**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Школа №98 городского округа город Уфа**

**Республики Башкортостан**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  ЗДВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Шарафутдинова Протокол №1 от 29.08.2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школа№ 98  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Е. Харисова  Протокол №1 от 29.08.2019г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

внеурочной деятельности социального направления

НАШ КЛАСС

**на 2019 – 2020 учебный год**

КЛАСС: 5-9

АВТОР ПРОГРАММЫ: Шаяхметова Е.В.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 35

В НЕДЕЛЮ: 1

При составлении данной программы внеурочной деятельности использованы следующие **нормативно-правовые документы:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ.

**Цель программы**: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи программы:**

* организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
* создание психолого-педагогических условий для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждения каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
* формирование представлений учащихся о том, что каждый человек индивидуален и достоин уважения и принятия в коллективе.
* развитие в классе взаимоуважения.
* побуждение детей к самовоспитанию, саморазвитию
* обеспечение формирования активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие класса в общешкольных мероприятиях.

**Программа реализуется по следующим направлениям**

1. Спортивно-патриотическое

2. Этническое

3. Профориентационное

4. Творческо-театральное

5. Экологическое

6. Школа безопасности

**1. Результаты освоения программы**

**1. Спортивно-патриотическое направление**

***Личностные:***

* Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
* Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе  этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
* Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
* Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
* Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
* Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
* Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
* Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

***Метапредметные:***

Регулятивные:

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

* умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;

Коммуникативные:

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

***Предметные:***

*Обучающиеся научатся:*

* использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
* применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня.

**2. Этническое направление**

***Личностные:***

-этические чувства на основе знакомства с культурой разных народов, уважение к традициям;

-умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями своего народа;

- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметные***

Регулятивные УУД:

-  организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

- проводить сравнение и классификацию объектов;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

-умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;

-умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

***Предметные:***

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию и мир;

- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями своего народа.

**3. Профориентационное направление**

***Личностные***

У учащихся будут сформированы:

* положительная социальная установка к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* представление о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях;
* потребность в самосовершенствовании;
* профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

***Метапредметные***

 Познавательные:

Учащиеся будут уметь:

* формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения;
* осуществлять поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной  форме, делать выводы;
* добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда);
* анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Регулятивные:

Учащиеся будут уметь:

* составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости;
* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии.

Коммуникативные:

Учащиеся будут уметь:

* учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
* слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* видеть своё место в коллективе.

***Предметные:***

• осознание значения профессионального самоопределения, знание требований к составлению личного профессионального плана;

• знание правил выбора профессии;

• формирование понятия о профессиях и о профессиональной деятельности;

• формирование понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятия о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

• осознание значения творческого потенциала человека, карьеры.

**4. Творческо-театральное направление**

***Личностные:***

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;

- формирование этических чувств, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

- осознание значимости занятий для личного развития.

***Метапредметные:***

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над творческим проектом;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность

- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные***:

- выразительное чтение с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

- развитие речевого дыхания и правильной артикуляции;

- знание видов театрального искусства, основ актёрского мастерства;

- сочинение этюдов;

- умение выражать разнообразные эмоциональные состояния.

**5. Экологическое направление**

***Личностные:***

У обучающегося будут сформированы:

* способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью;
* основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознанное использование знаний основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
* умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

***Метапредметные:***

У обучающегося будут сформированы умения:

Регулятивные УУД

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

* умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* смысловое чтение;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* умение создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;
* умение работать в группе сверстников при решении познавательных задач.

Предметные:

* знание основных экологических проблемы, стоящих перед современным человечеством; экологической ситуации родного края; правил поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* умение объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**6. Направление «Школа безопасности»**

***Личностные***

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• уважительное отношение к другим участникам – субъектам безопасности;

• осознание ответственности человека за общее благополучие;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• способность к самооценке.

***Метапредметные:***

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение ставить и формулировать проблемы;

• навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

• навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

• установление причинно-следственных связей;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими.

**2. Содержание программы**

**1. Патриотическое направление**

Великая Отечественная война: ветераны ВОВ – наши земляки. Беседы.

Ветераны педагогического труда. Сбор материала. Беседа с ветеранами педагогического труда.

Герои локальных войн. Сбор информации о земляках, воевавших в Афганистане и Чеченской республике. Беседы о воинах-интернационалистах.

**2. Спортивное направление (в том числе строевая подготовка)**

Подвижные игры, кроссовая подготовка, силовая подготовка с использованием подручных средств, отработка строевых приёмов, спортивное ориентирование. Подготовка к спортивным соревнованиям и конкурсам.

**3. Этническое направление**

Изучение традиций и быта народов России: жилище, одежда, кухня, праздники, традиции и обычаи, народные промыслы, игры, фольклор. Представление результатов на празднике «Хоровод дружбы».

