

Рассмотрено с родительским комитетом протокол № 1 « 29 » августа 2025г. Рассмотрено с Советом обучающихся протокол № 1 « 29 » августа 2025г.	Утверждено на педагогическом совете протокол № 1 « 29 » августа 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Муниципального автономного образовательного учреждения школа № 98 имени Обухова Николая Феофиловича городского округа город Уфа Республики Башкортостан _____ Т.Е. Харисова « 29 » августа 2025г. пр. № 413 
--	---	--

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
Вариант 8.2.

Срок реализации 2025-2030 год

Уфа 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО.....	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО.....	10
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	13
2.2. Программа коррекционной работы.....	27
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.....	28
2.4. Программа воспитания.....	29
3. Организационный раздел.....	46
3.1. Учебный план.....	46
3.2. Календарный учебный график.....	49
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	53
3.4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	81

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ Школа № 98 им. Н.Ф. Обухова (далее – АООП НОО обучающихся с РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО с РАС (вариант 8.2) МАОУ Школа № 98 им. Н.Ф. Обухова разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 года с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ);
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
3. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;
5. Приказом Министерства просвещения РФ “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 24 ноября 2022 г. № 1023
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
8. Уставом МАОУ Школа № 98 им. Н.Ф. Обухова

Программа составлена с учётом следующих требований:

- особенностей контингента обучающихся с РАС: формы расстройства, структуры дефекта и степени его тяжести;
- особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативных речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);
- статуса обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологических психологических особенностей и возможности, специфики недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;
- создание при необходимости индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);
- учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

- выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения.

Структура АООП НОО МАОУ Школа № 98 им. Н.Ф. Обухова обучающихся с РАС включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1. Целевой раздел отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с РАС к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу коррекционной работы; программу формирования УУД.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования обучающихся; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы; систему условий реализации АООП НОО

Определение варианта АООП НОО обучающихся с РАС МАОУ Школа № 98 им. Н.Ф. Обухова осуществляется на основе рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

1.1 Пояснительная записка.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2): обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;

-личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС;

-удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС;

-создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

-минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС; оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

-выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-предоставление обучающимся с РАС возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Общая характеристика.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает пролонгированные сроки обучения - 5 лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно- познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально- личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно- волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся

можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боясь отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не

только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с РАС учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП начального общего образования;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС результаты достижений обучающихся в овладении АООП начального общего образования являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижений обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие

или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований к результатам освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, имеющихся в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не

подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия второго класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки

выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

2. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

2.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов.

2.1.1. Русский язык. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык" обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предмет "Русский язык" играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Овладение русским языком стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие обучающихся с РАС, содействует их социализации.

Содержание обучения.

1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание,

письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах

собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с неизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога.

Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?".

Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую

перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -тся; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи.

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;

- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения;

- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

- принятия и освоения своей социальной роли;

- формирования и развития мотивов учебной деятельности; освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;

- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.2. Литературное чтение.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Литературное чтение" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предмет "Литературное чтение" в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета "Литературное чтение" стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся.

Курс "Литературного чтения" для обучающихся по варианту 8.2 начинается после изучения интегрированного курса "Обучение грамоте", после чего предметы "Русский язык" и "Литературное чтение" изучаются отдельно. При этом обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и их разделы соответствуют ФГОС НОО.

При разработке рабочей программы учтены особые образовательные потребности обучающихся с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; невозможность понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, отсутствие понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению обучающихся с РАС и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

При изучении обучающимися с РАС предмета "Литературное чтение" требуется проведение специальной работы по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание обучающимися с РАС этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании учебной деятельности необходимо учитывать особенности формирования речи у обучающегося с РАС и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция обучающегося могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

Содержание обучения.

1. Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

2. Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления одноклассников, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная.

Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских ремарок, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через

поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или

ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с РАС.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература;

детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся:

чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Литературное чтение" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое). Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету "Литературное чтение" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Литературное чтение" для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

принятия и освоения своей социальной роли; формирования и развития мотивов учебной деятельности;

овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;

развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.1.3. Окружающий мир.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Специфика предмета "Окружающий мир" состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области "Обществознание и естествознание" - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми,

обществом и природой.

Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся с РАС широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Данный курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В процессе обучения данному предмету у обучающихся с РАС происходит осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формируется уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором они проживают, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; усваиваются модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формируются психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; развивается наглядно-образное, вербально-логическое мышление.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы

органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

1. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта,

День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

2. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической

грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС должны отражать динамику: понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

- принятия и освоения своей социальной роли; формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.2 Программа коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;

развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и других обучающихся, понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

3) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (индивидуальные занятия), "Музыкально - ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально- бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально- волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника.

Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

2.3. Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФАОП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав УУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;
определить связи УУД с содержанием учебных предметов.

Программа формирования УУД у обучающихся с РАС должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;
связь УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных

УУД обучающихся с РАС;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных

действий при

переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.4. Рабочая программа воспитания представлена в ООП НОО и соответствует ФПВ НОО.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286); федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Местоположение: 450068, РБ, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Суворова, 35

Телефон: (347) 267-51-08

Тип - общеобразовательное учреждение

МАОУ Школа им. Н.Ф. Обухова расположена в 4-х этажном здании, В школе функционируют учебные кабинеты, один большой и малый спортивный залы, актовый зал, столовая, медицинский кабинет. В школе обучаются более тысячи детей. Обучение ведется на русском языке с учетом регионального компонента и действует на основании Устава школы. Обучение ведется с 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 5- 7 классах предусмотрены программы разной направленности, открыты классы с углубленным изучением математики. На уровне СОО открыты профильные классы технологического профиля.

В нашей школе есть категория обучающихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей; дети под опекой и инвалиды. Категория детей, требующих повышенного внимания, обучающихся состоит на учете ВШУ и на учете ОДН. Особых образовательных потребностей обучающихся, и их семей нет. Школа укомплектована штатными социальными педагогами, педагогами-психологами, логопедом, советником по воспитанию, старшим вожатым. Школа работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью, Советом отцов, Родительским комитетом.

патрулем.

В процессе воспитания сотрудничаем с ЦППМСП «Саторис», ДЦТК и Э «Зенит», городские библиотеками МБУ ЦСДБ ГО г.Уфа РБ Детская библиотека № 34, филиал 10 «Дюймовочка» МБОУ ЦСМБ ГО № 27 г. Уфа РБ, МБОУ ДО «Стиль», МБУ «Спортивная школа № 17», МБОУ ДДТ «Новатор», ФГБОУ ВО УГНТУ. В школе функционируют отряд ЮИД, «Юнармия», «Бессмертный полк», ДЮП, ШСК, школьный театр, музей ВДВ. В целях профилактики сотрудничаем с КДН и ЗП Орджоникидзевского района, Отделом Опек и попечительства Орджоникидзевского района, ОДН ОУУП и ПДН ОП № 5 Управления МВД России по г. Уфу № 1 МЗ РБ.

Основой всей воспитательной работы в МАОУ Школа № 98 является Концепция духовнонравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Традицией в нашей школе стала церемония поднятия флагов РФ, РБ и исполнение гимнов РФ. Каждая учебная неделя начинается с проведения занятий курса «Разговоры о важном».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности. На определённом этапе своего развития приоритетным направлением деятельности стало усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования.

Одним из показателей результативности совместной деятельности является убедительная победа наших детей в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня. Актуальным для педагогического коллектива школы попрежнему является развитие активной жизненной позиции школьника как совокупности компетенций, обеспечивающих личность способностью: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, умение работать в команде, принимать совместные решения, владеть новыми технологиями.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирование на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого для обеспечения их конструктивного взаимодействия;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, объединяющих всех участников воспитательных отношений яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и взрослых как предмета их совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наш школьный дом – это содружество детей и взрослых: учеников, учителей и родителей. Символом единения является эмблема и гимн гимназии.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- безопасность, здоровье и комфорт – основные компоненты целостного воспитательного пространства;
- деятельность социально-психолого-педагогической службы (СППС) школы – ключевой элемент эффективного воспитательного взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- стержнем годового цикла воспитательной работы в школе являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел взрослых и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ Школа № 98 им. Н.Ф. Обухова – это городская школа, находящаяся в шаговой доступности с культурным центром «Парк культуры и отдыха Первомайский», который играет значительную роль в экологическом воспитании школьников, в совместных проектах с родителями и помогает воспитывать любовь к природе. В ДДТ «Новатор» функционируют разнообразные кружки и секции по интересам, самодеятельный театр, хореографические коллективы, студии, художественные объединения, которые ставят основной целью развитие детей способностей, направленных на достижение высоких результатов в области спорта, живописи, музыки, танца, театрального искусства, то есть одновременно являются общеобразовательными учреждениями, и площадкой для организации досуга детей, где духовно-нравственное и эстетическое воспитание успешно реализуется благодаря совместной работе с его работниками. В шаговой доступности располагается МБУ «Спортивная Школа № 17», она позволяет проводить учебные занятия, соревнования и внеурочную деятельность на оборудованной в соответствии со всеми требованиями к занятиям физической культуры территории, внеклассные мероприятия, реализовывать мероприятия комплекса «ГТО». Организовывать активные перемены на свежем воздухе, это укрепит физическое здоровье учащихся, будет возможность проводить спортивно-оздоровительные мероприятия для детей, посещающих летний пришкольный лагерь. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, работа над социальными проектами классов «Безопасность». Близкое расположение к парку Победы, музею Боевой славы, мемориалу парковой зоны дает возможность ученикам и учителям лучше реализовывать мероприятия по патриотическому воспитанию, Музей Орджоникидзевского района, находящийся в стенах МБУ ГДКЦ «Химик» выводит индивида за границы социума цивилизации в мир культуры.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы.

