

Аннотация к рабочей программе начального общего образования по учебному предмету «Русский язык. 1-4 классы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании Примерных программ по учебным предметам. Русский язык 1-4 классы. Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык 1-4 классы» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 98 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Изучение учебного предмета «Русский язык» реализуется с использованием учебно-методического комплекта авторского коллектива: В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин; С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко.

Учебные пособия:

В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин «Букварь»: Учебник для 1 класса начальной школы: В 2 ч. (Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). - М.: ВИТА-ПРЕСС.

Ломакович СВ., Тимченко Л.И. Русский язык: Учебник для 1 класса начальной школы: В 2 ч. (Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). - М.: ВИТА-ПРЕСС.

Ломакович СВ., Тимченко Л.И. Русский язык: Учебник для 2 класса начальной школы: В 2 ч. (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.) - М.: ВИТА-ПРЕСС.

Ломакович СВ., Тимченко Л.И. Русский язык: Учебник для 3 класса начальной школы: В 2-х ч. (Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.) -М.: ВИТА-ПРЕСС.

Ломакович СВ., Тимченко Л.И. Русский язык: Учебник для 4 класса начальной школы: В 2-х ч. (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.) - М.: ВИТА-ПРЕСС.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее языку, к культуре народа и его истории, к родной природе, к другим народам, населяющим страну, и их языкам, а также в желании изучать родной язык, овладевать богатствами, в том числе средствами и правилами языкового общения, в бережном отношении к нему;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, сотрудничества и взаимопомощи, уважительного отношения к языку и культуре своего и других родов;
- овладение культурой языкового поведения как элементом общей культуры человека, усвоение правил языкового общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в сообществах разного типа (класс, школа, семья, общественные места);
- способность к оценке собственного речевого поведения.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность к поиску, оцениванию и использованию информации, представленной в текстовых и разнообразных знаковых формах (схемах, таблицах и пр.);
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей языковых единиц и языковых отношений, работать с моделями изучаемых единиц и явлений языка;
- способность создавать учебные тексты — описывать и характеризовать факты изучаемой предметной области (единицы языка и языковые явления) результаты своей исследовательской и практической деятельности;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Предметными результатами являются:

- понимание языка как системы единиц, являющейся важнейшим средством человеческого общения, сформированность основных понятий науки о языке;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности: выявление существенных признаков единиц языка и речи, а также характера отношений между ними (нахождение, сравнение, классификация и т.п.) представление единиц языка и речи через совокупность их признаков свойств; упорядочение, группировка и надлежащее предъявление результата анализа;
- способность оценивать и контролировать действия с единицами языка и речи;
- овладение разными видами речевой деятельности;
- овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного).

1 КЛАСС

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учебе в школе, к предмету «Русский язык»;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;
- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Русский язык», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения русского языка в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащийся научится:

- задавать вопросы с целью получения недостающей информации;
- пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- уметь действовать по плану;

- удерживать учебную задачу;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий;
- осознавать ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- соотносить правильность выбора, выполнения и результата действий с требованием конкретной задачи;
- сличать способ действия;
- формировать умение работать в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе;

- принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;
- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе);
- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов;
- использовать общие приёмы решения задач;
- умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки;
- рефлексия способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- ставить и формулировать проблемы;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета;
- развивать первоначальное умение практического исследования языка.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы с целью получения недостающей информации;
- формулировать свои затруднения;
- умение работать в парах, обучение сотрудничеству;
- обращаться за помощью к учителю, одноклассникам;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих;

Учащийся получит возможность научиться:

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить монологическое высказывание

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Фонетика и орфоэпия

Учащийся научится:

- осознавать смыслоразличительную роль звуков;
- различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- различать согласные по твёрдости – мягкости и обозначать мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я и ь*;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- называть буквы алфавита и знание их основных звуковых значений;
- писать связно и ритмично строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать отличительные признаки звуков и букв;
- различать отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- формулировать вывод по результатам наблюдений;
- сравнивать количество звуков и букв в словах с ь;
- обозначать звук й по-разному: буквами *й, е, ё, ю, я* и буквами *ь и ь* в зависимости от его позиции в слове;
- использовать при письме изученные правила.

