

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 98
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Рассмотрено
На заседании МО
Приказ №1 от 31.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДВР
_____ Е. А. Шарафутдинова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Школа №98
_____ Т.Е. Харисова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности общекультурного направления

«Говори свободно (английский язык)»

на 2020 – 2021 учебный год

КЛАСС: 10,11

АВТОР ПРОГРАММЫ: Кабиров Кирилл Альбертович

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 34

В НЕДЕЛЮ: 1

Пояснительная записка

Данная программа обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал вне урока.

Цели курса:

создание условий для совершенствования знаний по английскому языку в соответствии с интересами, склонностями и способностями учащихся, овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения.

Задачи курса:

расширить коммуникативные умения учащихся в устной форме общения; стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру, коммуникативные упражнения;

показать значение иностранного языка в современной жизни, развивать ранее приобретенные знания, умения, навыки, развивать познавательный интерес;

создать условия для самореализации обучающихся;

углубление и развитие знаний по лексике, грамматике;

способствовать всестороннему развитию личности;

постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;

максимально использовать способности детей в овладении языком.

Планируемые умения и навыки: формирование всех видов УУД

Личностные УУД

- смыслообразование, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Формы организации учебных занятий

У учащихся используются индивидуальная, фронтальная и групповая формы работы.

Фронтальная форма работы применяется при постановке цели урока, при ознакомлении с новым лексическим материалом (упражнения «Послушайте и повторите»), при выведении грамматического правила и т.д.

Индивидуальная форма работы необходима при контроле сформированности навыка устной речи, отработке лексического и грамматического материала.

Групповая форма работы позволяет формировать навыки участия в диалоге и полилоге.

Приоритетные задачи курса:

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданиях;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Занимаются дети: 11 класс

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 уроку.

Содержание программы

Вводный контроль – 1 час

Система английских времен:

Формы настоящего времени действительного залога – 7 часов

Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency

Формы прошедшего времени действительного залога – 7 часов

Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous

Способы выражения будущего – 8 часов

Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous

Страдательный залог – 1 час

Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции – 3 часа

Существительные и артикли – 1 час

Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли – 3 часа

Прилагательные и наречия. Степени сравнения – 2 часа

Словообразование – 5 часов

Суффиксы существительных (-acy, -age, -an, -ance, -ancy, -ant, -ar, -ard, -ate, -cy, -dom, -ee, -er, -ence, -ency, -ent, -er, -ery, -ess, -ette, -hood, -ice, -ie, -ier, -ite, -ism, -ist, -ity, -ive, -kin, -let, -ment, -mony, -ness, -or, -ory, -ship, -ster, -teen, -tion, -tude, -ty, -ure, -y, -yer)

Глаголов (-ate, -en, -fy, -ify, -ize)

Прилагательных (-able, -ac, -aceous, -al, -am, -ar, -ary, -ate, -ble, -ent, -er, -arn, -ascent, -ful, -ible, -ic, -ical, -id, -ile, -ine, -ish, -less, like, -ly, -ory, -ous, -some, -ty, -ulent, -wise, -y)

Наречий (-ally, -fold, -like, -ly, -ward, -ways, -wise)/отрицательные префиксы (un-, dis-, in-, non-, il-, im-, ir)

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты
1	Вводный контроль	1	<p>Говорение: монологическое высказывание</p> <p>Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста</p>	<p>В результате реализации данной программы учащиеся должны:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамматические явления и структуры английского языка; -применять основные нормы речевого поведения в процессе общения; -грамматически правильно строить английские предложения в речи; <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя, одноклассников; -использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности; <p>Написание тематической статьи</p>
2	Система английских времен: Формы настоящего времени действительного залога	1		
3	Present Simple	1		
4	Present Continuous	1		
5	Present Perfect	1		
6	Present Perfect Continuous	1		
7	Adverbs of frequency	1		
8	Выполнение упражнений, говорение	1		
9	Формы прошедшего времени действительного залога	1	<p>Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная</p>	<p>Написание тематического письма-описания другу по переписке</p>
10	Past Simple	1		

11	Past Continuous	1	сфера)		
12	Used to/Get used to	1	Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований		
13	Past Perfect	1			
14	Past Perfect Continuous	1			
15	Выполнение упражнений, говорение	1			
16	Способы выражения будущего.	1		Говорение: диалог-интервью.	Написание эссе о будущей профессии
17	Future Simple	1	Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста)	Составить письменное новостное сообщение с опорой на заметки	
18	Be Going to	1			
19	Present Continuous	1			
20	Present Simple	1	грамматическому соответствию текста		
21	Future Continuous	1	Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога.		
22	Future Perfect	1			
23	Страдательный залог	1			
24	Формы времен страдательного залога	1	Письменная речь: переписывание		
25	Существительные и артикли	1	Говорение: комментирование фактов с аргументацией.		Написать сочинение- описание с использованием способов словообразования
26	Исчисляемые и неисчисляемые	1	Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования		
27	Сложные существительные	1			
28.	Определенный/неопределенный / нулевой артикли	1	Говорение: монологическое высказывание с писанием места.		
29	Прилагательные и наречия	1			
30.	Степени сравнения	1			
31.	Словообразование	1	Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме.		
32.	Глаголов	1			
33.	Прилагательных и наречий	1			
34.	Выполнение упражнений, говорение	1	Говорение: монологическое высказывание с писанием места, действия. Письменная речь:		

			преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста)	
				Итого: 34

Литература:

1. Английский язык, Единый государственный экзамен, Тренировочные задания.- Москва: Центр группы германских языков, руководитель В.В.Копылова, издательство «Просвещение», 2013.
2. Ускоренный курс современного английского языка. В. Миловидов. Москва, 2005.
3. Базанова Е.М. Тесты. Английский язык. 10-11 классы. Учебно-методическое пособие. – М: Дрофа, 2003.
4. Виноградский А.В. Грамматический справочник английского языка. – М: ЛНПО «Союз», 1993.
5. Грузинская И.А., Черкасская Е.Б. Грамматика английского языка. - М: Юнвес, 1997.
6. Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. – М: Айрис Пресс, 2007.
7. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М: Айрис Пресс Рольф, 2001.
8. Резник Р.В. Грамматика английского языка для учащихся средней школы. – М: Просвещение, 1986.
9. Фурсенко С.В. Английский язык: тесты. – М: Дрофа, 2002.
10. Тер-Минасова С.Г. Проверьте свой английский. – М: издательство ВЗПИ А/О «Росвузнаука», 1992.
11. Материалы областных олимпиад по английскому языку (КИПК и ПРО).
12. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. – Cambridge University Press, 1990.
13. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge University Press, 1985.