Воспитательная деятельность строится по модулям. В РПВ воспитательная работа реализуется в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ начального общего образования:

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация
- «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

В школе помимо основных – инвариантных модулей реализуются дополнительные вариативные модули воспитательной деятельности:

Вариативный модуль

- Детские общественные объединения

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) составлен в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, определён режим работы МАОУ Школа № 98: 1-11 классы – пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель в 1 классах – 33 недель. Начало учебного года: 1 сентября, начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену и предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам курсов, модулей целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение

интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержание доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся; планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках занятий.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Программы внеурочной деятельности НОО реализуются в соответствии с особенностями МАОУ Школа № 98 им. Н.Ф. Обухова, с учетом влияния следующих факторов:

возможности школы;

возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта;

запросы школьников и родителей (законных представителей) МАОУ Школа № 98 им. Н.Ф. Обухова в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 282-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

	Направление	Класс	Наименование
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Разговоры о важном
2	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4	Математика и конструирование
3	Формирование функциональной грамотности	1-4	Функциональная грамотность
4	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	1-4	В мире современных профессий
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	1-4	Физкультура для всех Моя художественная Хоровое пение практика
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся		Орлята России

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные): планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями и способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся; классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями,

учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные и личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленными на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей) членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования.

символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации общества; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров; комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта; разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуации подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Торжественная линейка «День знаний»
Единый открытый урок ко «Дню знаний»
Социальный проект класса «Безопасность»
Месячник по профилактике ДДТТ «Внимание дети!»
День здоровья
Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры
Мероприятие ко Дню Республики Башкортостан
Концерт ко Дню Учителя
Акции ко Дню Пожилого человека Праздник «Посвящение в первоклассники»
Социальные проекты классов «Хоровод дружбы»
Концерт ко Дню Матери
Акции к Международному дню инвалидов
Новогодние представления
Торжественное открытие тематического года
Зимние игры, катание на коньках, экскурсии
Акция «Кормушка»
День защитника отечества: Военно-спортивные игры «А ну-ка, мальчики»
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню
Акции ко Дню космонавтики
Уроки мужества, посвященные Дню Победы ВОВ
Акции «Окна Победы», «Письмо солдату»
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
Мероприятия ко Дню защиты детей

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнерами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- . организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Республики Башкортостан (флажки на школьной территории, перед центральным входом в школу);
- . поддержание «мест гражданского почитания»: школьный двор - памятник В.И. Ленину, мемориальные памятные доски на фасаде здания участникам афганской войны, бывшим ученикам нашей школы;
- . Оформление холла при входе: информационные стенды «Места новостей» в фойе и коридорах, на втором этаже - история развития школы с момента её открытия, школьный музей ВДВ, картины знаменитых художников, стенд ПДД на 2-ом этаже, на 4 этаже школы: экспозиции, посвященные Великой Отечественной войне, государственная символика Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб), стенд ученического управления «Зеркало»;
- . создание и поддержание в классах парт Памяти, посвященные: Героям Советского Союза и героизму советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- . благоустройство, озеленение территории при школе; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон;
- . деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- . разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- . создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся предусматривает:

- . Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
 - . Оказание воспитательной помощи семье.
 - . Совместная работа педагогического коллектива и родителей по преодолению трудностей.
 - . Создание и деятельность в МАОУ Школа № 98 им. Н.Ф. Обухова, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета;
 - . Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в лицее, условий обучения и воспитания. Важное условие эффективного проведения родительского собрания - разнообразие форм взаимодействия (круглый стол, дискуссия, вечер вопросов и ответов, конференция, тренинг и др.) Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, пресс-конференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.
 - . Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность осуществляется путем совместной организации коллективных творческих дел, привлечения родителей к руководству кружками по интересам, проведения совместных походов, поездок.
 - . Современные технологии взаимодействия школы и семьи: актуален переход от доминирующих сегодня массовых и коллективных форм работы с родителями к групповым и индивидуальным. Технология контактного взаимодействия с родителями включает этапы:
 - поиск контактов; - поиск общей темы;
 - установление единых подходов к воспитанию ребенка;
 - упрочение сотрудничества в достижении общей цели, реализация индивидуального подхода;
 - совершенствование педагогического сотрудничества.
- К современным технологиям взаимодействия школы и семьи исследователи относят: тренинги и практикумы, направленные на преодоление эмоционального напряжения и овладение методами и приемами воспитания; дискуссии и дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.
- . При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На уровне классов:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы..

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Самоуправление".

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее Уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. Об ученическом самоуправлении, как таковом, в начальной школе речь идти не может, т.к. младшие школьники ещё не имеют знаний, умений, опыта в самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется под руководством классного руководителя и родителей, которые помогут создать благоприятные условия для развития организаторских качеств, инициативности, самостоятельности, умения общаться для того, чтобы в среднем и старшем звене дети могли решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. Классными руководителями первых-вторых классов практикуются индивидуальные поручения с элементами игры, которые даются ребятам на длительный срок, для того, чтобы ребенок осознал, что от него требуется и как выполнить работу качественно. При распределении ролей важно руководствоваться такими принципами, как добровольность и соответствие интересам ребенка. На классных часах, которые проводятся в конце определенного срока, классный руководитель дает оценку деятельности ребят, предлагает членам коллектива выявить положительные и отрицательные моменты. В 3-4 классах избирается актив класса.

Актив класса:

содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе - Организует выполнение решений классных часов и классных ученических служб. - Организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.

Готовит и проводит классные часы, организует досуг, внеклассные мероприятия - Отражает всю важную информацию в классном уголке, отмечает важные события.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает: деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; организация и проведение мероприятий по ПДД и пожарной безопасности;

· проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

· проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

· разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

· вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (правовое воспитание, по противодействию терроризму и экстремисткой деятельности, по профилактике буллинга и кибербуллинга, антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т. д.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается. Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В школе реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Осенняя Неделя здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Весенняя Неделя здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце», «Осторожно на ж/д»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;

5. Профилактика и противодействие жестокого обращения с пожилыми людьми

Центр защиты прав и интересов детей разработал рекомендации по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми (письмо Минпросвещения от 01.04.2024 № 07-1354). Один из целевых ориентиров воспитательной деятельности школы – уважительное отношение к людям старшего поколения, готовность оказывать помощь, активно выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. В школе включены мероприятия по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми в план мероприятий по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся.

Для профилактики жестокого обращения с пожилыми людьми в школе для обучающихся можно проводить следующие мероприятия:

- Тематические классные часы и родительские собрания. Они должны быть посвящены профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел и мероприятий в классе и образовательной организации. Это поможет создать условия для разновозрастного взаимодействия.
- Воспитательные события, приуроченные к Международному дню пожилых людей (1 октября) и Дню бабушек и дедушек (28 октября). Также можно разработать социальные проекты с участием социальных партнёров для жителей своей местности и организовать совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами.
- Внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном» и «Уроки доброты». На них можно проводить мероприятия, направленные на предотвращение случаев жестокого обращения и насилия в отношении граждан старшего поколения (конференции, акции, творческие конкурсы, оформлять тематические стенды и выставки).
- Взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, поддерживающими людей пожилого возраста (например, «Старость в радость»).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства РФ предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания сотрудничаем с ЦППМСП «Саторис», ДЦТК и Э «Зенит», МБОУ ДО «Стиль», МБУ «Спортивная школа № 17», МБОУ ДО ДДТ «Новатор», ФГБОУ ВО УГНТУ. В целях профилактики сотрудничаем с КДН и ЗП Орджоникидзевского района, Отделом Опек и попечительства Орджоникидзевского района, ОДН ОУУП и ПДН ОП № 5 Управления МВД России по г.Уфу, РНД № 1 МЗ РБ.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры, квесты, конкурсы рисунков, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

часы внеурочной деятельности «В мире современных профессий», участие в проекте «Только вместе», направленные на знакомство обучающегося с различными видами профессий и родом занятий;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» изложить в следующей редакции:

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на

занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в общешкольные и внешкольные мероприятия;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
 - проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
 - разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

3.1 Учебный план.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Для начального уровня общего образования обучающихся с РАС представлены четыре варианта учебного плана:

вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение в течение 5-ти лет ведётся на русском языке;

вариант 2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 5-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков

народов России;

вариант 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке;

вариант 4 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения ФАОП НОО (вариант 8.2) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью; минимизацию негативного влияния РАС

на развитие

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает: факультативные курсы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия; Социально-бытовая ориентировка; Адаптивная физическая культура, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В первом классе каждый день проводится 3 урока. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5 -м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе, из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования обучающихся с
расстройством аутистического спектра
(АООП НОО РАС (вариант 8.2)), 5 лет обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I (доп)	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	5
	Родной язык	2	2	2	1	1	8
	Литературное чтение на родном языке						
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1	1	0,5	2,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1	1	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	21	21	21	103
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		20	20	23	23	23	109
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно – развивающая область		7	7	7	7	7	35
Коррекционно – развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего часов		30	30	31	31	31	123

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. Календарный учебный график.

