**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Школа №98**

**городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО |  | **Согласовано**  Зам. директора по УВР |  | **Утверждаю**  Директор |
| Протокол №1 |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Каратанова |  | \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Е. Харисова |
| От «30» августа 2017 г. |  | « 30 » августа 2017 г. |  | «30» августа 2017 г. |

**Рабочая программа по литературному чтению**

**на родном ( башкирском) языке**

Уровень образования- начальное общее образование

Срок реализации программы-4 года

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы

Составитель-Файрушина Эльвира Салаватовна

2017

1. **Уҡыу предметын, курсын өйрәнеүҙең планлаштырылған һөҙөмтәләре**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***1 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре***

Беренсе класта  «Туған телдә әҙәби уҡыу» предметының ***шәхсән һөҙөмтәләре*** булып түбәндәгеләр тора:

* тел кешеләрҙең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үҙләштереү;
* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү;

- үҙ телмәренә иғтибарлы булып үҙ-үҙен баһалау һәләтлелеге үҫтереү;

- уҡыған әҫәрҙәрҙең геройҙарына, уларҙың ҡылыҡ, эштәренә үҙ мөнәсәбәтеңде белдереү.

***Метапредмет һөҙөмтәләр*** булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

Регулятив УЭТ:

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

Танып белеү УЭТ:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

Коммуникатив УЭТ:

* фекереңде телдән белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
* тексты тасуири уҡыу һәм һөйләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
  + икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы)
  + яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;
  + һүҙҙәрҙе, ижектәрҙе, өндәрҙе һәм һөйләмде төҙөү, әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;
  + бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
  + әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
  + мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм парҙар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

Курсты өйрәнеүҙең ***предмет һөҙөмтәләре*** булып түбәндәгеләр тора:

* тексты һөйләмдәр йыйылмаһынан айырыу;
* әкиәттәр, шиғырҙар, йомаҡтар, көләмәстәр тыңлау һәм уҡыу, яуаптар табыу;
* башҡорт теленең бөтә өн-хәрефтәрен белеү;
* таныш тема буйынса телдән һөйләү;
* башҡорт әҙәби теле нормалары һәм телмәр этикеты ҡағиҙәләре тураһында башланғыс төшөнсә алыу;
* үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге.

***2 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре***

Икенсе класта ***шәхсән һөҙөмтәләр*** булып түбәндәгеләр тора:

* тел кешеләрҙең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үҙләштереү;
* үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу; телде (шул исәптән башҡорт телен) төп аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү;
* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыуы;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

***Метапредмет һөҙөмтәләр*** булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

*-* уҡыусының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үҫтереү;

*-*

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

- әҙәби әҫәрҙәрҙе автор менән аралашыу өсөн уҡыу;

* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан *предмет-ара* аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* үҙ фекереңде белдерә белеү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.
* Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

Танып белеү УЭТ:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.
* мәғлүмәтте бер төрөнән икенсе төрөнә күсереү: бәләкәй текстарҙы ентекләп һөйләү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

Коммуникатив УЭТ:

* фекереңде телдән белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау; тыңлау алымдарын ҡулланыу: теманы (башы), мөһим һүҙҙәрҙе билдәләү;
* тексты тасуири уҡыу һәм һөйләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
* икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы).

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм парҙар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

Курсты өйрәнеүҙең ***предмет һөҙөмтәләре*** булып түбәндәгеләр тора:

* үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге.
* уҡытыусы, уҡыусылар уҡыуында тексты ишетеп аңлау; уҡытыусы телмәрен һәм уҡыуын аңлау;
* тулы һүҙҙәр менән дөрөҫ, аңлы уҡыу;
* өндәрҙе дөрөҫ әйтеү, һүҙҙе ижектәргә бүлеү, баҫым ҡуйыу, баҫымлы һәм баҫымһыҙ һүҙҙәрҙе айырыу;
* текст буйынса уҡытыусыға йәки класташтарға һорау биреү;
* берәй ваҡиғаға, персонажға ҡарата үҙ фекереңде белдереү;
* башҡорт теленән рус теленә тәржемә итеү.
  + - Тексты шыма, тигеҙ, ижектәргә бүлмәй уҡыу:
* поэтик әҫәрҙәрҙе кәрәкле интонация менән уҡыу;
* хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе айырыу;
* үҙ аллы һәм ҡысҡырып, ролләп һәм һайлап алып уҡыу;
* текстың темаһын, төп йөкмәткеһен билдәләү;
* текстан һорауҙарға яуап табыу;
* картина менән эшләү, уға исем биреү.

