**Адаптация первоклассников.**

В первый год обучения период адаптации  является,  пожалуй, одним из самых сложных и для детей, и для родителей, и для учителей. Очень хочется, чтобы он прошёл безболезненно и максимально комфортно для всех участников образовательного процесса.

Потребуется время, чтобы ребёнок адаптировался к новым условиям, это процесс длительный и у каждого ребёнка проходит по-разному.

     Для успешной адаптации ребёнка, приспособления его к основным школьным требованиям, в нашей школе осуществляются следующие мероприятия:

 1 этап:  психодиагностически**е** мероприятия, включающие комплексную работу психолога, классных руководителей, родителей; именно в ходе этой работы выявляются дети, которые испытывают различные трудности на этапе первичной адаптации;

2 этап: формирование коррекционно – развивающих групп, на основе диагностики и наблюдений за детьми; В такие группы входят дети с низкой психологической готовностью к школьному обучению, с низкой учебной мотивацией, с ослабленным здоровьем, тревожные, а также дети, с низким уровнем коммуникативных навыков; С этими обучающимися осуществляется групповая работа с использованием моей авторской программы "Тропинка к успеху", **целью** которой является оказание психологической поддержки первоклассникам  на первичном этапе обучения, создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

**Основное содержание** **занятий** составляют психологические игры и упражнения направленные  на развитие навыков социального поведения первоклассников, формирование групповой сплоченности, благоприятного эмоционального фона, развитие эмоциональной сферы. Особое внимание рекомендуется обратить на развитие внимания и его свойств т.к. именно оно является наиболее уязвимым и нуждается в дополнительном развитии.

 Психологические игры по средствам, которых реализуются занятия, помогают первоклассникам адаптироваться к условиям школьного обучения в щадящей форме, помогают разрешить проблемы в общении,  посмотреть на проблему другими глазами, снять тревожность, возникающую в первые дни школьного обучения. Дети, не получившие опыт общения либо имеющие опыт негативных взаимодействий со сверстниками, получают навыки адекватных форм поведения, а специальные упражнения сделают его интересным и познавательным.

        Результатом посещения групповых занятий является улучшение эмоционального состояния обучающихся**,**дети становятся более открытыми, доброжелательными,  снижается тревожность**,**  улучшаются взаимоотношения со сверстниками. Дети отметили важность работы педагога – психолога в школе, поэтому не стоит отказываться от таких занятий. Будьте здоровы!