

Приложение №1
к ООП ООО И СОО 2022-2023
Рабочие программы
внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я – гражданин России» составлена для учащихся 5 - 9 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ Школа № 98

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Данная рабочая программа предусматривает изучение курса «Я – гражданин России» в 5 – 9 классах в объёме 170 часов (34 часа в год, 1 час в неделю).

Программа предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1 ступень – 5 класс «Мы - Россияне»;
- 2 ступень – 6 класс «Моя Малая Родина»;
- 3 ступень – 7 класс «Россия – Родина моя»;
- 4 ступень – 8-9 классы «Я – гражданин России».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате реализации программы *ожидается*:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина.

Содержание курса

5 класс - «Мы - Россияне»

Раздел №1. «Я и я» - 4 часа

Формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек. Диагностика

Раздел №2. «Я и семья» - 4 часа

Формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков, стихов. Оформление фотовыставки.

Раздел №3. «Я и культура» - 8 часов

Формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

Экскурсии в музеи, организация праздников.

Раздел №4. «Я и школа» - 4 часа

Формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе, по школьному участку. Акции.

Раздел №5. «Я и мое Отечество» - 8 часов

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Раздел №6. «Я и планета» - 6 часов

Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках цап-цапки. В гости к зеленой аптеке.

Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

Раздел №1. «Я и я» - 4 часа

Формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других.

Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.

Раздел №2. «Я и семья» - 8 часов

Формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением.

Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

Раздел №3. «Я и культура» - 4 часа

Формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи.

Раздел №4. «Я и школа» - 4 часа

Формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант.

Раздел №5. «Я и мое Отечество» - 12 часов

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Раздел №6. «Я и планета» - 2 часа

Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

7 класс – «Россия – Родина моя»

Раздел №1. «Я и я» - 4 часа

Формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

Диагностика.

Раздел №2. «Я и семья» - 4 часа

Формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы. Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

Раздел №3. «Я и культура» - 4 часа

Формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка. Экскурсии в библиотеку.

Раздел №4. «Я и школа» - 4 часов

Формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

“Раздел №5. «Я и мое Отечество» - 12 часов

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наш край. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории? Там, где погиб неизвестный

солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Раздел №6. «Я и планета» - 8 часов

Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном посёлке. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Акции. Конкурсы сочинений, рисунков.

8 - 9 классы - «Я – гражданин России»

Раздел №1. «Я и я» - 6 часов

Формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

Раздел №2. «Я и семья» - 8 часов

Формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

Раздел №3. «Я и культура» - 8 часов

Формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.

Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

4. «Я и школа» (16 ч.) – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика.

5. «Я и мое Отечество» (20 ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Закон № 1539 – КЗ. Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета» (10 ч.) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я – житель планеты Земля. Берегите природу.

Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

Программа предусматривает применение различных **методов и приемов**:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание проблемной ситуации).

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел № 1 «Я и я»	4
2	Раздел №2 «Я и семья»	4
3	Раздел № 3 «Я и культура»	8
4	Раздел № 4«Я и школа»	4
5	Раздел №5 «Я и мое Отечество»	8

6	Раздел №6 «Я и планета»	6
	Итого	34

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел № 1 «Я и я»	4
2	Раздел №2 «Я и семья»	8
3	Раздел № 3 «Я и культура»	4
4	Раздел № 4«Я и школа»	4
5	Раздел №5 «Я и мое Отечество»	12
6	Раздел №6 «Я и планета»	2
	Итого	34

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел № 1 «Я и я»	4
2	Раздел №2 «Я и семья»	4
3	Раздел № 3 «Я и культура»	4
4	Раздел № 4«Я и школа»	6
5	Раздел №5 «Я и мое Отечество»	8
6	Раздел №6 «Я и планета»	8
	Итого	34ч

8 - 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел № 1 «Я и я»	6
2	Раздел №2 «Я и семья»	8
3	Раздел № 3 «Я и культура»	8
4	Раздел № 4«Я и школа»	1ч
5	Раздел №5 «Я и мое Отечество»	20
6	Раздел №6 «Я и планета»	10

	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	Раздел №1.«Я и я»	4	
1	Я, ты, мы.	1	
2	Мой сосед по парте.	1	
3	Кто что любит делать.	1	
4	Антиреклама вредных привычек. Диагностика.	1	
	«Я и семья»	4	
5	Моя семья - моя радость.Фотографии из семейного альбома.	1	
6	Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.	1	
7	Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.	1	
8	Конкурсы рисунков, стихов. Оформление фотовыставки.	1	
	«Я и культура»	8	
9	Дары природы.	1	
10	Мисс осени.	1	
11	История моего города.	1	
12	Откуда пришли елочные игрушки.	1	
13	Встречаем Масленицу.	1	
14	Экскурсии в музеи.	1	
15	Организация праздников.	1	
16	Культура	1	
	«Я и школа»	4	
17	Праздник первого звонка. Мой школьный дом.	1	
18	Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.	1	
19	Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.	1	
20	Экскурсии по школе, по школьному двору. Акции.	1	
	«Я и мое Отечество»	8	
21	Мои права и обязанности.	1	

22	Они защищают Родину.	1	
23	Мои родные – защитники Родины	1	
24	Маленькие герои большой войны.	1	
25	Поклон тебе, солдат России.	1	
26	С чего начинается Родина?	1	
27	Конкурсы стихов, песен.	1	
28	Подготовка и рассылка праздничных открыток.	1	
	«Я и планета»	6	
29	Планета просит помощи.	1	
30	Маленькая страна.	1	
31	Мягкие лапки, а в лапках цапапки.	1	
32	В гости к зеленой аптеке.	1	
33	Конкурсы рисунков.	1	
34	Экскурсии, экологические акции.	1	

6 класс

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	«Я и я»	4	
1	Я – ученик. Мой портфель.	1	
2	Подумай о других.	1	
3	Игры на развитие произвольных процессов.	1	
4	Диагностика. Сбор игр	1	
	«Я и семья»	8	
5	Я помощник в своей семье.	1	
6	Моя любимая мамочка.	1	
7	Об отце говорю с уважением.	1	
8	Мама, папа, я – дружная семья.	1	
9	Здесь живет моя семья.	1	
10	Какую семью хочешь ты?	1	
11	В чем секрет дружной семьи?	1	
12	Конкурсы рисунков, сочинений.	1	
	«Я и культура»	4	
13	Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.	1	

14	Что посеешь, то и пожнешь.	1	
15	Широкая Масленица.	1	
16	Экскурсии в музеи.	1	
	«Я и школа»	4	
17	Обязанности ученика в школе.	1	
18	Я люблю свою школу. Школьная символика (гимн, герб, флаг).	1	
19	По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.	1	
20	Конкурсы сочинений. Трудовой десант	1	
	«Я и мое Отечество»	12	
21	Урок Мира.	1	
22	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	
23	Мы и наши права.	1	
24	Мой любимый город.	1	
25	Наш город.	1	
26	О чем шепчут названия улиц родного города.	1	
27	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	1	
28	Герои Советского союза – наши земляки.	1	
29	Открытка ветерану.	1	
30	Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции.	1	
31	Выпуск листовок.	1	
32	Подготовка и рассылка праздничных открыток.	1	
	«Я и планета»	2	
33	Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников.	1	
34	Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.	1	

7 класс

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	«Я и я»	4	
1	Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.	1	
2	Мы все такие разные. Для чего я рожден?	1	
3	Быть человеком.	1	

4	Диагностика.	1	
	«Я и семья»	4	
5	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.	1	
6	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.	1	
7	Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.	1	
8	Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.	1	
	«Я и культура»	4	
9	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.	1	
10	Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской	1	
11	Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.	1	
12	Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.	1	
	«Я и школа»	6	
13	Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.	1	
14	Вежливая улица.	1	
15	По каким правилам мы живем.	1	
16	Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.	1	
17	Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика.	1	
18	Трудовой десант. Высаживание рассады.	1	
	«Я и мое Отечество»	8	
19	Урок милосердия и доброты.	1	
20	Конституция – основной закон жизни страны.	1	
21	Флаги России.	1	
22	Город, в котором я живу. Наш край. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	1	
23	История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории?	1	
24	Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!	1	

25	О подвигах женщин в военное время.	1	
26	Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.	1	
	«Я и планета»	8	
27	Осень в родном посёлке.	1	
28	Сад на окошке.	1	
29	Животные из Красной книги.	1	
30	Животные – рекордсмены.	1	
31	Чем живет планета Земля?	1	
32	Судьба Земли – наша судьба.	1	
33	Акции.	1	
34	Конкурсы сочинений, рисунков.	1	

8 - 9 классы

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Количество о часов	Дата
	«Я и я»	6	
1	Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо.	1	
2	Тест «Познай себя».	1	
3	Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека.	1	
4	«Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов	1	
5	Конкурсы на лучшее письмо.	1	
6	Диагностика.	1	
	«Я и семья»	8	
7	День пожилого человека.	1	
8	Песни бабушек. Панорама добрых дел.	1	
9	Забота о родителях – дело совести каждого.	1	
10	Фотовыставка «Я и моя семья».	1	
11	Моя семья. Наша домашняя коллекция.	1	
12	Игры с младшим братом (сестрой).	1	
13	Мои семейные обязанности.	1	
14	Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.	1	
	«Я и культура»	8	
15	Знаменитые писатели и поэты.	1	
16	Сто великих женщин. Образ русской женщины.	1	
17	О красоте, моде и хорошем вкусе.	1	
18	Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	1	
19	Как встречают Новый год в разных странах.	1	
20	Масленица.	1	

21	Конкурс на лучший рецепт блинов.	1	
22	Стряпаем блины.	1	
	«Я и школа»	16	
23	Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	
24	Школьный двор.	1	
25	Десант чистоты и порядка.	1	
26	Я и мой класс.	1	
27	Самое сильное звено.	1	
28	Мой лучший школьный друг.	1	
29	Наши классные обязанности.	1	
30	Зачем нужно учиться в школе.	1	
31	Конкурсы рисунков, сочинений.	1	
32	Диагностика.	1	
33	Внутренние мероприятия класса	1	
34	Игры на сплочение	1	
35	Интеллектуальные игры на знание своих прав	1	
36	Групповая работа	1	
37	Групповая работа	1	
38	Групповая работа	1	
	«Я и мое Отечество»	20	
39	Поговорим о толерантности.	1	
40	Геральдика – наука о гербах.	1	
41	Символика России.	1	
42	Символы нашего края.	1	
43	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1	
44	Права ребенка. Закон № 1539 – КЗ.	1	
45	Наше право и наш интерес.	1	
46	От вершины к корням.	1	
47	Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства.	1	
48	Я – гражданин России.	1	
49	Герои России.	1	
50	Есть такая профессия – Родину защищать.	1	
51	Мы – россияне.	1	
52	О подвигах женщин в военное время.	1	
53	Победа деда – моя победа.	1	
54	Герои Великой Отечественной войны. Память	1	
55	Города – герои.	1	
56	Конкурсы сочинений.	1	
57	Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ.	1	
58	Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.	1	
	«Я и планета»	10	
59	В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой.	1	
60	Мастерская кормушек.	1	
61	Тропы природы.	1	

62	Природа в поэзии.	1	
63	Растения из Красной книги.	1	
64	Растения – рекордсмены.	1	
65	Мой город.	1	
66	Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света.	1	
67	Новый год шагает по планете.	1	
68	Я - житель планеты Земля. Берегите природу.	1	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

Регулятивные результаты:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- Познавательные результаты:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

В результате освоения программы «Юные пожарные», учащиеся научатся:

- принципам организации и порядку тушения пожаров
- особенностям применения специальных средств пожаротушения, оборудование, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемам и средствам оказания первой доврачебной помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных травмах.
- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться

- получать информацию об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;
- получать информацию о перспективах развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения;
- характеризовать природные явления региона;
- характеризовать процессы горения, пожар и его развитие, особенности тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пожарно-профилактическая подготовка.

Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России.

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практическая работа: составление словарика научно-технических терминов.

Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем.

Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: выполнение презентаций на тему «Причины возникновения пожаров»

Правила пожарной безопасности в школе и в быту.

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении

Что делать при возникновении пожара?

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения. Выполнение памяток по теме.

ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно - деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Технические характеристики огнетушащих веществ.

Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе. Экскурсия в пожарную часть. Изготовление поделок на тему «Средства тушения пожара»

Основы профессии пожарного

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: выполнение рисунков на тему «Профессия пожарного»

Первичная доврачебная помощь при пожаре

Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинги по освоению приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

Противопожарное водоснабжение

Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоемы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
кружка «Юные пожарные»

№	Содержание (название раздела, тема урока)	Количество о часов		Дата
		Теория	Практика	
Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.				
1	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Пожарная охрана, её истории и традиции	1		7.09
2	Герои огненного фронта. Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства.	1		8.09
3	Настоящее и будущее пожарной охраны. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров. Экскурсия в пожарную часть		1	14.09
Противопожарный режим в школе				
4	Как вести себя при пожаре? Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре.	1	1	15.09
5				21.09
6	Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе. Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы.	1	1	22.09
7				28.09
8	План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий. Как вызвать пожарную охрану. Что делать, если на тебе загорелась одежда.	1	1	5.10
9				6.10
Профилактика пожаров				
11	Огонь – враг человека. Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человека. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем.	1		12.10
12	Предупреждение опасных ситуаций. Понятие о пожарной профилактике. Игры детей с огнем, примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.	1	1	13.10
13				19.10
14	Физико-химические основы горения. Треугольник огня. Источники воспламенения. Виды строительных материалов. Виды горючих веществ.	1		20.10
15	Подготовка заданий и атрибутов к конкурснo-игровой программе «Не шути с огнём!». Играя, обучаем младших школьников.		1	22.10
16	Проведение конкурснo-игровой программы «Не шути с огнём».		1	26.10
Противопожарное оборудование				

17	Первичные средства тушения пожаров.	1	1	27.10
18	Пенные, порошковые, огнекислотные огнетушители, область их применения.			9.11
19	Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.	1	1	10.11
20				16.11
21	Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.	2	1	17.11
22				23.11
23				24.11
24	Знаки безопасности. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.	1	1	30.11
25				1.12
Оказание первой помощи пострадавшим				
26	Оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о травмах.	1	1	7.12
27	Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы.			8.12
28	Правила наложения повязок. Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах.	1	1	14.12
29				15.12
30	Термические поражения. Виды ожогов, первая помощь при ожогах. Электротравмы. Транспортировка пострадавших.	1	1	21.12
31				22.12
Просветительская работа				
32	Разъяснительная работа юных пожарных среди младших школьников по теме «С огнем не шутят»	1	1	28.12
33				29.12
34	Выпуск боевых листков на противопожарные темы		2	18.01
35				19.01
36	Лекция на тему «Основные причины пожаров»	2		25.01
37				26.01
38	Беседа: «Действия при пожаре в здании»	2		8.02
39				9.02
40	Лекция: «Действия при пожаре в квартире»	2		15.02
41				16.02
42	Беседа «Пожарная безопасность при проведении праздников»	2		22.02
43				1.03
44	Виды огнетушителей и их назначение. Оповещение о пожаре	1	1	2.02
45				9.03
46	Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем		2	15.03
47				16.03
48	Конкурс буклетов по противопожарной тематике		2	22.03
49				23.03
50	Практическое занятие по оказанию первой помощи при ожогах		2	5.04
51				6.04
52	Проверка противопожарного состояния школы	1	1	12.04
53				13.04
54	Выпуск стенгазеты ко дню пожарной охраны		2	19.04
55				20.04
56	День пожарной охраны – 30 апреля. Организация и проведение спортивных игр: «Полоса препятствий для пожарных»	1	1	26.04
57				27.04
58	Лекция: «Борьба с лесными пожарами»	2		3.05
59				4.05
60	Разъяснительная работа юных пожарных среди младших школьников по теме «С огнем не шутят»		2	10.05
61				11.05

62	Практическое применение первичных средств пожаротушения	1	1	17.05
63				18.05
64	Викторина «Моя безопасность» Подведение итогов		1	24.05
	Итого	42	22	
		64		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка по внеурочной деятельности «Информационная безопасность: правила безопасного интернета» составлена для учащихся 7 классов, разработана на основе учебного пособия Наместникова М.С. «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса 7-9 классы Просвещение 2019 год» и направлена на достижение следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- предметных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Курс является важной составляющей частью работы с учащимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.), задумывающимися о своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей, а также проявляющими интерес к изучению истории и технологических основ информационной безопасности.

Направление программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Программа курса ориентирована на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам индивидуальной и групповой деятельности, закрепления умения самостоятельно организовать свою учебную, в том числе проектную деятельность.

Цель программы:

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи программы:

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защиты личных данных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные результаты: Научатся:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

Получат возможность

Овладеть:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами самоконтроля, соблюдения норм информационной этики и права;
- навыками самостоятельного принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности в сети интернет;

Метапредметные результаты.

Межпредметные понятия.

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усвершенствуют опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

Регулятивные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- критически оценивать содержание и форму текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность понимания безопасного образа жизни; применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Общение в социальных сетях и мессенджерах

Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

С кем безопасно общаться в интернете

Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

Пароли для аккаунтов социальных сетей

Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

Безопасный вход в аккаунты

Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

Настройки конфиденциальности в социальных сетях

Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

Публикация информации в социальных сетях

Персональные данные. Публикация личной информации.

Кибербуллинг

Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

Публичные аккаунты

Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.

Фишинг

Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.

Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов

Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи. Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Дата
1 2	Правила ТБ. Электронные устройства и глобальная сеть Интернет	2	2.09 2.09
3 4	Основные Угрозы для современных мобильных устройств.	2	9.09 9.09
5 6	Защита персональных данных при использовании сети Wi- Fi	2	16.09 16.09
7 8	Безопасный профиль в социальных сетях. Аспекты кибербезопасности.	2	23.09 23.09
9 10	Общение в социальных сетях и мессенджерах	2	30.09 30.09
11 12	С кем безопасно общаться в интернете	2	7.10 7.10
13 14 15 16	Методы защиты от вредоносных программ	4	14.10 14.10 21.10 21.10
17 18 19 20	Безопасный вход в аккаунты. Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.	4	28.10 28.10 11.11 11.11
21 22	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	2	18.11 18.11
23 24	Публикация информации в социальных сетях	2	25.11 25.11
25 26 27 28	Кибербуллинг. Фишинг. Ответственность за интернет - мошенничество. Аспекты кибербезопасности.	4	2.12 2.12 9.12 9.12
29 30	Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении. Этикет и безопасность.	2	16.12 16.12
31 32	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.).	2	23.12 23.12
33 34	Создание информационного буклета «Моя безопасная сеть»	2	13.01 13.01
35 36	Защита киберпространства как комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.	2	20.01 20.01
37 38	Компьютерная и информационная безопасность, обнаружение проблем сети, восстановление параметров систем, средства защиты от несанкционированного доступа к данным, криптографическая защита информации.	2	27.01 27.01
39 40	Основные угрозы безопасности информации: утечки, потеря целостности, нарушение работоспособности системы, незаконное тиражирование (воспроизведение).	2	3.02 3.02
41 42	Безопасный серфинг. Безопасные ресурсы для поиска.	2	10.02 10.02

43	Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать.	2	17.02
44	Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть. Интернет и компьютерная зависимость (аддикция).		17.02
45	Типы интернет - зависимости (пристрастие к работе с компьютером, к навигации и поиску информации, игромания и электронные покупки, зависимость от сетевого общения, сексуальные зависимости).	2	24.02
46			24.02
47	Типы вирусов. Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер.	2	3.03
48	Антивирусные программы для ПК: сканеры, ревизоры и др. Выявление неизвестных вирусов.		3.03
49	Защита мобильных устройств. Безопасность при скачивании файлов.	2	10.03
50	Защита программ и данных от несанкционированного копирования.		10.03
51	Организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты.	2	17.03
52			17.03
53	Защита программ и данных с помощью паролей, программных и электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн	2	24.03
54			24.03
55	Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети.	2	7.04
56			7.04
57	Проверка подлинности (аутентификация) в Интернете. Меры личной безопасности при сетевом общении.	2	14.04
58			14.04
59	Настройки приватности в социальных сетях. Предотвращение несанкционированного доступа к ПК. Пароли, биометрические методы защиты и аутентификация	2	28.04
60			28.04
61	Виды интернет - мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.).	2	5.05
62			5.05
63	Доктрина информационной безопасности.	1	12.05
64	Обобщение и повторение изученного	1	12.05
	Итого:	64	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Вводное занятие.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Правила дорожного движения в России.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге.

Теория.

Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

Почему на улице опасно? (экскурсия)

Практическое занятие.

Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн.

Дорога глазами водителей.

Теория.

Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Практика

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Учусь читать дорожные знаки.

Теория.

История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Предупреждающие и запрещающие знаки.

Теория.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Знаки приоритета.

Теория.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Информационно-указательные знаки. Знаки дополнительной информации.

Теория.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Дорожные знаки. Знаки дополнительной информации. Таблички и указатели на дорогах. Информация для водителя.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Пешеходные переходы.

Теория.

Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Практика.

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Регулируемая дорога. Практическое занятие.

Теория.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Средства регулирования движения. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение.

Практика.

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Нерегулируемые перекрёстки.

Теория.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Практика.

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Регулировщик и его сигналы.

Теория.

Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие.

Теория.

Подготовка к участию в районном конкурсе «Безопасное колесо». Карточки – задания с различными ситуациями на дороге. Настольная игра.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Причины дорожно-транспортных происшествий на дороге.

Теория.

Причины ДТП. Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.

Разбор безопасных путей подхода к школе.

Практика.

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП.

Теория.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Роль своевременной и квалифицированной помощи при ДТП. Цена ошибки и паники при оказании помощи пострадавшему. Использование подручных средств и аптечки. Транспортировка пострадавшего.

Практика.

Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

Классификация возможных травм.

Теория.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего.

Практика.

Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

Обработка ран и способы остановки кровотечения.

Теория.

Оказание первой помощи при кровотечении. Виды кровотечений: венозное, артериальное, капиллярное. Основные способы остановки кровотечения. Медикаменты, необходимые для обработки ран. Виды повязок и способы их наложения.

Практика.

Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.

Теория.

Основные перевязочные средства: жгут, бинты. Подручные перевязочные средства. Правила наложения жгута. Виды повязок и способы их наложения.

Практика.

Виды повязок и способы их наложения.

Аптечка.

Теория.

Аптечка автомобиля и ее содержимое. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Условия и сроки хранения медикаментов.

Практика.

Ответы на вопросы билетов по медицине.

Освоение навыков безопасного движения велосипедиста.

Теория.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Практика

Навыки вождения велосипеда по прямой линии и с совершением маневра на школьной территории.

Практическое занятие. Фигурное вождение велосипеда.

Теория.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Итоговое занятие.

Теория.

Квест по станциям «Дорожная азбука».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным концептуальным положением программы является, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП главным аспектом является личная безопасность ребенка.

Освоение обучающимися программы кружковой деятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир, хороший водитель велосипеда»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе освоения курса, дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающиеся должны знать:

1. Дорожные знаки;
2. Сигналы светофора и регулировщика;
3. Виды транспорта;
4. Причины ДТП;
5. Приемы оказания первой медицинской помощи при ДТП;
6. Правила движения на велосипеде;
7. Правила движения по дороге.

Обучающиеся должны уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. Оценивать свое поведение на дороге;
3. Объяснить товарищу правила поведения на дороге;
4. Управлять велосипедом, соблюдая правила дорожного движения;
5. Оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.

Иметь навыки:

1. Дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
2. Взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
3. Участия в конкурсах, соревнованиях.
4. Активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие. Основные причины детского транспортного травматизма.	
2-3	Правила дорожного движения в России.	
4-5	Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге.	
6-7	Практическое занятие. Почему на улице опасно? (экскурсия)	
8	Дорога глазами водителей.	
9	Учу читать дорожные знаки.	
10	Предупреждающие и запрещающие знаки.	
11	Знаки приоритета.	
12	Информационно-указательные знаки.	
13	Пешеходные переходы.	
14		
15	Регулируемая дорога. Практическое занятие.	
16		
17	Регулируемая дорога. Практическое занятие.	
18		
19	Нерегулируемые перекрёстки.	
20		
21	Регулировщик и его сигналы.	
22		
23	Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие.	

24		
25	Причины дорожно-транспортных происшествий на дороге.	
26		
27	Виды транспортных средств.	
28		
29	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП.	
30		
31	Классификация травм. Первая помощь.	
32		
33	Аптечка.	
34		
35	Права, обязанности, ответственность участников дорожного движения.	
36		
37	Правовое воспитание участников дорожного движения	
38		
39	Дорога и ее главные составляющие	
40		
41	Перекрестки и их виды	
42		
43	Конкурс творческих работ	
44		
45	Предназначение и задачи ГИБДД.	
46		
47	Охраняемые и неохраняемые переезды	
48		
49	Тормозной путь	
50		
51	Интенсивность и скорость движения городского транспорта	
52		
53	Опасные ситуации на дорогах	
54		
55	Разделение транспортных и пешеходных потоков.	
56		
57	Скутер, мопед – как транспортные средства.	
58		
59	Освоение навыков безопасного движения велосипедиста.	
60		
61	Практическое занятие. Фигурное вождение велосипеда.	
62		
63	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Итоговое занятие	
64		
	Итого 64 часа	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Вводное занятие.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Правила дорожного движения в России.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге.

Теория.

Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

Почему на улице опасно? (экскурсия)

Практическое занятие.

Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн.

Дорога глазами водителей.

Теория.

Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Практика

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Учусь читать дорожные знаки.

Теория.

История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Предупреждающие и запрещающие знаки.

Теория.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Знаки приоритета.

Теория.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Информационно-указательные знаки. Знаки дополнительной информации.

Теория.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Дорожные знаки. Знаки дополнительной информации. Таблички и указатели на дорогах. Информация для водителя.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Пешеходные переходы.

Теория.

Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Практика.

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Регулируемая дорога. Практическое занятие.

Теория.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Средства регулирования движения. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение.

Практика.

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Нерегулируемые перекрестки.

Теория.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Практика.

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Регулировщик и его сигналы.

Теория.

Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие.

Теория.

Подготовка к участию в районном конкурсе «Безопасное колесо». Карточки – задания с различными ситуациями на дороге. Настольная игра.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Причины дорожно-транспортных происшествий на дороге.

Теория.

Причины ДТП. Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.

Разбор безопасных путей подхода к школе.

Практика.

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП.

Теория.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Роль своевременной и квалифицированной помощи при ДТП. Цена ошибки и паники при оказании помощи пострадавшему. Использование подручных средств и аптечки. Транспортировка пострадавшего.

Практика.

Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

Классификация возможных травм.

Теория.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего.

Практика.

Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

Обработка ран и способы остановки кровотечения.

Теория.

Оказание первой помощи при кровотечении. Виды кровотечений: венозное, артериальное, капиллярное. Основные способы остановки кровотечения. Медикаменты, необходимые для обработки ран. Виды повязок и способы их наложения.

Практика.

Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.

Теория.

Основные перевязочные средства: жгут, бинты. Подручные перевязочные средства. Правила наложения жгута. Виды повязок и способы их наложения.

Практика.

Виды повязок и способы их наложения.

Аптечка.

Теория.

Аптечка автомобиля и ее содержимое. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Условия и сроки хранения медикаментов.

Практика.

Ответы на вопросы билетов по медицине.

Освоение навыков безопасного движения велосипедиста.

Теория.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Практика

Навыки вождения велосипеда по прямой линии и с совершением маневра на школьной территории.

Практическое занятие. Фигурное вождение велосипеда.

Теория.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Итоговое занятие.

Теория.

Квест по станциям «Дорожная азбука».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным концептуальным положением программы является, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП главным аспектом является личная безопасность ребенка.

Освоение обучающимися программы кружковой деятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир, хороший водитель велосипеда»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе освоения курса, дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающиеся должны знать:

1. Дорожные знаки;
2. Сигналы светофора и регулировщика;
3. Виды транспорта;
4. Причины ДТП;
5. Приемы оказания первой медицинской помощи при ДТП;
6. Правила движения на велосипеде;
7. Правила движения по дороге.

Обучающиеся должны уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. Оценивать свое поведение на дороге;
3. Объяснить товарищу правила поведения на дороге;
4. Управлять велосипедом, соблюдая правила дорожного движения;
5. Оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.

Иметь навыки:

1. Дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
2. Взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
3. Участия в конкурсах, соревнованиях.
4. Активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие. Основные причины детского транспортного травматизма.	5.09
2-3	Правила дорожного движения в России.	6.09 12.09
4-5	Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге.	13.09 19.09
6-7	Практическое занятие. Почему на улице опасно? (экскурсия)	20.09 26.09
8	Дорога глазами водителей.	27.09
9	Учусь читать дорожные знаки.	3.10
10	Предупреждающие и запрещающие знаки.	4.10
11	Знаки приоритета.	10.10
12	Информационно-указательные знаки.	17.10
13	Пешеходные переходы.	18.10

14		24.10
15	Регулируемая дорога. Практическое занятие.	25.10
16		7.11
17	Регулируемая дорога. Практическое занятие.	8.11
18		14.11
19	Нерегулируемые перекрёстки.	15.11
20		21.11
21	Регулировщик и его сигналы.	22.11
22		28.11
23	Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие.	29.11
24		5.12
25	Причины дорожно-транспортных происшествий на дороге.	6.12
26		12.12
27	Виды транспортных средств.	13.12
28		19.12
29	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП.	20.12
30		26.12
31	Классификация травм. Первая помощь.	27.12
32		16.01
33	Аптечка.	17.01
34		23.01
35	Права, обязанности, ответственность участников дорожного движения.	24.01
36		30.01
37	Правовое воспитание участников дорожного движения	31.01
38		6.02
39	Дорога и ее главные составляющие	7.02
40		13.02
41	Перекрестки и их виды	14.02
42		20.02
43	Конкурс творческих работ	21.02
44		27.08
45	Предназначение и задачи ГИБДД.	28.02
46		6.03
47	Охраняемые и неохраняемые переезды	7.03
48		13.03
49	Тормозной путь	14.03
50		20.03
51	Интенсивность и скорость движения городского транспорта	21.03
52		3.04
53	Опасные ситуации на дорогах	4.04
54		10.04
55	Разделение транспортных и пешеходных потоков.	11.04
56		17.04
57	Скутер, мопед – как транспортные средства.	18.04
58		24.04
59	Освоение навыков безопасного движения велосипедиста.	25.04
60		15.05
61	Практическое занятие. Фигурное вождение велосипеда.	16.05
62		22.05
63	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Итоговое занятие	23.05
64		

	Итого 64 часа	

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 7 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
- Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, роль денег в нашей жизни;
- Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные службы;
- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

НАЯ

Содержание курса

Вводные уроки. Деньги. Виды денег. Все, что мы должны знать о деньгах

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсионная система РФ

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Налоговая система РФ

Круглый стол «Налоги». Правовая консультация. Федеральные налоги и сборы. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Специальные налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения.

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни.	2
2	Личное финансовое планирование	8
3	Финансы и кредит	8
10	Расчетно-кассовые операции	6
13	Инвестиции	2
14	Страхование.	2
15	Пенсионная система РФ	2
16	Налоговая система РФ.	2
17	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»	2

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
- Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ЕБ8 класс

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

8 класс

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое

моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Потребительская культура	4
2	Потребитель и закон	4
3	Потребитель – король на рынке	4
4	Куда уходят деньги?	4
5	Информация для потребителя	4
6	Искусство покупать	3
7	Потребительская культура в сфере услуг	4
8	Кто защищает права потребителей	3
9	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	2
10	Защита проектов	2

Программа курса внеурочной деятельности «Я гражданин и патриот России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и носит научно – познавательное, духовно-нравственное направление и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

У обучающегося будет формироваться:

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- интерес к научно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;
- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;
- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;
- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;
- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;
- определять значение экономики в развитии общества;

- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;

Регулятивные УУД.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать конкретные факты и события;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать

Содержание курса внеурочной деятельности

Мы – россияне.

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны. Малая родина в составе России. Семейные традиции; мои родители; моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье; семейные праздники. Моя школа – моя судьба.