***3 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре***

Өсөнсө класта ***шәхсән һөҙөмтәләр*** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* эмоционаллек; үҙ кисерештәреңде билдәләү;
* эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
* матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау.
* үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
* Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
* телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу.

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып дәреслектәрҙәге текстар, һорауҙар һәм проблемалы диалог һәм продуктив уҡыу технологиялары тора.

***Метапредмет һөҙөмтәләр*** булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

* дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
* уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
* план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙөтеп барыу;
* уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм уҡыу уңыштарын баһалау технологиялары тора.

Танып белеү УЭТ:

* мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
* төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация);
* һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
* анализ яһау;
* фекерләү.
* Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив уҡыу технологияһы.

Коммуникатив УЭТ:

* телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр саралдарын ҡулланыу ; телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;
* үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
* башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә белеү.

Курсты өйрәнеүҙең ***предмет һөҙөмтәләре*** булып 3 класта түбәндәгеләр тора:

* + башҡорт әҙәби теле нормалары һәм телмәр этикеты ҡағиҙәләре тураһында башланғыс төшөнсә алыу;
  + үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге;
  + интонацияһы буйынса һөйләмдәрҙең төрөн билдәләү, өндәү һәм өндәү булмаған һөйләмдәрҙе дөрөҫ интонация менән әйтеү;

Уҡытыусы уҡыуы йәки һөйләүендә, үҙ аллы уҡыуҙа тексты аңлау:

* + 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау һәм уны дауам итә белеү; һорауҙар биреү;
  + текстың темаһын, төп йөкмәткеһен билдәләү;.

Уҡыған әҫәр, ҡараған фильм, картина, экскурсия буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу:

* + йөкмәткеһен һөйләү һәм дауам итеү;
  + элементар рәүештә предмет, персонажды тасуирлау, үҙ фекереңде белдереү.
  + хәбәр, өндәү, һорау һөйләмдәрҙе, шиғри әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡыу һәм һөйләп биреү;
  + образлы һүҙҙәрҙең мәғәнәһен аңлатыу һәм телмәрҙә ҡуллана белеү;
  + 5-6 шиғырҙы яттан белеү
  + тексты аңлы, тулы итеп уҡыу;
  + логик баҫымды, паузаны дөрөҫ ҡуйыу;
  + ваҡиғаға, ҡылыҡтарға, геройҙарҙың характерына баһа биреү;
  + текстан таныш булмаған һүҙҙәрҙе табыу, һүҙлек менән эш итеү;
  + текст өлөштәренә исем биреү, бәләкәй текст буйынса план төҙөү;
  + хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү.
  + кластан тыш уҡыу әҫәрҙәрен, газета-журнал материалдарын уҡыу һәм һөйләү.

***4 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре***

4 класта ***шәхсән һөҙөмтәләр*** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* үҙ кисерештәреңде билдәләү;
* эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
* матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
* Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
* телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып дәреслектәрҙәге текстар, һорауҙар, проблемалы диалог һәм продуктив уҡыу технологиялары тора.

***Метапредмет һөҙөмтәләр***булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

* яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;
* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

* дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
* уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
* план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;
* уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм уҡыу уңыштарын баһалау технологиялары тора.

Танып белеү УЭТ:

* мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
* уҡыу төрҙәрен ҡулланыу: танышыу, өйрәнеү, ҡарап сығыу;
* төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация);
* һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
* анализ яһау;
* фекерләү.
* Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив уҡыу технологияһы.

Коммуникатив УЭТ:

* телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр саралдарын ҡулланыу ; телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;
* үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
* башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү;
* уртаҡ бер фекергә килә белеү.

