

## **Психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь по вопросам профессиональной ориентации (в том числе с ОВЗ) мониторинг, тестирование.**

Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Перспективы получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья зависят:

- от качества образования,
- тяжести нарушения,
- влияния ближайшего социального окружения,
- готовности школы качественно выстроить систему профориентационной работы с этой категорией школьников,
- готовности учреждений профессионального образования к включению таких студентов в образовательный поток.

Подростку с ОВЗ свойственны:

- Повышенная зависимость от обстоятельств жизни,
- Неопределённость собственных желаний, их непостоянство,
- Пассивность жизненной позиции.
- Процессы профессионального самоопределения у лиц с ОВЗ протекают сложнее.

Успешный в профессиональном самоопределении выпускник с ОВЗ выступает как субъект

- Системы профориентации;
- Общественно-значимые мотивы выбора профессии
- Формирование элементов духовной культуры

Профориентационную работу с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осложняет неоднородность состава группы по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям обучающихся. При планировании профориентационной работы учитывались следующие особенности: младшие подростки с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие - более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям. Младшие подростки стремятся подражать сверстникам – быть как все, а старшие – выделиться, отличаться от товарищей.

**Основополагающими принципами в работе с детьми МАОУ Школа №98 являются:**

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям.

2. Гуманно-личностный - всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе.

3. Принцип комплексности - можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога - психолога, социального педагога, логопеда, учителей-предметников и родителей (законных представителей).

4. Принцип деятельностного подхода – психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка. А также так же на тот вид деятельности, который является лично-значимым для ребенка.

5. Принцип социализация личности - формирование способности личности обучающегося к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально-положительного поведения. В процессе социализации человек усваивает социальные нормы, овладевает способами исполнения социальных ролей, навыками общественного поведения. Социализация личности основана на познании личностью социальной действительности.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается с учетом рекомендаций медицинских работников, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

В процессе реализации мероприятий ведущей является технология сотрудничества и игровые технологии.

Фрагментарно используется технология группового тренинга.

Сопутствующей технологией является информационно-коммуникационная технология

### **Основные направления реализации профориентационной работы в МАОУ Школа №98:**

1. Профессиональное просвещение.

Цель - обеспечение обучающихся разнообразной достоверной информацией о мире профессий, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Задачи:

ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;

формирование первоначального интереса к определенным профессиям;

оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;  
формирование трудовых умений в доступных видах труда.

1. Беседы о профессиях.
2. Сюжетно-ролевые игры.
3. Конкурсы рисунков.
4. Игры-викторины.
5. Совместные мероприятия с родителями - представителями различных профессий.
6. Просмотр фильмов о рекомендуемых профессиях, демонстрация атрибутов профессий, инструментов, некоторых продуктов производства или их модели.
7. Сочинение «О какой профессии я мечтаю».

Важным этапом работы с детьми является ознакомление с запросами рынка труда; формирование мотивов выбора профессии; определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ); проведение предварительной диагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.

Игры, определение профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ; ознакомление с возможными путями приобретения профессии; развитие профессионально важных качеств.

1. Тренинги.
2. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия».
3. Целевые экскурсии на предприятия города.
4. Посещение выставок с мастер-классами.
5. Разработка специальных справочников, информации об учебных заведениях, дающие профессиональное образования для лиц с ОВЗ.
6. Написание проектов, рефератов: из списка рекомендуемых профессий, который представлен в форме газетных объявлений, выбрать наиболее предпочтительную для обучающегося.
7. Сюжетно-ролевые игры.
8. Занятия по темам: «Что такое профессиональное самоопределение?», «Как выбрать профессию человеку с ОВЗ?», «Человек как творец своей жизни».
9. Групповые дискуссии на темы: «Выбор профессии: учитывать или игнорировать наличие ОВЗ?», «Востребован ли в обществе и в профессиональной среде человек с ОВЗ?», «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?».

9 - 11 класс

Цель работы: сформировать осознанное профессиональное намерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья лица с ОВЗ.

**Диагностический блок.**

Цель: познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений.

Задачи:

1. Определить профессиональные интересы и склонности, профессиональный тип личности;
2. Исследовать особенности эмоциональной сферы, здоровья, учебно-профессиональной мотивации, что позволяет оценить сформированность профессионально важных качеств в целях прогнозирования профессиональной успешности в выбранной сфере деятельности.

Применяемые методики:

1. Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)
2. Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина)
3. Методика «Интеллектуальная лабильность»
4. Методика «Определение технических способностей»
5. Тест интеллектуального потенциала (ТИП) (П. Ржичан)
6. Тест эмоций (модифицированная методика Басса-Дарки)
7. Анкета здоровья (Опросник вегетативной лабильности)
8. Оценка учебно-профессиональной мотивации (Г.В. Резапкина)

### **Консультационный блок.**

Цель - оказание помощи ребенку в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

1. Справочно -информационная выполняет функцию информирования по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения, переобучения и трудоустройства лиц с ОВЗ.
2. Диагностическая консультация - объектом диагностики являются психофизиологические, индивидуально-психологические особенности, социальная и мотивационная сфера.
3. Развивающая консультация предусматривает применение активных методов работы в группе (имитационные и карточные игры, тренинги).
4. Корректирующая консультация - вносит необходимую коррекцию в необоснованный или недостаточно продуманный профессиональный план учащихся.

### **Работа с родителями.**

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому программой предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей, связанных с работой в объединениях,

профессиональной подготовки. Участие в мероприятиях (экскурсиях, конкурсах) родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату. Совместные с обучающимися участия в выставках поделок, творческих работ позволяют продемонстрировать успехи обучающихся в дополнительном образовании.

Работа с родителями строится через индивидуальные беседы, консультации, совместную деятельность как очно, так и в группах Whats App через классного руководителя, либо личным обращением к педагогу-психологу..

На протяжении всего периода профориентации не исключается корректировка профессиональных планов каждого ребенка в соответствии с его возможностями. Так в течение учебного 2022-2023 учебного года МАОУ Школа № 98 приняла активное участие в проектах «Билет в будущее» и «Профток». По результатам тестирования дети получают индивидуальные рекомендации. МАЛУ Школа №98 Приняла активное участие в городском конкурсе «В искусстве-жизнь», получили диплом с присвоением 2 места ( Хижняк А.С.).

### **Перспективный план**

МАОУ Школа № 98 активно сотрудничает с предприятиями и учебными образовательными учреждениями города, планирует продолжить работу в этом направлении и поделиться опытом с другими организациями по реализации плана профориентационной работы с детьми. Создание информационного портала, содержащего информацию об учебных заведениях, принимающих на обучение детей инвалидов; описание профессий, полезные статьи, рейтинги учебных заведений и специальностей, обзоры рынка труда, интернет - форумы, специальные справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы о профессиях- все это помогает успешно реализовать задуманное, помочь детям определиться с будущим выбором профессии.

Продолжить участие в районных и городских конкурсах.