Морфология

Учащийся научится:

- выделять слова-предметы, слова-действия, слова-признаки в речи;
- различать слова-названия и служебные слова;

- объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее;
- называть 3-5 различных слов-названий;
- составлять предложение с заданным словом-названием;
- овладеет обобщенным понятием об орфограмме;
- писать заглавную букву в именах людей и кличках животных;
- применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, а также чк, чн, щн, щк;

Учащийся получит возможность научиться:

- применять на практике правило проверки слов с парными звонкими-глухими согласными;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- переносить слова с одной строки на другую по слогам;
- овладеет способом различения слов-названий и служебных слов;
- соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;
- писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.
- писать правильно под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов.

Синтаксис

Учащийся научится:

- вычленять слова из предложения;
- оформлять предложение на письме;
- определять границы предложений в устной речи и на письме;
- обозначать начало предложения прописной буквой;
- произносить предложения с различной интонацией;
- ставить в конце предложения точку, вопросительный и восклицательный знаки.

Учащийся получит возможность научиться:

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- передавать различную интонацию в устной речи;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- применять полученные знания на практике

Текст

Учащийся научится:

- списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- употреблять в речи слова речевого этикета;
- устно составлять устно 3—5 предложений на определенную тему.

2 КЛАСС

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка; обычаев и культуры своего народа;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм;

Могут быть сформированы:

- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений, таких как толерантность, уважительно отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь;
- знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьно коллективе и за его пределами;
- владение нормами сотрудничества: уметь работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

У учащегося будут сформированы:

- способность выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

- использовать простые символические варианты записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе — орфографическому, орфоэпическому и толковому словарям;
- формулировать тему и основную мысль короткого и просто в смысловом отношении текста;
- определять границы собственных знаний, понимать, что знаешь, а что еще предстоит узнать.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Язык и речь.

- восстанавливать алфавитный порядок слов;
- объяснять роль языка в жизни людей.
- Разграничивать виды речевой деятельности— слушание, говорение, чтение, письмо.
- различать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков;

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять разные формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения;
- употреблять в собственной речи слова вежливости;

- различать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь

Морфемика

Учащийся научится:

- ставить орфографические задачи по ходу письма;
- подбирать к слову однокоренные слова;
- проверять орфограммы слабых позиций в корне слова изменением слова;
- общим способом проверки орфограмм слабых позиций помощью родственных слов;
- правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть способом определения значимых частей слова: окончания, основы, корня;
- различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями
- определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;
- пользоваться орфографическим словарем для проверки орфограмм и ударения.

Синтаксис

Учащийся научится:

- писать под диктовку текст в 30—40 слов без пропусков изученных орфограмм;
- списывать несложный по содержанию текст по специальным правилам.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;

Текст

Учащийся научится:

- определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовок к тексту;
- выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;

Учащийся получит возможность научиться:

- восстанавливать деформированный текст; составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- различать текст-повествование и текст-описание;
- устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать этические нормы и владеть культурой общения в различных ситуациях общения с различными адресатами общения (сверстниками, взрослыми – близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми);
- оценивать такие личностные качества одноклассников, как аккуратность, организованность, товарищество, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- понимать другого человека, становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- понимать свою причастность к русскому народу, уважительно относиться к его культуре; уважать родной язык и другие языки и культуру, прежде всего те, которые функционируют в России;
- формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.
- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в различных сферах общения;
- умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к авторитетному источнику – словарям, энциклопедиям, Интернету); работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форму слова, построение предложения и т.п.), контролировать свое языковое поведение в учебном и внеучебном общении;

- умение работать с текстом: распознавать отдельные элементы текста, понимать причинно-следственные связи, основную мысль текста; планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику.