4 класта ***предмет һөҙөмтәләре*** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт әҙәби теле нормалары һәм телмәр этикеты ҡағиҙәләре тураһында башланғыс төшөнсә алыу;
* үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге;
* күп мәғәнәле һүҙҙәрҙе практик айырыу, текста синонимдар һәм антонимдар табыу;
* дәреслек текстарын, әҙәби әҫәрҙәр уҡыу, уҡыу эшмәкәрлегенең дөрөҫ тибын ҡулланыу; тексты өлөштәргә бүлеү, план төҙөү, план буйынса һөйләү; ситуация буйынса тексты дауам итеү;
* текстың темаһын, мөһим һүҙҙәрҙе тыңлап билдәләү;
* геройҙарҙың характер һәм эштәренә баһа биреү; үҙ ҡарашыңды яҡлау;
* текстан һүрәтләү элементтарын, мәҡәлдәр табыу, телмәрҙә ҡулланыу;
* тексты рус теленә тәржемә итеп һөйләү;
* текст өлөштәренә исем биреү, план төҙөү;
* гәзит-журналдарҙан, китаптарҙан материал йыйып, хикәйә төҙөү;
* әҫәрҙән кәрәкле өлөштәрҙе һайлап ала белеү;
* текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, һүҙлектәр менән эш итә белеү.
* өйҙә башҡортса гәзит-журналдар, китаптар уҡыу һәм класта шулар тураһында фекер алышыу (кластан тыш уҡыу күнекмәләре).

1. **Уҡыу предметы, курстың йөкмәткеһе**

**Содержание учебного предмета, курса**

Тыңлау. Телдән аралышыуҙың маҡсатына һәм ситуацияһына төшөнөү. Яңғырап торған телмәрҙе адекват ҡабул итеү. Бирелгән текстағы мәғлүмәтте тыңлағанда аңлау, текстың төп фекерен билдәләү, уның йөкмәткеһен һорауҙар ярҙамында биреү.

Һөйләү. Коммуникатив бурысты эффектив хәл итеү өсөн, аралашыуҙың маҡсаттарына һәм шарттарына ярашлы тел сараларын һайлау. Телмәрҙең диалог функцияһына ғәмәлдә эйә булыу. Һөйләшеүҙе башлау, ҡеүәтләү, тамамлау, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү оҫталыҙына эйә булыу һ.б. уҡытыу бурыстарына яраҡлы (тасуирлау, хикәйәләү, фекерләү) телдән монологик һөйләй алыу оҫталығына эйә булыу. Уҡытыу һәм көнкүреш ситуацияһында (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, рәхмәт әйтеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) телмәр этикеты нормаларына эйә булыу. Орфоэпик нормаларҙы һәм дөрөҫ интонацияны үтәү.

Уҡыу. Уҡыу өсөн тәҡдим ителгән тексты аңлау. Тейешле материалды табыу маҡсатында һайлап алып уҡыу. Тәғәйен текста бирелгән мәғлүмәтте табыу. Күҙгә күренгән текста тупланған мәғлүмәт буйынса ябай һығымталар яһау. Текст йөкмәткеһендә тупланған әғлүмәтте интерпретациялау һә дөйөмләштереү. Текстың йөкмәткеһен, тел үҙенсәлектәрен һәм төҙөлөшөн анализлау һәм баһалау.

Һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе һәм ҡыҫҡа текстарҙы аңлап уҡыу. Өндәү билдәләренә ярашлы интонация һәм паузалар менән уҡыу. Бәләкәй текстар һәм шиғырҙарҙы аңлап, тасуири уҡыуҙы үҫтереү.

Һүҙҙе тотош уҡыуға күскән осорҙа орфоэпик уҡыу менән танышыу. Орфографик уҡыу (шыбырҙап ижекләп әйтеү)

Телмәр үҫтереү. Тесты үҙ аллы ҡысҡырып уҡыу һәм уны тыңлау барышында аңлау. Сюжетлы картиналар, үҙҙәренең уйындары, шөғөлдәре, күҙәтеүҙәре буйынса хикәйәләү характерындағы бәләкәй хикәйәләр төҙөү.

Аралашыу ситуацияһын аңлау: ниндәй маҡсат менән, аралышыу кем менән, ҡайҙа бара тип үҙләштереү. Үҙ фекереңде дәлилләп әйтеү.

Аралышыуҙы алып барыу оҫталығына (һөйләшеүҙе башлау, ҡеүәтләү, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү, үҙләштереү һ.б.) өйрәтеү. Уҡытыу һәм көнкүреш аралашыу ситуацияларында телмәр этикеты нормаларын (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) үҙләштереү.

Телмәрҙең төрлө тибын ҡулланып, ниндәйҙер тема буйынса телдән монологик һөйләҙе ғәмәли үҙләштереү (тасуирлау, хикәйәләү, фекер йөрөтөү).

Текст. Текстың билдәләре. Текстағы һөйләмдәрҙәге мәғәнәүи берлеге. Текстың исеме.

