Аннотация к рабочей программе начального общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык 1-4 классы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании Примерных программ по учебным предметам. Родной (русский) язык 1-4 классы. Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык. 1-4 классы» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 98 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» реализуется с использованием учебно-методического комплекта авторского коллектива В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В.Некрасова.

Учебные пособия

Русский язык: Учебник для 1 класса начальной школы/ В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В.Некрасова. – М.: ВИТА-ПРЕСС.

Русский язык: Учебник для 2 класса начальной школы/ В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В.Некрасова. -В 2-х частях – М.: ВИТА-ПРЕСС.

Русский язык: Учебник для 3 класса начальной школы/ В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В.Некрасова. -В 2-х частях – М.: ВИТА-ПРЕСС.

Русский язык: Учебник для 4 класса начальной школы/ В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В.Некрасова. -В 2-х частях – М.: ВИТА-ПРЕСС.

Планируемые результаты освоение учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

— осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
— устойчивый познавательный интерес к родному языку и литературному чтению на родном языке, его устройству и особенностям функционирования в речи;
— понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
— способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

— умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
— умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
— умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
— умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких_либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметные результаты:

— общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;

— практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
— умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно распределенной деятельности на уроке);
— общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного)

1-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:
— положительное отношение к учебе в школе, к предмету «Родной (русский) язык»;
— представление о причинах успеха в учебе;
— общее представление о моральных нормах поведения;
— осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Родной (русский) язык», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни;
— элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
— элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Обучающийся получит возможность для формирования:
— положительного отношения к школе;
— первоначального представления о знании и незнании;
— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
— первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
— понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
— бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится**:**

Поиск информации и понимание прочитанного:
— вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
— умению прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
— осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
— принимать и сохранять учебную задачу;

— умению обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
— проводить сравнение по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:
— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
— произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач
— использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
— работать с несколькими источниками информации;
— сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
— составлять небольшие высказывания в устной форме;
— строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых причинно-следственных связях;
— выделять существенные признаки объектов;
— под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;

Коммуникативные

Обучающийся научится:
— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
— воспринимать различные точки зрения;
— понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
— контролировать свои действия в классе;
— слушать партнера; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
— употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:
— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
— наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
— формулировать свою точку зрения;
— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
— совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Регулятивные

Обучающийся научится:
— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
— адекватно воспринимать предложения учителя;
— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

— осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
— составлять план действий для решения несложных учебных задач;
— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
— осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Обучающийся получит возможность научиться:
— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
— в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
— выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
— осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
— анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся
— построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
— записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
— выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
— записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25–30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
— контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
— читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения — 30–40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
— строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

Получат возможность научиться:
— проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов
— подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
— выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
— осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
— писать текст по диктовку;
— давать фонетическую характеристику звуку;
— находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ, обратившись за помощью к учителю, родителям и др
— создавать тексты по предложенному заголовку;
— составлять устный рассказ на определённую тему

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
— восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
— понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
— внимание к мелодичности народной звучащей речи;
— положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
— способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе;
— первоначального представления о знании и незнании;
— чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
— эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится**:**

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
— находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова;
— осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
— классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану;
— владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
— выделять существенную информацию из читаемых текстов;
— строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
— осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
— критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— владеть диалоговой формой речи;

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

— договариваться и приходить к общему решению;

— формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

— адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

— с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные

Обучающийся научится:

—осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

—планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

—осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

—выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

—руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

—следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

—осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические ошибки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

—осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

—вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

—различать основные языковые средства (слово, предложение, текст);

—практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

—выявлять слова, значение которых требует уточнения;

—различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

—различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

—грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы;

—соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

—ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

—осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

—выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

— соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм **в** речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
— оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
— осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
— при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
— корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

3класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:
— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
— осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
— осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность для формирования:
— внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится**:**
— принимать и сохранять учебную задачу;
— различать способ и результат действия;
— умению прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
— осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
— способность различать себя (как личность) и результат своей работы;
— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
— осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— использовать речь для регуляции своего действия;
— задавать вопросы.
— допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
— умению участвовать в коллективно-распределённом диалоге и работать в группе при решении учебно-практических задач;
— умению показать готовность группы к следующему этапу работы;
— умению пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения;
— вместе с другими учениками составлять план наблюдения (знаково-символический) за наблюдаемой языковой единицей;
— признавать существования у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;
— умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
— формулировать собственное мнение и позицию;
— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Обучающийся получит возможность научиться:

— учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
— аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Регулятивные

Обучающийся научится:

— принимать и сохранять учебную задачу;
— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
— умению оценивать результат своей работы по линеечкам - по критериям, выделенным с учителем;
— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
— принимать оценку учителем и одноклассником результата своей работы;
— сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
— способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых языковых единиц;
— учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) собственной звучащей речи на русском языке;

Обучающийся получит возможность научиться:

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
— в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
— самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
— осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
— самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

— отличать подготовленную и неподготовленную речь;
— осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
— анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
— знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
— определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж;
— определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
— различать предложение, словосочетание, слово;
— определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.
— соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
— самостоятельно озаглавливать текст;
— сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
— сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
— понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

Обучающиеся получат возможность научиться:

— соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
— выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
— оценивать уместность использования слов в тексте;
— выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
— осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
— использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
— работать с несколькими источниками информации;

4класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— осознание языка как основного средства человеческого общения;
— способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
— способность понимать другого человека, становится в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
— способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
— объективно и самокритично оценивать свои достижения;
— способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
— устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
— адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
— установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия**;**
— положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
— установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится**:**

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
— принимать и сохранять учебную задачу;
— умению обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
— умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.);
— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

— проводить сравнение изучаемых языковых объектов по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
— осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— признавать существования у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;
— умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
— формулировать собственное мнение и позицию;
— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Обучающийся получит возможность научиться:

— учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
— аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
— адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные

Обучающийся научится:

— обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы совместно с учителем;
— учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу;
— формировать умение объективно оценивать свою работу в диалоге с учителем и одноклассниками;
— формирование волевой саморегуляции как способности к преодолению препятствий.