Начало учебного года - 1 сентября 2025 г.

Продолжительность учебного года:

1 четверть	I – IX классы	8 недель/39 учебных дней	с 01.09.2025 по 24.10. 2025 г.
2 четверть	I – IX классы	8 недель/40 учебных дней	с 05.11.2025 г. по 30.12. 2025 г.;
<i>I полугодие</i>	<i>X - XI классы</i>	<i>16 недель/81 учебный день</i>	<i>с 01.09.2025 г. по 30.12.2025 г.</i>
3 четверть	I классы	10 недель/47 учебных дней	с 12.01.2026 г. по 27.03.2026 г.;
	II – IX классы	11 недель/52 учебных дня	
4 четверть	I – IX классы	7 недель/35 учебных дней	с 06.04.2026 г. по 26.05. 2026г.
<i>II полугодие</i>	<i>X - XI классы</i>	<i>18 недель/93 учебных дня</i>	<i>с 12.01.2026 г. по 26.05.2026 г.</i>
Итого	I классы	33 недели/161 день	с 01.09.2025 по 26.05. 2026 г.
	II - XI классы	34 недели/166 дней	

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы - 5 дней;

5-11 классы - 5 дней

Продолжительность каникул:

Осенние - с 25 октября по 2 ноября 2025 г. – 9 дней.

Зимние - с 31 декабря 2025 г. по 11 января 2026 г. – 12 дней.

Весенние - с 28 марта по 5 апреля 2026 г. — 9 дней.

Для обучающихся I класса устанавливаются в течение учебного года дополнительные каникулы с 14.02.2026 по 23.02.2026 г.

Начало занятий: 8.00.

Расписание звонков

1 смена			2 смена		
№ урока	Время урока	Перемена	№ урока	Время урока	Перемена
1.	8.00 – 8.40	10 минут	1	13.20-14.00	20 минут
2.	8.50 – 9.30	20 минут	2	14.20-15.00	10 минут
3.	9.50 – 10.30	20 минут	3	15.10-15.50	10 минут
4.	10.50 – 11.30	10 минут	4	16.00-16.40	10 минут
5.	11.40 – 12.20	10 минут	5	16.50-17.30	5 минут
6.	12.30 – 13.10	10 минут	6	17.35-18.15	5 минут
7.	13.20 – 14.00	10 минут	7	18.20-19.00	

Обучение в первом классе

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня в I полугодии организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

11.09. – 30.09. 2025 г. – входной (стартовый), для 1-классников – стартовая педагогическая диагностика

В течение 4 четверти, не позднее 20.05.2026 г. – годовой (итоговый)

Организация внеурочной деятельности.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов.

Занятия внеурочной деятельности, дополнительных платных услуг проводятся не раньше, чем через 20-30 минут после последнего урока.

Окончание 2025-2026 учебного года: 26 мая 2026 г.

3.3. Календарный план воспитательной работы представлен соответствующим ФООП НОО и размещены в ООП НОО МАОУ Школа №98 им. Н.Ф. Обухова

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне
 2017–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской
 2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий
 2026г. – Год соотечественников (в проекте)

Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальная работа с учителями-предметниками	1-4	01.09.2025-25.05.2026; (ежедневно)	Классные руководители, СПС школы
2	Индивидуальное общение учителей-предметников с родителями	1-4	01.09.2025-25.05.2026; (ежедневно)	Классные руководители, СПС школы
3	Диагностика школьного психолога, социального педагога	1-4	01.09.2025-25.05.2026; (ежедневно)	Классные руководители, СПС школы
4	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися	1-4	01.09.2025-25.05.2026; (ежедневно)	Учителя-предметники
5	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	01.09.2025-25.05.2026; (ежедневно)	Учителя-предметники
6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1-4	01.09.2025-25.05.2026; (ежедневно)	Учителя-предметники
7	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1-4	01.09.2025-25.05.2026; (ежедневно)	Учителя-предметники
8	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	1-4	01.09.2025-25.05.2026; (ежедневно)	Учителя-предметники
9	Включение в урок игровых процедур из элементов	1-4	01.09.2025-25.05.2026; (ежедневно)	Учителя-предметники
10	Обучающий семинар: «Организация воспитательной работы в классе с применением индивидуального подхода и новых технологий»	кл. рук. 1-4 кл	28-31.10.2025	Учителя начальных классов Учителя-предметники

11	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	01.09.2025-25.05.2026; (ежедневно)	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР
12	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09.2025	Клас. рук., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09.2025	Учителя русского языка, Зам. директора по УВР

14	День зарождения российской государственности	1-4	21.09.2025	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями
15	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области сРоссийской Федерацией	1-4	30.09.2025	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями
16	Международный день музыки	1-4	01.10.2025	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями
17	95 лет со дня рождения Пахмутовой А.Н., российского композитора (минутка информации на уроках музыки)	1-4	05-08.11.2025	Учитель музыки
18	День Государственного герба Российской Федерации (минутка информации на уроках)	1-4	29.11.2025	Учителя начальных классов
19	День математики (минутка информации на уроках математики)	1-4	02.12.2025	Учителя начальных классов
20	Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	1-4	02-06.12.2025	Учитель ИЗО
21	Всероссийский единый урок «Права человека»	1-4	10.12.2025	Учителя начальных классов

22	День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания и права)	1-4	12.12.2025	Учителя начальныхклассов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями
----	---	-----	------------	---

23	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания и права)	1-4	25.12.2025	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями
24	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематические уроки истории) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста	1-4 4	27.01.2026	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями
25	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве тематические уроки истории) День воинской славы России	1-4	02.02.2026	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями
26	Всемирный день балета	1-4	07.02.2026	Учитель музыки
27	День российской науки (информационные минутки на уроках окружающего мира).	1-4	08.02.2026	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями
28	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02.2026	Учителя русского языка и литературы
29	210 лет со дня рождения Ершова П.П., писателя, педагога	1-4	06.03.2026	Учителя начальных классов
30	День воссоединения Крыма с Россией (тематические уроки окружающего мира)	1-4	18.03.2026	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями
31	Всемирный день поэзии	1-4	21.03.2026	Учителя начальных классов
32	Тематические уроки, посвященные Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.2026	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями
33	День космонавтики (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1-4	12.04.2026	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями

34	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04.2026	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
35	Тематические уроки окружающего мира, посвященные Международному дню Матери- Земли	1-4	22.04.2026	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
36	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	27.04.2026	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04.2026	Учителя начальных классов
38	Праздник Весны и Труда	1-4	30.04.2026	Учителя начальных классов, Советник директора по

				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
39	День Победы	1-4	05-08.05.2026	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
40	Международный день музеев	1-4	16.05.2026	Учителя начальных классов, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
41	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2026	Учителя начальных классов

Уроки (информационный элемент урока) в соответствии с календарём знаменательных дат

1	155 лет со дня рождения А. И. Куприна (1870–1938), русского писателя и переводчика.	4	07.09.	Учитель начальных классов
2	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895–1925), русского поэта и писателя	1-4	03.10	Учитель начальных классов
3	675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350–1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	3-4	12.10	Учитель начальных классов
4	170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855–1935)	1-4	27.10	Учитель начальных классов

5	295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)	1-4	13.11	Учитель начальных классов
6	День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872)	1-4	22.11	Учитель начальных классов
7	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского (1925—2017)	1-4	12.12	Учитель музыки
8	120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981)	1-4	17.02	Учитель начальных классов
9	Всемирный день дикой природы.	1-4	03.03	Учитель начальных классов
10	Международный день лесов.	1-4	21.03	Учитель начальных классов
11	Всемирный день водных ресурсов.	1-4	22.03	Учитель начальных классов
12	Международный день птиц.	1-4	01.04	Учитель начальных классов
13	135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)	1-4	23.04	Учитель музыки

Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговор о важном»	1-4	02109.2025-25.05.2026 1 час в неделю по понедельникам	Классные руководители
2	Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Орлята России»	1-4	02109.2025-25.05.2026 1 раз в неделю по четвергам	Учителя начальных классов
3	«Математика и конструирование»	1-4	02109.2025-25.05.2026 1 раз в неделю по расписанию	Учителя начальных классов
4	«Основы функциональной грамотности»	2-4	0109.2025-25.05.2026 1 раз в неделю по расписанию	Учителя начальных классов
5	«Волшебная кисть»	1-4	0109.2025-25.05.2026 1 раз в неделю по расписанию	Учителя начальных классов
6	«Физкультура для всех»	1-4	02.09.2024-26.05.2025 1 раз в неделю по расписанию	Учителя начальных классов

7	«Домисолька»	1-4	0109.2025- 25.05.2026 1 раз в неделю по расписанию	Учитель музыки
---	--------------	-----	---	----------------

Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение выборов актива класса, распределение обязанностей, составление плана работы	1-4	02-10.09.2025	Классные руководители
2	Выработка совместно с обучающимися норм, традиций и правил поведения класса	1-4	02-10.09.2025	Классные Руководители
3	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни	1-4	01. 09.2025- 26.05.2026	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса	1-4	01-10.09.2025	Классные Руководители
5	Посещение обучающихся класса на дому с целью ознакомления с социально-бытовыми условиями семьи	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 (по необходимости)	Классные руководители
6	Организация и проведение творческих конкурсов, мероприятий в классных коллективах	1-4	01.09.2025- 25.05.2026	Классные руководители
7	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и воспитания	1-4	01.09.2025- 25.05.2026	Классные руководители
8	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, районных, городских мероприятиях. Оказание необходимой помощи в их подготовке, составление сценариев, планов проведения и анализе	1-4	01.09.2025- 25.05.2026	Классные руководители
9	Организация интересных и полезных для совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	1-4	01.09.2025- 25.05.2026	Классные руководители
10	День знаний	1-4	01.09.2025	ЗДВР, классные руководители
11	Проведение классных часов, бесед, дискуссий	1-4	01.09.2025- 25.05.2026	Классные руководители
12	Проведение игр и тренингов на сплочение классного коллектива и командообразование	1-4	01.09.2025- 25.05.2026	Классные руководители
13	Организация и проведение походов и экскурсий по достопримечательностям города, республики, России, в театры, музеи, на выставки, кинотеатры	1-4	01.09.2025- 25.05.2026	Классные руководители
14	Организация и проведение совместно с родителями празднования в классе праздничных мероприятий	1-4	01.09.2025- 25.05.2026	Классные руководители

15	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, его родителями (законными представителями)	1-4	01.09.2025-25.05.2026	Классные руководители
16	Консультация классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	1-4	01.09.2025-25.05.2026	Классные руководители
17	Участие в педсоветах, семинарах для классных руководителей, Советах профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4	01.09.2025-25.05.2026	Классные Руководители
18	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	01.09.2025-25.05.2026	Классные руководители
19	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса	1-4	01.09.2025-25.05.2026	Классные руководители
20	Оказание социально-психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	01.09.2025-25.05.2026 (по необходимости)	Классные руководители
21	Организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	01.09.2025-25.05.2026 1 раз в четверть	Классные руководители
22	Создание и организация работы родительского комитета класса. Составление плана работы.	1-4	02-10.09.2025	Классные руководители
23	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению дел класса	1-4	01.09.2025-25.05.2026	Классные Руководители
24	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	01.09.2025-25.05.2026	Классные руководители
25	Информационная работа по вовлечению обучающихся класса в занятия внеурочной деятельностью	1-4	01.09.2025-25.05.2026	Классные руководители
26	Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем организации самоуправления	Зам. директора по УВР, кл. рук.	01-25.10.2025	Классные руководители

27	Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с низким уровнем развития	Зам. директора по УВР	05-29.11.2025	Классные руководители
28	Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем развития	Зам. директора по УВР	03-28.02.2026	Классные руководители
29	Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем организации профилактики социальной дезадаптации обучающихся и успешной адаптации детей «группы социального риска» в классном коллективе.	Заместитель директора по УВР, соц. педагог	01-28.12.2025	Классные руководители
30	Проведение классных бесед, часов, согласно Примерному календарю образовательных событий и памятных дат День Знаний День Байкала День воинской славы России. День окончания Второй		01.09.25	

мировой войны (1945)	03.09.25	
Международный день распространения грамотности.	10.09.25	
Международный день памяти жертв фашизма	11.09.25	
День специалиста органов воспитательной работы (офицер - воспитатель)	21.09.25	
День зарождения российской государственности.	27.09.25	
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	26.09.25	
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ.	30.09.25	
Международный день пожилых людей	01.10.25	
Международный день социального педагога	01.10.25	
День защиты животных	04.10.25	
День начала Нюрнбергского процесса	20.11.25	
День отца	18.10.25	
Международный день школьных библиотек	25.10.25	
День народного единства	25.10.25	
День сотрудников органов внутренних дел РФ	8.11.25	
День матери	22.11.25	
День Государственного герба РФ	29.11.25	
День неизвестного солдата	2.12.25	
Международный день инвалидов	3.12.25	
Международный день добровольцев	5.12.25	
День героев Отечества	9.12.25	
День спасателя РФ	27.12.25	
День российского студенчества	25.01.26	
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.26	
Всемирный день здоровья	07.04.26	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	18.04.26	
Праздник Весны и Труда	30.04.26	
День Победы	06.02.26	
Международный день	19.05.26	
День защиты детей	01.06.26	
День эколога	05.06.26	
День русского языка	06.06.26	
День России	12.06.26	
День памяти и скорби	22.06.26	
День молодежи	27.06.26	
День семьи любви и верности	08.07.26	
День Военно- морского флота	27.07.26	
День физкультурника	9.08.26	
День Государственного флага РФ	22.08.26	
День воинской славы России	25.08.26	
День российского кино	27.08.26	

Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Церемония поднятия флагов РФ и РБ, исполнение гимна РФ и РБ	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 каждый понедельник	Зам.директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	02.09.2025	ЗДВР, Классные руководители
3	Акция «Чистый город» (участие в благоустройстве школьной территории)	1-4	13.09-25.10.2025 11.04-16.05.2026	Классные руководители, зам.директора по УВР
4	«День здоровья»	1-4	06-08.09.2025	Классные руководители, зам.директора по УВР

5	Акция «Бумажный бум»	1-4	09.10.2025	Классные руководители, зам.директора по УВР
8	Международный день пожилых людей (встреча с ветеранами педагогического труда)	1-4	04.10.2025	Классные руководители, зам.директора по ВР
9	Праздничный концерт «День Учителя»	1-4	04.10.2025	Классные руководители, зам.директора по ВР, Советник, СВ
10	Фотоконкурс и конкурс стихотворений «Башкортостан – ты сердцу дорог»	1-4	03-10.10.2025	Классные руководители, зам.директора по ВР Советник, СВ,

12	Акция «Подари книгу», посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10.2025	Классные руководители, зам.директора по УВР
13	Онлайн марафон, посвященный Дню народного единства	1-4	30.10-04.11.2025	Классные руководители, зам.директора по УВР
14	Посвящение в Орлята России	1	14.11.2025	Классные руководители, Советник, СВ, зам.директора по ВР
15	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери в России	1-4	22.11.2025	Классные руководители, Советник, СВ, зам.директора по ВР
16	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Свеча памяти» (посвященная Блокадному Ленинграду).	1-4	27.01.2026	Классные руководители, Советник, СВ, зам.директора по ВР
17	Акция «Аты-баты, мы солдатам» (письма воинам-землякам)	1-4	01-22.02.2026	Классные руководители, Советник, СВ, зам.директора по ВР
18	Акция «Добрые дела – добрые сердца»	1-4	04-23.12.2025 10-24.05.2026	Классные руководители, Советник, СВ, зам.директора по ВР
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) – встреча с воинами-интернационалистами, ветеранами СВО	1-4	15.02.2025	ЗДВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
20	Участие во Всероссийском месячнике оборонно-массовой работы, посвященном Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину»	1-4	01-22.02.2026	ЗДВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ,

	защитить!»: - Конкурс рисунков «НАША-АРМИЯ-НАШАГОРДОСТЬ» - Конкурс военно-патриотической песни			Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2 1	Праздничный концерт, посвященный празднику 8 Марта	1-4	07.03.2026	ЗДВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2 2	Фотоконкурс «Весна, красота, праздник»	1-4	06-07.03.2026	Классные руководители, зам.директора по УВР
2 3	Праздник Букваря	1	11-22.03.2026	Классные руководители
2 4	Всемирный день театра конкурс театральных постановок. Просмотр отчетного концерта школьного театра	1-4	22-27.03.2026	Классные руководители
2 5	Выступление агитбригад по экологии, по профилактике ПДД, ЗОЖ, противопожарной безопасности	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 В соответствии с Положениями	Классные руководители, Советник, СВ, зам.директора по ВР
2 6	Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1-4	19.04.2026	Классные руководители, Советник, СВ, зам.директора по ВР
2 7	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2026	Классные руководители, Советник, СВ, зам.директора по ВР
2 8	Участие в флешмобах в социальных сетях	1-4	01.09.2025- 25.05.2026	Классные руководители
2 9	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	23.05.2026	Классные руководители, Советник, СВ, зам.директора по ВР