Российская государственность.

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Ролевая игра «Выборы». Власть и политика. Участие граждан в управлении страной.

Россия – демократическое государство.

Демократия – власть народа: история и современность. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура.

Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

Гражданин в экономических отношениях.

Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. Экскурсия в банк «Роль банков в экономике». Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

Современное российское общество.

Современное российское общество и тенденции его развития. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. Встреча с представителями религиозных конфессий. Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

Россия в современном мире. Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты. Диспут «Современный мир».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

Пояснительная записка

Автором-разработчиком программы В.Н.Семенцовым предусматривается, что при соответствующей переработке данный курс может стать основой для подготовки учащихся к экзамену в форме ОГЭ за курс основной школы, т.е. в 9 классе.

Кружок включает 11 разделов, два из которых выполняют контролирующую функцию: первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации.

Блоки курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. Изученные в 6-7 классах понятия требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека и имеет большое значение для формирования здорового образа жизни.

В соответствии с этим, целью кружковой работы по биологии в 9 классе являются:

- определить уровень биологических знаний учащихся и степень овладения ими учебными умениями.
- на основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.
- закрепить умение учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.
- отработать умения оформлять экзаменационную работу, работы с текстом, тестовыми заданиями разного типа.
- поддерживать и развивать умения учащихся сосредотачиваться и плодотворно, целенаправленно работать в незнакомой обстановке, в заданном темпе, быть мотивированными на получение запланированных положительных результатов.

Предлагаемый кружок рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю в 9 классе.

Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности и применением информационно-компьютерных технологий.

Учебно-тематический план

Содержание курса	Количество часов
Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.	2 ч
Химический состав живых организмов	2 ч
Строение клетки	2 ч
Обмен веществ и превращение энергии.	2 ч
Размножение и индивидуальное развитие организмов.	2 ч
Генетика и селекция.	4 ч
Эволюция.	2 ч
Экология и учение о биосфере	2 ч
Многообразие живых организмов	10 ч
Человек и его здоровье.	3 ч
Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет	2 ч
Резерв	1 ч
ИТОГО	34 ч

Содержание курса

Содержание курса	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации деятельности
Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Химический состав живых организмов	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, эксперимент, тестирование
Строение клетки	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Обмен веществ и превращение энергии.	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Размножение и индивидуальное развитие организмов.	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Генетика и селекция.	4 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование
Эволюция.	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, тестирование

Экология и учение о биосфере	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, экскурсия, тестирование
Многообразие живых организмов	10 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, экскурсия, тестирование
Человек и его здоровье.	3 ч	познавательная, проблемно-ценностная	лекция, беседа, практикум, тестирование
Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет	2 ч	познавательная, проблемно-ценностная	тестирование, беседа
Резерв	1 ч		
ИТОГО	33 ч		

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена;
- повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы;
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;

- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, по строении выводов с учётом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, по строении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий: (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов).

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Натуральные объекты: Гербарии Основные группы растений Сельскохозяйственные растения Растительные сообщества Коллекции Голосеменные растения.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	план	факт
Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.			
1	Вводное занятие. Биология — наука о живом мире		
2	Решение типовых заданий ОГЭ		
Химический состав живых организмов			
3	Элементный химический и молекулярный состав.		
4	Решение типовых заданий ОГЭ		
Строение клетки			
5	Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции.		
6	Решение типовых заданий ОГЭ		
Обмен веществ и превращение энергии.			
7	Типы питания живых организмов. Метаболизм.		
8	Решение типовых заданий ОГЭ		
Размножение и индивидуальное развитие организмов.			
9	Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		
10	Решение типовых заданий ОГЭ		
Генетика и селекция.			
11	Наследственность и изменчивость. Законы Менделя.		
12	Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Решение задач на генетику пола		
13	Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.		
14	Решение типовых заданий ОГЭ		
Эволюция.			

15	Эволюционное учение Ч. Дарвина Развитие органического мира. Происхождение человека.		
16	Решение типовых заданий ОГЭ		
Экология и учение о биосфере			
17	Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.		
18	Решение типовых заданий ОГЭ		
Многообразие живых организмов			
19	Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники.		
20	Решение типовых заданий ОГЭ		

одготовке к ЕГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; способы видообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Курс рассчитан на учащихся 11 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ЕГЭ за текущий и прошедший год.

Целью данного курса является подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по биологии.

Задачи:

- Повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;

- Закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ (*Методические рекомендации «Об использовании результатов ЕГЭ в преподавании биологии в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»*);
- Формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- Научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающийся должен:

Знать/понимать

- **Признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **Сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **Особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- Уметь
- **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **Распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **Определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **Анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Содержание курса

Тема 1. Биология – наука о живой природе. Методы научного познания (2 час)

1.1 Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

1.2 Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

Тема 2. Клетка как биологическая система (12 час)

2.1 Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.

2.2 Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

2.3 Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.

2.4 Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.

2.5 Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

2.6 Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.

2.7 Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа.

Тема 3. Организм как биологическая система (16 часов)

3.1 Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы – неклеточные формы жизни.

3.2 Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

3.3 Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.

3.4 Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

3.5 Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.

3.6 Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.

3.7 Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.

3.8 Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.

3.9 Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

Тема 4. Система и многообразие органического мира (16 часов)

4.1 Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж.-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.

4.2 Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

4.3 Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

4.4 Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.

4.5 Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.

4.6 Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.

4.7 Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

Тема 5. Организм человека и его здоровье (16 часов)

5.1 Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.

5.2 Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.

5.3 Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

5.4 Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

5.5 Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.

5.6 Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание,

двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Тема 6. Эволюция живой природы (6 часов)

6.1 Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования.

6.2 Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

6.3 Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.

6.4 Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

6.5 Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека

Тема 7. Экосистемы и присущие им закономерности (2 часа)

7.1 Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, их значение. Антропогенный фактор.

7.2 Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей и сетей питания).

7.3 Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.

7.4 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.

7.5 Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Правила поведения в природной среде.

Литература

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Т.Л. Богданова, Е.А. Солодова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 816 с.: ил.
2. Задачи по биологии: Задачник / сост. Т.Г. Рысьева, С.В. Дедюхин, Ю.А. Тюлькин. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2010. – 157 с.
3. Калинова Г.С. ЕГЭ 2017. Биология. Типовые тестовые задания / Г.С. Калинова, Т.В. Мазяркина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 112 с. (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»).
4. Калинова Г.С. Биология. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Учебное пособие. / Калинова

Пояснительная записка

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

Актуальность: Перед школой ставится задача формирования экологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Новизна: Первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Цели программы:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.
4. Задачи :

Обучающие:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;

3. формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
 - повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
 - развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;
5. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основная задача кружка - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Отличительные особенности: Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.
- В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.
- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

Межпредметные связи:

1. Данная работа связывает экологию со всеми предметами (литературой, изобразительным искусством, музыкой, русским языком ...)
2. При защите исследовательской работы учащиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся с современными ИКТ.
3. Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамкам урока.

УУД: личностные: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;

регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;

познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.

Сроки реализации, режим занятий, возраст детей: Реализация программы опирается на полученные знания по природоведению, биологии, географии, краеведению. Программа кружка рассчитана на учащихся 5 класса, на 1 год, 1 занятие в неделю.

Формы занятий: Программа предполагает организацию внеурочной деятельности в форме кружковых занятий познавательной направленности. В течение всего курса предусматривается несколько направлений, которые объединяют всю программу: изучение истории и природы родного края, фенологические наблюдения, прослеживание демографической обстановки. Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки. Уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку позволяет использование театрализованных постановок, сказок, что также даёт возможность быть успешным в центре внимания.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков экологии, выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистое село», «Дорогою добра», «Зеленый листок», «Помоги ближнему» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира;
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию родного села, района и области;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Всего	Теоретич.занятияПрактич занятия
1	Введение.	1	1
2	Зеленый пояс Земли.	7	52
3	Жизнь под землей.	4	22

4	Разнообразие цветковых растений	7	5	2
5	Удивительный мир животных.	13	8	5
	Итоговое занятие	1	1	
	ИТОГО	33	22	11

Содержание курса

Тема 1. Введение (1 час)

Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

Тема 2. Зеленый пояс Земли (7 часов)

Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»

Тема 3. Жизнь под землей (4 часа)

Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»

Тема 4. Разнообразие цветковых растений (7 часов)

Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовые. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга ». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?» Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»

Тема 5. Удивительный мир животных (14 часов)

Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Пугачёвского района. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих. Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности. Практическая работа «По следам животных и птиц». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Лекции, практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеотехника, компьютеры, проектор, экран и др.

.Список литературы

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
3. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
4. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Биология газеты.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	01.09	
2	Растения – необходимое условие здоровья человека	08.09	
3	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов	15.09	
4	Экскурсия в лес	22.09	
5	Лесные этажи – ярусы лиственного леса	29.09	
6	Зеленая аптека - лекарственные растения	06.10	
7	Растения под охраной	13.10	
8	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»	20.10	
9	Почва – среда жизни растений и организмов.	27.10	
10	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.	10.11	
11	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	17.11.	
12	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»	24.11.	
13	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовые.	.01.12	
14	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.	08.12.	

15	Сорняки и их значение.	15.12.	
16	Роль цветковых растений в природе и жизни человека.	22.12.	
17	«Красная книга Башкортостана». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	29.12	
18	Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?»	12.01	
19	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»	19.01	
20	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	26.01	
21	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)	02.03	
22	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели.	09.03	
23	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.	02.03	
24	Видовой состав и разнообразие птиц Пугачёвского района	16.03.	
25	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	31.04.	
26	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.	23.03	
27	Изучение видового состава зимующих птиц.	06.04	
28	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.	13.04	
29	Видовое многообразие млекопитающих Пугачёвского района	20.04	
30	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное?	27.04.	
31	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.	04.05	
32	Экскурсия на пришкольный участ	11.05.	
33	Итоговое занятие	18.05.	

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю (33 ч. в год).

Цели:

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;

в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
в развитии у школьников общекультурной компетентности;
в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
в осознании своего места в обществе;
в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
в формировании готовности к личностному самоопределению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,

спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать

организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного,

делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах

конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного

и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 8 г класса

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	05.09	
2	Мы – жители большой страны	12.09	
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	19.09	
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	26.09	
5	Какие качества необходимы учителю?	03.10	
6	Отчество – от слова «отец»	10.10	
7	Что мы музыкой зовём?	17.10	
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10	

9	Мы — одна страна!	07.11	
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11	
11	«Мама — главное слово в каждой судьбе»	21.11	
12	«Двуглавый орёл: история легендарного герба»	28.11	
13	Жить — значит действовать	05.12	
14	Россия начинается с меня?	12.12	
15	Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.12	
16	Светлый праздник Рождества	26.12	
17	Правила продвинутого пользователя Интернета	16.01	
18	Ты выжил, город на Неве..	23.01	
19	С чего начинается театр?	30.01	
20	Научные прорывы моей страны	06.02	
21	Россия в мире	13.02	
22	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	20.02	
23	Мы все можем	27.02	
24	Мужских и женских профессий больше нет?	06.03	
25	Гимн России	13.03	
26	Крым на карте России	20.03	
27	Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)	03.04	
28	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04	
29	Сохраним планету для будущих поколений	17.04	
30	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04	
31	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	08.05	
32	Какие существуют детские общественные организации?	15.05	
33	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Марк Твен)	22.05	

Рабочая программа по внеурочной деятельности основного общего образования по учебному предмету «Физическая культура 5-9 классы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании Примерных программ по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. Рабочая программа внеурочной деятельности основного общего образования по учебному предмету «Физическая культура 5-8 классы» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 98 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Изучение внеурочной деятельности «Физическая культура» реализуется с использованием учебно - методического комплекта «Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы» Учебное пособие для образовательных организаций. 5-е издание Москва «Просвещение» 2016 год

Учебники:

Физическая культура. 5-7 классы : учебник для учащихся общеобразовательных организаций Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я.М.:Просвещение,2016 год

Физическая культура. 8-9классы : учебник для учащихся общеобразовательных организаций В.И.Лях .М.:Просвещение,2016 год

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

**Предметными результатами освоения основной образовательной программы
по физической культуре 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты обучения
1	История физической культуры	1	Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры.
2	Метание мяча на дальность и заданное расстояние.	1	Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений.
3	Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой	1	Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей.
4	Развитие скоростно-силовых способностей	1	Применяют разученные упражнения для развития выносливости
5	Метание малого мяча. Комплекс ГТО	1	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.
6	Краткая характеристика вида спорта. Баскетбол. Требования к технике безопасности	1	Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов.
7-9	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	3	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
10-11	Освоение ловли и передач мяча	2	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
12-13	Освоение техники ведения мяча	2	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
14	Овладение техникой бросков мяча	1	Описывают технику изучаемых

			игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
15	Освоение индивидуальной техники защиты	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
16	Закрепление техники владения мячом, развитие координационных способностей	1	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
17	Закрепление техники перемещений, развитие координационных способностей	1	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
18	Освоение тактики игры	1	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.
19	Краткая характеристика вида спорта. Волейбол. Требования к технике безопасности	1	Изучают историю волейбола и запоминают имена выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов.
20	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
21	Освоение техники приёма и передач мяча. Знания о спортивной игре	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
22	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
23	Развитие координационных способностей	1	Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей

24	Развитие выносливости. Овладение организаторскими умениями	1	Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития выносливости. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности.
25	Освоение техники нижней прямой подачи. Освоение тактики игры	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
26	Освоение техники прямого нападающего удара	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
27	Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	1	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
28	Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой	1	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
29	Футбол. Закрепление техники владения мячом	1	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
30	Закрепление техники перемещений, владения мячом	1	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
31	Освоение тактики игры	1	Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
32	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1	Организуют совместные занятия футболом со сверстниками, осуществляют судейство игры.

			Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
33	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
34	Освоение ударов по мячу и остановок мяча.	1	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.

**Предметными результатами освоения основной образовательной программы
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты обучения
1	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6м	1	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности
2	Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места;	1	
3	Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками ладонями, после поворота на 90°, после приседания	1	
4	Метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей	1	Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей

5	Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены	1	Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований
6	Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий	1	Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Измеряют результаты, помогают их оценивать и проводить соревнования. Оказывают помощь в подготовке мест проведения занятий. Соблюдают правила соревнований
7-8	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).	2	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
9-10	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и	2	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий,

	скорости; ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.		осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
11-12	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины — 3,60 м.	2	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
13-14	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Вырывание и выбивание мяча.	2	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
15-17	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	3	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
18-20	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку	3	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе

			совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
21-23	Игра по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.	3	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
24-26	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром	3	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
27-28	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	2	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
29-31	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой.	3	Дальнейшее закрепление техники. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей ногой
32	Дальнейшее закрепление техники. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей ногой	1	
33-34	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Продолжение овладения техникой ударов по воротам	2	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности

**Предметными результатами освоения основной образовательной программы
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Предметные результаты обучения
1-2	Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность. Дальнейшее овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1X1 м) (девушки — с расстояния 12—14 м, юноши — до 16 м)	2	Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности
3-4	Овладение организаторскими умениями. Самостоятельные занятия. Развитие скоростно-силовых способностей	2	Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Измеряют результаты, помогают их оценивать и проводить соревнования. Оказывают помощь в подготовке мест проведения занятий. Соблюдают правила соревнований
5-7	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Освоение ловли и передач мяча	3	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
8-10	Освоение техники ведения мяча. Овладение техникой бросков мяча	3	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.

			Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
11-13	Освоение индивидуальной техники защиты. Дальнейшее закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехвата.	3	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
14-16	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	3	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности
17-18	Освоение техники приёма и передач мяча. Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку.	2	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения
19-20	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощённым правилам волейбола. Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры	2	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
21-22	Освоение ловли и передач мяча	2	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
23-24	Освоение техники ведения мяча	2	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий,

			осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
25-27	Овладение техникой бросков мяча.	3	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
28-30	Освоение индивидуальной техники защиты	3	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
31-32	Футбол. Освоение ударов по мячу и остановок мяча. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой лба (по летящему мячу). Вбрасывание мяча, из-за боковой линии с места и с шагом.	2	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно,
33-34	Овладение техникой ударов по воротам. Совершенствование техники ударов по воротам	2	выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности

**Предметными результатами освоения основной образовательной программы
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты обучения
1-2	Метание малого мяча. Прыжок с места. Метание малого мяча (150 г) с места и 3-5 шагов разбега на дальность.	2	Применять метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдать правила безопасности

3-5	Сочетание приемов передач, ведения, бросков; Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. ОРУ в движении шагом. Бросок мяча от головы с места в прыжке с сопротивлением. Сочетание приемов передач, ведения, бросков с активным сопротивлением.	3	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
6-8	Бросок мяча от головы с места в прыжке с сопротивлением после остановки; передача мяча в тройках; в движении ;со сменой мест. Учебная игра.	3	Моделировать технику освоенных игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
9-11	Взаимодействие двух игроков в нападении через «заслон». Взаимодействие двух игроков в нападении через «заслон». Учебная игра. Развитие координационных способностей	3	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.
12-14	Овладение техникой бросков мяча Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке	3	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.
15-17	Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей Совершенствование техники владения мячом и развитие координационных способностей.	3	Моделировать технику освоенных игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
18-20	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмёрка)	3	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.
21-23	Передача мяча сверху двумя руками и прием снизу. Передвижения в стойке. ОРУ на месте. Передача мяча сверху двумя руками и прием снизу над собой и вперед. Нападающий удар с места в прыжке с собственного подброса.	3	Описывать технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять

			типичные ошибки.
24-26	Верхняя (нижняя) прямая подача мяча. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону и через сетку. Нападающий удар со второй передачи в прыжке. Верхняя (нижняя) прямая подача мяча с 7-9 м. Учебная игра.	3	Моделировать технику освоенных игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности
27-29	Нападающий удар со второй передачи в прыжке. Передача мяча сверху двумя руками в тройках через зону, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в зону №3(2) Нападающий удар со второй передачи в прыжке из зон №2(4).	3	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдать правила безопасности.
30-31	Футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса. Эстафеты с элементами национальных видов спорта	2	описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки;
32-34	Футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса. Эстафеты с элементами национальных видов спорта	3	моделировать тактику освоенных игровых приемов

Содержание учебного предмета

Спортивно-оздоровительная деятельность

Метание малого мяча:

- метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены;
- метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;
- метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;
- броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.

Спортивная ходьба.

- подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Спортивные игры

Волейбол

- *технические приемы:* стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- *технические приемы:* ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- *технические приемы:* прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;

- *технические приемы:* прием и передача мяча сверху двумя руками;
- *технические приемы:* нижняя прямая подача;
- *Тактические действия :* игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

Баскетбол

- *технические приемы:* стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- *технические приемы:* остановка двумя шагами и прыжком;
- *технические приемы:* повороты без мяча и с мячом;
- *технические приемы:* комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- *технические приемы:* ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- *технические приемы:* ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- *технические приемы:* передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- *технические приемы:* передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- *технические приемы:* передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- *технические приемы:* броски в кольцо одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м
- *технические приемы:* штрафной бросок;
- *технические приемы:* вырывание и выбивание мяча;
- *Тактические действия :* игра по правилам.

Футбол *Технические приемы:* развитие быстроты, силы, выносливости

- *Тактические действия :* игра по упрощенным правилам
- мини-футбол *технические приемы:* передача , ведение мяча
- *технические приемы:* игра головой, использование корпуса;
- *технические приемы:* обыгрыш сближающихся противников, финты.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

Разделы	Классы			
	5	6	7	8
Физическая культура как область знаний	В процессе			
Способы двигательной (физкультурной) деятельности	В процессе			
Физическое совершенствование из них:				
Волейбол	14	16	14	14
Баскетбол	14	12	15	15
Футбол	6	6	5	5
Легкая атлетика				
Итог	34	34	34	34

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
для 8 –х классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО
- **Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

•

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 8 классов;
рассчитан на 1 час в неделю/35 часов в год в каждом классе.
Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества

15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

8 классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Что мы музыкой	Музыкальный конкурс	1		26.09

	зовем	талантов			
Октябрь					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskieskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10
7	Образ отца в отечественной литературе	Литературная гостиная	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskieskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	О, руки наших матерей... Чтоб жила на свете мама	Конкурс стихов	1		21.11
12	Двуглавый орел: история легендарного герба	Обсуждение видеоматериалов	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskieskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	Герои мирной жизни	Встреча с Героями нашего времени	1		12.12
15	Конституция – основа правопорядка	Деловая игра	1		09.12
16	Полет мечты	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskieskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01
18	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Работа с историческими документами	1		23.01
19	С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается	Анализ биографии театрального деятеля	1		30.01
Февраль					
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskieskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.02
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		20.02
22	Идут российские	Работа с	1		27.02

	войска	видеоматериалами			
Март					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskieskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03
24	Гимн России	Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями	1		13.03
25	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1		20.03
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
27	Он сказал: «Поехали»	Работа с видеоматериалами	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskieskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04
28	Без срока давности	Работа с историческими документами	1		10.04
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
30	История Дня труда	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
31	Русские писатели и поэты о войне	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskieskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.05
32	День детских общественных организаций	Социальная реклама	1		22.05
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05

**Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной
деятельности «Разговоры о важном»**

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1	Мы - Россия. Возможности - будущее	05.09.2022	1
2	Мы - жители большой страны	12.09.2022	1
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09.2022	1
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	26.09.2022	1
5	Какие качества необходимы учителю?	03.10.2022	1
6	Отечество - от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Что мы музыкой зовём?	17.10.2022	1
8	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
9	Мы- одна страна!	31.10.2022	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11.2022	1
И	Позвони маме	21.11.2022	1
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	28.11.2022	1
13	Жить - значит действовать	05.12.2022	1
14	Россия начинается с меня?	12.12.2022	1
15	Повзрослеть - это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
17	Полет мечты	09.01.2023	1
18	<u>Правила продвинутого пользования интернета</u>	16.01.2023	1
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	23.01.2023	1
20	<u>С чего начинается театр?</u>	30.01.2023	1
21	Научные прорывы моей страны	06.02.2023	1
22	Россия в мире	13.02.2023	1
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность	20.02.2023	1
24	Мы все можем	27.02.2023	1
25	Мужских и женских профессий больше нет?	06.03.2023	1

26	Гимн России	13.03.2023	1
27	Крым на карте России	20.03.2023	1
28	Искусство - одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	27.03.2023	1
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	03.04.2023	1
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04.2023	1
31	Сохраним планету для будущих поколений	17.04.2023	1
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04.2023	1
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	04.05.2023	1
34	Какие существуют детские общественные организации?	15.05.2023	1
35	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	22.05.2023	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы, утвержденной Министерством образования Республики Башкортостан “Программа по башкирскому языку для учащихся I – XI классов школ с русским языком обучения”. Составители: Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С.,

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1

Согласовано
Зам. директора по ВР

Утверждаю
Директор
_____ Т.Е. Харисова

От «31» августа 2022 г.

Е.А. Шарафутдинова
« 31 » августа 2022 г.

«31» августа 2022 г.

Усманова М.Г., Габитова З.М., 2008 год.

Рабочая программа по башкирскому государственному языку для 9-х классов рассчитана на 34 часа, в неделю по 1 часу.

Рабочая программа осуществляет требования федеральных и республиканских законов: Федеральный закон Российской Федерации от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-З «Об образовании в Республики Башкортостан», приказ о Концепции национального образования политики Российской Федерации, указ Президента Республики Башкортостан № УП-730 от 31 декабря 2009 г. «Об утверждении концепции развития национального образования в Республике Башкортостан», Закон о языках народов Российской Федерации, Закон о языках народов Республики Башкортостан, Федеральный закон о государственном языке Российской Федерации, Федеральный закон о национально-культурной автономии, нормативно-правовые основы изучения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан.

Программа исходит из общих целей современного образования – приобщение школьников к национальным духовно-культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания, социально компетентной и ценностно-ориентированной личности учащегося.

В рабочей программе по башкирскому языку ставятся следующие **цели и задачи**:

1.Цели:

1) развитие коммуникативной компетенции на башкирском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе предыдущего года изучения коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

2) социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям регионов, говорящих на башкирском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-11 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать башкирский язык в реальном общении; формируется умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

3) компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительных положений, вызванных нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

4) учебно-познавательная компетенция – развиваются желания и умения самостоятельно изучать башкирский язык доступными им способами (при выполнении проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение башкирским языком.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, интернетом и т.д.

2. Задачи:

- 1) формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на башкирском языке в пределах изучаемых тем;
- 2) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на башкирском языке;
- 3) обучение элементарному письму;
- 4) углубление знаний о культуре, истории и традиции башкирского народа;
- 5) развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- 6) применение полученных знаний и умений на собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях;
- 7) отбор учебного материала основывается на следующих принципах:
 - доступности (при обучении необходимо исходить из уровня подготовленности учеников, опираясь на их возможность, индивидуальные способности);
 - наглядности;
 - научности;
 - сознательности и активности;
 - занимательности;
 - прочности;

Требование к уровню подготовки обучающихся.

В конце учебного года учащиеся 9 класса **должны:**

I. Понимать речь на башкирском языке (аудирование):

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассника в процессе общения на уроке;
- понимать содержание прочитанного текста;
- понимать диалог, состоящий из 15-16 предложений.

II. Уметь говорить по заданной теме, по содержанию прочитанного текста (говорение):

- знать словарные слова, уметь их использовать в речи (составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты);
- уметь составлять диалог, работать в парах;
- переводить с башкирского языка на русский и наоборот.

III. Чтение:

- уметь правильно читать (согласно орфоэпическим нормам, с интонацией);
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал;
- находить из текста незнакомые слова и переводить со словарем;
- знать 4-5 стихотворений наизусть на башкирском языке.

IV. Письмо. Уметь:

- правильно писать слова;
- правильно составлять и писать предложения;

В учебном плане для изучения башкирского языка дается в 9 классе дается 1 час в неделю, в год - 34 часа. На этих уроках обучение разговорной речи, чтению, элементарному письму ведется параллельно. Материалы языка и литературы переплетаются (интеграция).

Башкирский язык изучается в практической форме. На основе учебного плана материала лингвистические и литературные явления изучаются в целях практического применения (коммуникативное направление).

При подготовке к урокам рекомендуется использовать следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающая технология (проведение во время урока физкультминуток, равномерное использование различных видов заданий, нормативно использовать ТСО, чередовать мыслительную деятельность с игровой);

- игровая технология (позволит развивать умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развитие познавательной деятельности);

- технология дифференцированного (разноуровневого) обучения (предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных

способностей, возможностей и интересов, поощряя их стремление к реализации своего творческого потенциала);

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций);
- информационно- коммуникативные технологии (ИКТ) (использование компьютерных программ, доступ в Интернет, мультимедиапроекторы).

Оценивание усвоения планируемых результатов учебной программы.

Виды письменных работ

1. Словарный диктант. Проводятся словарные диктанты в целях проверки усвоения изученного материала программы. Их вид и частота проведения определяется исходя из степени сложности изучаемого материала, уровня знаний учащихся. Для проведения текущих контрольных работ учитель может использовать или весь урок, или его часть.
2. Письменные проверочные работы проводятся согласно графику, составленному совместно с администрацией школы. Степень усвоения материалов программы оценивается по устным ответам и письменным работам учащихся на уроках.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- понимание устной и письменной речи на башкирском языке;
- знание башкирского алфавита, умение различать гласные и согласные буквы и звуки башкирского языка, делить на слоги, правильно произносить башкирские звуки;
- использование знаний и навыков чтения и говорения в повседневной жизни;
- умение отвечать на вопросы, задавать вопросы на башкирском языке; составлять предложения по картине;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- адекватное восприятие информации, речи на башкирском языке;
- формирование навыков правильного произношения башкирских звуков, правильного и выразительного чтения текстов;
- умение составлять диалог на заданную тему; отвечать на вопросы, составлять (задавать) вопросы;
- умение находить и работать с информацией;
- сравнивать, анализировать, делать выводы.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознанное изучение башкирского языка;
- использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;
- воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- развитие общего кругозора, мышления, памяти;
- восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения;
- развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.

Содержание учебного предмета

Здравствуй, школа!

Чтение стихотворений, рассказов на тему «Школа» и «Осень». Пословицы, поговорки, загадки.

Повторение и систематизация пройденного материала. Продолжение работы над развитием устной и письменной речи, знакомство с новым материалом.

Порядок слов в предложениях. Времена глаголов.

Земле милости – родине изобилие.

Воспитать к родной республике чувство любви, гордости. Научить рассказывать и писать о нем. Провести беседу о богатстве республики. Организовать экскурсии.

Времена глаголов. Обстоятельства.

О чем говорят топонимы?

Роль топонимов в жизни человека. Легенды и предания. В топонимах отражается язык и вся история, обычаи народа.

Обстоятельства. Главные члены предложения.

Мы и зиму любим.

Зима. Составление текстов о зиме. Обогащение словарного запаса. Чтение стихов и рассказов о зиме.

Театры Башкортостана.

В Башкортостане искусство театра. Знакомство с театрами РБ и их деятельности. История образования Башкирского Академического драматического театра имени Мажита Гафури.

Знакомство со знаменитыми артистами театра. Беседа о прошлом и будущем театра.

Приложение.

Башкирское народное творчество.

Понятие о народном творчестве. Жанры народного творчества. Чтение сказок. Фольклор. Фольклор и письменная литература.

Виды простого предложения. Повторение сложных числительных.

Идет весна.

Весна в Башкортостане. В городах и селах весенние работы. Беседа о жизни животных, птицах, растениях, весенних праздниках. День Победы.

Повторение пройденного материала по грамматике.

Башкирские национальные блюда.

Знакомство с башкирскими национальными блюдами. Чтение текстов о национальных блюдах. Составление предложений, рассказов.

Сложные предложения.

Башкирская лошадь.

Знакомство с историей башкирской лошади. Роль лошадей в жизни человека.

Оценивание планируемых результатов учебной программы

Проводятся проверочные письменные работы в целях проверки усвоения изученного материала программы в конце четверти. Их вид и частота проведения определяется исходя из степени сложности изучаемого материала, уровня знаний учащихся. Для проведения текущих контрольных работ учитель может использовать или весь урок, или его часть.

Виды письменных работ:

- переводы (с русского на башкирский, с башкирского на русский);
 - составление плана к литературным произведениям;
 - письменные ответы на вопросы и сочинения;
- составление аналитических и обобщающих схем и проектов по пройденным материалам.
- работа с карточками;
- тесты;
- составление предложений по картинке;
- работа с опорными схемами;
- словарный диктант;
- работа со словарем;
- синквейн.

Список методической литературы

1. Усманова М. Г. Башкорт теле грамматикаһы таблицаларза һәм схемаларза.
2. Ураксина З.Г. Башкорт теленең фразеологик һүзлегә. – Яңыртылған икенсе баһма, 2-се баһма. - Өфө: Китап, 2006.
3. Нәфилова З.Г., Вәлиева Ф.Ф. Күргәзмә- Дидактик кулланма «Афарин». Телмәр үстөрөү һәм башкорт телен үзләштерөү кимәлен белдерөү диагностикаһы.
4. Усманова М. Г. Башкорт теле грамматикаһы таблицаларза. Фонетика. Морфология.
5. Башкортостан Республикаһы Мәғариф министырлығы. «Башкорт теле һәм әҙәбиәте», «Башкортостан мәҙәниәте» фәндәре буйынса видеоәсбәп. «Акмулла тауышы» Шағир-мәғрифәтсе Мифтәхетдин акмулла әсәрҙәрен башкарыусылар конкурсы Республика фольклор байрамы. «М.Акмуллаға – 175 йыл».
6. «Башкортостан мәҙәниәте», «Башкортостан тарихы» фәндәре буйынса DVD форматында видеоәсбәп № 3. Кейез баһыу.
7. Аудокәсеталар балалар өсөн.
8. Дидактик һәм таратма материалдар.