**4. Профориентационное направление**

Мир профессий. Знакомство с профессиограммами. Профессиональные области. Пути получения профессии. Свойства личности и профессия. Современный рынок труда. Составление плана профессионального самоопределения. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

**5. Творческо-театральное направление**

Удивительный мир театра. Этика поведения в театре. Театральный словарик. Азбука общения. Подготовка инсценировки. Посещение театра.

**6. Экологическое направление**

Экологические проблемы природных объектов Башкортостана, объекты особо охраняемых природных территорий, краснокнижные виды растений и животных, обитающих в водных экосистемах республики. Здоровье Земли – здоровье человека. Пути оздоровления экологической ситуации в городе, районе, республике. Снижение негативного воздействия человека на экологию. Знакомство с профессиями экологического направления. Экология и здоровье.

**7. Направление «Школа безопасности»**

Пожарная безопасность. Безопасность на улице и в жилище. Безопасность на воде. Безопасность в сети Интернет.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Спортивное направление** | | | |
| 1 | В здоровом теле – здоровый дух. Беседа | 1 | сентябрь |
| 2 | Подвижные игры на свежем воздухе. Кросс. Спортивное ориентирование | 1 | сентябрь |
| 3 | Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1 | сентябрь |
| 4 | Спортивный праздник «Хочу быть здоровым» | 1 | сентябрь |
| **Этническое направление** | | | |
| 5 | Быт народов России: жилище, костюм, кухня | 1 | октябрь |
| 6 | Традиции и обычаи народов России | 1 | октябрь |
| 7 | Традиционные народные промыслы. Фольклор народов России | 1 | октябрь |
| 8 | Этнический праздник «Хоровод дружбы» | 1 | Октябрь |
| **Профориентационное направление** | | | |
| 9 | Мир профессий. Профессиограмма. Составление плана профессионального самоопределения | 1 | ноябрь |
| 10 | Современный рынок труда. Встречи с людьми разных профессий | 1 | ноябрь |
| 11 | Свойства личности и профессии. Профессиональные области. Определение склонностей. Профориентационное тестирование |  | ноябрь |
| 12 | «Фестиваль профессий» на ВДНХ в рамках проекта «Билет в будущее» | 1 | ноябрь |
| **Творческо-театральное направление** | | | |
| 13 | Удивительный мир театра. Посещение Молодёжного театра, Русского драматического театра и др. Этика поведения в театре | 1 | декабрь |
| 14 | Театральный словарик. Подготовка инсценировки | 1 | декабрь |
| 15 | Азбука общения. Подготовка инсценировки | 1 | декабрь |
| 16 | «Бухта Деда Мороза». Представление новогодних инсценировок | 1 | декабрь |
| **Строевая подготовка** | | | |
| 17 | Строй. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и подход к начальнику | 1 | январь |
| 18 | Строй. Повороты в движении. Перестроение на месте и в движении | 1 | январь |
| 19 | «После боя сердце просит музыки вдвойне». Песня на войне. Подготовка к конкурсу строя и песни | 1 | февраль |
| 20 | Конкурс строя и песни | 1 | февраль |
| 21 | Посещение музея ВДВ | 1 | февраль |
| **Направление «Школа безопасности»** | | | |
| 22 | Пожарная безопасность в быту. Правила эвакуации при возникновении пожара. Тренировка | 1 | февраль |
| 23 | Безопасность в жилище, в общественных местах. Конкурс агитбригад и инсценировок | 1 | март |
| 24 | Безопасность на водоёмах в разное время года. Конкурс рисунков | 1 | март |
| 25 | Безопасность в сети Интернет. Тестирование | 1 | март |
| **Экологическое направление** | | | |
| 26 | Экологические проблемы природных объектов Башкортостана, объекты особо охраняемых природных территорий, краснокнижные виды растений и животных, обитающих в водных экосистемах республики. Викторина. Конкурс рисунков и плакатов | 1 | апрель |
| 27 | Здоровье Земли – здоровье человека. Пути оздоровления экологической ситуации в городе, районе, республике. Снижение негативного воздействия человека на экологию. Квест «Экологичный город» | 1 | апрель |
| 28 | Знакомство с профессиями экологического направления. Презентация | 1 | апрель |
| 29 | Экология и здоровье. Экологические субботники | 1 | апрель |
| **Патриотическое направление** | | | |
| 30 | Великая Отечественная война. Наши земляки-герои ВОВ. Презентация | 1 | апрель |
| 31 | Встречи с ветеранами. Оформление выставки | 1 | май |
| 32 | Наши земляки – участники локальных войн. Встречи с ветеранами | 1 | май |
| 33 | Конкурс инсценированной военной песни | 1 | май |
| 34 | Презентация проектов «Стена памяти» | 1 | май |
| 35 | Посещение Музея боевой славы | 1 | май |