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Прогулки, экскурсии, походы выходного дня: в кинотеатры г. Уфа, на природу	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 по плану кл. рук	Классные руководители
2	Экскурсии в Ботанический сад, Лимонарий, музей лесоводов, конный двор, Национального музея РБ, Интеллектус	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 по плану кл. рук	Классные руководители
3	Посещение картинной галереи Ижад	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 по плану кл. рук	Классные руководители
4	Посещение Башкирской государственной филармонии	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 по плану кл. рук	Классные руководители
5	Посещение театров г. Уфа	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 по плану кл. рук	Классные руководители

6	Посещение Центра противопожарной безопасности (проведение экскурсий, просмотратематического кукольного спектакля)	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 В соответствии с планом	Классные руководители
7	Посещение мультимедийного исторического парка «Моя Россия», Музея МЧС РБ,	1-4	02.09.2024- 26.05.2025 по плану кл. рук	Классные руководители
8	Экскурсии по районам Башкортостана, знакомство с природными памятниками, заповедниками Башкирии	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 по плану кл. рук	Классные руководители
9	Онлайн-экскурсии	1-4	01.09.2025-	Классные
10	Профориентационные экскурсии на предприятияреспублики	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 по плану кл. рук	Классные руководители

Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями класса	1-4	01.09.2025- 25.05.2026	Классные руководители
2	Организация тематических выставок: творческихработ обучающихся.	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 По плану	ЗДВР, учителя ИЗО и технологии, классные руководители
3	Формирование предметно-эстетической среды: оформление и обновление тематических стендов.	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 Регулярно	ЗДВР, учителя ИЗО и технологии, классные руководители
4	Уборка классных комнат	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 Перед каникулами	Классные руководители
5	Оформление тематических стендов в соответствии со знаменательными датами: «Здравствуй, школа!» (День знаний) (2.09) - День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) - День окончания Второй мировой войны (03.09)	1-4	01.09.2025- 25.05.2026	Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по ВР, Советник, СВ

	• Международный день распространения грамотности (08.09) • День памяти жертв фашизма (10.09) • День работника дошкольного образования (27.09) • День туризма (27.09) • День Интернета в России (30.09) • Международный день пожилых людей (01.10) • День музыки (01.10) • День защиты животных (04.10) • День Учителя (05.10) • День Суверенитета РБ (10.10) • День Отца в России (15.10) • Международный день школьных библиотек (25.10) • День народного единства (4.11) • День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11) • День начала Нюрнбергского процесса (20.11) • День матери в России (26.11) • День Государственного герба Российской Федерации (30.11) • Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12) • Международный день инвалидов (03.12) • День неизвестного солдата (03.12) • День добровольца (волонтера) в России (05.12) • Международный день художника (08.12) • День Героев Отечества (09.12) • День прав человека (10.12) • День Конституции РФ (12.12) • День Конституции РБ (24.12) • День принятия Федеральных			
--	---	--	--	--

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

	конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25.12) • День российского студенчества (25.01) • День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) • День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста (27.01) • День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02) • День российской науки, (08.02) • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (15.02) • Международный день родного языка (21.02) • День Защитника Отечества (23.02) • Всемирный день иммунитета (01.03) • Международный День 8 Марта (08.03) • День воссоединения Крыма с Россией (18.03) • Всемирный день театра (27.03) • Международный день птиц (01.04) • Всемирный день здоровья (07.04) • День космонавтики (12.04) • День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04) • Всемирный день Земли (22.04) • День российского парламентаризма (27.04) • Праздник Весны и Труда (01.05) • День Победы в ВОВ (09.05)			
	• Международный день музеев (18.05) • День славянской письменности и культуры (24.05) • День защиты детей (01.06) • День русского языка (06.06) • День России (12.06) • День памяти и скорби (22.06) • День молодежи (27.06) • День семьи, любви и верности (08.07) • День Военно-морского флота (28.07) • День физкультурника (10.08) • День Государственного флага Российской Федерации (22.08) • День российского кино (27.08)			

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы родительских комитетов класса. Утверждение плана работы класса на год	1-4	02-22.09.2025	Классные руководители
2	Организация деятельности родительского комитета школы	1-4	02.09-27.10.2025	ЗДВР, классные руководители
4	Выявление неблагополучных семей, семей, находящихся в ТЖС. Составление социального паспорта гимназии	1-4	02-29.09.2025	ЗДВР, классные руководители, соц. педагог
5	Посещение обучающихся на дому, составление актов проверки жилищно-бытовых условий детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-4	01.09.2025-25.05.2026 Ежемесячно	Классные руководители, соц. педагог, Советник по воспитанию
6	Рейды в семьи обучающихся на дому, требующих особого внимания и посещение семей, состоявших на учёте в ПДН и ВШУ	1-4	01.09.2025-25.05.2026	Классные руководители, соц. педагог, Советник по воспитанию
7	Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций с привлечением психологов, соц. педагогов, врачей, правоохранительных органов	1-4	01.09.2025-25.05.2026 по мере необходимости	ЗДВР, педагог-психолог
8	Привлечение родительской общественности, к организации и проведению внутриклассных, общешкольных, районных, городских мероприятий, проектов, благоустройства территории	1-4	02.09.2025-26.05.2026	ЗДВР, классные руководители
9	Проведение родительских собраний в соответствии с тематическим планом по параллелям	1-4	02.09.2025-26.05.2026 1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители
10	Оформление информационных стендов для родителей	1-4	02.09.2025-26.05.2026	ЗДВР, классные руководители
11	Регулярное предоставление информации для школьного сайта, ведение электронного журнала, дневников	1-4	02.09.2025-26.05.2026	ЗДВР, классные руководители, ответств. за ведение сайта
12	Организация «родительских дней»	1-4	02.09.2025-26.05.2026 По субботам	ЗДВР, классные руководители
13	Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	01.09.2025-25.05.2026 4 раза в год	Администрация школы, кл.рук., СПС
14	Организация работы специалистов, конфликтной	1-4	02.09.2025	Администрация школы, кл.рук., СПС
	комиссии, администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций		26.05.2026 по мере необходимости	

15	Организация участия родителей (законных представителей) в районных, городских родительских собраниях, конференциях, семинарах	1-4	01.09.2025- 25.05.2026 по отдельному плану	ЗДВР, классные руководители
17	Организация деятельности Совета профилактики школы на новый учебный год	1-4	02-30.09.2025	ЗДВР, классные руководители

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы актива класса, распределение обязанностей. Составление плана работы на новый учебный год.	1-4	до 02.10.2025- по отдельному плану	Классные руководители
2	Организация и проведение дежурства по классу.	1-4	02.09.2025- 26.05.2026 по отдельному плану	Классные руководители,
3	Организация участия в проведении социально-значимых акций: «Бумажный бум» «Твори добро» «Мой сосед-ветеран» «Мы за здоровое будущее» «Экологический десант» «Георгиевская ленточка» «Солдатский треугольник»	1-4	02.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, старший вожатый, Советник директора по ВР,
4	Организация и проведение конкурса классных коллективов «Самый классный класс»	1-4	02.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, старший вожатый, зам.директора по УВР, ВР

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
1	Семинар классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год». Программа по ПДД. Проведение инструктажа по проведению классных часов по профилактике ДДТТ	1-4	02-29.09.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный по ПДД
2	Назначение ответственного за профилактику ДДТТ	1-4	02-11.09.2025	Зам. директора по ВР
3	Обновление паспорта школы по профилактике ДДТТ	1-4	02-29.09.2025	Ответственный по ПДД, СВ
5	Проведение занятий согласно утвержденной программе по изучению ПДД	1-4	02.09.2025 26.05.2026	Зам. директора по ВР, кл. рук, ответств. по ПДД