9. Аудиоэсбап № 1. Мостай Кәрим, Назар Нәжми, Зәйнәп Бишшева һәм Рәми Ғарипов башкарыуында шиғырҙар.
10. Министерство образования Республики Башкортостан. ” Документальный фильм: Вместе дружная семья!!”
11. Өхтәмов М.Х. Башкорт теленең морфемалар (һүзәрҙең мәғәнәләргә эйә булған өлөштәре) һүзлегә: 10 000 самаһы һүз. - Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1992.
12. Азнабаев Ә.М., Латыпов Д.Р. Башкорт телендә айырымланған эйәрсән киҫәктәр. - Өфө: Китап, 2006.
13. Өхтәмов М.Х. Омонимдар (азаш һүзәр) һүзлегә. - Өфө: Китап, 2006.
14. Ракаев Ә.С., Дәүләтшина М.С. Башкорт теленән контроль һорауҙар, тестар кулланмаһы. - Өфө: Педкнига, 2008.
15. Ураксина З.Ғ., Ураксин Ю.З. Русско-башкирский словарь. Уфа: Белая Река, 2008.
16. Русско-башкирский учебный словарь / Саяхов Л.Г., Ураксин З.Г., Асадуллина Ф.Ф., Сахипова З.Г. Под редакцией Саяхова Л.Г. и Ураксина З.Г. – Уфа: Китап, 2001.

Материально - техническая база.

- 1.телевизор;
- 2.видеомагнитофон;
- 3.компьютер;
- 4.интерактивная доска;
- 5.магнитофон.

Список дополнительной литературы

- Ғабитова З.М., Усманова М.Ғ. Башкорт теле: Уҡытыу урыҫ телендә алып барылған мәктәптәрҙең 9-сы класы уҡыусылары өсөн дәреслек. – Өфө : Китап, 2005.
1. Юлмухаметов М.Б. Башкорт теле һәм туған әҙәбиәт дәресләрен үз-ара бәйләнештә уҡытыу. - Өфө: Китап, 2008.
 2. Ситдикова Г.Р. Башкорттарҙың ғаилә тормошо – мәкәлдәрҙә һәм әйтемдәрҙә. - Өфө: «Виртуаль», 2002.
 3. Бағаутдинова М.И., Яғфарова Г.Н. Башкорт теле һәм әҙәбиәтенән традицион булмаған дәрестәр (методик кулланма). - Өфө: Информреклама, 2003.
 4. Азнагулов Р.Ғ. Ерләр һөйләш шарттарында башкорт теленә өйрәтәү методикаһы. - Өфө: Китап, 2006.
 5. Азнабаева Ә.М., Латыпов Д.Р. Башкорт телендә айырымланған эйәрсән киҫәктәр. - Өфө: Китап, 2006.
 6. Бикбаева Т.Я., Кунафина Т.Я. Изложениялар өсөн текстар йыйынтығы. Милли мәктәптәрҙең 5-11 синыфтарында эшләгән уҡытыусылар өсөн кулланма. - Өфө, «Эдвис» уҡытыу-методика үзәге, «Башкортостандың бәләкәй даһийы», 2008.
 7. Усманова М.Ғ., Ғабитова З.М. Башкорт теленән диктанттар һәм изложениялар йыйынтығы: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 5 – 11 класс уҡыусылары өсөн кулланма. - Өфө: Китап, 2002.
 8. Ризаитдин Фахретдин, Мәжит Ғафури, Шәйехзада Бабич. / Төзөүсәһе И.Ә.Шарапов. - Өфө : Китап, 2007.
 9. Алдырханова- Кәримова Ә.Р. Салауат батыр – ил икән. - Өфө: Китап, 2009.

Тематическое планирование

9 класс

35 часа (1 час в неделю)

№	Тема урока	Планируема я дата		Фактическая дата		Примечание
1 триместр -12 часов		9в	9г	9в	9г	
I. Здравствуй, школа (2 часа)						
1.	Школа – дом знаний.	01.09	05.09			
2.	Акмулла- великий поэт-просветитель и наставник башкирского народа	08.09	12.09			
II. Природа Башкортостана (4 часа)						
3.	Осенние картины.	15.09	19.09			
4.	Природа Башкортостана.	22.09	26.09			
5.	Моя республика.	29.09	03.10			
6.	Творчество поэтов о Башкортостане.	06.10	10.10			
III. О чем говорят топонимы? (6 часов)						
7.	Происхождение названия города Уфа.	13.10	17.10			
8.	Исторические места родного края.	20.10	24.10			
9.	Каравансарай.	27.10	07.11			
10.	История хранимая в песнях.	10.11	14.11			
11.	Горы Башкортостана.	17.11	21.11			
12.	Куница-исторический герб Уфы	24.11	28.11			
IV. Мы и зиму любим (2 часа)		II триместр -11 часов				
13.	Зимний день.	01.12	05.12			
14.	Зимние узоры.	08.12	12.12			
V. Культура Башкортостана. (5 часов)						
15.	Театры Башкортостана.	15.12	19.12			
16.	Театры Уфы	22.12	26.12			
17.	Актеры театра	29.12	16.01			
18.	Деятели культуры Башкортостана	12.01	23.01			
19.	Дома культуры Уфы	19.01	30.01			
VI. Башкирское народное творчество. (5 часов)						
20.	Башкирское народное творчество.	26.01	06.02			
21.	Башкирские народные эпосы	02.02	13.02			
22.	Эпос “Урал батыр”.	09.02	20.02			
23.	Башкирские народные песни	16.02	27.02			
III триместр – 12 часов.						
24.	Загадки.Пословицы.	02.03	06.03			
VII. Башкирская лошадь (3 часа)						
25.	Башкирская лошадь.	09.03	13.03			
26.	Кумыс-целебный напиток.	16.03	20.03			
27.	Конный спорт в Башкортостане	23.03	03.04			
VIII. Идет весна. (8 часов)						
28.	Наступила весна!	06.04	10.04			
29.	Весенние праздники.	13.04	17.04			
30.	О чем говорят памятники. 9 мая. День Победы.	20.04	24.04			
31.	Здравствуй,лето!	27.04	08.05			
32.	Башкирские национальные блюда.	04.05	15.05			
33.	Башкирские народные традиции.	11.05	22.05			

34.	Башкирские народные сказки.	18.05				
35.	Сабантуй .Повторение.	25.05				

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи. Для этого используется:

1. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

2. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Деньги. Виды денег.	2
2	Банки. История развития банков.	2
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	2
4	Кредитные продукты.	2
5	Виды кредитов и их свойства.	2
6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	2
7	Что такое кредитная история.	2
8	Микрофинансовые организации.	2
9	Инфляция. Причины и последствия.	2
10	Что такое страхование, как оно работает.	2
11	Мошенничество на финансовых рынках.	2
12	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	2
13	Личный и семейный бюджет	2
14	Цели планирования составление плана.	2
15	Информационное общество. Портал государственных услуг.	2
16	Подоходный налог. Налог на имущество.	2
17	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	2

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока	
			План	Факт
1	Деньги и их функции	1	02.09	
2	Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег	1	09.09	
3	История развития банковской системы	1	16.09	
4	Виды и функции банков. Банковские операции	1	23.09	
5	Денежные переводы, счета и вклады	1	30.09	
6	Осторожно, мошенники. Тестовые задания	1	07.10	
7	История кредитной системы	1	14.10	
8	Формы и функции кредитов	1	21.10	
9	Виды кредитов и их свойства.	1	28.10	
10	Роль кредитов в современной жизни: урок-игра	1	11.11	
11	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления.	1	18.11	
12	Электронные деньги. Правовое регулирование в области ЭД	1	25.11	
13	Что такое «кредитная история»	1	02.12	
14	Учимся создавать кредитную историю	1	09.12	
15	Виды и формы финансовых микроорганизаций	1	16.12	
16	Круглый стол «Финансовые пирамиды»	1	23.12	
17	Причины и классификация инфляции	1	13.01	
18	Моделирование инфляции	1	20.01	
19	История развития страхования	1	27.01	
20	Формы и виды страхования	1	03.02	
21	Что такое финансовый рынок	1	10.02	
22	Мошенничество на финансовых рынках	1	18.02	
23	Права потребителя.	1	24.02	
24	Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1	03.03	
25	Личный бюджет	1	10.03	
26	Семейный бюджет	1	17.03	
27	Построение бюджета: практикум	1	24.03	

28	Оптимизация и контроль трат	1	07.04	
29	Переход к информационному обществу	1	14.04	
30	Портал государственных услуг.	1	21.04	
31	Виды и формы налогов. Налогообложение в России	1	28.04	
32	Подоходный налог и налог на имущество.	1	05.05	
33	Пенсионное страхование	1	12.05	
34	Негосударственные пенсионные фонды	1	19.05	
35	Защита проектных работ		26.05	
Всего: 35 уроков				

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования». (Заре-гистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла вне-урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал курса "Разговоры о важном" реализуется с учётом программы воспитания МБОУ Школа 98 и через целевые ориентиры. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики.

Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — про-стая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико-лора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не-которые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина-ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу-острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека.

Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение Рос-сии. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много-конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно-логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен-ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать

эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само- контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов:

побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному

произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов

социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование «Разговоры о важном» в 7г класс на 2022 – 2023 учебный год

Планирование рассчитано на 1 час в неделю по понедельникам

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Основное содержание	Деятельность учащихся
1	День знаний. Россия — страна возможностей «Мы — Россия. Возможности — будущее»	5.09		Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»
2	Наша страна — Россия «Что мы Родиной зовём?»	12.09		Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением
3	165 лет со дня рождения	19.09		Мечты и фантазии человека о	Участие во вступительной беседе о мечтах и

	К. Э. Циолковского «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»			космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса	фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском.
4	День пожилых людей «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	26.09		1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества	Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»
5	День учителя «Если бы я был учителем...»	3.10		Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»
6	День отца «Отчество — от слова «отец»	10.10		История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье	Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое из

					предложенных высказываний ближе всего школьникам.
7	День музыки «Что мы музыкой зовём»	17.10		Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть	Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть
8	Россия- мировой лидер атомной отрасли Атомный ледокольный флот. Развитие Северного морского пути	24.10		Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности	Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье.
9	День народного единства «Мы — одна страна»	7.11		Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц опрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года
10	Мы разные, мы вместе «Языки и культура народов	14.11		Разнообразие культуры народов России. Традиции разных	Блиц опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним

	России: единство в разнообразии»			народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?	данным в России проживает более 190 народов.) Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает
11	День матери «Мама — главное слово в каждой судьбе»	21.11		Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
12	Символы России (Гимн, Герб) «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	28.11		Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага	Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?
13	День Героев Отечества «В жизни всегда есть место подвигу?»	5.12		Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен—не согласен»
14	День добровольца «Жить — значит действовать»	12.12		История создания Красного Креста. Особенности	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета

				волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?». Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности
15	День Конституции «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер)	19.12		Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном по- ведении и личной ответственности
16	Рождество «Светлый праздник Рождества»	26.12		История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах	Участие в блиц опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество
17	Тема нового года. Семейные праздники и мечты	16.01		Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные	Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).

	«Зачем мечтать?»			традиции. Новогодние приметы.	Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника «Как не попасть в цифровые ловушки?»	23.01		Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда	Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)
19	День снятия блокады Ленинграда «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)	30.01		Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск	Участие в блиц опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания: Не съедать весь выданный хлеб сразу. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». Не ложиться и всё время что-то делать.

					Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
20	160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) «С чего начинается театр?»	6.02		Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского	Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского». Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?
21	День российской науки «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»	13.02		Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
22	Россия и мир «Россия в мире»	20.02		Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?	Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?». Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений
23	День защитника Отечества (День Армии) «За что мне могут сказать	27.02		День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».

	«спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)			выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время	Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества выручала смекалка.
24	Забота о каждом «Включайся!»	6.03		Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»
25	Международный женский день «Мамина карьера»	13.03		Связь праздника 8 Марта с именем Кла- ры Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе.
26	Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) «Гимн России»	20.03		Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?

27	День воссоединения Крыма с Россией «Путешествие по Крыму»	3.04		Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму?
28	Всемирный день театра «Как построить диалог с искусством?»	10.04		Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против	Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»
29	День космонавтики. Мы — первые «Трудно ли быть великим?»	17.04		Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Пока жива история, жива	24.04		Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны.	Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе.

	память...»			Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире	Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения
31	День Земли (Экология) «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе	8.05		День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
32	День труда «Как проявить себя и свои способности?»	15.05		История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?». Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
33	День Победы. Бессмертный полк «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)	22.05		История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?

Использованный материал

https://eds00.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (Читательская компетентность) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Время проведения занятия – 40 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год.

Планируемые мероприятия:

1. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
2. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
3. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
4. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации, на основе умений**:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексии, на основе умений**:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание программы

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения) Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования.

Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Выявление понимания термина *текст* на основе знания о происхождении слова (от лат. textus — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность

(текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Тема 7. Внимание к слову

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)

Объектами проверки являются умения

- отбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме,
- понимать смысловую, эстетическую стороны текстов,
- отражать это понимание в выразительном чтении.

Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Библиотечный урок (на базе школьной/районной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (<http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.rii/feb/slt/abc>). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером *слов, терминов*; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.

Тема 14. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы.

Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».

Проводится как отчёткомиссий лексикографово возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п. (Дидактический материал: к занятию 18.)

Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. **Разминка** (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника.

Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы).

Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Тема 26. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения(по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения(по способу передачи содержания).

Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.

Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Итоговый контроль: Представление портфолио «Мои достижения»

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA,PIRLS).

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

(Читательская компетентность)
в 5а классе на 2022 – 2023 учебный год
Планирование рассчитано на 1 час в неделю по понедельникам

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Дата проведения занятия	
		По плану	фактическая
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	05.09	
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	12.09	
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	19.09	
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	26.09	
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	03.10	
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	10.10	
7.	Внимание к слову.	17.10	
8.	Тематический конкурс чтецов	24.10	
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	07.11	
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	14.11	
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	21.11	
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	28.11	
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	05.12	
14.	Как читать несплошной текст?.	12.12	
15.	Шифровка и дешифровка текста.	19.12	
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	26.12	
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	16.01	
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	23.01	
19.	Погружение в текст.	30.01	
20.	Воображение и прогнозирование.	06.02	
21.	Воображение и прогнозирование.	13.02	
22.	Диалог с текстом.	20.02	
23.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	27.02	
24.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	06.03	
25.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	13.03	

26.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	20.03	
27.	Что помогает понять текст? (План текста)	03.04	
28.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	10.04	
29.	Шифровка и дешифровка текста.	17.04	
30.	Когда текст прочитан.	24.04	
31.	Когда текст прочитан(Оценка информации)	08.05	
32.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	15.05	
33.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	22.05	

Тематическое планирование «Основы функциональной грамотности»
(Читательская компетентность)
в 5б классе на 2022 – 2023 учебный год
Планирование рассчитано на 1 час в неделю по четвергам

№	Наименование разделов, блоков, тем	Дата проведения занятия	
		По плану	фактическая
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	01.09	
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	08.09	
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	15.09	
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	22.09	
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	29.09	
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	06.10	
7.	Внимание к слову.	13.10	
8.	Тематический конкурс чтецов	20.10	
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	27.10	

10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	10.11	
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	17.11	
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	24.11	
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	01.12	
14.	Как читать несплошной текст?	08.12	
15.	Шифровка и дешифровка текста.	15.12	
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	22.12	
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	29.12	
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	12.01	
19.	Погружение в текст.	19.01	
20.	Погружение в текст	26.01	
21.	Воображение и прогнозирование.	02.02	
22.	Воображение и прогнозирование.	09.02	
23.	Диалог с текстом.	16.02	
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	02.03	
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	09.03	
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	16.03	
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	23.03	
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	06.04	
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	13.04	
30.	Шифровка и дешифровка текста.	20.04	
31.	Когда текст прочитан.	27.04	
32.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	04.05	
33.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	11.05	
34.	Чему я научился (Оформление портфолио)	18.05	
35.	Чему я научился (Подведение итогов)	25.05	

**Тематическое планирование «Основы функциональной грамотности»
(Читательская компетентность)**

в 5в классе на 2022 – 2023 учебный год

Планирование рассчитано на 1 час в неделю по средам

№	Наименование разделов, блоков, тем	Дата проведения занятия	
		По плану	фактическая
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	07.09	
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	14.09	
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	21.09	
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	28.09	
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	05.10	
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	12.10	
7.	Внимание к слову.	19.10	
8.	Тематический конкурс чтецов	26.10	
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	09.11	
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	16.11	
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	23.11	
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	30.11	
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	07.12	
14.	Как читать несплошной текст?.	14.12	
15.	Шифровка и дешифровка текста.	21.12	
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	28.12	
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	11.01	
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	18.01	
19.	Погружение в текст.	25.01	
20.	Погружение в текст	01.02	
21.	Воображение и прогнозирование.	08.02	
22.	Воображение и прогнозирование.	15.02	
23.	Диалог с текстом.	22.02	
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	01.03	
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	15.03	
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	22.03	

27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	05.04	
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	12.04	
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	19.04	
30.	Шифровка и дешифровка текста.	26.04	
31.	Когда текст прочитан.	03.05	
32.	Когда текст прочитан(Оценка информации)	10.05	
33.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	17.05	
34.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	24.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю (33 ч. в год).

Цели:

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;

в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
в развитии у школьников общекультурной компетентности;
в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
в осознании своего места в обществе;
в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
в формировании готовности к личностному самоопределению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,

спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать

организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного,

делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах

конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного

и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 8 г класса

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	05.09	
2	Мы – жители большой страны	12.09	
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	19.09	
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	26.09	
5	Какие качества необходимы учителю?	03.10	
6	Отчество – от слова «отец»	10.10	
7	Что мы музыкой зовём?	17.10	
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10	

9	Мы — одна страна!	07.11	
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11	
11	«Мама — главное слово в каждой судьбе»	21.11	
12	«Двуглавый орёл: история легендарного герба»	28.11	
13	Жить — значит действовать	05.12	
14	Россия начинается с меня?	12.12	
15	Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.12	
16	Светлый праздник Рождества	26.12	
17	Правила продвинутого пользователя Интернета	16.01	
18	Ты выжил, город на Неве..	23.01	
19	С чего начинается театр?	30.01	
20	Научные прорывы моей страны	06.02	
21	Россия в мире	13.02	
22	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	20.02	
23	Мы все можем	27.02	
24	Мужских и женских профессий больше нет?	06.03	
25	Гимн России	13.03	
26	Крым на карте России	20.03	
27	Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики)	03.04	
28	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04	
29	Сохраним планету для будущих поколений	17.04	
30	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04	
31	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	08.05	
32	Какие существуют детские общественные организации?	15.05	
33	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Марк Твен)	22.05	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 98 городского округа город Уфа
Пояснительная записка**

Исследование проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы является особенно актуальным, в связи с бурным развитием IT- технологий и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Дополнительная общеобразовательная программа «Информационная безопасность: правила безопасного интернета» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при организации урочной и внеурочной деятельности. Программа разработана для основного общего образования.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – общеинтеллектуальная.

Программа разработана с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В требованиях ФГОС к предметным результатам освоения курса информатики для уровней начального, основного общего и среднего общего образования отсутствует предметная область «Основы безопасности в Интернете», но в рамках метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» вопросы информационной безопасности обозначены. Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Информационная безопасность: правила безопасного интернета» заключена в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

Цель программы: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи обучения:

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

Воспитательные:

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.
3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Данная программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В., переработана и модифицирована.

Содержание программного материала этих тем, как в теории, так и на практических занятиях составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся, весь материал построен по принципу от простого к сложному.

Практические работы в содержании программы возможно использовать в качестве

вариативных, индивидуальных практических заданий разного уровня углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные:

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

1. Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Режим занятий -занятия по данной программе проводятся один раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в школе.

Формы проведения занятий:

Формы организации деятельности: групповая.

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции;
- практические занятия: создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Способы определения планируемых результатов – педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, , анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета, мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, оформление фотоотчета и т.д.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Информационная безопасность: правила безопасного интернета» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов 5а,б	Количество часов 5г
1	Введение. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	6	6
2	Пространство Интернета на планете Земля	14	14
3	Правила пользователей сети Интернет	13	12
	ИТОГО	33	32

Содержание курса и требования к результатам обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Коли честв о часов 5а,б	Коли честв о часов 5г	Практические работы	Контрольные работы
1	Общие сведения о безопасности ПК и Интернета 1. Основные вопросы: Как устроены компьютер и интернет. Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. Составление сети контактов. Защита киберпространства как комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Аспекты кибербезопасности. Компьютерная и информационная безопасность, обнаружение проблем сети, восстановление параметров систем, средства защиты от несанкционированного доступа к данным, криптографическая защита информации. Основные угрозы безопасности информации: утечки, потеря целостности, нарушение работоспособности системы, незаконное тиражирование (воспроизведение). Безопасный серфинг. Безопасные ресурсы для поиска. 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать правила поведения в компьютерном классе, как применяются компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях, какое влияние оказывает компьютер на зрение, какое воздействие оказывают радиоволны на здоровье человека и окружающую среду. Обучающиеся должны уметь соблюдать требования ТБ при работе с компьютером, соблюдать гигиенические требования, проводить комплекс упражнений при работе за компьютером.	6	6	Практическая работа №1. «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ.».	
2	Пространство Интернета на планете Земля 1. Основные вопросы: Пространство Интернета. История создания Интернета. Всемирная паутина. Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы. Как стать пользователем сети Интернет?	14	14	Практическая работа №2 Сделать групповую газету «Безопасность в Интернет».	

	Какие опасности подстерегают пользователей сети Интернет? Кибератака. Информационная безопасность. Защита личных данных в сети Интернет. Сетевой этикет. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи. Лига безопасного интернета. 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать как устроен компьютер и интернет, как работают мобильные устройства, какие существуют угрозы для мобильных устройств, что такое защита персональных данных, аспекты кибербезопасности, что такое компьютерная и информационная безопасность, что такое кибертерроризм и кибервойны, основные угрозы безопасности информации. Обучающиеся должны уметь защищать свои персональные данные, составлять безопасные сети контактов, своевременно обнаружить проблемы сети, восстанавливать параметры систем. Обучающиеся должны уметь соблюдать требования ТБ при работе с компьютером, соблюдать гигиенические требования, проводить комплекс упражнений при работе за компьютером.				
3	Правила пользователей сети Интернет 1. Основные вопросы: .Правила работы с СМС и мессенджерами сообщений. Правила работы с электронной почтой. Правила работы в чатах и социальных сетях. Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок. Правила защиты от негативных сообщений. Правила общения в социальной сети. Правила работы с поисковыми системами и анализа информации. Правила ответственности за распространения ложной и негативной информации. Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов. Правила вызова экстренной помощи. Правила защиты своих устройств от внешнего вторжения. Правила использования полезных ресурсов в сети Интернет. 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать: виды интернет-мошенничества, опасности мобильной сети, технику безопасности при регистрации на веб-сайтах, сайтах знакомств, понятия компьютерное	13	12	Практическая работа №3. Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками»,	

	пиратство, плагиат, кибернаемники и кибердетективы. Обучающиеся должны уметь обезопасить себя при интернет-общении.				

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Информационная безопасность: правила безопасного интернета», 5а, б, г класс**

№	Тема урока	Элементы содержания, основные понятия	Примечание	Дата планир . 5а, б	Дата фактич .	Дата планир . 5г	Дата фактич .
1	Введение. Правила ТБ. Как устроены компьютер и интернет.	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в кабинете информатики. Как устроены компьютер и интернет.		02.09		06.09	
2	Что такое «информационное общество»?.	информационное общество		09.09		13.09	
3	Правила поведения в компьютерном классе.	Правила поведения в компьютерном классе.		16.09		20.09	
4	Компьютер и зрение.	Компьютер и зрение. Комплекс упражнений при работе за компьютером.		23.09		27.09	
5	Гигиена при работе с ПК.	Гигиена при работе с ПК		30.09		04.10	
6	ЗОЖ и компьютер. Организация рабочего места. Практическая работа №1. «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ.».	Ознакомление с нормативно-правовой базой защиты пользователей информационно-коммуникативными средствами.		07.10		18.10	
7	Пространство Интернета	Пространство Интернета		14.10		25.10	
8	Какова история создания Интернета?	Какова история создания Интернета?		21.10		08.11	
9	Что такое всемирная паутина?	Что такое всемирная паутина?		28.10		15.11	
10	Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы	Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы		11.11		22.11	
11	Как стать пользователем сети Интернет?	Как стать пользователем сети Интернет?		18.11		29.11	

1 2	Какие опасности подстерегают пользователей сети Интернет?	Какие опасности подстерегают пользователей сети Интернет?		25.11		06.12	
1 3	Что такое кибератака?	Что такое кибератака?		02.12		13.12	
1 4	Что такое «информационная безопасность»?	Что такое «информационная безопасность»?		09.12		20.12	
1 5	Каковы законы защиты личных данных в сети Интернет?	Каковы законы защиты личных данных в сети Интернет?		16.12		27.12	
1 6	Что такое сетевой этикет?	Что такое сетевой этикет?		23.12		17.01	
1 7	Коллекции сайтов для детей	Коллекции сайтов для детей		13.01		24.01	
1 8	Электронные музеи. Практическая работа №2 Сделать групповую газету «Безопасность в Интернет».	Электронные музеи		20.01		31.01	
1 9	Защита детей. Лаборатория Касперского.	Защита детей. Лаборатория Касперского.		27.01		07.02	
2 0	Правила работы с СМС и мессенджерами сообщений	Правила работы с СМС и мессенджерами сообщений		03.02		14.02	
2 1	Правила работы с электронной почтой	Правила работы с электронной почтой		10.02		21.02	
2 2	Правила работы с видеосервисами	Правила работы с видеосервисами		17.02		24.02	
2 3	Правила работы в чатах и социальных сетях	Правила работы в чатах и социальных сетях		24.02		28.02	
2 4	Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок	Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок		03.03		07.03	
2 5	Правила защиты от негативных сообщений	Правила защиты от негативных сообщений		10.03		14.03	
2 6	Правила общения в социальной сети	Правила общения в социальной сети		17.03		21.03	
2 7	Правила работы с поисковыми системами и анализа информации	Правила работы с поисковыми системами и анализа информации		24.03		04.04	
2 8	Правила ответственности за распространения ложной и негативной информации	Правила ответственности за распространения ложной и негативной информации		07.04		11.04	
2	Правила защиты от	Правила защиты от		14.04		18.04	

9	нежелательных сообщений и контактов	нежелательных сообщений и контактов					
30	Правила вызова экстренной помощи	Правила вызова экстренной помощи		28.04		25.04	
31	Правила защиты своих устройств от внешнего вторжения	Правила защиты своих устройств от внешнего вторжения		05.05		16.05	
32	Правила использования полезных ресурсов в сети Интернет. Практическая работа №3. Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками».	Правила использования полезных ресурсов в сети Интернет		12.05		23.05	
33	Средства работы в сети Интернет для людей с особыми потребностями	Средства работы в сети Интернет для людей с особыми потребностями		19.05			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовые документы:

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ -<https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. №2 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - <http://base.garant.ru/12188176/>;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) //<http://www.consultant.ru/>;
<http://www.garant.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 -4 классы) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. <http://base.garant.ru/197127/#ixzz4tOU3n8rF>);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <http://base.garant.ru/70862366/#ixzz4tOz0KaU2>);
6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (1-4 классы) (с изменениями на 7 июня 2017 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. №1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)// <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 336 от 30.03.2016 «Об утверждении средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого для оснащения образовательных организаций, в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места <http://минобрнауки.рф/документы/8163>

9. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред.Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

12. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з принятый Государственным собранием-Курултаем Республики Башкортостан 27 июня 2013 года. (с изменениями и дополнениями от 26.12.2014 г., от 27.02.2015 г., 01.07.15 г., 18.09.15 г.)

13. Государственная программа "Развитие образования в Республике Башкортостан", утверждённая постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54.

14. Концепция развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов.

Основная литература:

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2-е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.

2. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение. :Издательство: ДМК-Пресс., 2012, 474 с.

3. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.

4. Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014, 256 с.

5. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасность сетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2016, 571 с.

6. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учрежд. высш.проф. образования / В.В.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013, 336 с.

7. Проскурин В.Г Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2014, 192 с.

8. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва - Третий Рим, 2012, 100 с.

9. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2015, 320 с.

Интернет ресурсы

Полезные ссылки для учителя:

1) <http://www.kaspersky.ru> - антивирус «Лаборатория Касперского»;

2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;

3) <http://www.interneshka.net> - международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;

4) Рыжков В.Н. Методика преподавания информатики//<http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/12697.pdf>;

5) <http://www.saferinternet.ru> - портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
6) <http://content-filtering.ru> - Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
7) <http://www.rgdb.ru> - Российская государственная детская библиотека
8) <http://www.saferinternet.ru/> - Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;

9) <http://www.saferunet.ru/> - Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействие им в отношении пользователей;

10) <http://www.fid.su/> - Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;

11) <http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html> -Безопасность в Интернете. "Основы безопасности детей и молодежи в 30 Интернете" — интерактивный курс по Интернет-безопасности, предлагаемый российским офисом Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft "Безопасность детей в Интернете" и "Партнерство в образовании". В разделе для учащихся (7-16 лет) предлагается изучить проблемы информационной безопасности посредством рассказов в картинках. В разделе для родителей и учителей содержится обновленная информация о том, как сделать Интернет для детей более безопасным, а также изложены проблемы компьютерной безопасности;

12) <http://www.ifap.ru>

Полезные ссылки для обучающихся:

1) http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=c_s_teach_kids - ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;

2) <http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;

3) <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html> -Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;

4) <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;

5) <http://www.interneshka.net/children/index.phtml> - «Интернешка» - детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;

6) <http://www.oszone.net/6213/> - OS.zone.net - Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль»;

7) <http://www.rgdb.ru/innocuous-internet> - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет-угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети;

8) <https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/> - Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи в Интернете, даже если вечно не хватает времени;

9) <https://ege.yandex.ru/security/> - Тесты по безопасности;

10) <http://www.slideshare.net/shperk/ss-47136465> - Безопасность в Интернете. Анатолий Шперх;

11) <http://shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe.html> - Прокрустово ложе для информационной картины. Как мы читаем тексты в интернете;

12) <http://shperk.ru/sovety/avtoritet.html> - Как отличить фейк от настоящего материала? Дело о летающем дьяке Крякутном;

13) <http://habrahabr.ru/company/mailru/blog/252091/> - Советы по безопасности. <http://www.ifap.ru>

Пояснительная записка

Исследование проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы является особенно актуальным, в связи с бурным развитием IT- технологий и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Дополнительная общеобразовательная программа «Информационная безопасность: правила безопасного интернета» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при организации урочной и внеурочной деятельности. Программа разработана для основного общего образования.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – общеинтеллектуальная.

Программа разработана с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В требованиях ФГОС к предметным результатам освоения курса информатики для уровней начального, основного общего и среднего общего образования отсутствует предметная область «Основы безопасности в Интернете», но в рамках метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» вопросы информационной безопасности обозначены. Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Информационная безопасность: правила безопасного интернета» заключается в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

Цель программы: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи обучения:

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

Воспитательные:

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.
3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Данная программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В., переработана и модифицирована.

Содержание программного материала этих тем, как в теории, так и на практических занятиях составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся, весь материал построен по принципу от простого к сложному.

Практические работы в содержании программы возможно использовать в качестве вариативных, индивидуальных практических заданий разного уровня углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников

рассматриваемой программы.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные:

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

1. Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Режим занятий -занятия по данной программе проводятся один раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в школе.

Формы проведения занятий:

Формы организации деятельности: групповая.