Познавательные

Учащийся научится:

- пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа — носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма) в различных сферах общения;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к авторитетному источнику — словарям, энциклопедиям, Интернету);

Учащийся получит возможность научиться:

- работать информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложения);
- контролировать своё языковое поведение в учебном и внеучебном общении;
- работать с текстом: распознавать отдельные элементы текста, понимать причинно-следственные связи, основную мысль текста.

Учащийся научится:

- различать способ и результат своих действий;
- оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок;
- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнера; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-ем классе являются формирование следующих умений.

Морфемика и морфология

Учащийся научится:

- применять обобщенные способы проверки орфограмм слабые позиции: в корнях слов, частотных приставках и суффиксах, в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов;
- объяснять значение приставок и суффиксов.
- объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть способами нахождения значимых частей слова: окончания, основы, корня, приставки и суффикса, разбора слова по составу: выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренные программой.
- применять правила написания букв о, е и ё после шипящих окончаний и суффиксах существительных, прилагательных и глаголов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.
- устанавливать, когда после приставок пишется разделительный Ъ, когда Ь.
- применять способ проверки орфограмм в суффиксах.
- определять форму времени.
- определять число глаголов, изменять глагол по лицам и числам.
- владеть способом определения принадлежности слова к той или иной части речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;
- объяснять способ нахождения главных членов предложения;
- устанавливать при помощи вопросов связь слов в словосочетании.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить элементарный синтаксический разбор предложений; определять его тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения;
- характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь;
- различать главные и второстепенные члены предложения;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами предложения;
- обосновывать постановку знаков препинания.

Текст

Учащийся научится:

- списывать грамотно и каллиграфически правильно, писать под диктовку текст в 55—65 слов с изученными орфограммами;
- писать изложение описательного и повествовательного характера в 60—75 слов по коллективно составленному плану с пропуском неизученных орфограмм;
- оформлять устные и письменные тексты в соответствии с принятыми нормами; соблюдать культуру оформления письменных работ.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать типы текстов: описание, повествование и рассуждение;
- устно составлять текст-рассуждение по заданному тезису; находить в комбинированных текстах элементы описания, повествования и рассуждения;
- составлять письменный пересказ данного текста.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека.
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать этические нормы и владеть культурой общения в различных ситуациях общения с различными адресатами общения (сверстниками, взрослыми – близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми);
- оценивать такие личностные качества одноклассников, как аккуратность, организованность, товарищество, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- понимать другого человека, становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- понимать свою причастность к русскому народу, уважительно относиться к его культуре; уважать родной язык и другие языки и культуру, прежде всего те, которые функционируют в России;
- формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их; умение объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения;
- владеть нормами русского речевого этикета;
- вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к авторитетному источнику — словарям, энциклопедиям, Интернету); работать информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;
- сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложения и т.п.), контролировать своё языковое поведение в учебном и внеучебном общении;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет).

Познавательные

Учащийся научится:

- соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа — носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль.
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию - общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения.

Предметными результатами изучения курса « Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Язык и речь (Фонетика и графика)

Учащийся научится:

- производить фонетический разбор слов: определять последовательность и количество звуков в слове, моделировать звуковой состав слова (с помощью условных графических знаков, знаков транскрипции);
- различать и употреблять в речи простые и сложные предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- объединять слова в тематические группы;
- моделировать явление многозначности слова;
- работать с толковым словарём. Находить в словаре нужную словарную статью;
- составлять словосочетания и предложения со словами в прямом и переносном значении.