6	Тематические линейки, беседы с привлечением представителей ОГИБДД МВД Орджоникидзевского района г. Уфа РБ в целях предотвращения ДТП в период школьных каникул	1-4	02.09.2025-26.05.2026 по необходимости	Классные руководители, соц. педагог Зам. директора по ВР, отв. по ПДД
7	Проведение занятий по профилактике ДДТТ согласно утвержденной программе по изучению ПДД	1-4	02.09.2025-26.05.2026 в соответствии с Положениями	Классные руководители, Зам. директора по ВР, СВ
8	Участие в районных, городских, республиканских смотрах-конкурсах, конкурсах рисунков плакатов, кроссвордов	1-4	02.09.2025-26.05.2026 по плану	Классные руководители, Зам. директора по ВР, СВ
9	Проведение викторин, конкурсов, игр, сочинений, брейн-рингов по ПДД	1-4	02.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, ответственный по ПДД, СВ
10	Оформление тематических стендов: 1. «У светофора каникул нет» 2. «Знай! Соблюдай! Выполняй!» 3. Правила дорожные знать каждому положено!» 4. «Союз ЮИД – ГИБДД предупреждает ДТП» 5. «Безопасность на дороге забота общая»	1-4	02.09.2025-26.05.2026 В соответствии с Положением	Классные руководители, ответственный по ПДД, СВ
11	Проверка классных журналов по прохождению программ по ПДД	1-4	02.09.2025-26.05.2026 Ежемесячно	Зам. директора по ВР
12	«Пятиминутки», беседы с обучающимися о правилах поведения на улицах, в дороге, в транспорте, во дворе в дни каникул	1-4	02.09.2025-26.05.2026	Классные руководители
13	Проведение обучающих семинаров для классных руководителей по профилактике ДДТТ	1-4	02.09.2025-26.05.2026 в соответствии с планом	Зам. директора по ВР
14	Участие в Международной онлайн-олимпиаде по ПДД	1-4	01.09.2025-26.05.2026 в соответствии с Положением	Классные руководители, Зам. директора по ВР

Районный конкурс рисунков, плакатов и постеров, посвященных пропаганде изучения ПДД «Мы за безопасность на дорогах»	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Проведение инструктажей по соблюдению ПДД перед каникулами	1-4	25.10.2025 28.12.2025 28.03.2026 27.05.2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Районный творческий конкурс	1-4	01-22.03.2026	Старший вожатый
Участие в круглом столе «Актуальные темы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в воспитании обучающихся» «Специфика работы ПДДТТ в ОО».	1-4	04-29.09.2025	Классные руководители, Зам. директора по ВР, ответственный по ПДД, СВ
Районный конкурс методических разработок по ПДДТТ	1-4 классов	01.09.2025-26.05.2026 В соответствии с Положением	Классные руководители,
Оформление тематических стендов в классных комнатах «Правила дорожные знать каждому положено!»	1-4	01.09.2025-26.05.2026 Регулярно	Классные руководители
Челендж, посвященный «Всемирному дню памяти жертв ДТП»	1-4	01-29.12.2025	Классные руководители, ответственный по ПДД, СВ
Районный конкурс рисунков, плакатов и постеров «Мы за безопасность на дорогах»	1-4	01-29.12.2025	Классные руководители, ответственный по ПДД, СВ
Профилактическая акция «Письмо водителю»	1-4	13-24.05.2026	Классные руководители, ответственный по ПДД, СВ
Раздача памяток о соблюдении ПДД, поведения на дорогах, схемы безопасного движения обучающихся	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, ответственный по ПДД, СВ
Тематические линейки, беседы с привлечением представителей ОГИБДД МВД Орджоникидзевского района г. Уфы в целях предотвращения ДТП в период школьных каникул	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Участие в проведении республиканской профилактической акции «Внимание – дети!»	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
«Пятиминутки», беседы с обучающимися о правилах поведения на улицах, в дороге, в транспорте, во дворе в дни каникул	1-4	01.09.2025-26.05.2026 ежедневно	Классные руководители,
Мероприятия по противопожарной безопасности			
Классные часы по пожарной безопасности в соответствии с программой	1-4	01.09.2025-26.05.2026 Ежемесячно	Классные руководители
Проведение с обучающимися инструктажей по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале инструктажей	1-4	25.10.2025 28.12.2025 28.03.2026 27.05.2026	Классные руководители
Проведение практического занятия с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, Зам. директора по ВР

Посещение центра противопожарной безопасности (проведение экскурсий, просмотра тематического кукольного спектакля)	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Участие в районных, городских, республиканских конкурсах, мероприятиях, лекциях	1-4	01.09.2025-26.05.2026 В соответствии с Положениями	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Проведение тематического урока по ОБЖ, посвященного Дню пожарной охраны	1-4	30.04.2026	Классные руководители, Зам. директора по ВР

Профилактика экстремизма и терроризма				
1	Проведение инструктажей с обучающимися по темам: -«Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; - «Действия при угрозе террористического акта»; -«Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».	1-4	02.09.2025 07.11.2025 13.01.2026 07.04.2026	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Месячник безопасности детей»: проведение тренировочной эвакуации	1-4	02-29.09.2025	Классные руководители, зам. директора по УВР
3	Оформление тематических стендов «Внимание! Терроризм!»	1-4	02-29.09.2025	Классные руководители, зам. директора по УВР
4	Организация встреч обучающихся с работником правоохранительных органов	1-4	02.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по УВР
5	Проведение классных часов о толерантности и противодействии экстремизму и терроризму	1-4	02.09.2025-26.05.2026	Классные руководители
6	«Щежере байрамы» - праздник родословной	1-4	11.05.2026	Классные руководители, зам. директора по УВР
Пропаганда ЗОЖ, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения				
1	Проведение на уроках физкультминутки на осанку у обучающихся и специальной гимнастики для глаз	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
2	Проведение бесед о здоровом образе жизни. Выполнение программы ЗОЖ по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
3	Медосмотр обучающихся. Ведение мониторинга здоровья обучающихся. Диспансеризация.	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, ЗДУВР
4	Проведение единых классных часов, посвященных Дню здоровья на темы: Режим школьника - твой лучший друг	1-4	04-30.09.2025	Классные руководители

5	Борьба с гиподинамией: -физкультминутки -организация подвижных игр на переменах	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, учителя- предметники
6	Организация и проведение «Дня здоровья», массовых мероприятий, соревнований, игр на свежем воздухе	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, учителя физ.кул- ры
7	Организация работы спортивных секций	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, учителя физ.кул-ры
8	Участие во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, учителя физ.кул- ры
9	Классные часы по ЗОЖ в соответствии с программой. Выполнение программы ЗОЖ по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	1-4	01.09.2025- 26.05.2026 По плану классных руководителей	Классные руководители
10	Организация и проведение «Дня здоровья», массовых мероприятий, соревнований, игр на свежем воздухе	1-4	01.09.2025- 26.05.2026 По отдельному плану	Классные руководители, учителя физ.кул- ры
11	Организация горячего питания обучающихся, бесплатного питания для многодетных малообеспеченных семей	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители
12	Ведение информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей о пользе горячего питания	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители
13	Организация и проведение конкурса плакатов «Мы за здоровое питание»	1-4	02-27.10.2025	Классные руководители
14	Организация летнего отдыха обучающихся «Лето-2025»	1-4	27.05-31.08.2026	Классные руководители
15	Участие обучающихся в спортивных конкурсах мероприятий района, города, республики	1-4	01.09.2025- 26.05.2026 По плану	Классные руководители, учителя физ.кул- ры
17	Оформление выставок художественной литературы в школьной библиотеке, посвященных ЗОЖ	1-4	01.09.2025- 26.05.2026 По плану	Школьный библиотекарь
18	Кросс на школьном стадионе «Бегом за здоровьем!»	1-4	01.09.2025- 26.05.2026 По плану	Классные руководители, учителя физ.кул- ры
19	Фотоконкурс «Моя семья спортом дружит, никогда она не тужит!»	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители
Профилактика правонарушений среди учащихся				
1	Организация и проведение проверки посещаемости и успеваемости обучающихся. Ведение электронного журнала.	1-4	01.09.2025- 26.05.2026 Ежедневно	Классные руководители

2	Ознакомление обучающихся с законом «Об административной ответственности несовершеннолетних»	1-4	02-29.09.2025	Классные руководители
3	Ведение дневников педагогических наблюдений на обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, «группы социального риска»	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные Руководители
4	Совместная работа с инспекторами ПДН,КДН и ЗП, обмен информацией	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по УВР,ВР
5	Составление социального паспорта класса,школы	1-4	02-29.09.2025	Классные руководители, соц.педагог
6	Оформление стенда «Подросток и закон», «Права и обязанности обучающихся»	1-4	02-29.09.2025	Соц. педагог, зам. директора по УВР
8	Проведение профилактического дня с участием представителей КДН и ЗП, инспекторов ПДН №5	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
9	Ориентационная работа среди обучающихся,состоящих на ПДН, обучающихся «группы социального риска», с целью вовлечения их в систему дополнительногообразования.	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители
10	Организация работы социально-психологической службы школы	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Педагог-психолог, соц. педагог
11	Социально-психологическая работа с семьями,попавшими в трудную жизненную ситуацию. Диагностика. Консультации по интересующимвопросам.	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
12	Составление и ведение картотеки социально-психологического патронажа	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
13	Контроль обстановки в неблагополучныхсемьях, режим дня, разумный отдых педагогически запущенных обучающихся.	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители
14	Организация и проведение рейдов по выявлению обучающихся «группы социального риска», пропускающих школу без уважительной причины.	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
15	Организация и проведение заседаний Советапрофилактики школы	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители,соц. педагог, зам. директора по УВ,ВР
16	Посещение на дому обучающихся девиантногоповедения с целью ознакомления с бытовыми условиями семьи. Проведение профбесед с обучающимися и их родителями	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог

17	Организация совместной работы с МПЦ «Индиго», «Семья», «Центр СПИД», «Саторис», Республиканским Клиническим Психотерапевтическим центром Министерства Республики Башкортостан, с целью оказания помощи несовершеннолетним и их родителям	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог, зам. директора по ВР
18	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на ПДН, «группы социального риска» о правилах поведения во время каникул.	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, педагог- психолог, соц. педагог
19	Организация выступлений инспектора ПДН, ЦОБ на классных часах, родительских собраниях	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
20	Беседа-инструктаж по соблюдению правилличной безопасности и недопустимости административных правонарушений в дни каникул	1-4	25.10.2025 28.12.2025 28.03.2026 27.05.2026	Классные руководители
21	Участие в едином классном часе «Дети говорят телефону доверия «Да!»	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители
22	Рейды по микрорайону с целью проверки занятости обучающихся «группы социального риска» в вечернее время	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
23	Профилактические беседы с обучающимися «группы социального риска» и их родителями	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
24	Участие в работе педсоветов, консилиумов по обучающимся девиантного поведения	Классные руководители	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители
25	Проведение конкурсов плакатов, рисунков и газет по профилактике негативных зависимостей	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители
26	Встречи-беседы с проблемными обучающимися «группы социального риска» и их родителями, направление их на консультации со специалистами, оказание помощи подопечным в оформлении обучения на дому	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
27	Проведение рейдов по проверке условий жизни обучающихся из неблагополучных семей, семей, находящихся в ТЖС	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
28	Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании обучающихся	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители
Профилактика буллинга и кибербуллинга				
1	«Мы очень разные, но мы вместе...» классный час о толерантности, дружбе, недопустимости буллинга среди обучающихся	1-4	02-29.09.2025	Классные Руководители

2	Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий и способов перевода агрессии в социально приемлемую активность	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
3	Поддержание высокой социальной активности школьников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
4	Публикация и размещение памяток по профилактике буллинга/кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте гимназии	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Соц. педагог, педагоги-психологи, отв. за ведение сайта, сайтов
5	Оформление информации на стендах школы о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия»	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
6	Проведение мониторинга в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества, стратегий совладающего поведения).	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
7	Проведение встреч учащихся с представителями ОП №5, ЦОБ по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также в результате их воздействия – доведения до аутоагрессивного поведения (суицидального) субъекта травли	2-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
8	Профилактические занятия, беседы с первоклассниками, направленные на адаптацию к новой социальной ситуации	1	02.09-25.10.2025	Классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
9	Цикл занятий по профилактике агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе)	1-4	02.09-25.10.2025	Классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
10	Работа с классом с помощью проекта «Киноуроки в школах России и мира»	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители
11	Мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга в рамках классных часов: • «Социальные сети: польза или вред? • «Правила безопасности в сети интернет»	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи

12	Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
13	Проведение тематических родительских собраний с приглашением психолога по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритма действий в этом случае	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
Профилактика и предупреждение аутоагрессивного поведения несовершеннолетних				
1	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья школьников: - индивидуальные занятия, направленные на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений и страхов, стрессоустойчивости, тревожности, дезадаптации; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, развитие навыков самоконтроля; навыков эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - психологические занятия в кабинете	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	ЗДВР, классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
	психолога, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и активизацию внутренних ресурсов; - проведение занятий для обучающихся «Наше будущее – наш выбор» (профилактика ПАВ)			
2	Оперативное информирование КДНиЗП, ГУО, центры психолого-педагогической и медико- социальной помощи, ГАУЗ «Республиканский клинический психотерапевтический центр» о фактах попыток суицида и завершённых суицидах, представление полной информации о несовершеннолетнем, его семье, окружении	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	ЗДВР, классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
3	Принятие мер по недопущению нахождения лиц (в особенности несовершеннолетних) на крышах, чердачных помещениях, многоквартирных домов, подвалов, недостроенных домов, мест возможного падения на лестничных переходах, лифтовых шахтах, мостов и др.	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	ЗДВР, классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
4	Активное информирование несовершеннолетних и их родителей о работ службы телефонов-доверия	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	ЗДВР, классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
5	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: «Психологическая помощь. Телефон доверия»	1-4	04-29.09.2025	ЗДВР, классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи

6	Организация и проведение мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в т.ч. сети Интернет, с целью установления информации о способах совершения самоубийств, а также призывов к совершению самоубийств, провоцирующих несовершеннолетних на лишение себя жизни. При выявлении указанных фактов информировать Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Башкортостан (письмо Министерства образования РБ № 14-18/847 от 20.12.2016 г.) согласно алгоритму	1-4	01.09.2025-26.05.2026	ЗДВР, классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
7	Проведение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, прибывших из других ОО, оказание им помощи в адаптации	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, педагоги-психологи
8	Организация досуговой деятельности детей и подростков: кружки по интересам, спортивные секции, художественные или танцевальные кружки, экскурсии и турпоходы, благотворительная деятельность, участие в РДДМ	1-4	01.09.2025-26.05.2026	ЗДВР, Советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
9	Предотвращение случаев буллинга /кибербуллинга в гимназии, организация для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вовлекая детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	1-4	01.09.2025-26.05.2026	ЗДВР, классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
10	Проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности, направленных на формирование интересов и способностей обучающихся, их вовлечение в досуговую деятельность и культурно-массовые мероприятия	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
11	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в гимназии	1-4	01.09.2025-26.05.2026	ЗДВР, Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
12	Беседы с классными руководителями по вопросам успеваемости, посещаемости обучающихся «группы социального риска» и устранение сложившихся проблем	2-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители
13	Собеседование социального педагога с классными руководителями по их совместной деятельности и работе с обучающимися «группы социального риска»	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог
14	Участие в организации летней занятости обучающихся «группы социального риска», состоящих на учете ВШУ, ПДН	1-4	01.06-31.08.2026	Классные руководители, соц. педагог

15	Организация летнего отдыха обучающихся, состоящих на профилактических учетах	1-4	01.06-31.08.2026	Классные руководители
16	Организация внеурочной занятости обучающихся «группы социального риска», состоящих на учете ПДН	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители
17	Выявление несовершеннолетних, склонных к суициду и аутоагрессивному поведению путем проведения психологической диагностики, мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся посредством наблюдения, заполнения анкеты классного руководителя	1-4	01.09.2025-26.05.2026	ЗДВР, классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
20	Проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися школы, направленных на повышение стрессоустойчивости	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, педагоги-психологи
21	Диагностика (оценка риска) суицидальной опасности у несовершеннолетних	3-4	01.09.2025-26.05.2026	Педагоги-психологи
22	Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей по вопросам налаживания взаимопонимания с несовершеннолетними и оказание помощи детям в кризисных ситуациях (по запросам родителей (законных представителей))	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, педагоги-психологи
24	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся	1-4	01.09.2025-26.05.2026	соц. педагог, педагоги-психологи
25	Организация информационно-просветительской работы с педагогами по профилактике аутоагрессивного поведения, по работе со случаями жестокого обращения с несовершеннолетними	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
26	Мероприятия по развитию навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек, здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде. Взаимодействие с городскими службами, работающими с семьями мигрантами	1-4	01.09.2025-26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи
Профилактика и противодействие жестокого обращения с пожилыми людьми				
1	Проведение тематических классных часов, организация и проведение родительских собраний, посвященных профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми	1-4	01.09.2025-28.09.2026	Классные руководители, соц. педагог, Советник, СВ,
2	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия	1-4	01.09.2025-28.09.2026	Классные руководители, соц. педагог, Советник, СВ,
3	Организация и проведение воспитательных событий, приуроченных к Международному дню пожилых людей (1 октября)	1-4	01.09.2025-28.09.2026	Классные руководители, соц. педагог, Советник, СВ,
4	Организация и проведение воспитательных событий, приуроченных к Дню бабушек и дедушек (28 октября)	1-4	01.09.2025-28.09.2026	Классные руководители, соц. педагог, Советник, СВ,
5	Организация и проведение праздников, фестивалей, представлений в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения	1-4	01.09.2025-28.09.2026	Классные руководители, соц. педагог, Советник, СВ,

6	Проведение индивидуальных консультаций школьников, нацеленных на предупреждение жестокого обращения с пожилыми людьми	1-4	01.09.2025-28.09.2026	Классные руководители, соц. педагог, Советник, СВ,
7	Проведение «Уроков доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающих установок, которые посвящены уважительному обращению с пожилыми людьми	1-4	01.09.2025-28.09.2026	Классные руководители, соц. педагог, Советник, СВ,