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции;
- практические занятия: создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Способы определения планируемых результатов – педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, , анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета, мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, оформление фотоотчета и т.д.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Информационная безопасность: правила безопасного интернета» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Введение. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	3
2	Пространство Интернета на планете Земля	7
3	Правила пользователей сети Интернет	7
	ИТОГО	17

Содержание курса и требования к результатам обучения

№п/	Наименование разделов, тем	Коли	Практические работы	Контроль

п		честв о часов		ные работы
1	Общие сведения о безопасности ПК и Интернета 1. Основные вопросы: Как устроены компьютер и интернет. Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. Составление сети контактов. Защита киберпространства как комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Аспекты кибербезопасности. Компьютерная и информационная безопасность, обнаружение проблем сети, восстановление параметров систем, средства защиты от несанкционированного доступа к данным, криптографическая защита информации. Основные угрозы безопасности информации: утечки, потеря целостности, нарушение работоспособности системы, незаконное тиражирование (воспроизведение). Безопасный серфинг. Безопасные ресурсы для поиска. 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать правила поведения в компьютерном классе, как применяются компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях, какое влияние оказывает компьютер на зрение, какое воздействие оказывают радиоволны на здоровье человека и окружающую среду. Обучающиеся должны уметь соблюдать требования ТБ при работе с компьютером, соблюдать гигиенические требования, проводить комплекс упражнений при работе за компьютером.	3	Практическая работа №1. «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ».	
2	Пространство Интернета на планете Земля 1. Основные вопросы: Пространство Интернета. История создания Интернета. Всемирная паутина. Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы. Как стать пользователем сети Интернет? Какие опасности подстерегают пользователей сети Интернет? Кибератака. Информационная безопасность. Защита личных данных в сети Интернет. Сетевой	7	Практическая работа №2 Сделать групповую газету «Безопасность в Интернет».	

	этикет. Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи. Лига безопасного интернета. 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать как устроен компьютер и интернет, как работают мобильные устройства, какие существуют угрозы для мобильных устройств, что такое защита персональных данных, аспекты кибербезопасности, что такое компьютерная и информационная безопасность, что такое кибертерроризм и кибервойны, основные угрозы безопасности информации. Обучающиеся должны уметь защищать свои персональные данные, составлять безопасные сети контактов, своевременно обнаружить проблемы сети, восстанавливать параметры систем. Обучающиеся должны уметь соблюдать требования ТБ при работе с компьютером, соблюдать гигиенические требования, проводить комплекс упражнений при работе за компьютером.			
3	Правила пользователей сети Интернет 1. Основные вопросы: .Правила работы с СМС и мессенджерами сообщений. Правила работы с электронной почтой. Правила работы в чатах и социальных сетях. Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок. Правила защиты от негативных сообщений. Правила общения в социальной сети. Правила работы с поисковыми системами и анализа информации. Правила ответственности за распространения ложной и негативной информации. Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов. Правила вызова экстренной помощи. Правила защиты своих устройств от внешнего вторжения. Правила использования полезных ресурсов в сети Интернет. Средства работы в сети Интернет для людей с особыми потребностями 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать: виды интернет-мошенничества, опасности мобильной сети, технику безопасности при регистрации на веб-сайтах, сайтах знакомств, понятия компьютерное пиратство, плагиат, кибернаемники и кибердетективы. Обучающиеся должны уметь обезопасить себя при интернет-общении.	7	Практическая работа №3. Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками»,	

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Информационная безопасность: правила безопасного интернета», 5в класс**

№	Тема урока	Элементы содержания, основные понятия	Примечание	Дата планир	Дата фактич.
1	Введение. Правила ТБ. Как устроены компьютер и интернет.	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в кабинете информатики. Как устроены компьютер и интернет.		06.09	
2	Компьютер и зрение.	Компьютер и зрение. Комплекс упражнений при работе за компьютером.		20.09	
3	ЗОЖ и компьютер. Организация рабочего места. Практическая работа №1. «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ».	Ознакомление с нормативно-правовой базой защиты пользователей информационно-коммуникативными средствами.		04.10	
4	Пространство Интернета	Пространство Интернета		18.10	
5	Что такое всемирная паутина?	Что такое всемирная паутина?		08.11	
6	Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы	Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы		22.11	
7	Как стать пользователем сети Интернет?	Как стать пользователем сети Интернет?		06.12	
8	Какие опасности подстерегают пользователей сети Интернет?	Какие опасности подстерегают пользователей сети Интернет?		20.12	
9	Что такое «информационная безопасность»?	Что такое «информационная безопасность»?		17.01	
10	Коллекции сайтов для детей. Практическая работа №2 Сделай групповую газету «Безопасность в Интернет».	Коллекции сайтов для детей		31.01	
11	Правила работы с электронной почтой	Правила работы с электронной почтой		14.02	
12	Правила работы с видеосервисами	Правила работы с видеосервисами		28.02	
13	Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок	Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок		14.03	
14	Правила общения в социальной сети	Правила общения в социальной сети		04.04	
15	Правила работы с	Правила работы с		18.04	

	поисковыми системами и анализа информации	поисковыми системами и анализа информации			
16	Правила вызова экстренной помощи. Практическая работа №3. Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками».	Правила вызова экстренной помощи		02.05	
17	Правила использования полезных ресурсов в сети Интернет	Правила использования полезных ресурсов в сети Интернет		16.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовые документы:

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ -<https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. №2 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - <http://base.garant.ru/12188176/>;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) //<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 -4 классы) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. <http://base.garant.ru/197127/#ixzz4tOU3n8rF>);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <http://base.garant.ru/70862366/#ixzz4tOz0KaU2>);
6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (1-4 классы) (с изменениями на 7 июня 2017 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. №1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)// <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 336 от 30.03.2016 «Об утверждении средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого для оснащения образовательных организаций, в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места <http://минобрнауки.рф/документы/8163>
9. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» //<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред.Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г.№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) //<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

12. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з принятый Государственным собранием-Курултаем Республики Башкортостан 27 июня 2013 года. (с изменениями и дополнениями от 26.12.2014 г., от 27.02.2015 г., 01.07.15 г., 18.09.15 г.)

13. Государственная программа "Развитие образования в Республике Башкортостан"», утверждённая постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54.

14. Концепция развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов.

Основная литература:

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2-е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.

2. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение. :Издательство: ДМК-Пресс., 2012, 474 с.

3. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.

4. Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014, 256 с.

5. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасность сетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2016,571 с.

6. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учрежд. высш.проф. образования / В.В.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия»,2013,336 с.

7. Проскурин В.Г Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2014, 192 с.

8. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва - Третий Рим, 2012, 100 с.

9. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2015, 320 с.

Интернет ресурсы

Полезные ссылки для учителя:

1) <http://www.kaspersky.ru> - антивирус «Лаборатория Касперского»;

2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;

3) <http://www.interneshka.net> - международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;

4) Рыжков В.Н. Методика преподавания информатики//<http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/12697.pdf>;

5) <http://www.saferinternet.ru> - портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;

6) <http://content-filtering.ru> - Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;

7) <http://www.rgdb.ru> - Российская государственная детская библиотека

8) <http://www.saferinternet.ru/> - Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;

9) <http://www.saferunet.ru/> - Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействием им в отношении пользователей;

10) <http://www.fid.su/> - Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др.

по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;

11) <http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html> -Безопасность в Интернете. "Основы безопасности детей и молодежи в 30 Интернете" — интерактивный курс по Интернет-безопасности, предлагаемый российским офисом Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft "Безопасность детей в Интернете" и "Партнерство в образовании". В разделе для учащихся (7-16 лет) предлагается изучить проблемы информационной безопасности посредством рассказов в картинках. В разделе для родителей и учителей содержится обновленная информация о том, как сделать Интернет для детей более безопасным, а также изложены проблемы компьютерной безопасности;

12) <http://www.ifap.ru>

Полезные ссылки для обучающихся:

1) <http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=c>

s_teach_kids - ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;

2) <http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;

3) <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html> -Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;

4) <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;

5) <http://www.interneshka.net/children/index.phtml> - «Интернешка» - детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;

6) <http://www.oszone.net/6213/> - OS.zone.net - Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль»;

7) <http://www.rgdb.ru/innocuous-internet> - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет-угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети;

8) <https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/> - Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи в Интернете, даже если вечно не хватает времени;

9) <https://ege.yandex.ru/security/> - Тесты по безопасности;

10) <http://www.slideshare.net/shperk/ss-47136465> - Безопасность в Интернете. Анатолий Шперх;

11) <http://shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe.html> - Прокрустово ложе для информационной картины. Как мы читаем тексты в интернете;

12) <http://shperk.ru/sovety/avtoritet.html> - Как отличить фейк от настоящего материала? Дело о летающем дыяке Крякутном;

13) <http://habrahabr.ru/company/mailru/blog/252091/> - Советы по безопасности. <http://www.ifap.ru>

Пояснительная записка

Исследование проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы является особенно актуальным, в связи с бурным развитием IT- технологий и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Дополнительная общеобразовательная программа «Информационная безопасность: правила безопасного интернета» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при организации урочной и внеурочной деятельности. Программа разработана для основного общего образования.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – общеинтеллектуальная.

Программа разработана с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В требованиях ФГОС к предметным результатам освоения курса информатики для уровней начального, основного общего и среднего общего образования отсутствует предметная область «Основы безопасности в Интернете», но в рамках метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» вопросы информационной безопасности обозначены. Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Информационная безопасность: правила безопасного интернета» заключается в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

Цель программы: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи обучения:

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

Воспитательные:

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.
3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Данная программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В., переработана и модифицирована.

Содержание программного материала этих тем, как в теории, так и на практических занятиях составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся, весь материал построен по принципу от простого к сложному.

Практические работы в содержании программы возможно использовать в качестве вариативных, индивидуальных практических заданий разного уровня углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников

рассматриваемой программы.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные:

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

1. Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Режим занятий -занятия по данной программе проводятся один раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в школе.

Формы проведения занятий:

Формы организации деятельности: групповая.

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции;
- практические занятия: создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Способы определения планируемых результатов – педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета, мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, оформление фотоотчета и т.д.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Информационная безопасность» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов 6б, в	Количество часов 6г
1	Общие сведения о безопасности ПК и Интернета	5	5
2	Техника безопасности и экология	3	3
3	Проблемы Интернет - зависимости	5	5
4	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.	6	6
5	Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления	5	5
6	Сетевой этикет. Психология и сеть	5	5
7	Государственная политика в области кибербезопасности	3	5
	ИТОГО	31	33

Содержание курса и требования к результатам обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Колич ество часов бб,в	Колич ество часов бг	Практические работы	Контрольные работы
1	Общие сведения о безопасности ПК и Интернета 1. Основные вопросы: как устроены компьютер и интернет. Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. Составление сети контактов. Защита киберпространства как комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Аспекты кибербезопасности. Компьютерная и информационная безопасность, обнаружение проблем сети, восстановление параметров систем, средства защиты от несанкционированного доступа к данным, криптографическая защита информации. Основные угрозы безопасности информации: утечки, потеря целостности, нарушение работоспособности системы, незаконное тиражирование (воспроизведение). Безопасный серфинг. Безопасные ресурсы для поиска. 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать как устроен компьютер и интернет, как работают мобильные устройства, какие существуют угрозы для мобильных устройств, что такое защита персональных данных, аспекты кибербезопасности, что такое компьютерная и информационная безопасность, что такое кибертерроризм и кибервойны, основные угрозы безопасности информации. Обучающиеся должны уметь защищать свои персональные данные, составлять безопасные сети контактов, своевременно обнаружить проблемы сети, восстанавливать параметры систем.	5	5	Практическая работа №1 Составить информационный буклет «Моя безопасная сеть» или сделать групповую газету «Безопасность в Интернет».	
2	Техника безопасности и экология 1. Основные вопросы: Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с компьютером. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье	3	3	Практическая работа №2. Создание буклета «Техника безопасности при работе с	

	и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM). Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК. 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать правила поведения в компьютерном классе, как применяются компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях, какое влияние оказывает компьютер на зрение, какое воздействие оказывают радиоволны на здоровье человека и окружающую среду. Обучающиеся должны уметь соблюдать требования ТБ при работе с компьютером, соблюдать гигиенические требования, проводить комплекс упражнений при работе за компьютером.			компьютером».	
3	Проблемы Интернет-зависимости 1. Основные вопросы: ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать. Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть. Интернет и компьютерная зависимость (аддикция). Критерии зависимости с точки зрения психологов (приоритетность, изменения настроения, толерантность, симптом разрыва, конфликт, рецидив). Как развивается зависимость. Типы интернет - зависимости (пристрастие к работе с компьютером, к навигации и поиску информации, игромания и электронные покупки, зависимость от сетевого общения, сексуальные зависимости). 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать, что такое ЗОЖ, и как влияет компьютер на здоровье, какое психологическое воздействие оказывает информация на личность человека, критерии зависимости, типы интернет-зависимости, как развивается зависимость. Обучающиеся должны уметь распознавать и избегать деструктивную информацию в Интернете, уметь вовремя выявить интернет-зависимость и сообщить специалистам.	5	5	Практическая работа №3. «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места».	
4	Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы. 1. Основные вопросы: Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Типы вирусов. Отличия вирусов и закладок. Как распространяются вирусы. Что такое антивирусная защита. Как лечить	6	6	Практическая работа №4. «Установка антивирусной программы»; Практическая работа №5.	

	компьютер. Антивирусные программы для ПК: сканеры, ревизоры и др. Выявление неизвестных вирусов. Защита мобильных устройств. Безопасность при скачивании файлов. Защита программ и данных от несанкционированного копирования. Организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты. Защита программ и данных с помощью паролей, программных и электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн и т.п. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Проверка подлинности (аутентификация) в Интернете. Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях. Предотвращение несанкционированного доступа к ПК. Пароли, биометрические методы защиты и аутентификация с помощью внешних носителей. 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать типы вирусов, что такое антивирусная защита, антивирусные программы, как лечить компьютер, как защитить мобильные устройства, как защитить фото и видеоматериалов от скачиваний. Обучающиеся должны уметь распознавать вирусы, пользоваться антивирусными защитными программами, соблюдать меры личной безопасности при сетевом общении.			Создание презентации на тему: «Разновидности вирусов. Черви, трояны, скрипты», «Шпионские программы». «Шифровальщик и». «Троян-вымогатель в социальной сети “ВКонтакте” или наказание для особо любопытных».	
5	Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления. 1. Основные вопросы: Виды интернет - мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Фишинг (фарминг). Мошеннические действия в сети. Предложения о разблокировании программ (блокировщики windows). Ложные антивирусы. Сбор «пожертвований» на благотворительность. «Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа «обучающих курсов» для бизнеса. Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС. Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона. Азартные игры. Онлайн - казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в	5	5	Практическая работа №6. Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками», или «Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей».	

	лотерею. Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет-общении. 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать: виды интернет-мошенничества, опасности мобильной сети, технику безопасности при регистрации на веб-сайтах, сайтах знакомств, понятия компьютерное пиратство, плагиат, кибернаемники и кибердетективы. Обучающиеся должны уметь обезопасить себя при интернет-общении.				
6	Сетевой этикет. Психология и сеть 1. Основные вопросы: что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах. Как появился этикет, что это такое. Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении. Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибер-моббинг, троллинг, буллицид. Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений). 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать сетевой этикет, этические и правовые нормы информационной деятельности человека, информационный этикет и право, информационную безопасность. Обучающиеся должны уметь использовать этические и правовые нормы информационной деятельности человека, информационный этикет и право, информационную безопасность.	5	5	Практическая работа №7. Выпуск видеоролика на тему «Как не испортить себе настроение при общении в Сети и не опуститься до уровня «веб-агрессора».	
7	Государственная политика в области кибербезопасности. 1. Основные вопросы: Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность. Платная и бесплатная информация. Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. Защита прав потребителей услуг	3	5	Практическая работа №8. «Буклет Правовые основы для защиты от спама» Практическая	

	провайдера. Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет-мошенничество. Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства. Доктрина информационной безопасности. 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать правовые основы защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, интеллектуальной собственности, уголовной ответственности за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ, авторского права, охраны программ для ЭВМ и баз данных (БД), лицензионных программ. Обучающиеся должны уметь пользоваться правовыми основами защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, интеллектуальной собственности, уголовной ответственности за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ, авторским правом, охраны программ для ЭВМ и баз данных (БД), лицензионных программ.			работа №9. «Создание презентации «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях».	

Календарно-тематическое планирование

по курсу «Информационная безопасность: правила безопасного интернета», 6б, в, г класс

№	Тема урока	Элементы содержания, основные понятия	Примечание	Дата планир. . 6б, в	Дата фактич. .	Дата планир. . 6г	Дата фактич.
1	Правила ТБ. Как устроены компьютер и интернет.	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в кабинете информатики. Как устроены компьютер и интернет.		06.09		05.09	
2	Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств.	Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств.		13.09		12.09	
3	Защита персональных данных.	Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные		20.09		19.09	
4	Безопасный профиль в социальных сетях. Аспекты кибербезопасности.	Безопасный профиль в социальных сетях. Составление сети контактов. Защита киберпространства как		27.09		26.09	

		комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Аспекты кибербезопасности.					
5	Компьютерная и информационная безопасность. Безопасные ресурсы для поиска. Практическая работа №1. «Моя безопасная сеть».	Компьютерная и информационная безопасность, обнаружение проблем сети, восстановление параметров систем, средства защиты от несанкционированного доступа к данным, криптографическая защита информации. Основные угрозы безопасности информации: утечки, потеря целостности, нарушение работоспособности системы, незаконное тиражирование (воспроизведение). Безопасный серфинг. Безопасные ресурсы для поиска.		04.10		03.10	
6	Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с компьютером.	Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с компьютером.		18.10		10.10	
7	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях.	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях.		25.10		17.10	
8	Компьютер и зрение. Гигиена при работе с ПК. Практическая работа №2. Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером».	Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM). Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК		08.11		24.10	
9	ЗОЖ и компьютер. Практическая работа №3. «Создание мультимедийной презентации «ПК и	Ознакомление с нормативно-правовой базой защиты пользователей информационно-		15.11		07.11	

	ЗОЖ. Организация рабочего места».	коммуникативными средствами.					
10	Психологическое воздействие информации на человека.	Психологическое воздействие информации на человека.		22.11		14.11	
11	Управление личностью через сеть.	Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать.		29.11		21.11	
12	Интернет и компьютерная зависимость (аддикция).	Интернет и компьютерная зависимость (аддикция). Критерии зависимости с точки зрения психологов (приоритетность, изменения настроения, толерантность, симптом разрыва, конфликт, рецидив). Как развивается зависимость		06.12		28.11	
13	Типы интернет – зависимости.	Типы интернет - зависимости (пристрастие к работе с компьютером, к навигации и поиску информации, игромания и электронные покупки, зависимость от сетевого общения, сексуальные зависимости).		13.12		05.12	
14	Обзор и классификация компьютерных вирусов.	Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов.		20.12		12.12	
15	Что такое антивирусная защита. Антивирусные программы для ПК. Практическая работа №4. «Установка антивирусной программы.	Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер. Антивирусные программы для ПК: сканеры, ревизоры и др. Выявление неизвестных вирусов.		27.12		19.12	
16	Защита мобильных устройств. Практическая работа №5. Создание	Риски, связанные с сетью. Формирование умения взаимодействовать в		17.01		26.12	

	презентации на тему: «Разновидности вирусов».	информационно-образовательном пространстве.					
1 7	Защита программ и данных от несанкционированного копирования.	Безопасность при скачивании файлов. Защита программ и данных от несанкционированного копирования.		24.01		16.01	
1 8	Организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты.	Защита программ и данных с помощью паролей, программных и электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн и т.п. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Проверка подлинности (аутентификация) в Интернете.		31.01		23.01	
1 9	Меры личной безопасности при сетевом общении.	Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях. Предотвращение несанкционированного доступа к ПК. Пароли, биометрические методы защиты и аутентификация с помощью внешних носителей.		07.02		30.01	
2 0	Виды интернет – мошенничества.	Виды интернет - мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Фишинг (фарминг).		14.02		06.02	
2 1	Мошеннические действия в сети.	Предложения о разблокировании программ (блокировщики windows). Ложные антивирусы. Сбор «пожертвований» на благотворительность.		21.02		13.02	
2 2	«Легкий заработок» в Интернете.	«Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа «обучающих		28.02		20.02	

		курсов» для бизнеса. Азартные игры. Онлайн - казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею.					
2 3	Опасности мобильной связи.	Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС. Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона.		07.03		27.02	
2 4	Техника безопасности при интернет-общении. Практическая работа №6. Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками»,	Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет-общении.		14.03		06.03	
2 5	Что такое этикет. Виды этикета.	Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах. Как появился этикет, что это такое.		21.03		13.03	
2 6	Сетевой этикет. Этикет и безопасность.	Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении. Этикет и безопасность.		04.04		20.03	
2 7	Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений. Практическая работа №7. Выпуск видеоролика на тему «Сетевой этикет».	Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений. Практическая работа. Выпуск видеоролика на тему «Как не испортить себе настроение при общении в Сети и не опуститься до уровня «веб-агрессора».		11.04		03.04	
2 8	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации.	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и		18.04		10.04	

		пр.). Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.					
29	Психология и сеть.	Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибер-моббинг, троллинг, буллицид. Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений)		25.04		17.04	
30	Собственность в Интернете. Практическая работа №8. «Создание презентации «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете».	Собственность в Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность. Платная и бесплатная информация. Практическая работа №2. «Создание презентации «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях».		16.05		24.04	
31	Ответственность за интернет-мошенничество.	Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет-мошенничество.		23.05		08.05	
32	Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет.	Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. Защита прав потребителей услуг провайдера.				15.05	
33	Практическая работа №9. Создание буклета «Правовые основы для защиты от спама».	Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства.				22.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовые документы:

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ -<https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. №2 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - <http://base.garant.ru/12188176/>;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. <http://base.garant.ru/197127/#ixzz4tOU3n8rF>);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <http://base.garant.ru/70862366/#ixzz4tOz0KaU2>);
6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (1–4 классы) (с изменениями на 7 июня 2017 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. №1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 336 от 30.03.2016 «Об утверждении средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого для оснащения образовательных организаций, в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места <http://минобрнауки.рф/документы/8163>
9. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред.Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.
12. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з принятый Государственным собранием-Курултаем Республики Башкортостан 27 июня 2013 года. (с изменениями и дополнениями от 26.12.2014 г., от 27.02.2015 г., 01.07.15 г., 18.09.15 г.)
13. Государственная программа "Развитие образования в Республике Башкортостан"», утверждённая постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54.
14. Концепция развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015–2020 годов.

Основная литература:

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2-е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.
2. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение.: Издательство: ДМК-Пресс., 2012, 474 с.
3. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.
4. Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014, 256 с.
5. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасность сетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2016, 571 с.
6. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учрежд. высш.проф. образования / В.В.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013, 336 с.
7. Проскурин В.Г. Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2014, 192 с.
8. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва - Третий Рим, 2012, 100 с.
9. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2015, 320 с.

Интернет-ресурсы

Полезные ссылки для учителя:

- 1) <http://www.kaspersky.ru> - антивирус «Лаборатория Касперского»;
- 2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
- 3) <http://www.interneshka.net> - международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- 4) Рыжков В.Н. Методика преподавания информатики//<http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/12697.pdf>;
- 5) <http://www.saferinternet.ru> - портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
- 6) <http://content-filtering.ru> - Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
- 7) <http://www.rgdb.ru> - Российская государственная детская библиотека
- 8) <http://www.saferinternet.ru/> - Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;
- 9) <http://www.saferunet.ru/> - Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействием им в отношении пользователей;
- 10) <http://www.fid.su/> - Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;
- 11) <http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html> -Безопасность в Интернете. "Основы безопасности детей и молодежи в 30 Интернете" — интерактивный курс по Интернет-безопасности, предлагаемый российским офисом Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft "Безопасность детей в Интернете" и "Партнерство в образовании". В разделе для учащихся (7-16 лет) предлагается изучить проблемы информационной безопасности посредством рассказов в картинках. В разделе для родителей и учителей содержится обновленная информация о том, как сделать Интернет для детей более безопасным, а также изложены проблемы компьютерной безопасности;
- 12) <http://www.ifap.ru>

Полезные ссылки для обучающихся:

- 1) http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=c_s_teach_kids - ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;
- 2) <http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;
- 3) <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html> -Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;
- 4) <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;

- 5) <http://www.interneshka.net/child66n/index.phtml> - «Интернешка» - детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;
- 6) <http://www.oszone.net/6213/> - OS.zone.net - Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль»;
- 7) <http://www.rgdb.ru/innocuous-internet> - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет-угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети;
- 8) <https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/> - Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи в Интернете, даже если вечно не хватает времени;
- 9) <https://ege.yandex.ru/security/> - Тесты по безопасности;
- 10) <http://www.slidesha66.net/shperk/ss-47136465> - Безопасность в Интернете. Анатолий Шперх;
- 11) <http://shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe.html> - Прокрустово ложе для информационной картины. Как мы читаем тексты в интернете;
- 12) <http://shperk.ru/sovety/avtoritet.html> - Как отличить фейк от настоящего материала? Дело о летающем дыяке Крякутном;
- 13) <http://habrahabr.ru/company/mailru/blog/252091/> - Советы по безопасности. <http://www.ifap.ru>

Пояснительная записка

Современные профессии становятся все более интеллектоёмкими, требующими развитого логического мышления. Поэтому для подготовки обучающихся к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу. Алгоритмическое мышление является необходимой частью научного взгляда на мир. В то же время оно включает и некоторые общие мыслительные навыки, способствует формированию научного мировоззрения, стиля жизни современного человека.

В системе КуМир используется школьный алгоритмический язык с русской лексикой и встроенными исполнителями. При вводе программы КуМир осуществляет постоянный полный контроль ее правильности, сообщая на полях программы обо всех обнаруженных ошибках. При выполнении программы в пошаговом режиме КуМир выводит на поля результаты операций присваивания и значения логических выражений.

Программа курса способствует развитию творческих способностей, логического мышления, углубления знаний в области алгоритмизации и программирования, расширению общего кругозора учащихся.

Кроме того, данный курс поможет учащимся, выбравшим предмет «Информатика» для сдачи экзамена по выбору, а также облегчит изучение других языков программирования.

Курс поддержан программным обеспечением КуМир (Комплект Учебных МИРов). КуМир - система программирования, предназначенная для начального обучения основам алгоритмизации информатики и программирования в основной школе. Изучая программирование в среде КуМир, учащиеся приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста.

Новизна программы основана на раннем изучении азов алгоритмизации и программирования. Программа предполагает раннее знакомство учащихся с основными понятиями, используемыми в языках программирования высокого уровня. Большинство заданий встречаются в разных темах для того, чтобы показать возможности решения одной и той же задачи или проблемы различными средствами, обеспечивающими достижение требуемого результата, что в итоге приведет к способности выбирать оптимальное решение данной задачи или проблемы. Программа разработана для основного общего образования.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – общеинтеллектуальная.

Цель программы: формирование у учащихся навыков операционного и логического стиля мышления, представления о приемах и методах программирования через составление алгоритмов и программ. В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.

Задачи обучения:

Образовательные:

способствовать формированию учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоению рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;

- способствовать формированию активного, самостоятельного, креативного мышления;
- научить основным приемам и методам программирования.

Развивающие:

– развивать психические познавательные процессы: мышление, восприятие, память, воображение у учащихся;

– развивать представление учащихся о практическом значении информатики

Воспитательные:

- воспитывать культуру алгоритмического мышления;
- воспитывать у учащихся усидчивость, терпение, трудолюбие.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) на основе программы курса по выбору «Программирование: Python, C++», изданной в сборнике «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7-9 классы» / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, переработана и модифицирована.

Содержание программного материала этих тем, как в теории, так и на практических занятиях составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся, весь материал построен по принципу от простого к сложному.

Практические работы в содержании программы возможно использовать в качестве вариативных, индивидуальных практических заданий разного уровня углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные:

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

1. Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Режим занятий -занятия по данной программе проводятся один раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в школе.

Формы проведения занятий:

Формы организации деятельности: групповая.

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции;
- практические занятия: создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Способы определения планируемых результатов – педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета, мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, оформление фотоотчета и т.д.

Система оценивания – безотметочная. Оценивание достижений будет проходить через создание обучающимся индивидуального портфолио, что позволит отметить индивидуальные особенности, склонности и дарования.

Предметом контроля и оценки являются образовательные продукты учеников.

Текущий контроль знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий. Итоговый контроль реализуется в форме защиты собственных программ-проектов учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В основном формируются и получают развитие **метапредметные результаты**, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности).

Вместе с тем вносятся существенный вклад в развитие **личностных результатов**, таких как:

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.
- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к целенаправленной познавательной деятельности с целью приобретения профессиональных навыков в ИТ-сфере;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- умение использовать термины понятий «алгоритм», «данные», «программа» через призму практического опыта в ходе создания программных кодов; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде КУМИР;
- практические навыки создания линейных алгоритмов управления исполнителями;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Введение в компьютерное проектирование	4
2	Программирование линейных программ в среде КуМир	6
3	Программирование ветвлений в среде КуМир	6
4	Программирование циклов в среде КуМир	8
5	Массивы в среде КуМир	8
6	Повторение	1
	ИТОГО	33

Содержание курса и требования к результатам обучения

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение в компьютерное проектирование Цели изучения курса «Программирование в среде КуМир». Техника безопасности и организация рабочего места. Установка программы «КуМир». Алгоритм как модель деятельности исполнителей в среде КуМир.	4	Практическая работа №1	

	СКИ исполнителей в среде КуМир. Формы записи алгоритмов в среде КуМир. Программа в среде КуМир. Разработка и исполнение простейших программ в среде КуМир Переменные. Типы переменных. Объявление переменных в среде КуМир. 2.Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать, как установить программы «КуМир». Алгоритм как модель деятельности исполнителей в среде КуМир. СКИ исполнителей в среде КуМир. Формы записи алгоритмов в среде КуМир. Программа в среде КуМир. Разработка и исполнение простейших программ в среде КуМир Переменные. Типы переменных. Объявление переменных в среде КуМир. Обучающиеся должны уметь разработать и исполнить простейшие программы в среде КуМир.			
2	Программирование линейных программ в среде КуМир Оператор присваивания, ввод, вывод данных в среде КуМир. Разработка и исполнение программ с использованием операторов присваивания, ввода, вывода данных в среде КуМир. Порядок выполнения операций. Трассировка программ в среде КуМир Разработка и исполнение программ с использованием операций div, mod в среде КуМир. Знакомство с исполнителем Робот в среде КуМир. СКИ Робота. Линейные алгоритмы для Робота в среде КуМир. Разработка и исполнение линейных программ для Робота в среде КуМир. 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать, как разработать и исполнить программы с использованием операторов присваивания, ввода, вывода данных в среде КуМир. Обучающиеся должны уметь разработать и исполнить линейные программы для Робота в среде КуМир.	6	Практическая работа №2.	
3	Программирование ветвлений в среде КуМир. Разветвляющиеся алгоритмы в среде КуМир. Условный оператор. Сложные условия в среде КуМир. Логические отношения и операции. Порядок выполнения операций. Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов в среде КуМир Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов для исполнителя Робот в среде	6	Практическая работа №3.	

	КуМир 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать, как разработать и исполнить разветвляющиеся программы с использованием сложных условных операторов для исполнителя Робот в среде КуМир. Обучающиеся должны уметь как разработать и исполнить разветвляющиеся программы с использованием сложных условных операторов в среде КуМир.			
4	Программирование циклов в среде КуМир Циклические алгоритмы в среде КуМир. Оператор арифметического цикла в среде КуМир. Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием арифметического цикла в среде КуМир. Оператор цикла с условием. Зацикливание программ. Разработка и исполнение с использованием цикла с условием в среде КуМир Разработка и исполнение программ с использованием оператора цикла с условием для исполнителя Робот в среде КуМир Цикл с переменной в среде КуМир. Вложенные циклы для исполнителя Робот в среде КуМир. Цикл «Пока» для исполнителя Робот в среде КуМир Разработка и исполнение программ с использованием сложных условий для исполнителя Робот в среде КуМир 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать, как разработать и исполнить программы с использованием циклов для исполнителя Робот в среде КуМир Обучающиеся должны уметь разработать и исполнить программы с использованием циклов для исполнителя Робот в среде КуМир	8	Практическая работа №4. Практическая работа №5.	
5	Массивы в среде КуМир Массивы. Типы массивов. Объявление массивов. Ввод и вывод массива в среде КуМир. Обработка массива в среде КуМир. Разработка и исполнение программ обработки массива с изменением элементов, нахождение среднего арифметического всех элементов в среде КуМир. Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение минимального, максимального элементов в среде КуМир. Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение номера минимального, максимального элементов в среде КуМир. Разработка и исполнение программ	8	Практическая работа №6. Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками», или «Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей».	