Морфология

Учащийся научится:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75—80 слов с изученными орфограммами;
- правильно писать изученные в 1—4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- применять правила написания буквы ь после шипящих во всех частях речи; правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах слов разных частей речи;
- определять лексическое значение слов по контексту и с помощью толкового словаря находить в тексте слова , употребленные в переносном значении, подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;
- производить разбор слова по составу : определять значимые части в слове;
- различать части речи по общему и частным грамматическим значениям. Находить в тексте слова, принадлежащие к одной из частей речи;
- различать самостоятельные и служебные части речи; производить разбор слова как части речи : определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных; род , число, падеж имен прилагательных; время, число, лицо или род, тип спряжения глаголов;
- соотносить слово и набор его грамматических значений, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.

Учащийся получит возможность научиться:

- уметь применять правила написания буквы Ъ после шипящих во всех частях речи; правила написания букв О,Е,Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах слов разных частей речи;

- создавать (в группах) модель имени прилагательного. Соотносить слово и набор его грамматических значений, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;
- иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами;
- создавать (в группах) модель имени числительного. Распознавать имена числительные по их общему грамматическому значению и частному грамматическому значению падежа;
- наблюдать за употреблением числительных в речи. Иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами;
- создавать (в группах) модель глагола как части речи. Распознавать глаголы по их общему грамматическому значению (действие предмета) и частным грамматическим значениям (время, род или лицо, число) с опорой на модель;
- изменять глаголы по их грамматическим значениям.

Синтаксис

Учащийся научится:

- уметь различать самостоятельные и служебные части речи;
- уметь проводить элементарный синтаксический разбор предложений, определять роль разных частей речи как членов предложения;
- применять способы определения главных и второстепенных членов предложения. Находить в тексте предложения с однородными членами, самостоятельно составлять такие предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.
- сравнивать и различать простые и сложные предложения;
- различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;
- находить в предложении однородные члены, составлять предложения с однородными членами, соединяя их с помощью союзов и интонации, на письме ставить знаки препинания между однородными членами;
- различать и употреблять в речи простые и сложные предложения.

Текст

Учащийся научится:

- устно и письменно излагать содержание текста (объемом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану;
- составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определенную тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
- различать стили речи: разговорный, деловой, научный и художественный;
- подбирать к тексту заголовки, выделять в тексте части, составлять план текста, излагать его содержание по плану;
- выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление в устной и письменной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять тему, идею, логику предложенного текста;
- выбирать и фиксировать ключевые слова и словосочетания;
- создавать подробное ученическое изложение;
- редактировать собственный текст с учетом требований к построению связного текста;
- распознавать разные по типам тексты: описание, повествование, рассуждение;
- писать небольшие сочинения на темы школьной жизни и семьи;
- составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определённую тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
- умение составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;
- умение различать стили речи: разговорный, деловой, научный и художественный;
- умение соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.
- работать с текстом: распознавать отдельные элементы текста, понимать причинно-следственные связи, основную мысль текста; планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;
- составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы.

2. Содержание учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка письма и навыка чтения развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После курса «Обучения грамоте» начинается послебукварный период, где изучение русского языка и литературы происходит раздельно.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей учеников начальной школы.

Обучение грамоте

Формирование начальных представлений о слове. Выделение слова как особого объекта действий и изучения. Номинативная функция слова. Слово и высказывание. Служебные слова.

Звуковой анализ слова. Звуки речи как «Строительный материал» слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структуры. Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Формирование действий письма и чтения.

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков, их включение в звуковую модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков. Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв, две работы гласных букв. Представление об орфограмме как элементе буквенной записи. Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных. Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения. Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком. Обозначение звука[й] в разных позициях. Обобщение сведений о «работе» гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости: правописание сочетаний жи-ши, же-ше, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих(наблюдения).Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Звук и буква.Звук и буква. Смыслоразличительная функция звуков.Определение последовательности и качества звуков в слове (гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные парные и непарные по звонкости-глухости и твердости-мягкости); отражение их фонематических характеристик (твердость-мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах.

Деление слов на слоги. Способы деления слов на слоги. Перенос слов по слогам. Ударение. Способы определения ударного слога.

Произношение звуков. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов в соответствии с нормами современного русского языка.