Текста һөйләмдәрҙең төҙөлөшө.

Текст өлөштәренең бер-бер артлы урынлашыуы (абзац).

Текст струкутураһы буйынса комплекслы эш: исем биреү, текстағы һөйләмдәрҙең һәм өлөштәрҙең урынлашыу тәртибен яҡшыртыу.

Текст планы. Бирелгән текстарға план төҙөү. Тәҡдим ителгән пландар буйынса үҙҙәренең текстарын төҙөү.

Текст типтары: тасуирлау, хикәйәләү, фекер йөрөтөү, уларҙың үҙенсәлектәре.

**Уҡыу предметының төп йөкмәткеһе**

**1 класс**

Танышыу. Беҙ – уҡыусы. Беҙҙең мәктәп. Беҙҙең класс. Беҙ – дежур. Уҡыу кәрәк-яраҡтары. Уйынсыҡтар. Төҫтәр. Беҙҙең баҡса. Йыл миҙгелдәре. Аҙыҡ-түлек. Милли аштар. Һауыт-һаба. Ғаилә. Кейемдәр. Милли кейем. Йорт хайуандары. Йорт ҡоштары. Ҡырағай хайуандар. Яңы йыл.

8 Март – Әсәйҙәр байрамы. Башҡортостаным – илем. Йомаҡтар. Мәҡәлдәр.

**2 класс**

Башҡортостан - тыуған илем. Һаумы, мәктәп! Йәйге каникулдар. Көҙ. Кешене хеҙмәт биҙәй. Ҡыш. Беҙҙең ғаилә. Шанлы йылдар. 8 Март - Ҡатын-ҡыҙҙар көнө. Уралым. Әкиәттәр. Яҙ. Яҙғы байрамдар. Йәйҙең йәмле көндәре.

**3 класс**

Һаумы, мәктәп! Йәйҙе иҫкә төшөрөү. Алтын көҙ. Һөнәрҙәр. Нимә яҡшы, нимә насар. Әкиәттәр. Ҡыш. Урал тәбиғәте. Ҡаһарманлыҡ юлы. 8 Март - Ҡатын-ҡыҙҙар көнө. Яҙғы тәбиғәт. Балаларҙың тормошо һәм эштәре. Йәй.

**4 класс**

Мәктәп. Тыуған ил. Йәйҙе иҫкә төшөрөү. Тәбиғәт бүләктәре. Ил тарихы - халыҡ тарихы. Тормош - ижад… Тыуған илгә хеҙмәт итеү. Халыҡ аҡылы. Ҡыш. Берҙәмлек, дуҫлыҡ, тыныслыҡ. Сәсәндәр. Башҡортостандың йылғалары һәм күлдәре. Башҡортостан ҡалалары. 8 Март - Ҡатын-ҡыҙҙар көнө. Башҡортостан мәҙәниәте. Яҙ. Кеше кеше булып ҡалһын. Яҙ һәм хеҙмәт байрамы. Һаумы, йәй!

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 1 классе***

В первом классе *личностными* результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли языка и речи в жизни людей, как национальное явление культуры;

- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;

-  умение ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «Родина», «природа», «семья»;

- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- умение высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Средством достижения этих результатов являются тексты литературных произведений.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по данному плану.

Средством формирования регулятивных УУД  служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, по иллюстрациям;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе;

- общаться на родном башкирском языке.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

*Предметными результатами* изучения предмета является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- слушать и читать сказки, стихотворения, рассказы, загадки, веселые истории, отвечать на вопросы;

-связно рассказывать о прочитанном, услышанном, увиденном;

- составлять устный рассказ по картинке;

-составлять устный рассказ по знакомой теме.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 2 классе***

Во 2 классе *личностными* результатамиизучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения:

- осознание роли языка в жизни и речи людей;

- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;

- понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать;

- умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);

- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;

-  умение ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «Родина», «дружба», «семья»;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД  служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

*Познавательные УУД:*

- работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- научиться извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки  и следовать им;

- учиться работать в паре, группе.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

*Предметными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты, прочитанные учителем или учащимися;

- осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами;

- умение формулировать вопрос по тексту одноклассникам или учителю;

- умение составлять связный текст о прочитанном или об услышанном;

- умение перессказывать содержание текста полностью и в сокращенном виде;

-умение высказывать свое мнение по отношению к событию, определенному персонажу;

-умение переводить с башкирского языка на русский.