Обучающийся получит возможность научиться:

— самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
— осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
— самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные.

Обучающийся научится:

— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые
— оценивать уместность использования слов в тексте;
— определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, подбирать примеры с определённой орфограммой;
— анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
— анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

— соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
— сопоставлять различные точки зрения;
— анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
— корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
— соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
— при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
— находить в тексте такие части речи, как предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся;
— оценивать уместность использования слов в тексте;
— выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержание учебного предмета, курса

Обучение грамоте

Формирование начальных представлений о слове

Связь слов в предложении. Способ определения количества слов в высказывании. Смысловые части высказывания. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Составление моделей предложений, имеющих в своем составе служебные слова.

Необычные азбуки. Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Составление рассказа по картинке «Любимцы цирка» .

Звуковой анализ слова.

Способы выделения звуков в слове. Звуковой состав слов. Звукопись. Разучивание считалок, загадок, стихотворений со звукописью. Рифма (наблюдение)

Простейшая транскрипция слова. Анализ звуковой и буквенной оболочки слова.

Формирование действий письма и чтения.

Синонимы. Их употребление в речи. Омонимы. Их употребление в речи. Способы послогового письма и чтения. Составление предложений на заданную тему по опорным словам. Запись слов и простейших высказываний с предварительным составлением модели. Речь устная и письменная. Народные сказки. Виды сказок. В. Левин «Прощальная песенка»

Виды речевой и читательской деятельности

Навык чтения.

Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого

высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений.

Умение слушать (аудирование)

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Чтение.

Чтение вслух. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Чтение про себя. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Библиографическая культура

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов.

Умение говорить (культура речевого общения)

Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

В процессе обучения учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Литературоведческая пропедевтика *(практическое освоение)*

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения

Систематический курс

Звуки и буквы (систематизация материала, изученного в период обучения грамоте)

Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости мягкости). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения). Разделительные знаки ь и ъ (наблюдения).

Позиционное чередование гласных звуков

Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных. Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости_глухости

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости_глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря

Приемы работы с орфографическим словарем. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Проверка орфограмм по сильной позиции

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения.

Проверка орфограмм с помощью родственных слов

Понятие о родственных словах. Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Проверка

орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков ь и ъ.

Основной закон русского письма

Позиционное чередование звуков в разных частях слова. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения).

Постановка задачи проверки орфограмм в окончаниях. Окончания как значимая часть слова

Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Система падежных окончаний. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами. Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям. Нефонемные написания в падежных окончаниях

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний *-ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях)* у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания *-а (-я), -ы (-и)* в именительном падеже множественного числа. . Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы,и в окончании –ый (-ий), буква г в окончании –ого, (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих –ой в сильной позиции.

Правописание личных окончаний

Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Определение спряжения по одному из личных окончаний.

Фонетика. Звуковая оболочка слова

Звукобуквенный анализ слова.

Фонетика и орфография. Позиционное чередование звуков

Изменение позиции звуков как причина их чередования. Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости_глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Орфография и грамматика. Изменение слов в связной речи

Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Орфография и морфемика. Состав слова

Понятие о родственных словах. Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Орфография и морфемика. Фонемы как строительный материал морфем

Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Орфография и грамматика. Окончание как значимая часть слова (на примере падежных окончаний)

Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Система падежных окончаний. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами. Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.

Морфология. Слово как часть речи.

Однозначные и многозначные слова. Слова"синонимы и слова"омонимы. Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Морфология. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола

Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Грамматическая категория рода существительных. Грамматические категории имен прилагательных.

Грамматические категории глаголов. Связь форм лица и рода с формами времени.

Морфология. Система частей речи в русском языке

Имя числительное, его общее грамматическое значение. Местоименные слова и их место в системе частей речи.

Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения).

Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные предложения и разные формы одного и того же предложения.

Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Синтаксис. Типы предложений в русском языке

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Часы, отводимые на изучение материала по развитию речи, не указаны, так как он изучается не изолировано, а в рамках всех разделов курса.

Развитие речи

Высказывание. Сообщение, вопрос. Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).

Значение слова. Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). Прямое и переносное значение слова.

Текст. Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Диалог. Строение диалога, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора).

Тематическое планирование

Раздел (ч.)	**Класс (ч.)**			
	1	**2**	**3**	**4**
Формирование начальных представлений о слове	**3**			
Звуковой анализ слова	**4**			
Формирование действий письма и чтения	**4**			
Систематический курс				
Формирование орфографического действия	**5**			
Формирование орфографического действия 2 класс				
Звуки и буквы (систематизация материала, изученного в период обучения грамоте)		**1**		
Позиционное чередование гласных звуков Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости		**3** **2**		
Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.		**2**		
Проверка орфограмм по сильной позиции		**3**		
Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции.		**2**		
Проверка орфограмм с помощью родственных слов		**4**		
Формирование орфографического действия 3 класс				
Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе).			**3**	
Окончание как значимая часть слова.			**4**	
Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям. Нефонемные написания в падежных окончаниях.			**6**	
Правописание личных окончаний.			**4**	
4 класс Строение слова (повторение материала, изученного во 2-3 классах)				**1**
Морфология. Слово как часть речи				**3**
Морфология. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола				**3**
Морфология. Система частей речи в русском языке				**4**
Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)				**3**
Синтаксис. Типы предложений в русском языке				**3**