Графика

Звуковой состав слова. Отображение в буквенной записи звукового состава слова. Различение звуковой (транскрипция) и буквенной записей слова.

Правила русской графики. Систематизация способов обозначения звуков на письме: разные способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков и звука [й']. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает (слова с мягким знаком, со звуком [й'] в позиции перед гласным, слова с непроизносимыми и двойными согласными).

Небуквенные графические средства. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац. Русский алфавит: название букв, их последовательность.

Лексика

Слово: единство звучания и значения.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова по конкретному тексту и по толковому словарю. Толковый словарь и способы работы с ним. Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению.

Слова однозначные и многозначные.

Представление о словах однозначных и многозначных, о прямом и переносном значении.

Слова-омонимы, синонимы и антонимы. Слова-омонимы, синонимы и антонимы. Разные слова, похожие по звучанию. Употребление таких слов в речи.

Морфемика (Состав слова)

Основы слова и окончания. Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня- общей части родственных слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Однокоренные слова. Тот же корень и разные корни. Корни- омонимы. Корни- синонимы. Однокоренные слова и бывшие «родственники».

Приставки и суффиксы. Приставки и суффиксы как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Нахождение приставок и суффиксов. Нахождение приставок и суффиксов в простых по составу словах. Подбор слов с теми же суффиксами и с теми же приставками.

Определение морфемного состава слова. Последовательность действий при определении морфемного состава слова.

Морфология

Слово как часть речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения). Формирование понятий о частях речи. Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения.

Система частей речи. Система частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность к разным частям речи.

Служебные части речи. Служебные части речи. Предлоги, Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Отличие предлогов от приставок. Союзы. Роль союзов в речи. Союзы и, а, но, да при однородных членах предложения. Частицы. Роль частиц в предложении. Частица не, ее значение.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Общее грамматическое значение имен существительных, его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Число имен существительных. Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные.

Род имен существительных. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных.

Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежа имени существительного в предложении. Различие падежных и смысловых вопросов.

Склонение имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения. Склонение имен существительных во множественном числе.

Местоименные существительные, их роль в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Имя прилагательное. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение прилагательных (обозначает признак предмета, его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в речи.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении. Образование прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов. Порядковые прилагательные. Местоименные прилагательные.

Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Изменение числительных по падежам. Простые и составные числительные. Употребление числительных в речи. Местоименные числительные.

Глагол. Общее грамматическое значение глагола, его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении. Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы. Глаголы на –ся(-сь). Роль неопределенной формы глагола в тексте. Правописание не с глаголами. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам - в прошедшем. Значение лица глагола. Выражение значения в личных окончаниях глаголов. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжение). Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1-е и 2-е спряжения глаголов. Значение времени глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Две формы будущего времени - простая и сложная.

Наречие. Общее значение наречия, его сопоставление с общим значением прилагательного. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Местоименные наречия, их роль в тексте.

Синтаксис

Роль предложений в общении. Роль предложений в общении между людьми. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Грамматическая связь между словами в предложении. Грамматическая связь между словами в предложении как средство выражения смысловой связи между ними.

Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи. Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения: слова, которые по смыслу и грамматически зависят от главных и других второстепенных членов. Предложения распространенные и нераспространенные. Разные роли второстепенных членов в предложении: определения, дополнения и обстоятельства.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения- группы равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения- главные и второстепенные. Интонация перечисления как способ связи между однородными членами. Соединение однородных членов с помощью союзов и или а, но.

Сложное предложение. Сложное предложение, его части. Связь между частями сложного предложения с помощью союзов и интонации. Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Грамматическая связь между словами. Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово.

Орфография и пунктуация.

Обобщенное понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в период обучения грамоте (большая буква, перенос слов, интервалы между словами, гласные после шипящих и ц, орфограммы чк, чн, ь, и ь разделительные знаки). Классификация орфограмм, изученных в букварный период.