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организационное и информационное обеспечение социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан				
1	Реализация системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и необходимого психолого- педагогического сопровождения процессов их обучения, социальной и культурной адаптации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
2	Организация проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной среде, в том числе в рамках системы выявления особых образовательных потребностей	1-4	В течение учебного года	Администрация ОУ
3	Размещение информации, социальных видеороликов о правах и обязанностях, возможностях для мигрантов на официальном сайте ОО	1-4	В течение учебного года	Ответственный за ведение сайта ОУ
4	Организация консультативной, методической, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)	1-4	В течение учебного года	Педагог- психолог, социальный педагог
Мероприятия по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан				
1	Декада правового просвещения	1-4	Октябрь 2025	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора
2	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства		Ноябрь 2025	
3	Школа - территория здоровья и спорта (участие в спортивных секциях, спортивных соревнованиях)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора
4	Школа - территория культуры и нравственности (участие в кружках эстетического развития и воспитания)	1-4	В течение учебного года	Руководители кружков
5	Школа - территория возможностей (участие в олимпиадах по предметам)	4	В течение учебного года	Класный руководитель, заместитель директора по учебной работе
6	Изучение культурных ценностей и национальных традиций народов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора
7	Мероприятия, приуроченные к Дню славянской письменности и культуры	1-4	Май 2026	Классные руководители, заместитель директора по ВР,

				советник директора
8	Я и моя семья (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивных праздниках, конкурсах)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора
9	Диагностика уровня социально- психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации	1-4	Через 2 месяца после пребывания обучающегося в ОУ	Педагог- психолог
10	Организация деятельности психолого- педагогической службы по обеспечению социально- психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в микро- и макросреде	1-4	В течение учебного года	Педагог- психолог

Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация выступлений инспекторов ОП № 5, ЦОБ на классных часах, родительских собраниях: - «О мерах административной ответственности несовершеннолетних» -«Права и обязанности школьников»	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители,соц. педагог, зам.директора по ВР
2	Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, соц. педагог,
3	Организация совместной работы с МПЦ «Индиго», «Саторис», «Семья», Республиканским Клиническим Психотерапевтическим центром Министерства Республики Башкортостан, с целью оказания помощи несовершеннолетним и их родителям	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог, зам.директора по УВР
4	Организация совместной работы с Детской поликлиникой № 8: медосмотр обучающихся, ведение мониторинга здоровья обучающихся, диспансеризация.	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители
5	Организация совместной работы с городской библиотекой			Зав.библ.

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2	Оформить информационно-тематический стенд «Моя будущая профессия»	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители
3	Проведение ознакомительных экскурсий на предприятия города, республики	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	Классные руководители
4	Проведение тематических классных часов, конкурса рисунков по профориентации согласно проекту «Только вместе».	1-4	Октябрь 2025-апрель 2026	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие во Всероссийском проекте «Орлята России» (по отдельному плану)	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	ЗДВР, Советник по воспитанию, классные руководители, СВ
2	Участие в работе отряда ЮИД, ЮИП, ШСК, Школьный театр (по отдельному плану)	1-4	01.09.2025- 26.05.2026	ЗДВР, Советник по воспитанию, классные руководители, СВ
Мероприятия в рамках реализации проекта Движение Первых https://projects.pervye.ru/				
1	Всероссийский проект «Юннаты Первых»	1-4	28.02.26-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
2	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-4	02.02.26-30.09.25	Куратор первичной организации Движения Первых
3	Всероссийский проект «Хранители истории»	1-4	01.03.26-01.01.26	Куратор первичной организации Движения Первых
4	Всероссийский проект «Скорая помощь»	1-4	01.02.26-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
5	Всероссийский проект «Вызов Первых»	1-4	09.01.26-31.08.25	Куратор первичной организации Движения Первых
6	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-4	28.03.26-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
7	Всероссийский проект «Первые в профессии»	1-4	09.01.26-30.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
8	Всероссийский проект «Литературный марафон»	1-4	09.01.26-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
9	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	1-4	03.03.26-08.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
10	Всероссийский проект «Звучи»	1-4	09.01.26-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых
11	Всероссийский конкурс «Открывай страну»	1-4	29.01.26-01.07.26	Куратор первичной организации Движения Первых
12	Всероссийский проект «Первые в науке»	1-4	09.01.26-31.12.25	Куратор первичной организации Движения Первых

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно- развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их

родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.4.1. Кадровые условия реализации программы

Для реализации программы МАОУ Школа №98 им. Н.Ф. Обухова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Руководящие работники	1 директор 1 заместитель директора	2 человека	
-----------------------	---------------------------------------	------------	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ Школа №98 им. Н.Ф. Обухова, обеспечивают исполнение требований к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм

поведения, агрессии и повышенной тревожности.

3.4.3 Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. В связи с требованиями Стандарта при расчете должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая). Формирование фонда оплаты труда МАОУ Школа № 98 им. Н.Ф. Обухова осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующей части ФОП и в коллективном договоре. В локальных актах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.4.4. Информационно-методические условия реализации программы

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой

Наименование	
1.Технические средства	
Телевизор	
Компьютеры, имеющие доступ к локальной сети	
2.Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции	
Предметы, дисциплины	Учебники (автор, название, издательство, год изд.)
Букварь	Горецкий В.Г. Азбука.-М: Просвещение, 2018г.
Математика	Моро М.И. Математика.- М: Просвещение 2018-2020г.
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык._М: Просвещение, 2020г.
Литературное чтение	Климанова А.А. Литературное чтение.- М:Просвещение, 2020-2021г.
Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули, Д.Поспелова М.Д. Английский язык.- М: Просвещение, 2019-2021г.
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. -М: Просвещение, 2020-2021г.
Основы духовнонравственной культуры народов России.	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики – М: Просвещение, 2019
Музыка	Критская,Е.Д. Музыка [Текст]: учеб. /Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение, 2019
Физическая культура	Лях, В.И.Физическая культура [Текст]: учеб. /В.И. Лях, А.А. Зданевич.- М.: Просвещение, 2020.

Технология	Лутцев Е.А. Технология.- М; Просвещение,2019г.
ИЗО	Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь [Текст]: учеб. / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2019г. Коротеева, Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты [Текст]: учеб. /Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2019г. Горяева, Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас [Текст]: учеб. /Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2019 Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник [Текст]: учеб. /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2019г.

Использование ИКТ педагогами в образовательном процессе

Использование ЦОР	
	Педагог создает собственные цифровые образовательные продукты
	Педагог осуществляет обработку информации средствами ИКТ: - структурирует; - систематизирует; - обобщает; - преобразует.
	Педагог использует ЦОР, выпускаемые ведущими компаниями и рекомендованные Министерством образования и науки в первоначальном (неизменном) виде
Использование Интернет	
	Педагог организует поиск образовательной информации в сети Интернет
	Педагог использует ресурсы Интернет на уроке
	Педагог использует ресурсы Интернет во внеурочной деятельности
	Педагог использует ресурсы Интернет для повышения своей профессиональной компетентности
Использование ИКТ в решении педагогических задач	
	Педагог интегрирует свою ИКТ-компетентность с педагогической
	Педагог подбирает оптимальную программную среду для решения различных практических задач
	Педагог организует проектную деятельность учащихся с использованием ИКТ
	Педагог имеет позитивную профессиональную самооценку по отношению к ИКТ

3.4.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО

МАОУ Школа №98 им. Н.Ф. Обухова располагает необходимой материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников,

соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ Школа №98 им. Н.Ф. Обухова, оборудованы:

- учебные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя следующие параметры и характеристики:

Санитарно-гигиенические условия	В ОУ имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала.
Санитарно-бытовые условия	Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала.
Охрана труда	Ежегодно проводится текущий ремонт, постоянно пополняется количество огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования.
Условия для беспрепятственного доступа и занятий учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Наличие пандусов, оборудование по программе «Доступная среда»

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам

достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия: соответствуют требованиям ФГОС;

– гарантируется сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

– обеспечивается реализация основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитываются особенности образовательной организации, его организационная структура, запросы участников образовательной деятельности;

– предоставляется возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

• нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);

• приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации;

• определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования;

• разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;

• определена оптимальная для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

• разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО;

• осуществлено повышение квалификации всех учителей начальной школы;

• обеспечены кадровые, финансово-экономические, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации, приказы локальных актов
I. Нормативное обеспечение ФГОС НОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материальнотехническое обеспечение и др.)	постоянно
	2. Разработка в соответствии с ФГОС начального общего образования и Федеральных основных образовательных программ.	2025
	3. Утверждение адаптированной образовательной программы образовательной организации	педсовет № 413 от 29 августа 2025г.

	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	вносятся коррекции по необходимости
	6. Доработка: -образовательных программ (индивидуальных и др.); -учебного плана; -рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; -годового календарного учебного графика;	изменения организационный раздел ООП, в части учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, годового календарного графика вносятся ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации, приказы локальных актов
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	объем расходов уточняется и корректируется ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	вносятся изменения по необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август - сентябрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно

	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	корректировка проводится ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них	постоянно
VI. Материально	1. Обеспечение соответствия материально	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации, приказы локальных актов
техническое обеспечение введения ФГОС НОО	технической базы ОО требованиям Стандарта	
	2. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС НОО	ежегодно

	5. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	6. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	имеется постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	имеется постоянно