Читать текст плавно, ровно, не деля слова на слоги:

- уметь читать поэтические произведения с правильной интонацией;

- читать про себя и вслух, по ролям и выборочно;

- уметь определять тему, основную мысль текста;

- находить из текста ответы на вопросы.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе***

В 3 классе *личностными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все  виды   текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и их методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для  решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической  формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

 - договариваться и  приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух  тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения  с  восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- понимать текст при чтении или перессказе учителя, текст при самостоятельном чтении:

- понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и уметь его продолжить;

- уметь задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту;

- уметь называть тему текста, его основную мысль.

Принимать участие в беседе по прочитанному произведению, картине, экскурсии, просмотренному фильму, определенной ситуации:

* рассказать содержание текста и продолжить его;
* правильно описать предмет, явление, персонаж, выразить свое отношение к нему;
* читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и перессказать их;
* объяснить значения образных слов, средств описания в тексте и уметь применять их в речи;
* уметь составлять маленькие рассказы по определенной ситуации;
* наизусть рассказывать 4-5 стихотворений;
* читать текст ровно,осмысленно, правильно, целыми словами;
* верно определять логические ударения,паузы;

- читать выразительно;

- дать оценку событиям, поступкам, характерам, героев;

- находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение им, работать со словарями;

- дать названия частям текста, иллюстрациям, составить план по маленькому тексту;

- знать различия таких жанров как рассказ, сказка, пословица, загадка.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе***

В 4 классе *личностными* результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными р*езультатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все  виды   текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для  решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической  формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

 - договариваться и  приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения  курса  «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи  в соответствии с нормами языка;

- пользоваться толковым словарём;

- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать  синонимы и антонимы к данным словам;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; по ситуации продолжить текст;

- воспринимать на  слух  высказывания, выделять на  слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную  тему;

* находить из текста элементы описания, образные слова, пословицы; применять их в речи;
* перессказывать текст с переводом на русский язык;
* знать и пересказывать 5-10 стихотворений;
* делить текст на части, озаглавить их, составить план;
* собрать материал из газет и журналов и составить по ним рассказ;
* отобрать из текста необходимые части;
* находить из текста незнакомые слова, уметь работать со словарями.

**2. Содержание учебного предмета**

Аудирование. Адекватное восприятие речи. Понимать информацию при аудировании, умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников.

Говорение. Владеть нормами этикета в процессе обучения и в повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией. Использовать в речи описания, перессказ, характеристику.

Чтение. Понимание содержания текста. Читать небольшие тексты; читать тексты с пройденными новыми словами и понимать содержание, находить из текста необходимую информацию. Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.

Развитие речи. Уметь пересказывать по сюжетным картинам, описывать свои игры, выражать мнение по прочитанному произведению.

Текст. Типы текста. Обобщенность текста одной смысловой нагрузкой. Озаглавить текст. Абзац.

Комплексная работа по структуре текста: озавглавить, распределить части текста по содержанию.

План текста. Составление плана текста. Составление собственных текстов по предложенному плану.

Типы текстов: описание, повествование, размышление; их особенности.

**1 класс**

Знакомство. Мы - ученики. Наша школа. Наш класс. Мы - дежурные. Учебные принадлежности. Игрушки. Цвета. Наш сад. Времена года. Продукты. Национальные блюда. Посуда. Семья. Одежда. Национальна одежда. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год.

8 Марта – Женский день. Башҡортостан – родина моя. Загадки. Пословицы.

**2 класс**

Башкортостан- мой край.Здравствуй, школа.Летние каникулы.Осень.Трудом славиться человек.Зима.Наша семья. 8Марта-Женский день.Мой Урал.Сказки.Весна.Весенние праздники.Летние дни

**3 класс**

Здравствуй,школа.Вспоминая лето.Золотая осень.Профессии.Что хорошо,что плохо.Сказки.Зима.Природа Урала.Храбрый путь.8Марта-Женский день.Весенняя природа.Жизнь и труд детей.Лето.

**4 класс**

Школа.Родной край.Лето.Природа.История страны.Жизнь-это творчество.Служить Родине.Богатство народа.Зима.Единство,дружба,мир.Сэсэни.Реки и озера Башкортостана.Города Башкортостана.8Марта-Женский день.Культура Башкортостана.Весна.Человек остается человеком.Весна- день труда.Здравствуй,лето.