Печатный текст. Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов письма по образцу. Правила списывания.

Орфограммы слабых позиций. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных. Проблематичность обозначения буквами звуков в слабой позиции.

Формирование и развитие орфографической зоркости. Формирование и развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словарями и текстами.

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по сильной позиции в той же значимой части слова. Проверка орфограмм изменением слова. Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной позиции.

Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Основное правило орфографии. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Проверка орфограмм с учетом чередования о,е с нулем звука(беглые гласные). Проверка непроизносимых согласных.

Правописание приставок. Правописание приставок в-,с-,о-,до-,за-,но-,на-,от-,об-,под-,над-,про- в соответствии с основным законом русского письма. Буква ь после приставок на согласный.

Правописание суффиксов. Написание суффиксов по сильной позиции. Проверка орфограмм в суффиксах –ек -ик с учетом беглого гласного.

Проверка орфограмм слабых позиций. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Соответствие правописания окончаний существительных по основному закону русского письма. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных. Правописание ь после шипящих на конце существительных. Правописание окончаний имен прилагательных. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции. Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания - его,-ого. Правописание окончаний глаголов. Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях

глаголов: буква ь на конце глаголов 2-го лица единственного числа, буква ё после шипящих. Два набора личных окончаний. Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Тире между подлежащим и сказуемым. Обозначение на письме интонации перечисления между однородными членами с помощью запятой. Запятая перед союзами а, и, но при однородных членах. Запятая при повторяющихся союзах. Запятая между сложными предложениями.

Язык и речь

Понятие о языке. Язык- средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке. Русский язык и языки других народов.

Устная и письменная речь. Сравнение ситуаций устного и письменного общения.

Ситуация общения. Ситуация общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Диалог как форма устного общения. Монолог. Культура общения.

Текст

Признаки связного текста. Определение признаков связного текста. Отличие текста от группы предложений. Смысловая и лексико-грамматическая связь между предложениями в тексте. Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок и его роль в тексте. Строение текста. Функциональные части текста: начало, главная часть и концовка. Типы связных текстов: описание, повествование и рассуждение. Комбинированный текст. Сочинение описательного и повествовательного характера. Изложение. Типы изложений.

Стили речи

Формирование понятия о стиле речи. Стили русской речи: разговорный, деловой, научный, деловой, художественный. Лексические особенности стилей. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.

Виды речевой деятельности

Слушание

Понимание на слух информации, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Говорение

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (1-4 КЛАССЫ)

Систематическая работа по развитию речи учащихся начинается в 1 классе и ведется на протяжении всего курса русского языка в начальной школе, органически сочетаясь с ним. Задача практического овладения языком, сознательного выбора языковых средств для речевого общения решается на основе усвоения учащимися системы языковых понятий и формирования навыков анализа языковых единиц, прежде всего таких, как слово и предложение.

Работа со словом в тексте начинается в 1 классе при знакомстве со словами речевого этикета. Содержание программы предусматривает последовательное совершенствование этих навыков в продолжение всего периода обучения, например при написании письма, составлении письменных приглашений, в процессе работы над диалогической речью.

Развитие речи предполагает обогащение словарного запаса учащихся. Этому способствует предусмотренная программой работа с толковым словарем, в частности при подборе однокоренных слов. Вниманием к лексическому значению слов отмечены также заложенные в программе такие виды работ, как анализ прямых и переносных значений слов в тексте, определение слов по их толкованию, решение кроссвордов, отгадывание загадок, подбор к словам синонимов и антонимов, объяснение происхождения отдельных слов. Важный аспект лексической работы – обращение к тематическим группам слов, наблюдение над их лексической сочетаемостью.

Работа с предложением в связи с задачами развития речи предусматривает: вычленение предложения из текста как законченного отрезка; выявление признаков предложения как коммуникативной единицы и формирование на этой основе умения употреблять в своей речи предложения, разные по цели высказывания, правильно оформлять их на письме; распространять предложения словами и словосочетаниями; использовать в их составе однородные члены для наиболее полного раскрытия мысли.