	обработки массива на нахождение количества нулевых, количества положительных элементов в среде КуМир. Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение количества четных, нечетных элементов, суммы элементов в среде КуМир. 2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать, как разработать и исполнить программы обработки массивов для исполнителя Робот в среде КуМир Обучающиеся должны уметь разработать и исполнить программы обработки массивов для исполнителя Робот в среде КуМир			
6	Повторение Самостоятельное решение задач ОГЭ (задание 15.1).	1	Практическая работа №7.	

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Программирование: Python, C++», 9в, г класс**

№	Тема урока	Элементы содержания, основные понятия	Примечание	Дата планир.	Дата фактич.
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Установка программы КуМир.	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в кабинете информатики. Установка программы КуМир.		05.09	
2	Алгоритм как модель деятельности исполнителей в среде КуМир. СКИ исполнителей в среде КуМир.	Алгоритм как модель деятельности исполнителей в среде КуМир. СКИ исполнителей в среде КуМир.		12.09	
3	Формы записи алгоритмов в среде КуМир. Программа в среде КуМир. Разработка и исполнение простейших программ в среде КуМир.	Формы записи алгоритмов в среде КуМир. Программа в среде КуМир. Разработка и исполнение простейших программ в среде КуМир		19.09	
4	Переменные. Типы переменных. Объявление переменных в среде КуМир.	Разработка и исполнение простейших программ в среде КуМир Переменные. Типы переменных. Объявление переменных в среде КуМир.		26.09	

5	Оператор присваивания, ввод, вывод данных в среде КуМир. Разработка и исполнение программ с использованием операторов присваивания, ввода, вывода данных.	Оператор присваивания, ввод, вывод данных в среде КуМир. Разработка и исполнение программ с использованием операторов присваивания, ввода, вывода данных в среде КуМир		03.10	
6	Порядок выполнения операций. Трассировка программ в среде КуМир	Порядок выполнения операций. Трассировка программ в среде КуМир		10.10	
7	Разработка и исполнение программ с использованием операций div, mod в среде КуМир.	Разработка и исполнение программ с использованием операций div, mod в среде КуМир.		17.10	
8	Знакомство с исполнителем Робот в среде КуМир. СКИ Робота.	Знакомство с исполнителем Робот в среде КуМир. СКИ Робота.		24.10	
9	Линейные алгоритмы для Робота в среде КуМир.	Линейные алгоритмы для Робота в среде КуМир.		07.11	
10	Разработка и исполнение линейных программ для Робота в среде КуМир.	Разработка и исполнение линейных программ для Робота в среде КуМир.		14.11	
11	Разветвляющиеся алгоритмы в среде КуМир.	Разветвляющиеся алгоритмы в среде КуМир.		21.11	
12	Условный оператор в среде КуМир.	Условный оператор в среде КуМир.		28.11	
13	Сложные условия в среде КуМир.	Сложные условия в среде КуМир.		05.12	
14	Логические отношения и операции. Порядок выполнения операций.	Логические отношения и операции. Порядок выполнения операций.		12.12	
15	Разработка разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов в среде КуМир	Разработка разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов в среде КуМир		19.12	
16	исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов для исполнителя Робот в среде КуМир	исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов для исполнителя Робот в среде КуМир		26.12	

17	Циклические алгоритмы в среде КуМир. Оператор арифметического цикла в среде КуМир.	Циклические алгоритмы в среде КуМир. Оператор арифметического цикла в среде КуМир.		16.01	
18	Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием арифметического цикла в среде КуМир.	Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием арифметического цикла в среде КуМир.		23.01	
19	Оператор цикла с условием. Заикливание программ.	Оператор цикла с условием. Заикливание программ.		30.01	
20	Разработка и исполнение с использованием цикла с условием в среде КуМир	Разработка и исполнение с использованием цикла с условием в среде КуМир		06.02	
21	Цикл с переменной в среде КуМир.	Цикл с переменной в среде КуМир.		13.02	
22	Вложенные циклы для исполнителя Робот в среде КуМир	Вложенные циклы для исполнителя Робот в среде КуМир		20.02	
23	Цикл «Пока» для исполнителя Робот в среде КуМир	Цикл «Пока» для исполнителя Робот в среде КуМир		27.02	
24	Разработка и исполнение программ с использованием сложных условий для исполнителя Робот в среде КуМир	Разработка и исполнение программ с использованием сложных условий для исполнителя Робот в среде КуМир		06.03	
25	Массивы в среде КуМир.	Массивы в среде КуМир.		13.03	
26	Обработка массива в среде КуМир.	Обработка массива в среде КуМир.		20.03	
27	Разработка и исполнение программ обработки массива с изменением элементов, нахождение среднего арифметического всех элементов в среде КуМир.	Разработка и исполнение программ обработки массива с изменением элементов, нахождение среднего арифметического всех элементов в среде КуМир.		03.04	
28	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение минимального, максимального элементов в среде КуМир.	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение минимального, максимального элементов в среде КуМир.		10.04	

29	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение номера минимального, максимального элементов в среде КуМир.	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение номера минимального, максимального элементов в среде КуМир.		17.04	
30	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение количества элементов в среде КуМир.	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение количества элементов в среде КуМир.		24.04	
31	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение количества элементов в среде КуМир.	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение количества элементов в среде КуМир.		08.05	
32	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение суммы элементов в среде КуМир.	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение суммы элементов в среде КуМир.		15.05	
33	Решение заданий на разработку и исполнение программ для исполнителя Робот в среде Кумир (задание 15.1).	Решение заданий на разработку и исполнение программ для исполнителя Робот в среде Кумир (задание 15.1).		22.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анеликова Л.А., Гусева О.Б. Программирование на алгоритмическом языке КУМИР. – Москва, СОЛОН-ПРЕСС, 2013.
2. Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
3. Программы внеурочной деятельности для основной школы. 7-9 классы. Цветкова М.С., Богомолова О.Б.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Поляков К.Е. Алгоритмы и исполнители. Учебник по алгоритмизации. (Доступ: <https://docs.google.com/file/d/0BxInd4PRGJMmNEViWDVtbVp6Rlk/edit?pli=1>)
5. Прищепа Т.А. Преподавание программирования в среде КуМир. Методическое пособие (Доступ: http://ido.tsu.ru/other_res/school2/osn/metod/prog/index.html)
6. Удалова Т.Л., Ануфриева М.Н. Информатика. КуМир. – Саратов: Лицей, 2012

Интернет-ресурсы

<https://www.niisi.ru/kumir/> – Сайт НИИСИ РАН >
<http://kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm> > <http://kpolyakov.spb.ru/download/kumkurs.pdf> – Практикумы в КуМир. К.Ю. Поляков. >
<https://docs.google.com/file/d/0BxInd4PRGJMmNEViWDVtbVp6Rlk/edit?pli=1> – Поляков К.Е. Алгоритмы и исполнители. Учебник по алгоритмизации >
<https://sites.google.com/site/fakultativinformatika/home/zanatie-1-znakomstvo-s-cerepahoj> – Программирование в системе КУМИР

<http://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=475> – Алгоритмизация в среде КуМир
<http://www.klyaksa.net/htm/konspektsch/kumir/index.htm> – сайт Клякс@.net: Информатика в школе.
Компьютер на уроках > <http://ftl1.ru/udalova-tl.html>
– Электронные образовательные ресурсы, разработанные учителем информатики и ИКТ Удаловой
Т.Л. http://licey.net/free/18-programmirovaniye_na_yazyke_kumir.html
Программирование на языке КуМир
<https://books.google.ru/books?id=CdAqevFDPa4C&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> –
Удалова Т.Л., Ануфриева М.Н. Информатика. КуМир (в электронном доступе).
<https://inf-oge.sdamgia.ru/> – Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по информатике
<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – Открытый банк заданий ОГЭ по информатике
<http://www.nofollow.ru/video.php?c=hJCnQXABWpg> – Решение задания ОГЭ (задание 15.1) в среде
КуМир

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого

чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Возможный вариант – в течение полугодия (2 раза в неделю).

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые мероприятия:

5. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
6. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
7. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
8. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Воспитательный потенциал реализуется с учётом программы воспитания МБОУ Школа 98 через следующие целевые ориентиры:

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата проведения занятия		Характеристика деятельности учащихся
			По плану	фактическая	
34.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1			Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
35.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1			Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
36.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1			Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП
37.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1			Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:
38.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1			Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление

					плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
39.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1			Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
40.	Внимание к слову.	1			Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения
41.	Тематический конкурс чтецов	1			Участие в конкурсе чтецов
42.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1			Знакомство с словарями
43.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1			Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:
44.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1			Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
45.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1			Поиск информации и понимание прочитанного
46.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1			Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
47.	Как читать несплошной текст?.	1			Поиск и обработка информации в несплошных текстах
48.	Шифровка и дешифровка текста.	1			Поиск и нахождение информации в несплошных текстах

49.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1			Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи
50.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1			Ролевая игра
51.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1			Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
52.	Погружение в текст.	1			Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи
53.	Погружение в текст	1			Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи
54.	Воображение и прогнозирование.	1			Изучение приёмов прогнозирования
55.	Воображение и прогнозирование.	1			Прогнозирование содержания
56.	Диалог с текстом.	1			Составление вопросов к тексту
57.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1			Составление вопросов к тексту
58.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
59.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1			Участие в командной игре
60.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1			Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации

61.	Что помогает понять текст? (План текста)	1			Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
62.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
63.	Шифровка и дешифровка текста.	1			Обработка и перекодирование информации
64.	Когда текст прочитан.	1			Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
65.	Когда текст прочитан(Оценка информации)	1			Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
66.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1			Работа с тестом
67.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1			Создание памятки
	Итого:	34			

Содержание программы

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание *портфолио-отчёта* или *портфолио достижений*). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах

работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

Беседа: выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (*чтобы подготовиться к пересказу; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.*) Восприятие информации в видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).

Тема 2. Как выбрать книгу?(Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе школьной/районной библиотеки).

Турнир догадливых «Кто и зачем может читать эти книги?» (Прогнозирование содержания книг по заглавию, известным авторам, догадке, жизненному опыту).

Список (примерный) книг: Д.Р.Р. Толкин «Властелин колец», О. Андреева «Учитесь быстро читать», К. Дойль «Приключения Шерлока Холмса», А. Безруков «Занимательная география», Гомер «Илиада», Н. Носов «Фантазёры», Р. Декарт «Метафизические размышления», Энциклопедия этикета и т.п.)

Блиц-турнир «Из чего состоит книга?»: прогнозирование ответа на вопрос: «Как выбрать нужную книгу?»; определение элементов структуры книги и информации, которую несёт элемент.

Практикум: определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п. Практическое освоение способов/приёмов **просмотрового чтения** (незнакомое учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

Вопросы и задания (зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

- прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;
- прочитайте аннотацию;
- обратите внимание на условные обозначения;
- выделите заголовки и рубрики;
- представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;
- просмотрите первую и последнюю страницы.
- Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

Практикум: практическое освоение способов/приёмов **ознакомительного чтения** (в работе с отдельным текстом) с целью более подробно уяснить какую-то определенную информацию.

Вопросы и задания:

- прочитайте, кто автор текста;
- прочитайте в каждом абзаце только первое и последнее предложения и сделайте вывод, о чём говорится в абзаце, в тексте;
- бегло просмотрите весь текст и определите, о чём в нём идёт речь;
- поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: *Что мне известно по теме? Что мне нужно узнать? Чего жду от этой главы, параграфа?*
- найдите в тексте ... (конкретную информацию)

Составление **Памятки** для просмотрового/ознакомительного чтения. Работав малых группах (парах), коллективное обсуждение и корректирование вариантов (*Чтобы познакомиться с книгой, используйте приёмы просмотрового и ознакомительного чтения: ...*)

Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

Практикум: освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У», Д. Огл). Комплексный подход к содержанию текста из учебника истории (географии или научно-популярного текста), тема которого частично знакома учащимся:

- 1) заполнение учащимися первого столбика таблицы «З-Х-У» до знакомства с текстом,
- 2) заполнение с помощью учителя (на доске и в тетрадях) второго столбика таблицы,
- 3) самостоятельное чтение текста и выявление информации,
- 4) совместное обсуждение: *Можем ли мы ответить на вопросы, которые сами поставили перед чтением?*
- 5) заполнение с помощью учителя третьего столбика таблицы,
- 6) добавление источника информации (текст ...) в дополнительный столбик.

Подведение итогов, сопоставление содержания граф, ответы на вопросы: *Что осталось нераскрытым? Какие источники информации могут помочь?*

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Источники информации		

Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Выявление понимания термина *текст* на основе знания о происхождении слова (от лат. textus — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

Обучающий **тренинг:** сопоставление текстов на одну тему и выявление различий. Анализ темы «осень» и авторского отношения к теме в стихотворениях А.С. Пушкина («Октябрь уж наступил...»), А.А. Фета («Когда сквозная паутина...») – выявление групп тематических слов; в стихотворении («Унылая пора!») и прозе А.С. Пушкина («Это случилось осенью.») (отрывок из «Станционного смотрителя») – выявление ритмико-интонационной организации текстов. Подготовка выразительного чтения литературных произведений.

Проект: организация проекта подготовки к конкурсу чтецов по выбранной теме: утверждение темы, сроков, выстраивание процесса подготовки, включающего поиск необходимого материала с помощью приёмов просмотрового (поискового) чтения. Просмотр ресурсов интернета через поисковые системы.

Примечание: Возможны другие варианты подборки текстов и другая направленность мероприятия.

Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Устное **сочинение-миниатюра**: «Как я понимаю высказывание Г. Граник *Заголовки – это „входная дверь“ текста*». Выявление понимания роли заглавия в тексте.

Беседа: «Как писатели выбирают заглавия».

Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего времени», М. Лермонтова); заглавия-загадки («Всадник без головы» М. Рида, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мёртвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского, «Отверженные» В. Гюго, «Кот-ворюга» К. Паустовского); заглавия «с сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с еловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.

Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:

- Географические последствия землетрясений (отражает тему);
- Осень – любимое время года (отражает главную мысль);
- Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);
- Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках (отражает результат);
- Золотые пески Египта (рекламная функция);
- А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);
- Кто самый прожорливый? (привлечение внимания адресата).

Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).

Проблемный вопрос: зачем обдумывать заголовок, если предположение оказывается неверным?

Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Обучающий **тренинг** «Как подобрать заголовок?»:

- содержательный анализ одного текста, определение темы и главной мысли;
- выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения;
- подбор заглавий,
 - характеризующих тему;
 - характеризующих главную мысль, сформулировкой в форме вопроса, утверждения;
 - указывающих на событие, время, действующее лицо;
 - заглавий-загадок, необычных заглавий и др.;
- выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста;
- анализ пословиц (подготовленная подборка или из сборников/учебника литературы) и подбор эпиграфа

Письменное **сочинение-миниатюра**: «Как я понимаю высказывание М. Шагинян *Эпиграф не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором будет звучать произведение*». Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.

«Бюро прогнозов»: прогнозирование содержания и главной мысли по эпиграфам, данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период (УМК по географии, русскому языку).

В работе с текстами используются **предтекстовые** вопросы и задания:

- Как связано заглавие с содержанием изучаемой темы/раздела?
- Как называется параграф учебника? Каковы ваши предположения о его содержании?
- Какую роль играет эпиграф к разделу/теме?
- Что вам уже известно по этой теме?
- Какой материал следует знать / повторить для понимания нового?

Задание для портфолио (на перспективу): поиск возможного названия портфолио и подбор эпиграфа.

Тема 7. Внимание к слову

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Тренинговые упражнения «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов). (Дидактический материал: к занятию 7.):

- Аукцион «Кто больше?»
- Игра «Правда ли, что .?.»
- Реши задачу
- В поисках слова
- Устное сочинение

Индивидуальные консультации: лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.

Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)

Объектами проверки являются умения

- отбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме,
- понимать смысловую, эстетическую сторону текстов,
- отражать это понимание в выразительном чтении.

Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Библиотечный урок (на базе школьной/районной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (<http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.ru/feb/slt/abc>). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Устное **сочинение** «Как я понимаю эпиграф к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь — это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс)

Презентация словарей и справочников: информация о словарях библиотекаря/учителя и/или представление интернет-ресурсов. Словари энциклопедические (Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Литературная энциклопедия, Детская энциклопедия и др.) и языковые (филологические, лингвистические). Лингвистические словари — одноязычные и многоязычные (чаще двуязычные). Одноязычные словари, включающие все слова данного языка (словари thesaurus — от греч. «сокровищница, хранилище»), современного литературного языка, языка того или иного писателя, языка отдельного произведения, исторические, этимологические,

синонимов, фразеологические, иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, сокращений; жаргонные, терминологические словари (Словарь юного математика, Словарь литературоведческих терминов, Словарь терминов по информатике и др.)

Практикум(работа в группах) «О чём рассказал словарь»: определение назначения словаря на основе использования приёмов просмотрового чтения; ознакомительное чтение и анализ словарных статей (два-три словаря разных видов). Строение словарной статьи.

Подготовка группового проекта презентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре «Заседание Учёного совета лексикографов»): обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов. Примерный план представления (презентации) словаря: название словаря, выходные данные (автор (-ы), где и когда издан); назначение словаря; строение словарной статьи; интересные примеры статей.

Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Интеллектуальный марафон: решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:

- подбирать к частному понятию общее (например: пчела, метр, плюс – знак математических действий, ... – насекомое, ... – единица длины);
- ограничивать понятия (например: геометрическая фигура – *квадрат*; небесное тело – *планета – Земля*);
- выделять существенные признаки слова (например: для слова *квадрат* из слов *сторона, углы, чертёж, бумага, карандаш*; для слова *термометр* из слов *тепловые явления, шкала, температура, прибор*);
- подбирать рядоположенные слова (термометр, весы – измерительные приборы).

Игры:

- «Отгадай загадки» (определение понятия по признакам).
- «Чёрный ящик» (определение понятия по признакам начиная с второстепенных и заканчивая существенными).
- «Установи закономерность» (подбор для каждого из понятий обобщающего слова и наиболее существенного признака: прилагательное – *часть речи, обозначает признак предмета*).
- «Третий лишний» (классификация понятий по определённым признакам).

Выявление победителей и оформление результатов в портфолио.

Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Практикум «Учимся читать учебный текст»:

- **Разминка** на развитие внимания «Учимся запоминать прочитанное» (Дидактический материал: к занятию 11.);
- **Поисковое чтение** главы учебника с целью обнаружения требуемой информации (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила,

термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную);

- **упражнение** на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).

Мониторинг: упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки

Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Обучающий **тренинг** «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации

В работе с текстами используются **притекстовые** вопросы и задания:

- выделите (подчеркните) по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- определите границы известной/неизвестной информации;
- выделите (подчеркните) слова, которыми передаётся главная мысль текста/абзаца;
- найдите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.).

Оформление результатов в портфолио.

Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.

Тема 14. Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Турнир догадливых:

- «О чём рассказал билет на выставку/концерт/спектакль?» Ознакомительное чтение и анализ несплошного текста. «О чём объявляет объявление?» / «О чём рассказала реклама?» / «О чём рассказал путеводитель?» и т.п.: Аналитическая работа с несплошными текстами по извлечению информации.

Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Обучающий **тренинг** «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам).

При **ознакомительном чтении** таблицы (схемы) могут использоваться вопросы и задания:

- определите вид текста;
- выскажите предположения о содержании текста на основе заглавия/озаглавьте текст;
- определите особенности структуры текста (сколько столбцов, строк и др.);
- выделите ключевые слова (знаки, символы и т.д.);
- обратитесь к словарю/справочной литературе/учебнику для выяснения значения всех незнакомых/непонятных слов (терминов, понятий);
- определите смысловые блоки – с главной и второстепенной информацией;
- определите основное содержание;

вопросы при **изучающем чтении**

- проанализируйте структуру текста и обоснуйте её особенности;
- сформулируйте правило (определение, закономерность) на основе несплошного текста;
- найдите неявную информацию.

Дополнительные вопросы

- Есть ли иллюстративный материал? Какова его роль (предположение о содержании на основе рисунка, графика)?
- Есть ли в статье графические (шрифтовые, цифровые) выделения?
- Что и зачем выделено другим цветом (шрифтом, курсивом)?
- Почему, например, таблица представлена в разном цветовом решении?
- Просматривая текст, на что вы сразу обратите внимание?

Упражнение на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными
Оформление результатов в портфолио.

Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

Исследовательская задача:

- 1) спрогнозировать тему занятия по эпиграфу «Связь предложений в тексте – это, прежде всего, связь смыслов» (Л.В. Щерба);
- 2) доказать справедливость суждения академика, выполнив задание на восстановление последовательности предложений в тексте.
- 3) **Составление** таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи.

Упражнение на формирование умения переводить информацию в другую форму: заменять готовую таблицу схемой или кластером (графическое оформление текста в определённом порядке в виде «грозди»).

Практикум-исследование «Как построен текст?»: анализ строения текста с точки зрения типа речи, установление смысловых и грамматических связей предложений.

При **ознакомительном** и **изучающем** чтении текстов используются вопросы и задания:

- Каким типом речи является данный текст? Докажите.
- Отметьте сочетание типов речи. Как это связано с композицией?
- Сколько микротем в тексте и как это связано с типом речи?

- Какова роль первого и последнего предложений в тексте?
- Объясните деление текста на абзацы?
- Какой способ связи между предложениями (частями) в тексте?
- Определите средства связи между ... и ...предложениями.
- Почему для связи предложений используется местоимение, а не речевой повтор?

Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».

Проводится как отчёт комиссий лексикографов о возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.(Дидактический материал: к занятию 18.)

Интеллектуальная разминка: установление оснований для классификации и обобщения.

Интеллектуальные игры:

- **«Как говорят пословицы»:** изучающее чтение и определение «сцеплений» мысли в пословицах (смысловые части соединены по сходству, по противоположности, с элементами того и другого).
- **«Угадай продолжение»:** выявление смысловых связей в пословицах и высказываниях (цитаты, крылатые выражения).
- **«Собери предложение»:** первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими смысловыми отношениями.
- **«Построй текст»:** достраивание сложных предложений по заданным началу или концу, соединение предложений в смысловое единство.
- **«Самое оригинальное сравнение»:** придумывание сравнения.

Практикум-исследование учебного или научно-популярного текста: выявление и маркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие, пояснение и т.д.

Практикум-исследование «Как связаны смысл и пунктуация?»: выявление связи ,смысла и пунктуации в текстах-«путаницах».

Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио (результат выполнения работы в раздаточном комплекте).

Дополнительные задания к практикуму:

- Коллективное **составление плана** текста, запись плана (выявление затруднений).
- Устный **пересказ** текста по плану (с сохранением лица).
- Устное **рассуждение** «С чем ассоциируется для вас понятие родины?»

Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

Поиск информации в словарях о терминах *тезис, аргумент, факт, пример*.

Составление граф-схемы по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы -тезис). Слова-помощники (вопрос *почему?*, союзы *потому что, так как*).

Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результата в портфолио.

Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

Интеллектуальная разминка

- «Угадай слово»
- «Продолжи предложение»

Игра «Бюро прогнозов»: смысловое прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; развитие навыков быстрого чтения.

Творческое упражнение «Сочинялки»: прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по образцу предложенных.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

Практикум «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментариев в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли

Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. **Разминка** (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника.

Практикум «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: использование технологии РКМЧП и составление таблицы «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» при чтении текста.

Фиксирование результатов деятельности в портфолио.

Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков — шесть типов вопросов: *простые вопросы*, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; *уточняющие*

вопросы для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?...», «Если я правильно понял, то?...», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?...»); *интерпретационные (объясняющие) вопросы*, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); *творческие вопросы*, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

Интеллектуальная разминка «Верите ли вы, что...?»: поиск ответов на заданные по тексту вопросы — для возникновения интереса, выяснения общего понимания смысла учебного/познавательного текста.

Аукцион вопросов: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу.

Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых» вопросов, которая вносится в портфолио.

Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Завершение марафона (финишная черта) – обоснование и запись главной мысли текста.

Тема 26. Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий **тренинг** «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Игра (командная) «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц. Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц.

Фиксирование результатов деятельности (диплом/сертификат) в портфолио.

Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Обучающий **тренинг** «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.

Во время чтения и анализа текста используются **притекстовые** вопросы и задания:

- выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.);
- выясните значение незнакомых слов, терминов;
- выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;
- запишите главную мысль абзаца кратко;
- откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)

Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Обучающий **тренинг** «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат). Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведения двухчастного дневника).

Вариант задания: используя приёмы просмотрового чтения, отобрать материал по определённой теме (предоставленный учащимся материал должен быть избыточным и обязательно включать тексты, которые не связаны с темой), сделать выписки; предложить варианты использования собранного материала.

Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

Мини-проект «Создаём и оформляем несплошной текст». Организация проектной деятельности в группах:

- определение конечного продукта деятельности и предъявления его в форме выбранного вида несплошного текста (таблица, схема, кластер, опорный конспект) и устного сплошного текста;
- коллективное обсуждение этапов проектирования (выбор сплошных текстов для работы; чтение текста и извлечение основной и второстепенной информации, выделение ключевых слов, озаглавливание; обсуждение результатов этапа; обсуждение структуры несплошного текста, используемых технических средств; распределение обязанностей при создании конечного продукта);
- реализация проекта в группах в соответствии с намеченными этапами;
- предъявление результатов деятельности и рефлексия.

Упражнение на развитие умения использовать полученную информацию для решения учебной задачи: взаимообмен групп готовыми продуктами деятельности и формулирование вопросов на основе содержания созданного группой несплошного текста.

Вспомогательный материал для использования в самостоятельной работе: глоссарий (словари), источники для уточнения характеристик видов несплошных текстов и образцы оформления таблиц, схем, опорных конспектов.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов, например, в теме 13). Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются *послетекстовые* вопросы и задания:

- Как соотносится то, что вы прочитали, с тем, что вы уже знали?
- Что для вас оказалось интересным (неожиданным) в тексте?
- Что нового и полезного вы узнали из текста?
- Как можно оценить информацию: каковы положительные и отрицательные стороны информации?
- Возможны ли другие пути решения вопроса?
- Какая работа с этим материалом предстоит в дальнейшем?
- Где можно применить полученные знания?
- Над какими вопросами в процессе осмысления текста вы задумывались?

(при чтении данные вопросы адаптируются применительно к содержанию конкретного текста)

Диспут «Прочитав текст»: выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.

Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (*Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения*): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в портфолио.

Оформление (индивидуальное) **портфолио** достижений как результата работы и самоанализа.

Итоговый контроль: Представление портфолио «Мои достижения»

Предполагаемые результаты реализации программы

Диагностика результативности освоения программы осуществляется в процессе выполнения следующих работ:

- 1) упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти (занятие 11);
- 2) диагностика умений работать с информацией и выделять главную мысль (занятие 13);
- 3) практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста с целью выявления и маркировки информации, отражающей строение текста-рассуждения (занятие 20);

- 4) диалог с текстом и выделение главной мысли (занятие 25);
- 5) обработка и перекодирование информации в форму несплошного текста таблицы, схемы и т.п. (занятие 30);
- 6) тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом (занятие 33).

В учебный план занятий включены мероприятия, которые проводятся в процессе реализации программы и могут рассматриваться как как результат деятельности на определённом этапе.

Планируемые мероприятия

	Название мероприятия	Форма мероприятия	Предполагаемый результат
1.	«Осенние страницы» (возможны другие варианты)	тематический конкурс чтецов	участие в конкурсе, чтение самостоятельно выбранных отрывков из поэтических или прозаических произведений
2.	«Заседание Учёного совета лексикографов»	ролевая игра	защита группового проекта – представление (презентация) словаря
3.	«Аукцион вопросов и ответов»	игра-соревнование	участие в игре
4.	«Мои достижения»	портфолио-отчёт (портфолио достижений)	представление портфолио-отчёта или портфолио достижений

Формы и виды контроля.

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексию и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых на *базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);

- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

на повышенном уровне:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода. Вобщем виде подход может быть таким:

Указания к оцениванию связного письменного ответа
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>с опорой на текст</u>
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>без опоры на текст</u>
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами
Отсутствует подтверждение личного мнения или ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста ответ отсутствует
Максимальный балл

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA, PIRLS).

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка

Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать логические связи между информацией в тексте и повседневными знаниями.