Работа с текстом предполагает прежде всего выявление признаков его связности и формирование на этой основе умения озаглавливать текст, отражая в названии предмет сообщения, тему или основную мысль, восстанавливать деформированный текст, восполнять недостающие части. На следующих этапах обучения учащиеся работают с текстами разных функциональных типов, анализируют их структуру: это отнесение текста к одному из трех типов (описанию, повествованию или рассуждению), членение текста на части, составление плана текста – сначала коллективное, под руководством учителя, а затем и самостоятельное. В содержание программы заложен переход от репродуктивных форм работы (устное и письменное изложение по заданному или коллективно составленному плану) к заданиям, предполагающим авторство, – созданию собственных текстов-сочинений. Более доступными для младших школьников являются изложения и сочинения повествовательного характера, которые постепенно усложняются включением элементов описания и рассуждения (комбинированные тексты). Практическая направленность обучения языку реализуется также и в формировании навыков деловой речи: написание письма, объявления, приглашения и т.д.

Вместе с тем обращение к тексту преследует не только коммуникативные цели, но и выработку орфографических и пунктуационных навыков: запись текстов под диктовку, списывание, свободное письмо (сочинение).

Работа с текстом имеет значение не только для обучения языку на коммуникативной основе, она занимает особое место в решении задач формирования общих учебных умений. Умение определять тип текста, его тему и основную мысль, выделять основные части, оценивать их значение и т. п. обеспечивает понимание текста, в том числе и учебного, без чего невозможно успешное обучение в школе.

Работа над развитием речи охватывает как письменную, так и устную ее форму. Учащиеся осваивают формулы речевого этикета, обучаются искусству диалогической речи: умению обмениваться мнениями, убеждать, отстаивать свою точку зрения.

ЧИСТОПИСАНИЕ (1 – 4 класс)

Составной частью изучения русского языка в начальных классах является формирование и совершенствование графических навыков. Обучение графическим действиям младших школьников проводится на каждом уроке русского языка в течение 8- 10 минут. Такое обучение предполагает:

- развитие у учащихся мелких мышц руки, совершенствование координации движений руки в сетке тетради, развитие глазомера, самоконтроля в процессе письма;
- совершенствование графических навыков письма – отработка написания строчных и заглавных букв, закрепление способов соединений (верхнего, среднего, нижнего, отрывного и безотрывного);
- исправление графических ошибок;
- формирование автоматизированного графического навыка и индивидуального почерка;
- привитие культуры оформления письменных работ.

В процессе упражнений по каллиграфии отрабатывается умение писать под диктовку, списывать печатный и рукописный тексты.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Часы
Букварный период (8ч* 22неделя)	
Формирование начальных представлений о слове.	24 ч.
Звуковой анализ слова.	32 ч.
Формирование действий письма и чтения.	120 ч.
итого	176 ч.
Послебукварный период (4ч *10 недель)	
Язык и речь	10 ч
Систематизация изученного в период обучения грамоте	18 ч
Слово и предложение	12 ч
Итого	40ч./ 216 ч.

2 класс

Раздел	Часы
Повторение изученного в 1 классе	16 ч
Постановка орфографической задачи	28 ч
Решение орфографических задач в корне слова	52 ч

Лексическое значение слова	16 ч
Текст	12 ч
Повторение изученного за год	12 ч
Итого	136 ч

3 класс

Раздел	Часы
Повторение материала, изученного во 2 классе	10 ч
Решение орфографических задач в значимых частях основы- приставках и суффиксах.	26 ч
Части речи	18 ч
Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях слов	37 ч
Предложение и словосочетание	28 ч
Текст	9 ч
Повторение изученного за год	8 ч
Итого	136 ч

4 класс

Раздел	Часы
Повторение материала, изученного в 3 классе	10 ч
Части речи	104 ч
Стили речи	12 ч
Повторение изученного в начальной школе	10 ч
Итого	136 ч