Литература для учащихся

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2018.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
3. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
7. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
8. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

Основная **цель** курса внеурочной учебной деятельности - создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. поиск информации и понимание прочитанного;
2. преобразование и интерпретация информации;
3. оценка информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

- умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- умение определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- умение выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- умение формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- умение составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

- умение сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- умение находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- умение определять назначение разных видов текстов;
- умение ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- умение различать темы и подтемы специального текста;
- умение выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- способность прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- умение выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- умение формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- способность понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- умение структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- умение интерпретировать текст;
- умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- способность обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- умение делать выводы из сформулированных посылок;
- умение выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с информацией:

- умение откликаться на содержание текста:
- умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- умение находить доводы в защиту своей точки зрения;
- умение откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- способность на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- способность использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль,

жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6– шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Раздел	Количество часов
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14
Работа с текстом: оценка информации	8
	34 часа

Календарно-тематическое планирование 6г класс «Культура речи»

№ урока	Тема	Разд ел	Коли ч.час ов	Виды деятельности	Дата прове дения план.	Дата прове дения факт.	Примечание
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1	1	ориентировать ся в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять назначение разных видов текстов	8.09		
2	Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	1	Различать стили речи, определять признаки стилей речи, уметь определять стили речи	15.09		
	Языковые особенности разных стилей речи.						
3	Жанр текста	1	1	Уметь определять жанровую принадлежность текста, совмещать в одном тексте	22.09		
	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые						

	средства текста.			разных типовых фрагментов			
4	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	3	1	выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующ ий содержанию и общему смыслу текста	29.09		
5	Осознанное чтение текста с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	1	ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	6.10		
6-7	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста	2	2	формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	13- 20.10		
8-9	Аргументы, подтверждающи е вывод.	2	2	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы	27.10 10.11		
10	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	3	1	использовать полученный опыт восприятия информационн ых объектов для	17.11		

				обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)			
11	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Признаки текста.	1	1	определять признаки текста, тему, основную мысль, идею	24.11		
12	Авторская позиция.	1	1	текста, авторскую позицию	1.12		
13	Оценка текста	3	1	откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения	8.12		
14	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	1	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном	15.12		
	Упорядочивание информации			обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном			

				тексте).			
15-16	Соотнесение фактов с общей идеей текста. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	2	2	оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения	22, 29.12		
17	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	3	1	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	12.01		
18	Пути восполнения недостающей информации.	3	1	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	19.01		
19	Комплексный анализ текста	3	1	«Учимся работать с текстом»	26.01		
20	Способы связи предложений в тексте.	1	1	интерпретировать текст, определять	2.02		

	Средства связи предложений в тексте			способы связи предложений в тексте			
21	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	1	различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста, составлять простой, сложный, тезисный план	9.02		
	Простой, сложный, тезисный план.						
22	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	1	находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)	16.02		

23-24	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	2	2	сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей	2, 9.03		
25-26	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	2	2	Составлять монологическое высказывание на вопрос	16, 23.03		
27	Участие в учебном диалоге при обсуждении текста.	3	1	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления	6.04		
28	Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака	1	1	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы,	13.04		
29	Преобразование (дополнение) информации из сплошного	2	1	переходить от одного представления	20.04		

	текста в таблицу.			данных к другому			
30	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	2	1		27.04		
31	Составление схем с опорой на прочитанный текст	2	1		4.05		
32	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	1	откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	11.05		
	Источники информации: справочники, словари.						
33-34	Комплексный анализ текста	2	2	выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста	18.05 25.05		

Основная **цель** курса внеурочной учебной деятельности - создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. поиск информации и понимание прочитанного;
2. преобразование и интерпретация информации;
3. оценка информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

- умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- умение определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- умение выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- умение формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- умение составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- умение сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

- умение находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- умение определять назначение разных видов текстов;
- умение ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- умение различать темы и подтемы специального текста;
- умение выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- способность прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- умение выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- умение формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- способность понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- умение структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- умение интерпретировать текст;
- умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- способность обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- умение делать выводы из сформулированных посылок;
- умение выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с информацией:

- умение откликаться на содержание текста:
- умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- умение находить доводы в защиту своей точки зрения;
- умение откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом —мастерство его исполнения;
- способность на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- способность использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном

и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

Раздел	Количество часов
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	20
Работа с текстом: оценка информации	6
	34 часа

№	Тема	Раздел	Колич. часов	Дата проведения план.	Дата проведения факт.	Примечание
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1	1	7.09		
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	1	14.09		
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов. Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация.	1	1	21.09		
4	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	1	28.09		
5	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	3	1	5.10		
6	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	3	1	12.10		
7-8	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	3	2	19, 26.10		
9	Текст, тема текста, основная мысль, идея	1	1	9.11		
10	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов. Критическое отношение к информации.	1	1	16.11		
11	Соотнесение фактов с общей идеей текста. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	2	1	23.11		
12	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1	1	30.11		

13	Создание плана на основе прочитанного текста с учётом его дальнейшего использования	2	1	7.12		
14	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты, аннотации	2	1	14.12		
15	Отзыв о прочитанном	2	1	21.12		
16	Композиция текста типа рассуждения.	2	1	28.12		
17 - 18	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	2	2	11.01-18.01		
19	Приемы сжатия текста. Исключение	2	1	25.01		
20	Приемы сжатия текста. Обобщение	2	1	1.02		
21	Приемы сжатия текста. Замена	2	2	8.02		
23	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	2	2	15.02		
24	Аргументы, подтверждающие вывод.	2	1	22.02		
25	Составление на основании художественного текста монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи	2	1	1.03		
26	Составление на основании исходного публицистического текста монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи	2	1	15.03		
27 - 28	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	2	2	22.03 5.04		
29 -	Формулирование тезисов, аргументов, выводов	2	2	12, 19.04		

30	с опорой на прочитанный текст					
31 - 32	Разные способы представления информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	2	26.04 3.05		
	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.					
33 - 34	Комплексный анализ текста	3	2	10.05 17.05		

, культуроведческой компетентностей.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы: «Этико-социальные аспекты культуры речи», «Нормативный аспект культуры речи», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на дополнительных курсах обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Курс нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Результаты освоения курса:

Личностные:

- сформировать грамотное построение устной и письменной речи;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- применять полученные знания в повседневной практике;

Познавательные:

- работать с различными источниками, словарями;
- строить высказывания в устной и письменной речи;
- определять этапы работы над проектами;
- переводить информацию в знаково-символический язык.

Регулятивные:

- определять задачи занятия;
- уметь планировать свою деятельность;
- уметь анализировать полученные результаты.

Коммуникативные:

- при менять полученные знания в повседневной жизни на практике
- доказывать свою точку зрения;
- строить высказывания;
- создавать устные и письменные высказывания, соблюдая разные виды языковых норм.

Программа способствует формированию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Учащийся

приобретёт навыки работы с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, соответствующих возрасту;

научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;

получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Научится

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

определять назначение разных видов текстов;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

различать темы и подтемы специального текста;

выделять не только главную, но и избыточную информацию;

прогнозировать последовательность изложения идей текста;

сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст:

сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

делать выводы из сформулированных посылок;

выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Научится

откликаться на содержание текста:

связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Содержание программы 11 класса

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.

Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорная речь, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.

Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста.

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста.

Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания.

Преобразование информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст.

Составление тезисов с опорой на прочитанный текст.

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма.

Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Формулирование собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Перечень учебно-методических средств обучения и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста /Л. Г. Бабенко, И. Е. Васильев, Ю. В. Казарин. — Екатеринбург, 2000.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М., 1981.
3. Зарубина Н. Д. Текст: лингвистический и методический аспект. —М, 1981. 4. Лосева А. М. Как строится текст — М, 1980. 5. Лотман Ю. М. Структура художественно текста. — М: Просвещение, 1970.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя./ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
7. Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей. -М.: Просвещение, 2014. — 192 с. 8. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1987.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://открытыйурок.рф/>

<http://fcior.edu.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата		Примечание
		План.	Факт.	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
1	Текст. Виды текста.	3.09		
2	Назначение текста	10.09		
3	Основная тема и микротемы.	17.09		
4	Композиция текста.	24.09		
5-6	Проблемы, их формулировка.	1.10-8.10		
7	Поиск информации в тексте.	15.10		
8	Сюжет текста. Фабула.	22.10		
9	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	12.11		
10	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	19.11		
11-12	Авторская мысль и точка зрения читателя.	26.11-3.12		
13	Критические статьи.	10.12		
14	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	17.12		
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
15	Оглавление.	24.12		
16	Ссылки и сноски в тексте.	14.01		
17	Нумерация страниц. Главы и параграфы.	21.01		

18	Преобразование текста в таблицы и схемы.	28.01		
19	Иллюстрирование текста.	4.02		
20	Обобщение информации, данной в тексте.	11.02		
21	Рецензия. Особенности жанра.	18.02		
22	Отзыв.	25.02		
23	Эссе.	4.03		
24	Буктрейлер.	11.03		
25	Литературоведческий анализ текста.	18.03		
26	Лингвистический анализ текста.	8.04		
Работа с текстом: оценка информации				
27	Читатель и его жизненный опыт.	15.04		
28	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.	22.04		
29	Герои и персонажи в тексте.	29.04		
30-31	Критерии оценки текста. Логические связи в тексте.	6.05-13.05		
32-33	Комплексный анализ текста.	20.05		

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Физкультура для всех» по спортивно-оздоровительному направлению в 5 классе с определением основных видов деятельности обучающихся на 2022-2023 учебный год

Разделы	Классы
	5
Физическая культура как область знаний	В процессе
Способы двигательной (физкультурной) деятельности	В процессе
Физическое совершенствование из них:	
Волейбол	12
Баскетбол	12
Легкая атлетика	4
Футбол	6
Итог	34

Легкая атлетика

Личностные результаты:

Уважительное отношение к иному мнению.

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; умение управлять своими эмоциями; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; этические чувства доброжелательности, толерантности; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные

использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.

объяснять, для чего нужно выполнять комплекс общеразвивающих упражнений; уметь показать технику выполнения специальных беговых упражнений, положения различных стартов.

уметь выполнять общеразвивающие упражнения в парах, демонстрировать технику пройденных легкоатлетических упражнений в целом

выполнять метание малого мяча в горизонтальную цель

уметь выполнять технику метания малого мяча в вертикальную и горизонтальную цели, демонстрировать технику пройденных легкоатлетических упражнений в целом.

Регулятивные:

целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу.

планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Коммуникативные:

инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.

проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.

взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.

уметь точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физической культурой.

формировать навыки и способность управлять своими эмоциями в процессе занятий

Волейбол

Личностные результаты:

Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний.

Развитие мотивов учебной деятельности, умения осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.

Развитие мотивов учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные:

уметь выполнять специальные беговые упражнения, стойки и перемещения игрока, демонстрировать стойки игрока.

уметь выполнять специальные беговые упражнения, эстафеты, игровые упражнения.

уметь выполнять общеразвивающие упражнения с мячом, знать и уметь объяснять правила игры в волейбол.

уметь выполнять прием мяча, передачи мяча над собой, сверху двумя руками.

уметь выполнять ранее изученные элементы волейбола (перемещения, передачи мяча).

уметь правильно передвигаться в стойке игрока, демонстрировать технику приема и передачи мяча на месте и в движении.

уметь демонстрировать технику выполнения нижней прямой подачи.

уметь выполнять нижнюю прямую подачу через сетку.

уметь правильно передвигаться в стойке игрока, демонстрировать технику верхней передачи мяча на месте и в движении.

уметь выполнять ранее изученные элементы волейбола (перемещения, передачи мяча)

Регулятивные:

видеть указанную ошибку и исправлять ее с соответствии с требованиями.

формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

уметь контролировать свою деятельность по результату, развивать новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Коммуникативные:

уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.
уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения.
использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Баскетбол

Личностные результаты:

Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой. ответственного отношения к порученному делу, проявления осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
умения обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.
ответственного отношения к порученному делу, понимания физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
формирование положительного отношения учащихся к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физической культуры для достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Познавательные:

знать технику безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм, уметь выполнять комплекс упражнений с мячом.
уметь выполнять комплекс упражнений с мячом; знать и уметь выполнять технику передвижений и стоек игрока в баскетболе.
уметь передвигаться в стойке баскетболиста, выполнять остановку после передвижения; знать основные правила игры.
знать и уметь выполнять технику ловли и передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.
уметь выполнять комплекс упражнений в движении, корректировать технику выполнения изученных элементов баскетбола.
уметь самостоятельно проводить и корректировать технику выполнения изученных упражнений по баскетболу, знать терминологию баскетбола.
знать и уметь выполнять комплекс упражнений для рук и плечевого пояса, объяснять основные правила и приемы игры в баскетбол.
демонстрировать технику игры в мини-баскетбол.
уметь выполнять технику броска мяча в кольцо одной и двумя руками с места.

Регулятивные:

уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия товарищей, педагога.
уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.
формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.
уметь контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.

Коммуникативные:

слушать и слышать друг друга и учителя; уметь брать на себя инициативу в организации совместной деятельности, сохранять уважительное и толерантное отношение друг к другу. добывать недостающую информацию с помощью информационных технологий, вопросов, формировать навыки работы в группе с узкой специализацией, точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.

формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уметь слушать и слышать друг друга.

владеть культурой речи, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение.

использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Футбол

Личностные результаты:

развитие мотивов учебной деятельности, умения осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.

формирование положительного отношения учащихся к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физической культуры для достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

умения обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой. формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, навыков сотрудничества, умения находить компромиссы при принятии общих решений; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Познавательные:

знать технику безопасности при проведении занятий по футболу, правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

знать и уметь выполнять технику удара по мячу, проводить эстафеты с элементами футбола.

уметь выполнять передвижения игрока в футболе, вести мяч различными способами.

уметь выполнять специальные беговые упражнения, эстафеты с элементами футбола.

Регулятивные:

добывать недостающую информацию с помощью вопросов, рассуждений.

уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.

уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Коммуникативные:

формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уметь слушать и слышать друг друга.

использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы внеурочной деятельности по физической культуре в 5 классе

№ п/п	Тема урока	План		Факт		Примечания
		5а	5в	5а	5в	
1	История физической культуры	07.09	02.09			
2	Метание мяча на дальность и заданное расстояние.	14.09	09.09			
3	Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой	21.09	16.09			
4	Развитие скоростно-силовых способностей	28.09	23.09			
5	Метание малого мяча. Комплекс ГТО	05.10	30.09			
6	Краткая характеристика вида спорта. Баскетбол. Требования к технике безопасности	12.10	07.10			
7	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	19.10	14.10			
8	Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	26.10	21.10			
9	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	09.11	28.10			
10	Освоение ловли и передач мяча	16.11	11.11			
11	Закрепление ловли и передач мяча	23.11	18.11			
12	Освоение техники ведения мяча	30.11	25.11			
13	Закрепление техники ведения мяча	07.12	02.12			
14	Овладение техникой бросков мяча	14.12	09.12			
15	Освоение индивидуальной техники защиты	21.12	16.12			
16	Закрепление техники владения мячом, развитие координационных способностей	28.12	23.12			
17	Закрепление техники перемещений, развитие координационных способностей	11.01	13.01			
18	Освоение тактики игры	18.01	20.01			
19	Краткая характеристика вида спорта. Волейбол. Требования к технике безопасности	25.01	27.01			
20	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	01.02	03.02			
21	Освоение техники приёма и передач мяча. Знания о спортивной игре	08.02	10.02			
22	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	15.02	17.02			

23	Развитие координационных способностей	22.02	03.03			
24	Развитие выносливости. Овладение организаторскими умениями	01.03	10.03			
25	Освоение техники нижней прямой подачи. Освоение тактики игры	15.03	17.03			
26	Освоение техники прямого нападающего удара	22.03	24.03			
27	Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	05.04	07.04			
28	Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой	12.04	14.04			
29	Футбол. Закрепление техники владения мячом	19.04	28.04			
30	Закрепление техники перемещений, владения мячом	26.04	05.05			
31	Освоение тактики игры	03.05	12.05			
32	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	10.05				
33	Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.	17.05	19.05			
34	Освоение ударов по мячу и остановок мяча.	24.05				

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Спортивно- бальные танцы » по спортивной направленности в 6 классе с определением основных видов деятельности обучающихся на 2022-2023 учебный год

№	Наименование тем	6 классы		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	0	1
2.	Общеразвивающие детские танцы	0.5	1	1.5
2.1	Полька	0.5	1	1.5
3.	Европейская программа	1.5	13	14.5
3.1	Медленный вальс	0.5	5	5.5
	Венский вальс	0.5	4	4.5
3.2	Быстрый фокстрот	0.5	4	4.5
4	Латиноамериканская программа	2	14	16
4.1	Самба	0.5	5	5.5
4.2	Ча-ча-ча	0.5	4	4.5
4.3	Джайв	0.5	5	5.5
Итого:		5	29	34

"Вводное занятие"

Теория. Знакомство педагога с воспитанниками. Знакомство с традициями и правилами коллектива. Ознакомление детей с предстоящими занятиями. Знакомство детей с бальными танцами с помощью видеозаписей. Знакомство воспитанников с мерами безопасности и действиями в экстремальной ситуации.

Раздел 2. Общеразвивающие детские танцы.

Теория. История развития детского танца, ритмический рисунок танца. Разнообразие мелодий этого танца, и способы правильного исполнения танца.

Практика. Тема 1. "Фигурный вальс". Изучаемые фигуры:

- раскрытия вправо и влево
- балансе с поворотом
- окошечко
- повороты вправо и влево
- вариация из сочетания фигур

"Европейская программа"

Теория. Происхождение танцев европейского стандарта. История стилизации костюма.

Практика. Тема 1. "Медленный вальс". Изучаемые фигуры:

- маятник
- малый квадрат с правой ноги
- малый квадрат с левой ноги
- открытые перемены с правой ноги
- открытые перемены с левой ноги
- большой квадрат с правой ноги
- большой квадрат с левой ноги
- объединение фигур: правый поворот и перемены

Тема 2. "Быстрый фокстрот". Изучаемые фигуры:

- шассе
- лок-степ вперед и назад
- малый квадрат с левой ноги
- четвертной поворот
- объединение фигур: четвертной поворот и лок-степ

"Латиноамериканская программа"

Тория. История становления латиноамериканской программы спортивных танцев, история костюма, рассказ о всемирно известных педагогах и исполнителях спортивных бальных танцев.

Практика. Тема 1. "Ча-ча-ча". Изучаемые фигуры:

- шассе вправо и влево
- основное движение в закрытой позиции
- раскрытия вперед, назад
- тайм-степ
- поворот-переключатель
- лок-степ вперед и назад
- веер
- алимана
- хип-твист
- вариация из сочетания фигур

Тема 2. "Самба". Изучаемые фигуры:

- пружинка
- основной шаг
- виск влево и вправо
- самбоход на месте
- вольта
- ботафого
- виск с рондом
- вариация из сочетания фигур

Тема 3. "Джайв". Изучаемые фигуры:

- кики
- основное движение
- смена мест
- носок каблук

Предметные результаты освоения основной образовательной программы внеурочной деятельности по «спортивным бальным танцам» 6 классе

№ уро ка	Тема урока	План		Факт		Примечани е
		6А	6В	6А	6В	
1.	Инструктаж по ТБ, правилам поведения. История латино-американских и европейских танцев. ОФП	05.09	07.09			
2	Разминка. Полька (обучение движениям: галоп, подскоки, хлопки под музыку)	12.09	14.09			
3	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ)	19.09	21.09			
4	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ под музыкальное сопровождение в медленном темпе)	26.09	28.09			

5	Разминка. Медленный вальс (музыкальный рисунок танца, хлопки под музыку, счет под музыку)	03.10	05.10			
6	Разминка. Полька (галоп, подскоки, приставной шаг под музыкальное сопровождение)	10.10	12.10			
7	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ)	17.10	19.10			
8	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ под музыкальное сопровождение в медленном темпе)	24.10	26.10			
9	Разминка. Медленный вальс (музыкальный рисунок танца, хлопки под музыку, счет под музыку, обучение движениям: маленький квадрат)	07.11	09.11			
10	Разминка. Полька (галоп, подскоки, приставной шаг под музыкальное сопровождение)	14.11	16.11			
11	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ, основное движение)	21.11	23.11			
12	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ, основное движение под музыкальное сопровождение в медленном темпе)	28.11	30.11			
13	Разминка. Медленный вальс (музыкальный рисунок танца, хлопки под музыку, счет под музыку, обучение движениям: маленький квадрат)	05.12	07.12			
14	Разминка. Полька (галоп, подскоки, приставной шаг под музыкальное сопровождение)	12.12	14.12			
15	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ, основное движение)	19.12	21.12			
16	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ, основное движение под музыкальное сопровождение в медленном темпе)	26.12	28.12			
17	Разминка. Медленный вальс (музыкальный рисунок танца, хлопки под музыку, счет под музыку, обучение движениям: маленький квадрат, перемены вперед, назад)	16.01	11.01			
18	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ, основное движение)	23.01	18.01			
19	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ, основное движение под музыкальное сопровождение в медленном темпе)	30.01	25.01			
20	Разминка. Медленный вальс (музыкальный рисунок танца, хлопки под музыку, счет под музыку, обучение движениям: маленький квадрат, перемены вперед, назад)	06.02	01.02			
21	Разминка. Самба (обучение движениям: шаги вперед, назад с пружинкой, основное движение)	13.02	08.02			
22	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ, основное движение под музыкальное сопровождение в медленном темпе)	20.02	15.02			
23	Разминка. Медленный вальс (музыкальный рисунок танца, хлопки под музыку, счет под	27.02	22.02			

	музыку, обучение движениям: маленький квадрат, перемены вперед, назад)					
24	Разминка. Самба (обучение движениям: шаги вперед, назад с пружинкой, основное движение)	06.03	01.03			
25	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ, основное движение, раскрытия вперед под музыкальное сопровождение в медленном темпе)	13.03	15.03			
26	Разминка. Медленный вальс (музыкальный рисунок танца, хлопки под музыку, счет под музыку, обучение движениям: маленький квадрат, перемены вперед, назад)	20.03	22.03			
27	Разминка. Самба (обучение движениям: шаги вперед, назад с пружинкой, основное движение, виски в сторону)	03.04	05.04			
28	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ, основное движение, раскрытия вперед под музыкальное сопровождение в медленном темпе)	10.04	12.04			
29	Разминка. Медленный вальс (музыкальный рисунок танца, хлопки под музыку, счет под музыку, обучение движениям: маленький квадрат, перемены вперед, назад)	17.04	19.04			
30	Разминка. Самба (обучение движениям: шаги вперед, назад с пружинкой, основное движение, виски в сторону, самба ход на месте)	24.04	26.04			
31	Разминка. Ча-ча-ча (обучение движениям: тайм-степ, основное движение, раскрытия вперед, раскрытия назад под музыкальное сопровождение в медленном темпе)	15.05	03.05			
32	Разминка. Медленный вальс (музыкальный рисунок танца, хлопки под музыку, счет под музыку, обучение движениям: маленький квадрат, перемены вперед, назад)		10.05			
33	Диско танец. Разучивание элементов под музыку	22.05	17.05			
34	Разминка. Самба (обучение движениям: шаги вперед, назад с пружинкой, основное движение, виски в сторону, самба ход на месте)		24.05			

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Физкультура для всех» по спортивно-оздоровительному направлению в 7 классе с определением основных видов деятельности обучающихся на 2022-2023 учебный год

Разделы	Классы
	7
Физическая культура как область знаний	В процессе
Способы двигательной (физкультурной) деятельности	В процессе
Физическое совершенствование из них:	
Волейбол	18
Баскетбол	27
Легкая атлетика	14
Футбол	9
Итог	68

Легкая атлетика

Личностные результаты:

Уважительное отношение к иному мнению.

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; умение управлять своими эмоциями; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; этические чувства доброжелательности, толерантности; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные

использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.

объяснять, для чего нужно выполнять комплекс общеразвивающих упражнений; уметь показать технику выполнения специальных беговых упражнений, положения различных стартов.

уметь выполнять общеразвивающие упражнения в парах, демонстрировать технику пройденных легкоатлетических упражнений в целом

выполнять метание малого мяча в горизонтальную цель

уметь выполнять технику метания малого мяча в вертикальную и горизонтальную цели, демонстрировать технику пройденных легкоатлетических упражнений в целом.

Регулятивные:

целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу.
планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Коммуникативные:

инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.
проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.
уметь точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физической культурой.
формировать навыки и способность управлять своими эмоциями в процессе занятий

Волейбол

Личностные результаты:

Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний.

Развитие мотивов учебной деятельности, умения осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.

Развитие мотивов учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные:

уметь выполнять специальные беговые упражнения, стойки и перемещения игрока, демонстрировать стойки игрока.

уметь выполнять специальные беговые упражнения, эстафеты, игровые упражнения.

уметь выполнять общеразвивающие упражнения с мячом, знать и уметь объяснять правила игры в волейбол.

уметь выполнять прием мяча, передачи мяча над собой, сверху двумя руками.

уметь выполнять ранее изученные элементы волейбола (перемещения, передачи мяча).

уметь правильно передвигаться в стойке игрока, демонстрировать технику приема и передачи мяча на месте и в движении.

уметь демонстрировать технику выполнения нижней прямой подачи.

уметь выполнять нижнюю прямую подачу через сетку.

уметь правильно передвигаться в стойке игрока, демонстрировать технику верхней передачи мяча на месте и в движении.

уметь выполнять ранее изученные элементы волейбола (перемещения, передачи мяча)

Регулятивные:

видеть указанную ошибку и исправлять ее с соответствии с требованиями.

формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

уметь контролировать свою деятельность по результату, развивать новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Коммуникативные:

уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.
уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения.
использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Баскетбол

Личностные результаты:

Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой. ответственного отношения к порученному делу, проявления осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
умения обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.
ответственного отношения к порученному делу, понимания физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
формирование положительного отношения учащихся к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физической культуры для достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Познавательные:

знать технику безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм, уметь выполнять комплекс упражнений с мячом.
уметь выполнять комплекс упражнений с мячом; знать и уметь выполнять технику передвижений и стоек игрока в баскетболе.
уметь передвигаться в стойке баскетболиста, выполнять остановку после передвижения; знать основные правила игры.
знать и уметь выполнять технику ловли и передачи баскетбольного мяча на месте и в движении.
уметь выполнять комплекс упражнений в движении, корректировать технику выполнения изученных элементов баскетбола.
уметь самостоятельно проводить и корректировать технику выполнения изученных упражнений по баскетболу, знать терминологию баскетбола.
знать и уметь выполнять комплекс упражнений для рук и плечевого пояса, объяснять основные правила и приемы игры в баскетбол.
демонстрировать технику игры в мини-баскетбол.
уметь выполнять технику броска мяча в кольцо одной и двумя руками с места.

Регулятивные:

уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия товарищей, педагога.
уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.
формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.
уметь контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.

Коммуникативные:

слушать и слышать друг друга и учителя; уметь брать на себя инициативу в организации совместной деятельности, сохранять уважительное и толерантное отношение друг к другу. добывать недостающую информацию с помощью информационных технологий, вопросов, формировать навыки работы в группе с узкой специализацией, точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.

формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уметь слушать и слышать друг друга.

владеть культурой речи, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение.

использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Футбол

Личностные результаты:

развитие мотивов учебной деятельности, умения осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.

формирование положительного отношения учащихся к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физической культуры для достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

умения обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой. формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, навыков сотрудничества, умения находить компромиссы при принятии общих решений; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Познавательные:

знать технику безопасности при проведении занятий по футболу, правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

знать и уметь выполнять технику удара по мячу, проводить эстафеты с элементами футбола.

уметь выполнять передвижения игрока в футболе, вести мяч различными способами.

уметь выполнять специальные беговые упражнения, эстафеты с элементами футбола.

Регулятивные:

добывать недостающую информацию с помощью вопросов, рассуждений.

уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.

уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Коммуникативные:

формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уметь слушать и слышать друг друга.

использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы внеурочной деятельности по физической культуре в 7 классе

№ п/п	Тема урока	План	Факт	Примечания
1	Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств. Специальные беговые упражнения.	02.09		
2	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6м	03.09		
3	Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх	09.09		
4	Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места;	10.09		
5	Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх:	16.09		
6	Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками с хлопками ладонями, после поворота на 90°, после приседания	17.09		
7	Метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений	23.09		
8	Метания в цель толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей	24.09		
9	Упражнения и простейшие программы развития выносливости на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены	30.09		
10	Упражнения развития скоростно-силовых, и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений.	01.10		
11	Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений	07.10		
12	Помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий	08.10		
13	Правила соревнований. Развития скоростно-силовых качеств.	14.10		
14	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.	15.10		
15	Передвижение игрока. Повороты с мячом. Остановка прыжком.	21.10		
16	Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом.	22.10		
17	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).	28.10		
18	Закрепление стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и	11.11		

	спиной вперёд.			
19	Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча.	12.11		
20	Ведение мяча на месте с разной высотой отскока.	18.11		
21	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости;	19.11		
22	Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.	25.11		
23	Закрепление ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой.	26.11		
24	Закрепление ведение мяча в средней и высокой стойке в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости;	02.12		
25	Броски одной и двумя руками с места и в движении без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины — 3,60 м.	03.12		
26	Броски одной и двумя руками с места (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника.	09.12		
27	Закрепление бросков одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника.	10.12		
28	Закрепление бросков одной и двумя руками с места. Вырывание и выбивание мяча	16.12		
29	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Вырывание и выбивание мяча.	17.12		
30	Вырывание и выбивание мяча.	23.12		
31	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.	24.12		
32	Стойки игрока. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.).	13.01		
33	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	14.01		
34	Закрепление стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.	20.01		
35	Закрепление стойки игрока. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.).	21.01		

36	Закрепление стойки игрока. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	27.01		
37	Совершенствование стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд.	28.01		
38	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	03.02		
39	Освоение тактики игры. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.	04.02		
40	Совершенствование стойки игрока. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	10.02		
41	Понятие о темпе упражнения. Развитие выносливости. Спортивные игры	11.02		
42	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. То же через сетку	17.02		
43	Передачи мяча над собой. То же через сетку. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола	18.02		
44	Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Тактика свободного падения.	25.02		
45	Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнером.	03.03		
46	Закрепление передач мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.	04.03		
47	Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Тактика свободного падения.	10.03		
48	Совершенствование передач мяча сверху двумя руками на месте. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3)	11.03		
49	Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар). Нижняя прямая подача мяча.	17.03		
50	Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.	18.03		
51	Закрепление игры по упрощённым правилам мини-волейбола. Игра.	24.03		
52	Совершенствование игры по упрощённым правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков	07.04		
53	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром	08.04		
54	Закрепление прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром	14.04		
55	Совершенствование прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнёром	15.04		

56	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий. Осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	22.04		
57	Прямой нападающий удар. Осваивают самостоятельно.	28.04		
58	Закрепление техники изучаемых игровых приёмов и действий.	29.04		
59	Требования к технике безопасности. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.	05.05		
60	Футбол. Ведение мяча по прямой с изменением направления. Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.	06.05		
61	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.	12.05		
62	Ведение мяча без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой.			
63	Закрепление ведения мяча по прямой с изменением направления движения.	13.05		
64	Закрепление удара по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.			
65	Совершенствование ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения.	19.05		
66	Совершенствование и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой.			
67	Дальнейшее закрепление техники, с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей ногой	20.05		
68	Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Понятие об объеме упражнения.			

документы.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Цели:

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых

фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности социального направления «Разговоры о важном» реализуется с учетом программы воспитания МБОУ школа № 98 через следующие целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 5б класса . На уровень основного общего образования — 34 часа.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 5б класса

	Тема занятия	Дата урока	
		план	Факт
Сентябрь			
	Мы – Россия. Возможности – будущее	05.09	
	«Что мы Родиной зовём?»	12.09	
	«Невозможное сегодня станет возможным завтра(К.Э.Циолковский)»	19.09	
	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	26.09	
Октябрь			
	«Если бы я был учителем...»	3.10	
	Отчество – от слова «отец»	10.10	
	Что мы музыкой зовём?	17.10	
	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10	
Ноябрь			
	Мы — одна страна!	31.10	
	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11	
	Позвони маме	21.11	
	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	28.11	
Декабрь			
	Жить – значит действовать	5.12	
	«В жизни всегда есть место подвигу?»	12.12	
	«Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф.Искандер)	19.12	
	Светлый праздник Рождества	26.12	
Январь			
	«Зачем мечтать?»	9.01	

	«Как не попасть в цифровые ловушки?»	16.01	
	«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить ещё один день». (Д.С.Лихачёв)	23.01	
	С чего начинается театр?	30.01	
Февраль			
	«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»	6.02	
	Россия в мире	13.02	
	«За что мне могут сказать „спасибо“?»	20.02	
	«Включайся!»	27.02	
Март			
	«Мамина карьера»	6.03	
	Гимн России	13.03	
	«Путешествие по Крыму»	23.03	
	«Как построить диалог с искусством?»	30.03	
Апрель			
	«Трудно ли быть великим?»	3.04	
	«Пока жива история, жива память...»	10.04	
	«Зелёные привычки» — сохраним природу вместе	17.04	
	«Как проявить себя И свои способности?»	24.04	
Май			
	«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)	4.05	
	«Может ли быть Тимур его командой в 2022 году?»	15.05	
	«Что человеку нужно для счастья?»	22.05	

Класс 5б

Всего 17 часов; в неделю 0,5 час.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы
«Правильное питание»**

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; *
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание учебно-методического комплекта

Здоровье — это здорово.	<i>Значение здорового образа жизни. Культура питания как составляющая культуры здоровья.</i>
Продукты разные нужны, продукты разные важны. Режим питания.	<i>Разнообразие рациона как одно из условий рационального питания. Регулярность питания как одно из условий рационального питания.</i>
Энергия пищи	<i>Пища как источник энергии для организма. Адекватность рациона питания образу жизни человека.</i>
Где и как мы едим. Ты — покупатель. Ты готовишь себе и друзьям.	<i>Гигиена питания. Потребительская культура. Кулинария, сервировка, этикет, техника безопасности при работе на кухне.</i>
Кухни разных народов	<i>Традиции и обычаи питания в разных странах</i>
Кулинарная история. Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.	<i>История и культура питания</i>

«Правильное питание» реализуется с учетом программы воспитания МБОУ школа № 98 через следующие целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Тема 1: Здоровье – это здорово				
1	Здоровье-это здорово.	02.09		
1	Я и мое здоровье	02.09		
2	«Цветик-семицветик»	16.09		
Тема 2. Продукты разные нужны, продукты разные важны.				
2	Продукты разные нужны, продукты разные важны.	16.09		
3	Продукты разные нужны, продукты разные важны. Закрепление.	30.09		
3	О витаминах и минеральных веществах	30.09		
Тема 3. Режим питания				
4	Режим питания	14.10		
4	Мой режим питания	14.10		
Тема 4. Энергия пищи				
5	Энергия пищи	28.10		
5	Рацион питания.	28.10		
6	Рацион питания. Закрепление	11.11		

Тема 5. Где и как мы едим				
6	Где и как мы едим	11.11		
7	Вредность «сухомятки»	25.11		
7	Творческий мини-проект «Мы не дружим с сухомяткой»	25.11		
8	Путешествие и поход	09.12		
Тема 6. Ты - покупатель				
8	Ты – покупатель	09.12		
9	Срок годности	23.12		
9	Где можно сделать покупку	23.12		
Тема 7. Ты готовишь себе и друзьям				
10	Ты готовишь себе и друзьям	13.01		
10	Бытовые приборы для кухни.	13.01		
11	Творческий мини-проект «Помощники на кухне»	27.01		
11	Кулинарные секреты	27.01		
Тема 8. Кухни разных народов				
12	Кухни разных народов	10.02		
12	Творческий проект «Кулинарные праздники»	10.02		
13	Представление докладов	24.02		
Тема 9. Кулинарная история				
13	Кулинарная история	24.02		
14	Творческий проект «Первобытная кулинария»	10.03		
14	Практический урок	10.03		
15	Творческий проект «Кулинария в Средние века»	07.04		
15	Представление докладов	07.04		
Тема 10. Как питались на Руси и в России				
16	Как питались на Руси и в России	28.04		
Тема 11. Необычное кулинарное путешествие				
16	Необычное кулинарное путешествие	28.04		
17	Итоговый урок. Практикум.	12.05		

Авторская рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Культура речи», составленная на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного образования, предназначена для углубленного изучения русского языка в 7г классе. Курс рассчитан на 32 занятия. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется культуре речи и стилистике в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы: «Этико-социальные аспекты культуры речи», «Нормативный аспект культуры речи», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на дополнительных курсах обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Курс нацеливает на применение

полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Результаты освоения курса:

Личностные:

- сформировать грамотное построение устной и письменной речи;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- применять полученные знания в повседневной практике;

Познавательные:

- работать с различными источниками, словарями;
- строить высказывания в устной и письменной речи;

- определять этапы работы над проектами;
- переводить информацию в знаково-символический язык.

Регулятивные:

- определять задачи занятия;
- уметь планировать свою деятельность;
- уметь анализировать полученные результаты.

Коммуникативные:

- применять полученные знания в повседневной жизни на практике
- доказывать свою точку зрения;
- строить высказывания;
- создавать устные и письменные высказывания, соблюдая разные виды языковых норм.

Содержание учебного материала

I. Нормативный аспект культуры речи (26ч.)

Правильность речи (1ч.)

Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (3ч.)

Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы (3ч.)

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. Молодёжный сленг (крутой, клёвый и т.п.) и отношение к нему.

Грамматические нормы(5ч.)

Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчинённых предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.

Интонационные нормы(2ч.)

Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп, тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.

Орфографические нормы (5ч.)

Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные, раздельные написания; 3)употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы (8ч.)

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Зачётная работа по теме «Нормативный аспект культуры речи» (1ч.)

II. Этический аспект культуры речи (5/8 ч.)

Речевой этикет как правила речевого общения. Речевой этикет как компонент культуры речи. Культура поведения, культура речи и речевой этикет (1ч.)

Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя (1ч.)

Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в разных ситуациях речевого общения(1ч.)

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения(1ч.)

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Особенности речевого этикета при дистанционном общении (смс-сообщения, электронная почта, телефакс и т.п.) (1ч.)

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета (1ч.)

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык, глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция (1ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Наименование раздела и тем		Класс 7г		Примечан ие
			план	факт	
	Правильность речи (1ч.)				
1	Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка	1	03.09		
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (3ч.)				

2	Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	1	10.09		
3	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.	1	17.09		
4	Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	1	24.09		
	Лексические нормы (3ч.)				
5	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения.	1	01.10		
6	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.	1	08.10		
7	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1	15.10		
	Грамматические нормы (5ч.)				
8	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1	22.10		
9	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	12.11		

10	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1	19.11		
11	Правильное построение простых предложений с обособленными членами, сложноподчинённых предложений.	1	26.11		
12	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.	1	3.12		
	Интонационные нормы (2ч.)				
13	Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп, тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации.	1	10.12		
14	Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.	1	17.12		
	Орфографические нормы (5ч.)				
15	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем	1	24.12		
16	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: слитные, дефисные, раздельные написания	1	14.01		
17	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: употребление прописных и строчных букв	1	21.01		
18	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правила переноса слов	1	28.01		

19	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правила графического сокращения слов.	1	4.02		
	Пунктуационные нормы (8ч.)				
20	Принципы русской пунктуации.	1	11.02		
21	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них	1	18.02		
22	Знаки препинания внутри простого предложения;	1	25.02		
23	Знаки препинания между частями сложного предложения и внутри них	1	4.03		
24	Знаки препинания при передаче чужой речи: прямая и косвенная речь	1	11.03		
54	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в связном тексте.	1	18.03		
26	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	8.04		
27	Зачётная работа по теме «Нормативный аспект культуры речи»	1	15.04		
	Этический аспект культуры речи (5 ч.)				
28	Речевой этикет как правила речевого общения и компонент культуры речи.	1	22.04		

29	Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя	1	29.04		
30	Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости	1	6.05		
31	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	1	13.05		
32	Особенности речевого этикета при дистанционном общении.	1	20.05		

Авторская рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Культура речи», составленная на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного образования, предназначена для углубленного изучения русского языка в 8б классе. Курс рассчитан на 32 занятия. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется культуре речи и стилистике в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы: «Этико-социальные аспекты культуры речи», «Нормативный аспект культуры речи», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на дополнительных курсах обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Курс нацеливает на применение

полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Результаты освоения курса:

Личностные:

- сформировать грамотное построение устной и письменной речи;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- применять полученные знания в повседневной практике;

Познавательные:

- работать с различными источниками, словарями;
- строить высказывания в устной и письменной речи;

- определять этапы работы над проектами;
- переводить информацию в знаково-символический язык.

Регулятивные:

- определять задачи занятия;
- уметь планировать свою деятельность;
- уметь анализировать полученные результаты.

Коммуникативные:

- применять полученные знания в повседневной жизни на практике
- доказывать свою точку зрения;
- строить высказывания;
- создавать устные и письменные высказывания, соблюдая разные виды языковых норм.

Содержание учебного материала

I. Нормативный аспект культуры речи (26ч.)

Правильность речи (1ч.)

Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (3ч.)

Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы (3ч.)

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. Молодёжный сленг (крутой, клёвый и т.п.) и отношение к нему.

Грамматические нормы(5ч.)

Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчинённых предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.

Интонационные нормы(2ч.)

Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп, тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.

Орфографические нормы (5ч.)

Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные, раздельные написания; 3)употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы (8ч.)

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Зачётная работа по теме «Нормативный аспект культуры речи» (1ч.)

II. Этический аспект культуры речи (5 ч.)

Речевой этикет как правила речевого общения. Речевой этикет как компонент культуры речи. Культура поведения, культура речи и речевого этикета (1ч.)

Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя (1ч.)

Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в разных ситуациях речевого общения(1ч.)

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения(1ч.)

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Особенности речевого этикета при дистанционном общении (смс-сообщения, электронная почта, телефакс и т.п.) (1ч.)

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета (1ч.)

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык, глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция (1ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Наименование раздела и тем				Примечан ие
			Класс-8б		
			план	факт	
	Правильность речи (1ч.)				
1	Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка	1	03.09		
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (3ч.)				

2	Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	1	10.09		
3	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.	1	17.09		
4	Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	1	24.09		
	Лексические нормы (3ч.)				
5	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения.	1	01.10		
6	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.	1	08.10		
7	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1	15.10		
	Грамматические нормы (5ч.)				
8	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1	22.10		
9	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	12.11		

10	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1	19.11		
11	Правильное построение простых предложений с обособленными членами, сложноподчинённых предложений.	1	26.11		
12	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.	1	3.12		
	Интонационные нормы (2ч.)				
13	Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп, тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации.	1	10.12		
14	Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.	1	17.12		
	Орфографические нормы (5ч.)				
15	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем	1	24.12		
16	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: слитные, дефисные, раздельные написания	1	14.01		
17	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: употребление прописных и строчных букв	1	21.01		
18	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правила переноса слов	1	28.01		

19	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правила графического сокращения слов.	1	4.02		
	Пунктуационные нормы (8ч.)				
20	Принципы русской пунктуации.	1	11.02		
21	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них	1	18.02		
22	Знаки препинания внутри простого предложения;	1	25.02		
23	Знаки препинания между частями сложного предложения и внутри них	1	4.03		
24	Знаки препинания при передаче чужой речи: прямая и косвенная речь	1	11.03		
54	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в связном тексте.	1	18.03		
26	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	8.04		
27	Зачётная работа по теме «Нормативный аспект культуры речи»	1	15.04		
	Этический аспект культуры речи (5 ч.)				
28	Речевой этикет как правила речевого общения и компонент культуры речи.	1	22.04		

29	Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя	1	29.04		
30	Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости	1	6.05		
31	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	1	13.05		
32	Особенности речевого этикета при дистанционном общении.	1	20.05		

Авторская рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Культура речи», составленная на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного образования, предназначена для углубленного изучения русского языка в 9а классе. Курс рассчитан на 35 занятий. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется культуре речи и стилистике в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы: «Этико-социальные аспекты культуры речи», «Нормативный аспект культуры речи», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на дополнительных курсах обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Курс нацеливает на применение

полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Результаты освоения курса:

Личностные:

- сформировать грамотное построение устной и письменной речи;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- применять полученные знания в повседневной практике;

Познавательные:

- работать с различными источниками, словарями;
- строить высказывания в устной и письменной речи;

- определять этапы работы над проектами;
- переводить информацию в знаково-символический язык.

Регулятивные:

- определять задачи занятия;
- уметь планировать свою деятельность;
- уметь анализировать полученные результаты.

Коммуникативные:

- применять полученные знания в повседневной жизни на практике
- доказывать свою точку зрения;
- строить высказывания;
- создавать устные и письменные высказывания, соблюдая разные виды языковых норм.

Содержание учебного материала

I. Нормативный аспект культуры речи (26ч.)

Правильность речи (1ч.)

Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (3ч.)

Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы (3ч.)

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. Молодёжный сленг (крутой, клёвый и т.п.) и отношение к нему.

Грамматические нормы(5ч.)

Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчинённых предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.

Интонационные нормы(2ч.)

Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп, тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.

Орфографические нормы (5ч.)

Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные, раздельные написания; 3)употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы (8ч.)

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Зачётная работа по теме «Нормативный аспект культуры речи» (1ч.)

II. Этический аспект культуры речи (8 ч.)

Речевой этикет как правила речевого общения. Речевой этикет как компонент культуры речи. Культура поведения, культура речи и речевой этикет (1ч.)

Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя (1ч.)

Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в разных ситуациях речевого общения(1ч.)

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения(1ч.)

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Особенности речевого этикета при дистанционном общении (смс-сообщения, электронная почта, телефакс и т.п.) (1ч.)

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета (1ч.)

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык, глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция (1ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Наименование раздела и тем				Примечан ие
			Класс-9а		
			план	факт	
	Правильность речи (1ч.)				
1	Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка	1	01.09		
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (3ч.)				

2	Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	1	08.09		
3	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.	1	15.09		
4	Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	1	22.09		
	Лексические нормы (3ч.)				
5	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения.	1	29.09		
6	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.	1	08.10		
7	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1	13.10		
	Грамматические нормы (5ч.)				
8	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1	20.10		
9	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	27.10		

10	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1	10.11		
11	Правильное построение простых предложений с обособленными членами, сложноподчинённых предложений.	1	17.11		
12	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.	1	24.11		
	Интонационные нормы (2ч.)				
13	Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп, тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации.	1	01.12		
14	Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.	1	08.12		
	Орфографические нормы (5ч.)				
15	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем	1	15.12		
16	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: слитные, дефисные, раздельные написания	1	22.12		
17	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: употребление прописных и строчных букв	1	29.12		
18	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правила переноса слов	1	12.01		

19	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правила графического сокращения слов.	1	19.01		
	Пунктуационные нормы (8ч.)				
20	Принципы русской пунктуации.	1	26.01		
21	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них	1	02.02		
22	Знаки препинания внутри простого предложения;	1	09.02		
23	Знаки препинания между частями сложного предложения и внутри них	1	16.02		
24	Знаки препинания при передаче чужой речи: прямая и косвенная речь	1	02.03		
54	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в связном тексте.	1	09.03		
26	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	16.03		
27	Зачётная работа по теме «Нормативный аспект культуры речи»	1	23.03		
	Этический аспект культуры речи (5 ч./8ч.)				
28	Речевой этикет как правила речевого общения и компонент культуры речи.	1	06.04		

29	Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя	1	13.04		
30	Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости	1	20.04		
31	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	1	27.04		
32	Особенности речевого этикета при дистанционном общении.	1	04.05		
33	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета	1	11.05		
34	Правила телефонного этикета	1	18.05		
35	Итоговое занятие	1	25.05		

Пояснительная записка.

Программа предмета «Математика для всех» адресована учащимся 9-х классов. Составлена на основе программы И. С. Петраков. Математика для любознательных: книга для учащихся 8-11 классов. М.: Просвещение, 2000.

Данная программа ориентирована на ОГЭ – 2020. Математика. Типовые тестовые задания. Под редакцией И. В. Ященко – Издательство «Экзамен» Москва 2020.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 30 часов и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения) Москва. Просвещение. 2010.

Математика в наши дни проникает во все сферы жизни. Овладение практически любой профессией требует тех или иных знаний по математике. Особое значение в этом смысле имеет умение смоделировать математически определённые реальные ситуации. Применение на практике различных задач, связанных с окружающей нас жизнью, позволяет создавать такие учебные ситуации, которые требуют от учащегося умения смоделировать математически определённые физические, химические, экономические процессы и явления, составить план действия (алгоритм) в решении реальной проблемы. Кроме того, практика последних лет говорит о необходимости формирования умений решения задач различных типов, ещё и в связи с включением их в содержание ОГЭ.

Значительная часть учащихся испытывает серьёзные затруднения при решении текстовых задач. В большей степени это связано с недостаточной сформированностью у учащихся умения составлять план действий, алгоритм решения конкретной задачи, культурой моделирования явлений и процессов. Большинство учащихся решают такие задачи лишь на репродуктивном уровне. Задачи же на концентрацию практически не рассматриваются в школьном курсе математики, хотя включены в содержание ОГЭ.

Ученик с первых дней занятий в школе встречается с задачей, связанной с окружающей жизнью. Сначала и до конца обучения в школе математическая задача неизменно помогает ученику вырабатывать правильные математические понятия, глубже выяснять различные стороны взаимосвязей в окружающей его жизни, дает возможность применять изучаемые теоретические положения. В тоже время решение задач способствует развитию логического мышления.

Особенности текста задачи могут определить ход мыслительного процесса при ее решении. Решение задач занимает в математическом образовании огромное место. Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала.

Предлагаемый предмет «Математика для всех» демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства. Данный элективный курс ориентирует учащихся на обучение по естественно - научному, социально-экономическому и техническому профилю. Познавательный материал курса будет способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к процессу и содержанию деятельности, а также познавательной и социальной активности.

Задачи занимают важное место в школьном курсе математики. Их решение способствует экономическому образованию обучающихся, развитию логического мышления, сообразительности и наблюдательности.

Значимость умения самостоятельно решать текстовые задачи не снижается с течением времени, несмотря на все достижения научно-технического прогресса, так как мы с ними сталкиваемся на уроках математики, химии, физики. Мы решаем задачи на смеси, бизнесмены часто решают задачи на проценты, о делении доходов и т.д. А знание наиболее простых формул упрощает их решение в этом и состоит актуальность нашей работы. В заданиях по ОГЭ предлагаются задачи, решения которых требуют составления уравнения, неравенства, а также их систем. На рассмотрение и отработку таких задач уходит много времени, поэтому разработанная программа-тренажер, позволит учащимся научиться быстро и правильно решать задачи.

Цели программы:

1. Расширение и углубление знаний о способах решения и средствах моделирования явлений и процессов, описанных в задачах.
2. Развитие логического мышления учащихся, их алгоритмической культуры и математической интуиции.
3. Развитие устойчивого интереса к предмету, приобщая к окружающей нас жизни.
4. Способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе и решения практических проблем.

Задачи программы:

1. Расширение знаний о методах и способах решения математических задач, окружающей нас жизни.
2. Формирование умения моделировать реальные ситуации.
3. Развитие исследовательской и познавательной деятельности учащихся.
4. Предоставить ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, определить готовность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Таким образом, содержание предмета охватывает все основные типы текстовых задач. Кроме того, содержание программы предполагает возможность работы со школьниками с разными учебными возможностями за счёт подбора разноуровневых задач. Для успешного усвоения содержания предмета «Математика для всех» необходимо опираться на знания учащихся по изученному ранее материалу:

Математика. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Проценты.

Физика. Равномерное движение. Работа.

Химия. Концентрация вещества. Количество вещества.

Экономика. Цена. Стоимость.

При успешной реализации задач предмета учащиеся должны знать:

1. Основные способы решения задач на составление уравнений.
2. Основные способы моделирования реальных ситуаций при решении задач различных типов.

При успешной реализации задач предмета учащиеся должны уметь:

1. Работать с текстами задачи, определять её тип.
2. Составлять план решения задачи.
3. Решать задачи разного уровня (включая творческие задания) на составление уравнений.
4. Моделировать реальные ситуации, описываемые в задачах на составление уравнений.

Программа предмета «Математика для всех» адресована учащимся 9-х классов. Данный курс рассчитан на 30 часов, предполагает чёткое изложение теории вопроса, решение типовых задач. В программе приводится примерное распределение учебного времени. Основные формы организации учебных занятий: лекция, объяснение, практическая работа. Разнообразный дидактический материал даёт возможность отбирать дополнительные задания для учащихся разной степени подготовки: уровень сложности задач варьируется от простых до конкурсных и олимпиадных. Все занятия направлены на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изученном материале, на решение новых и интересных задач.

Содержание программы.

Часть I (12 часов). Разные задачи на составление уравнений.

1. Задачи на движение. Понятия равномерного прямолинейного и равноускоренного движения. Основные формулы, необходимые для решения задач на равномерное прямолинейное движение и равноускоренное движение. Задачи на движение по реке.
2. Задачи на работу и производительность.
3. Задачи на проценты. Банковские задачи. Основная формула процентов. Средний процент изменения величины. Общий процент изменения величины.

Часть II (5 часа). Задачи на смеси и сплавы.

1. Основные понятия, необходимые для решения задач: массовая (объемная) концентрация вещества, процентное содержание вещества. Решение задач, связанные с определением массовой (объемной) концентрации вещества.
2. Решение задач, связанных с определением процентного содержания вещества.
3. Решение сложных задач на смеси и сплавы.

Часть III (11 часов). Задачи по статистике и теории вероятности.

1. Статистика. Группировка информации. Табличное представление информации. Графическое представление информации. Числовые характеристики данных измерений.

2. Теория вероятностей. Классическое определение вероятности. Вероятность противоположного события. Вероятность суммы несовместных событий.

Часть IV (2 часа). Работа с диаграммами, графиками.

1. Работа с диаграммами.

2. Работа с графиками.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Часы	Дата			
			По плану		Фактически	
			9 а		9 а	
Часть I	Разные задачи на составление уравнений.	12				
1.	Задачи на движение. Вдогонку.	1	06.09		06.09	
2.	Задачи на движение. С отставанием.	1	13.09		13.09	
3.	Задачи на движение. По кругу.	1	20.09		20.09	
4.	Задачи на движение. По течению.	1	27.09		27.09	
5.	Задачи на работу и производительность.	1	04.10		04.10	
6.	Задачи на работу. Коллективное решение.	1	18.10		18.10	
7.	Задачи на работу с лишними данными.	1	25.10		25.10	

8.	Банковские задачи.	1	08.11			
9.	Задачи на проценты.	1	15.11		15.11(8 и 9)	
10.	Коллективное решение задач на проценты.	1	22.11		22.11	
11.	Задачи на проценты ОГЭ.	1	29.11		29.11	
12.	Нестандартные задачи на проценты.	1	06.12		06.12	
Часть II	Задачи на смеси и сплавы.	5				
13.	Задачи на смеси и сплавы с использованием модели (правило квадрата).	1	13.12		13.12	
14.	Задачи на смеси и сплавы. Смешивание растворов.	1	20.12		20.12	
15.	Задачи на понижение концентрации.	1	27.12		27.12	
16.	Задачи на высушивание.	1	17.01		17.01	
17.	Задачи на переливание.	1	24.01		24.01	
Часть III	Задачи по статистике и теории вероятности.	11				
18.	Статистика. Диаграммы.	1	31.01		31.01	
19.	Статистические карты.	1	07.02			
20.	Статистика. Алгоритм решения задач.	1	14.02			

21.	Элементы статистики.	1	21.02			
22.	Статистика в задачах ОГЭ.	1	28.02			
23.	Теория вероятности. Вероятность случайного события.	1	07.03 14.03		07.03 14.03	
24.	Бросание монеты.	1	21.03		21.03	
25.	Бросание игральной кости.	1	04.04		04.04	
26.	Разные виды решения задач по теории вероятностей.	1	11.04		11.04	
27.	Простейшие задачи по теории вероятностей из открытого банка задач ОГЭ.	1	18.04		18.04	
28.	Простейшие задачи по теории вероятностей из открытого банка задач ЕГЭ.	1	25.04		25.04	
Часть IV	Работа с диаграммами, графиками.	2				
29.	Работа со столбчатыми диаграммами.	1	16.05		16.05	
30.	Работа с круговыми диаграммами.	1	23.05		23.05	

Литература.

1. И. С. Петраков. Математика для любознательных: книга для учащихся 8-11 классов. М.: Просвещение, 2000.

2. Г. И. Глейзер. История математики в школе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1981.
3. Математика. ОГЭ - 2021. Типовые тестовые задания. Под редакцией И. В. Ященко – Издательство «Экзамен» Москва 2020.
4. Лаппо Л.Д. ОГЭ 2015. Математика. Основной государственный экзамен. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Л.Д.Лаппо, М.А.Попов. – М.: Издательство "Экзамен", 2015. – 79, [1] с. (Серия "ОГЭ - 9 Практикум")
5. Задачи с открытого банка заданий с сайта <https://oge.sdamgia.ru>

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ Школа №98г. Уфы

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Школа №98г.Уфы: учебный курс предназначен для обучающихся 7 класса; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год .

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

34. День знаний

35. Наша страна – Россия
36. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
37. День музыки
38. День пожилого человека
39. День учителя
40. День отца
41. Международный день школьных библиотек
42. День народного единства
43. Мы разные, мы вместе
44. День матери
45. Символы России
46. Волонтеры
47. День Героев Отечества
48. День Конституции
49. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
50. Рождество
51. День снятия блокады Ленинграда
52. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
53. День российской науки
54. Россия и мир
55. День защитника Отечества
56. Международный женский день
57. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
58. День воссоединения Крыма с Россией
59. Всемирный день театра
60. День космонавтики. Мы – первые!
61. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
62. День Земли
63. День Труда
64. День Победы. Бессмертный полк
65. День детских общественных организаций
66. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

2. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые :

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

№	Темазанятия	Формапроведениязаня тия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Деньзнаний. Зачемучиться?	Интеллектуальныймараф он	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	05.09
2	Родина, душимоейродинка	Работа с интерактивнойкартой	1		12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивнаязвезднаяк арта	1		19.09
4	Моямузыка	Музыкальныйконкурста лантов	1		26.09
Октябрь					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь	Социальная реклама	1	school- collection.edu.ru/co	03.10

	людей старшего поколения в наших руках			llection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
9	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	31.10
Ноябрь					
10	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
11	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
12	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
13	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
14	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
15	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1		12.12
16	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1		09.12
17	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
18	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01
19	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1		23.01
20	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1		30.01

Февраль					
21	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	13.02
22	Россия в мире	Работа с интерактивнойкартой	1		20.02
23	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02
Март					
24	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	06.03
25	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		13.03
26	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
27	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
28	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	03.04
29	Надоли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1		10.04
30	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
31	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
32	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	15.05
33	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		22.05

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Программирование: Python, C++» для 10 классов ориентирована на работу по учебным пособиям: «Программируем на Python» (автор: М. Доусон; СПб.: Питер, 2014г.), «C++. Самое необходимое» (авторы: Н. Прохоренко, В. Дронов; БХВ-Петербург, 2016г.), рассчитана в 10 классах на 34 часа (1 час в неделю). В рабочей программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования, межпредметные связи.

Основной целью данной внеурочной деятельности является формирование базовых понятий структурного программирования, развитие логики обучающихся.

Методологической основой изучения является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад области «Математика и информатика» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять место языка Python, C++ среди языков программирования высокого уровня;
- определять особенности структуры программы, представленной на языке Python, C++;
- определять возможности и ограничения использования готовых модулей;
- определять что такое операция, операнд и их характеристики;
- определять принципиальные отличия величин структурированных и не структурированных;
- словарь;
- определять математические функции, входящие в Python, C++;
- уметь записывать примеры арифметических и логических выражений всех атрибутов, которые могут в них входить;
- определять основные операторы языка Python, C++, их синтаксис;
- уметь разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации;
- уметь разрабатывать программы (линейные, разветвляющиеся и с циклами);
- определять правила описания процедур и функций в Python и построение вызова процедуры;
- определять принципиальные отличия между формальными, локальными и глобальными переменными;
- определять область действия описаний в процедурах;
- владеть основными приемами формирования процедуры и функции;
- определять, как с помощью списков определять в программе тип «массив», «матрица»;
- определять свойства данных типа «массив», «матрица»;
- уметь воспроизводить алгоритмы сортировки массивов и матриц, поиска в упорядоченном массиве, распространять эти алгоритмы на сортировку и поиск в нечисловых массивах;
- уметь читать и записывать текстовые файлы в заданном формате;
- решать основные алгоритмические задачи в среде Python, C++;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся получит представление:

- о модулях, входящих в состав среды Python, C++?
- о величине, ее характеристиках;
- о таких структурах данных, как число, текст, кортеж, список;
- иметь представление о составе арифметического выражения;
- о логических выражениях и входящих в них операндах, операциях и функциях;
- иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов;
- о значении полноценных процедур и функций для структурно-ориентированного языка высокого уровня;
- иметь представление о рекурсии, знать ее реализацию на Python, C++.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знакомство с языком Python	Общие сведения о языке Python, , C++. Установка Python на компьютер. Режимы работы Python, , C++. Что такое программа. Первая программа. Структура программы на языке Python, , C++. Комментарии.
Переменные и выражения	Типы данных . Преобразование типов. Переменные. Оператор

	присваивания. Имена переменных и ключевые слова. Выражения. Операции. Порядок выполнения операций. Математические функции. Композиция. Ввод и вывод. Ввод данных с клавиатуры. Вывод данных на экран. Пример скрипта, использующего ввод и вывод данных. Задачи на элементарные действия с числами. Решение задач на элементарные действия с числами.
Условные предложения	Логический тип данных. Логические выражения и операторы. Сложные условные выражения (логические операции and, or, not). Условный оператор. Альтернативное выполнение. Примеры решения задач с условным оператором. Множественное ветвление. Реализация ветвления в языке Python, C++.
Циклы	Понятие цикла. Тело цикла. Условия выполнения тела цикла. Оператор цикла с условием. Оператор цикла while. Бесконечные циклы. Альтернативная ветка цикла while. Обновление переменной. Краткая форма записи обновления. Примеры использования циклов. Оператор цикла с параметром for. Операторы управления циклом. Пример задачи с использованием цикла for. Вложенные циклы. Циклы в циклах. Случайные числа. Функция randrange. Функция random. Примеры решения задач с циклом.
Функции	Создание функций. Параметры и аргументы. Локальные и глобальные переменные. Поток выполнения. Функции, возвращающие результат. Анонимные функции, инструкция lambda. Примеры решения задач с использованием функций. Рекурсивные функции. Вычисление факториала. Числа Фибоначчи.
Строки - последовательности символов	Составной тип данных - строка. Доступ по индексу. Длина строки и отрицательные индексы. Преобразование типов. Применение цикла для обхода строки. Срезы строк. Строки нельзя изменить. Сравнение строк. Оператор in. Модуль string. Операторы для всех типов последовательностей (строки, списки, кортежи). Примеры решения задач со строками.
Сложные типы данных	Списки. Тип список (list). Индексы. Обход списка. Проверка вхождения в список. Добавление в список. Суммирование или изменение списка. Операторы для списков. Срезы списков. Удаление списка. Клонирование списков. Списочные параметры. Функция range. Списки: примеры решения задач. Матрицы. Вложенные списки. Матрицы. Строки и списки. Генераторы списков в Python, , C++. Кортежи. Присваивание кортежей. Кортежи как возвращаемые значения Введение в словари. Тип словарь (dict). Словарные операции. Словарные методы. Множества в языке Python, , C++. Множества. Множественный тип данных. Описание множеств. Операции, допустимые над множествами: объединение, пересечение, разность, включение. Оператор определения принадлежности элемента множеству.
Стиль программирования	Стиль программирования. Отладка программ.

и отладка программ	Зачет по курсу «Программирование на языке Python, , C++»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения 10 класс		Дата проведения 11 класс	
1.	Общие сведения о языке Python, C++	19.09		26.09	
2.	Режимы работы	19.09		26.09	
3.	Переменные	19.09		26.09	
4.	Выражения	19.09		26.09	
5.	Ввод и вывод	17.10		24.10	
6.	Задачи на элементарные действия с числами	17.10		24.10	
7.	Логические выражения и операторы	17.10		24.10	
8.	Условный оператор	17.10		24.10	
9.	Множественное ветвление	21.11		28.11	
10.	Реализация ветвления в языке Python, C++	21.11		28.11	
11.	Составление программ с ветвлением	21.11		28.11	
12.	Оператор цикла с условием	21.11		28.11	
13.	Оператор цикла for	19.12		26.12	
14.	Вложенные циклы	19.12		26.12	
15.	Случайные числа	19.12		26.12	
16.	Примеры решения задач с циклом	19.12		26.12	
17.	Творческая работа "Циклы"	16.01		23.01	
18.	Создание функций	16.01		23.01	
19.	Локальные переменные	20.02		27.02	
20.	Примеры решения задач с использованием функций	20.02		27.02	
21.	Рекурсивные функции	20.02		27.02	
22.	Строки	20.02		27.02	
23.	Срезы строк	20.03		27.03	
24.	Примеры решения задач со строками	20.03		27.03	
25.	Списки	20.03		27.03	
26.	Срезы списков	20.03		27.03	
27.	Списки: примеры решения задач	17.04		24.04	
28.	Матрицы	17.04		24.04	
29.	Кортежи	17.04		24.04	
30.	Введение в словари	17.04		24.04	
31.	Множества в языке Python, C++	15.05		22.05	
32.	Стиль программирования	15.05		22.05	
33.	Отладка программ	15.05		22.05	
34.	Зачет по курсу «Программирование на языке Python, C++»	15.05		22.05	

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа внеурочной деятельности.	3
1.2.	Цели и задачи программы внеурочной деятельности.	3
2.	Содержание программы внеурочной деятельности	4
3.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	7
3.1.	Личностные результаты	7
3.2.	Метапредметные результаты	7
4.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	7
5	Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности	9
5.1	Технические средства.	9
5.2.	Список литературы.	10
5.3.	Электронно-образовательные ресурсы	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
 5. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189
 6. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26
- Исследование проблемы безопасности детей в сети Интернет последние годы является особенно актуальным, в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей при организации урочной и внеурочной деятельности.

Программа разработана с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Новизна рабочей программы «Безопасность в сети Интернет» заключена в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

1.2. Цель и задачи программы внеурочной деятельности

Цель: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;

3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

Воспитательные:

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.
3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Данная рабочая программа рассчитана для обучающихся 2-4 классов. Объем - 34 часа в год.

Программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В., переработана и модифицирована.

Содержание программного материала этих тем, как в теории, так и на практических занятиях составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся, весь материал построен по принципу от простого к сложному.

Практические работы в содержании программы возможно использовать в качестве вариативных, индивидуальных практических заданий разного уровня углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информация, компьютер и Интернет

1. Основные вопросы: Польза и опасности мобильной связи, Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете. Обмен данными при совместной работе - скайп, IP-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.). Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта.

2. Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать об истории появления компьютера и Интернета. Правила работы с компьютером. Научиться соблюдать правила работы с файлами. Уметь отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных. Знать технические и программные возможности мобильных устройств. Преимущества мобильной связи и их опасность. Понимать пользу и опасности виртуального общения, социальных сетей.

Обучающиеся должны уметь правильно работать за компьютером. Пользоваться браузером для поиска полезной информации. Внимательно прочитывать сообщения о нежелательных страницах, отказываться от их просмотра. выполнять основные действия с файлами. Копировать файлы, проверять файлы на вирусы. Уметь работать с информацией и электронной почтой. Владеть основными приемами поиска информации в сети Интернет.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа № 1. Работа с мобильными устройствами (2 ГИС, Госуслуги, Википедия, эл.книги, фотоколлаж, Компас, диктофон,

Калькулятор и пр.).

Практическая работа № 2. Общение с использованием видеосвязи на примере Skype.

Практическая работа № 3. Создание электронной почты

Техника безопасности и экология

1. Основные вопросы: Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях. Улица и мобильные устройства. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

2. Требования к знаниям и умениям: Обучающиеся должны знать основные правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами в условиях окружающей среды, основные навыки ухода за ПК, опасности при работе с электрическими приборами.

Обучающиеся должны уметь соблюдать технику безопасности и гигиену при работе за ПК. Владеть основными приемами навигации в файловой системе.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа № 1. Использование мобильного приложения «Компас»

Практическая работа № 2. Создание буклета по теме: «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях»

Практическая работа № 3. Создание буклета по теме: «Компьютеру тоже нужна забота» (как ухаживать за ПК и мобильными устройствами)

Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость

1. Основные вопросы: Превращение виртуальных знакомых в реальных. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать виды общения в Интернете. Правила безопасной работы при интернет - общении.

- обучающиеся должны уметь пользоваться основными видами программ для общения в сети. Чего не следует делать при сетевом общении.

- уметь применять программу Skype для общения, создание контактов. Отличать вредные игры от полезных.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа № 1. Создание сообщества класса в детских социальных сетях

Практическая работа № 2. Тест «Есть ли у меня игровая зависимость». Квест «Я умею говорить «Нет» в сети интернет»

Методы безопасной работы в Интернете

1. Основные вопросы: Обновление баз. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать основные понятия о компьютерных вирусах и контент-фильтрах.

- обучающиеся должны уметь использовать приемы работы с антивирусными программами, запускать программы-антивируса для сканирования компьютера и внешних носителей информации, устанавливать и сканировать антивирусной программой. Детские контент-фильтры.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа № 1. Исследовательская работа «Колобанга в поисках вируса» (выявление признаков заражения вирусом).

Потребительские опасности в Интернете

1. Основные вопросы:

Что такое личная информация. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете.

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать принципы работы интернет-магазинов, понятие «электронные деньги».
- обучающиеся должны уметь дозированно использовать личную информацию в сети интернет.
- уметь различать (распознавать) мошеннические действия.

3. Тематика практических работ

Практическая работа № 1. Квест «Покупка в интернет-магазине».

Основные правила поведения сетевого взаимодействия

1. Основные вопросы: Что такое интернет-этикет. Как вести себя в гостях у «сетевых» друзей.

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать правила сетевого этикета.
- обучающиеся должны уметь корректно общаться в сети Интернет.

3. Тематика практических работ:

Практическая работа № 1. «Пишу письмо другу»

Государственная политика в области защиты информации

1. Основные вопросы: Почему государство защищает информацию. Защита государства и защита киберпространства.

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать политику государства в области защиты информации.
- обучающиеся должны уметь защищать свои информационные данные от внешнего воздействия (интернет и вирусы, вирусы и злоумышленники).

3. Тематика практических работ:

Практическая работа № 1 Квест «Война миров»

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Информация, компьютер и Интернет	20	17	3
2.	Техника безопасности и экология	13	7	6
3.	Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость	10	6	4
4.	Методы безопасной работы в Интернете	9	7	2
5.	Потребительские опасности в Интернете	9	8	1

6.	Основные правила поведения сетевого взаимодействия	4	3	1
7.	Государственная политика в области защиты информации	3	3	
8.	Итого	68	51	17

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Личностные результаты

- вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
- формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
- стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

3.2. Метапредметные результаты

- развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
- развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятий	Кол-во часов	Виды и формы организации внеурочной деятельности
Информация, компьютер и Интернет (20ч.)			
1,2	Правила ТБ. Как устроены компьютер и интернет. Польза и опасности мобильной связи	2	Беседа
3,4	Угрозы для мобильных устройств. Общение в Интернете – переписка, форумы, социальные сети	2	Беседа, образно – иллюстративный метод. Проведение беседы о поведении на занятии, соблюдении техники безопасности.
5,6	Совместные игры в Интернете Защита персональных данных.	2	Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции). Коллективная деятельность, мультимедийная презентация
7,8	Обмен данными при совместной работе – скайп, IP – телефония, ICQ. Безопасный обмен данными	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции). Практическое занятие, практическая деятельность
9,10	Практическая работа № 1. Работа с	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод

	мобильными устройствам (2 ГИС, Госуслуги, Википедия, эл.книги, фтоколлаж, Компас, диктофон, Калькулятор и пр.)		(выполнение по образцу, инструкции). Практическое занятие, познавательно – творческая деятельность, игровая деятельность, работа по схеме
11, 12	На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.)	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции).
13, 14	Практическая работа №2. Общение с использованием видеосвязи на примере Skype	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация)
15, 16	Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютером Компьютерная и информационная безопасность. Безопасные ресурсы для поиска	2	Частично – поисковый. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация)
17, 18	Что такое электронная почта Безопасный профиль в социальных сетях. Аспекты кибербезопасности.	2	Частично – поисковый. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация). Обсуждение.
19, 20	Практическая работа № 3. Создание электронной почты	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции).
Техника безопасности и экология (13 ч)			
21, 22	Польза и вред компьютерных игр Интернет и компьютерная зависимость (аддикция).	2	Беседа.
23, 24	Компьютер и недостаток движения Типы интернет – зависимости.	1	Беседа.
25, 26	Практическая работа № 1. Использование мобильного приложения «Компас»	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции)
27, 28	Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях Обзор и классификация компьютерных вирусов.	1	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация)

29, 30	Практическая работа № 2. Создание буклетов по теме «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях»	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции). Практическое занятие, практическая деятельность
31, 32	Улица и мобильные устройства Меры личной безопасности при сетевом общении.	1	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции)
33, 34	Компьютер (мобильные устройства) в грозу Опасности мобильной связи.	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация)
35, 36	Практическая работа № 3 Создание буклета по теме «Компьютеру тоже нужна забота» (как ухаживать за ПК и мобильными устройствами)	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции)
Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость (10 ч.)			
37, 38	Превращение виртуальных знакомых в реальных «Легкий заработок» в Интернете.	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции)
39, 40	Развлечения в Интернете Мошеннические действия в сети.	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции). Практическое занятие, практическая деятельность
41, 42	Практическая работа № 1. Создание сообщества класса в детских социальных сетях	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции). Практическое занятие, практическая деятельность
43, 44	Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости	2	Частично – поисковый. Объяснительно – иллюстративный метод (демонстрация)
45, 46	Практическая работа № 2. Тест «Есть ли у меня игровая зависимость». Квест «Я умею говорить «Нет» в сети Интернет»	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции). Практическое занятие, практическая деятельность
Методы безопасной работы в Интернете (9ч.)			
47, 48	Обновление баз Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации.	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции). Практическое занятие, практическая деятельность
49, 50	Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться Ответственность за интернет-мошенничество.	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции). Практическое занятие, практическая деятельность

51, 52	Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете	2	Беседа
53, 54	Практическая работа № 1. Исследовательская работа «Колобанга в поисках вируса» (выявление признаков заражения вирусом)	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции). Практическое занятие, практическая деятельность
Потребительские опасности в Интернете (9 ч.)			
55, 56	Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции)
57, 58	Что такое этикет. Виды этикета. Сетевой этикет. Этикет и безопасность.	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции)
59, 60	Сколько стоят ошибки в Интернете Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет.	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции)
61, 62	Практическая работа № 1. Квест «Покупка в интернет-магазине»	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции). Практическое занятие, практическая деятельность
Основные правила поведения сетевого взаимодействия (4ч.)			
63, 64	Что такое интернет–этикет. Как вести себя в гостях у «сетевых» друзей	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции)
65, 66	Практическая работа № 1. «Пишу письмо другу»	2	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции). Практическое занятие, практическая деятельность
Государственная политика в области защиты информации (3ч.)			
67 , 68	Почему государство защищает информацию. Защита государства и защита кибер пространства Практическая работа № 1. Квест «Война миров»	1	Беседа. Объяснительно – иллюстративный (демонстрация), репродуктивный метод (выполнение по образцу, инструкции). Практическое занятие, практическая деятельность

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

5.1. Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- компьютер,
- мультимедийный проектор;

- телевизор.

5.2. Список литературы:

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2019, 434 с.
2. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение.: Издательство: ДМК-Пресс., 2019, 474 с.
3. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2020, 240с.
4. Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2019, 256 с.
5. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасность сетей: Издательство: М.: НОУ «Интуит», 2019, 571 с.
6. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учрежд. высш.проф. образования / В. В.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2018, 336 с.
7. Проскурин В.Г Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2019, 192 с.
8. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва - Третий Рим, 2019, 100 с.
9. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2018, 320 с.

Дополнительная:

1. «Березовый лес» или «лес березовый» /П. Лауфер//Юный эрудит. - 2018. - № 3. - С. 24-26
2. Доценко С.М., Шпак В.Ф. Комплексная информационная безопасность объекта. От теории к практике, Издательство: ООО «Издательство Полигон», 2020, 215 с.
3. Клепа и железный друг//Клепа. - 2020. - № 8. - С. 1-33. Электронная версия журнала: <http://klepa.ru>.
4. Методическое пособие для работников системы общего образования Солдатов Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. «Интернет: возможности, компетенции, безопасность», 2019 - 156с.
5. Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2019. - 176 с.: ил
6. Цирлов В.Л. Основы информационной безопасности автоматизированных систем. Краткий курс. – Феникс, 2020.

5.3. Электронно-образовательные ресурсы:

Полезные ссылки для учителя:

1. <http://www.kaspersky.ru> – антивирус «Лаборатория Касперского»;
2. <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
3. <http://www.interneshka.net> – международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
4. Рыжков В.Н. Методика преподавания информатики// http://nto.immпу.sgu.ru/sites/default/files/3/___12697.pdf;
5. <http://www.saferinternet.ru> – портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
6. <http://content-filtering.ru> – Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
7. <http://www.rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека
8. <http://www.saferinternet.ru/> - Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;

9. <http://www.saferunet.ru/> - Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействие им в отношении пользователей;
10. <http://www.fid.su/> - Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;
11. <http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html>-Безопасность в Интернете. "Основы безопасности детей и молодежи в 30 Интернете"— интерактивный курс по Интернет-безопасности, предлагаемый российским офисом Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft "Безопасность детей в Интернете" и "Партнерство в образовании". В разделе для учащихся (7-16 лет) предлагается изучить проблемы информационной безопасности посредством рассказов в картинках. В разделе для родителей и учителей содержится обновленная информация о том, как сделать Интернет для детей более безопасным, а также изложены проблемы компьютерной безопасности;
12. <http://www.ifap.ru>
Полезные ссылки для обучающихся:
1. http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=c_s_teach_kids – ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;
2. <http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;
3. <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html>-Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;
4. <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;
5. <http://www.interneshka.net/children/index.phtml> - «Интернешка» - детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;
6. <http://www.oszone.net/6213/> - OS.zone.net - Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль»;
7. <http://www.rgdb.ru/innocuous-internet> - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет-угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети;
8. <https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/> - Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи в Интернете, даже если вечно не хватает времени;
9. <https://ege.yandex.ru/security/> - Тесты по безопасности;
10. <http://www.slideshare.net/shperk/ss-47136465> - Безопасность в Интернете. Анатолий Шперх;
11. <http://shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe.html> - Прокрустово ложе для информационной картины. Как мы читаем тексты в интернете;
12. <http://shperk.ru/sovety/avtoritet.html> - Как отличить фейк от настоящего материала? Дело о летающем дыке Крякутном;
13. <http://habrahabr.ru/company/mailru/blog/252091/> - Советы по безопасности. <http://www.ifap.ru>

Тест по безопасности в сети Интернет (начальное общее образование)

1. Как могут распространяться компьютерные вирусы?
 1. Посредством электронной почты.
 2. При просмотре веб-страниц.
 3. Через клавиатуру.
 4. Их распространяют только преступники.
2. Зачем нужен брандмауэр?
 1. Он не дает незнакомцам проникать в компьютер и просматривать файлы.
 2. Он защищает компьютер от вирусов.
 3. Он обеспечивает защиту секретных документов.
 4. Он защищает компьютер от пожара.
3. Всегда ли можно быть уверенным в том, что электронное письмо было получено от указанного отправителя?
 1. Да.
 2. Да, если вы знаете отправителя.
 3. Нет, поскольку данные отправителя можно легко подделать.
 4. Может быть.
4. На компьютере отображается непонятное сообщение. Какое действие предпринять?
 1. Продолжить, будто ничего не произошло.
 2. Нажать кнопку «ОК» или «ДА».
 3. Обратиться за советом к учителю, родителю или опекуну.
 4. Больше никогда не пользоваться Интернетом.
5. Что нужно сделать при получении подозрительного сообщения электронной почтой?
 1. Удалить его, не открывая.
 2. Открыть его и выяснить, содержится ли в нем какая-нибудь важная информация.
 3. Открыть вложение, если такое имеется в сообщении.
 4. Отправить его родителям.
6. В ящик входящей почты пришло «письмо счастья». В письме говорится, чтобы его переслали пяти друзьям. Какое действие предпринять?
 1. Переслать его пяти друзьям.
 2. Переслать его не пяти друзьям, а десяти друзьям.
 3. Не пересылать никакие «письма счастья».
 4. Ответить отправителю, что вы больше не хотите получать от него/нее письма.
7. В каких случаях можно, не опасаясь последствий, сообщать в Интернете свой номер телефона или домашний адрес?
 1. Во всех случаях.
 2. Когда кто-то просит об этом.
 3. Когда собеседник в чате просит об этом.
 4. Такую информацию следует с осторожностью сообщать людям, которым вы доверяете.

8. Вы случайно прочитали пароль, который ваш друг записал на листочке бумаг. Как вы должны поступить?

1. Запомнить его.
2. Постараться забыть пароль.
3. Сообщить другу, что вы прочитали пароль, и посоветовать сменить пароль и никогда больше не записывать на листе бумаги.
4. Сообщить пароль родителям.

9. Что такое сетевой этикет?

1. Правила поведения за столом.
2. Правила дорожного движения.
3. Правила поведения в Интернете.
4. Закон, касающийся Интернета.

10. Что запрещено в интернете?

1. Запугивание других пользователей.
2. Поиск информации.
3. Игры.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 98
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

по воспитательной работе

_____ Е.А.Шарафутдинова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 98

_____ Т.Е. Харисова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности _общеинтеллектуального_ направления

«Информационная безопасность: правила безопасного интернета»

на 2022– 2023 учебный год

КЛАСС _8а,б,г_____

АВТОР ПРОГРАММЫ: _Шакирова А.А., учитель информатики_____

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: _68_____

В НЕДЕЛЮ: _2ч._____

Пояснительная записка

Исследование проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы является особенно актуальным, в связи с бурным развитием IT- технологий и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасность в сети Интернет» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при организации урочной и внеурочной деятельности. Программа разработана для основного общего образования.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – общеинтеллектуальная.

Программа разработана с учетом требований законов Российской Федерации: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В требованиях ФГОС к предметным результатам освоения курса информатики для уровней начального, основного общего и среднего общего образования отсутствует предметная область «Основы безопасности в Интернете», но в рамках метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» вопросы информационной безопасности обозначены. Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность в сети Интернет» заключается в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

Цель программы: освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи обучения:

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

Воспитательные:

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.
3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Данная программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В., переработана и модифицирована.

Содержание программного материала этих тем, как в теории, так и на практических занятиях составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся, весь материал построен по принципу от простого к сложному.

Практические работы в содержании программы возможно использовать в качестве вариативных, индивидуальных практических заданий разного уровня углубленности,

доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
2. Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные:

1. Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Личностные:

1. Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;
3. Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Режим занятий -занятия по данной программе проводятся один раз в неделю в рамках внеурочной деятельности в школе.

Формы проведения занятий:

Формы организации деятельности: групповая.

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции;
- практические занятия: создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Способы определения планируемых результатов – педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, , анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета, мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, оформление фотоотчета и т.д.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность в сети Интернет» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

Раздел 3. Содержание курса

Тема 1. Общение в сети Интернет и сетевой этикет. (6 часов)

Основные вопросы: Почему соцсети стали настолько популярными? Механизмы Интернет – общения. Графическая модель типов пользователей социальных сетей

Первая и главная причина – популяризация интернета. Именно с появлением подключения к Всемирной паутине в каждом доме соцсети стали одним из главных способов связи. Человечество всегда привлекала возможность коммуникации на расстоянии: телеграфы, телефоны, интернет.

Вторая причина – расширенный функционал. Социальные сети обладают не только возможностью переписываться и делиться новостями, но и:

- общаться по аудио- и видеосвязи;
- слушать музыку;

- смотреть фильмы, передачи, видео;
- делиться фотографиями;
- объединяться в сообщества по интересам;
- создавать коммерческие проекты и онлайн-представительства;
- вести бизнес, продавать товары и услуги;
- давать рекламу и многое другое.

Третья причина – физиология человека.

Механизмы Интернет – общения.

Анонимность (человек в сети может проявлять и проявляет большую свободу высказываний и поступков (вплоть до нецензурных выражений), так как риск разоблачения минимален)

Своеобразие протекания процессов межличностного восприятия в условиях отсутствия невербальной информации (сильное влияние на представление о собеседнике имеют механизмы стереотипизации и идентификации, а также установка желаемых качеств в партнере)

Добровольность и желательность контактов (пользователь Интернета добровольно завязывает всевозможные контакты или уходит от них, а также может прервать их в любой момент)

Затрудненность эмоционального компонента общения (стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста, которое выражается в создании смайликов для обозначения эмоций)

Стремление к ненормативному поведению (пользователи проигрывают нереализуемые в деятельности вне сети роли, сценарии ненормативного поведения).

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать популяризация интернета. Почему соцсети стали настолько популярными? Механизмы Интернет – общения. Обучающиеся должны уметь различать графическая модель типов пользователей социальных сетей. Обучающиеся должны уметь использовать этические и правовые нормы информационной деятельности человека, информационный этикет и право, информационную безопасность

Тематика практических работ:

Практическая работа. Составить информационный буклет «Моя безопасная сеть», создать групповую газету «Безопасность в Интернет», «Упражнение Интернет общение глазами ребят».

Тема № 2. (5 часов) Риски в сети Интернет.

Основные вопросы: риски в сети Интернет.

Обучающиеся должны знать: Контентные риски. Различные информационные ресурсы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию. Коммуникационные риски связаны с общением и межличностными отношениями Интернет-пользователей. Электронные риски – это вероятность столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ. Потребительский риск заключается в потере денег без приобретения товара или приобретения товара низкого качества. Психологические риски интернет-зависимости.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны уметь различать риски в сети Интернет.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Групповая работа «Риски в сети Интернет»

Создание буклета «Риски в сети Интернет».

Тема № 3. (3 часов)

Новостная грамотность в киберпространстве

Основные вопросы: Новостная грамотность. *Новость* - не жанр журналистского произведения, а новый фрагмент реальности, меняющий привычный ход вещей и потому требующий в той или иной степени общественного внимания. Виды новостей: «Жесткая» новость, «Мягкая» новость, инфотейммент, финишинг. Главное, чтобы поднятая проблема была доведена до конца, закрыта в плане ее практического решения. Причем при использовании этого

приема допускается повтор какой-то ситуации, факта, картинки, вопроса и т. д. Как оценить достоверность новостной информации? Как проверять информацию и не оказаться жертвой fake news? Принципы распознавания fake news. *Принцип первый:* проверьте площадку. *Принцип второй:* проверьте источники. *Принцип третий:* пускайте в свою голову только настоящих экспертов. *Принцип четвертый:* чем больше труда, тем лучше. *Принцип пятый:* ищите и распространяйте добавленную стоимость.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать новостную грамотность, виды новостей, как оценить достоверность новостной информации? Принципы распознавания fake news.

Тематика практических работ:

Практическая работа. «Создание мультимедийной презентации «Осторожно фейк!».

Тема № 4. (5 часов)

Интернет зависимость

Основные вопросы: Термин "Интернет-зависимость" Термин "Интернет-зависимость" еще в 1996 году предложил доктор Айвен Голдберг для описания неоправданно долгого, возможно патологического, пребывания в Интернете. Виды интернет-зависимостей. Киберотношения. Зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях, которая заменяет реальных друзей и семью. Чрезмерная сетевая вовлеченность. Включает в себя вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние продавать и покупать через сеть. Информационная перегрузка и как ее опознать. Компьютерная зависимость. На сегодняшний день игровая зависимость официально признана врачами всего мира психическим заболеванием и включена в Международную классификацию болезней. Последствия компьютерной зависимости. *Физиологические проблемы:* Нарушение осанки; Рассеивается внимание; Снижаются умственные способности; Ухудшается память и зрение; Бессонница и потеря аппетита.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать виды интернет-зависимостей. Киберотношения. Информационная перегрузка и как ее опознать. Компьютерная зависимость и ее последствия.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Создание презентации на тему: «Информационная перегрузка». Эссе «Я и Интернет»

Тема № 5. (5 часов)

Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.

Основные вопросы: Виды интернет - мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Фишинг (фарминг). Мошеннические действия в сети. Предложения о разблокировании программ (блокировщики windows). Ложные антивирусы. Сбор «пожертвований» на благотворительность. «Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа «обучающих курсов» для бизнеса. Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС. Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона. Азартные игры. Онлайн - казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею. Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет-общении.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать: виды интернет-мошенничества, опасности мобильной сети, технику безопасности при регистрации на веб-сайтах, сайтах знакомств, понятия компьютерное пиратство, плагиат, кибернаемники и кибердетективы.

Обучающиеся должны уметь обезопасить себя при интернет-общении.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Круглый стол «Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей».

Тема № 6. (3 часа)

Агрессия в сети и ее виды

Основные вопросы: Термины «Агрессия и агрессивность»

Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений). Киберагрессия (оскорбление, унижение, манипуляция, буллинг в интернет-среде) — ситуация, в которую, по статистике, в России регулярно вовлекается каждый пятый подросток. С размытием границ реального и виртуального киберагрессия оказывает не менее пагубное влияние на эмоциональное и психологическое здоровье детей, чем реальная травля в школе (и одно нередко перетекает в другое). Кибербуллинг. Признаки кибербуллинга – осознанное и длительное причинение человеку вреда в сети. При этом агрессоров может быть несколько, они выступают как от своего лица, так и анонимно.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать термины «Агрессия и агрессивность». Кибербуллинг. Признаки кибербуллинга. Обучающиеся должны уметь использовать этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Рисунок «Моя киберагрессия»

Тема №7. (3 часов)

Троллинг в киберпространстве

Основные вопросы: *Тро́ллинг* — форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями. Виды троллинга: обычная провокация; преднамеренная провокация; целенаправленная провокация; троллинг по заказу. Типы троллей: эмоциональный тролль; тролль-оффтопикт; тролль-борец за справедливость; тролль — любитель спойлеров; тролли-всезнайки; «Бессмысленные» тролли.; «Актуальные» тролли; жестокие тролли.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать термин «Троллинг», его виды и типы. Обучающиеся должны уметь распознать троллинг и его виды в сети Интернет.

Тематика практических работ:

Практическая работа Буклет «Не кормите Провокатора. Тролли в Интернете»

Тема №8. (3 часов)

Хейтинг: способы нейтрализации

Основные вопросы: Хейтинг — это такой вид социальной активности. Хейтерами обычно называют людей, которые по злому насмеваются или поливают грязью в интернете. Злые комменты, едкие выражения в адрес кого-либо. На этом многие даже себе сделали имя. Некоторые хейтеры причисляют себя к критикам, но критика по крайней мере имеет какой-то конструктив. Виды хейтеров: «Правдоруб»; «Белое пальто»; «Троль обыкновенный»; «Эффект Шарикова». Если вы понимаете мотивы поведения хейтера, то вы можете защищаться и атаковать его.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать термин «Хейтинг», его виды. Обучающиеся должны уметь распознать хейтинг и его виды в сети Интернет.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Создание презентации на тему: «Хейтинг: способы нейтрализации».

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, тем	Количество	Из них

п/п		часов	теория	практика
1	Общение в сети Интернет и сетевой этикет	10	5	5
2	Риски в сети Интернет	10	4	6
3	Новостная грамотность в киберпространстве.	5	2	3
4	Интернет – зависимость	8	5	3
5	Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления	8	5	3
6	Агрессия в сети и ее виды	8	5	3
7.	Троллинг в киберпространстве	9	7	2
8.	Хейтинг: способы нейтрализации	8	5	3
9.	Итоговое занятие.	2	1	1
Итого:		68	39	29

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Безопасность в сети Интернет», 6 класс**

№	Тема урока	Элементы содержания, основные понятия	примечание	Дата планир.	Дата фактич.
1	Правила ТБ. Как устроены компьютер и интернет.	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в кабинете информатики. Как устроены компьютер и интернет.		03.09	
2	Польза и опасности мобильной связи	Угрозы для мобильных устройств.		07.09	
3	Угрозы для мобильных устройств.	Как работают мобильные устройства.		11.09	
4	Общение в Интернете – переписка, форумы, социальные сети			14.09	
5	Совместные игры в Интернете			17.09	
6	Защита персональных данных.	Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные		21.09	
7	Обмен данными при совместной работе – скайп, IP- телефония, ISQ			24.09	
8	Безопасный обмен данными			28.09	
9	Практическая работа «Работа с любимыми устройствами»			01.10	
10	Работа с Википедией, калькулятором, диктофоном			05.10	
11	На каких устройствах можно сохранить информацию			08.10	
12	Как правильно обращаться с устройствами памяти			12.10	
13	Практическая работа «Общение с использованием видеосвязи на Skype			15.10	

14	Безопасный профиль в социальных сетях. Аспекты кибербезопасности.	Безопасный профиль в социальных сетях. Защита киберпространства как комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Аспекты кибербезопасности.		19.10	
15	Механизмы Интернет - общения	Составление сети контактов.		22.10	
16	Графическая модель типов пользователей социальных сетей			26.10	
17	Компьютерная и информационная безопасность.	Компьютерная и информационная безопасность, обнаружение проблем сети, восстановление параметров систем, средства защиты от несанкционированного доступа к данным, криптографическая защита информации. Основные угрозы безопасности информации: утечки, потеря целостности, нарушение работоспособности системы, незаконное тиражирование (воспроизведение).		29.10	
18	Безопасные ресурсы для поиска. Практическая работа . «Моя безопасная сеть».	Безопасные ресурсы для поиска.		02.11	
19	Безопасный серфинг.	Безопасные ресурсы для поиска.		05.11	
20	Практическая работа «Информационная газета «Безопасность в Интернет»			09.11	
21	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях.	Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях.		12.11	
22	Компьютер и зрение. Гигиена при работе с ПК.».	Компьютер и зрение. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM).		16.11	

23	Практическая работа №2. Создание буклета «Техника безопасности при работе с компьютером»	Комплекс упражнений при работе за компьютером. Гигиена при работе с ПК		19.11	
24	ЗОЖ и компьютер. Практическая работа №3. «Создание мультимедийной презентации «ПК и ЗОЖ. Организация рабочего места».	Ознакомление с нормативно-правовой базой защиты пользователей информационно-коммуникативными средствами.		23.11	
25	Психологическое воздействие информации на человека.	Психологическое воздействие информации на человека.		26.11	
26	Контентные и коммуникационные риски в сети Интернет.	Критерии зависимости с точки зрения психологов (приоритетность, изменения настроения, толерантность, симптом разрыва, конфликт, рецидив).		30.11	
27	Управление личностью через сеть.	Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать.		03.12	
28	Интернет и компьютерная зависимость (аддикция).	Интернет и компьютерная зависимость (аддикция). Как развивается зависимость		07.12	
29	Типы интернет – зависимости.	Типы интернет - зависимости (пристрастие к работе с компьютером, к навигации и поиску информации, игромания и электронные покупки, зависимость от сетевого общения, сексуальные зависимости).		10.12	
30	Обзор и классификация компьютерных вирусов.	Вирусы человека и компьютера, цели компьютерных вирусов. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история		14.12	

		вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов.			
31	Что такое антивирусная защита. Антивирусные программы для ПК.	Что такое антивирусная защита. Как лечить компьютер. Антивирусные программы для ПК: сканеры, ревизоры и др. Выявление неизвестных вирусов.		17.12	
32	Практическая работа №4. «Установка антивирусной программы.			21.12	
33	Защита мобильных устройств. Практическая работа №5. Создание презентации на тему: «Разновидности вирусов».	Риски, связанные с сетью. Формирование умения взаимодействовать в информационно-образовательном пространстве.		24.12	
34	Электронные и потребительские риски в сети Интернет.			28.12	
35	Защита программ и данных от несанкционированного копирования.	Безопасность при скачивании файлов. Защита программ и данных от несанкционированного копирования.		11.01	
36	Организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты.	Защита программ и данных с помощью паролей, программных и электронных ключей, серийных номеров, переноса в онлайн и т.п. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Проверка подлинности (аутентификация) в Интернете.		14.01	
37	Меры личной безопасности при сетевом общении.	Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях. Предотвращение несанкционированного доступа к ПК.		18.01	
38	Психологические риски Интернет - зависимости.	Пароли, биометрические методы защиты и аутентификация с помощью внешних		21.01	

		носителей.			
39	Новостная грамотность. Виды новостей			25.01	
40	Принципы распознавания fake news. Как оценить достоверность новостной информации?			28.01	
41	Создание презентации «Осторожно fake news».	Фишинг (фарминг).		01.02	
42	Виды интернет – мошенничества.	Виды интернет - мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.).		04.02	
43	Мошеннические действия в сети.	Предложения о разблокировании программ (блокировщики windows). Ложные антивирусы. Сбор «пожертвований» на благотворительность.		08.02	
44	«Легкий заработок» в Интернете.	«Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа «обучающих курсов» для бизнеса. Азартные игры. Онлайн - казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею.		11.02	
45	Информационная перегрузка. Как опознать информационную перегрузку.			15.02	
46	Практическая работа. Создание презентации «Информационная перегрузка»			18.02	
47	Практическая работа. Эссе «Я и Интернет»			22.02	
48	Виды Интернет – зависимостей. Киберотношения			26.02	
49	Опасности мобильной связи.	Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС. Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона.		01.03	
50	Техника безопасности при интернет-общении. Практическая работа №6.	Технологии манипулирования в		04.03	

		Интернете. Техника безопасности при интернет-общении.			
51	Доклад на тему: «Правила поведения в сети с мошенниками и злоумышленниками»	Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.). Различия этикета в разных странах. Как появился этикет, что это такое.		11.03	
52	Что такое этикет. Виды этикета.			15.03	
53	Сетевой этикет. Этикет и безопасность.	Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Взаимное уважение при интернет-общении. Этикет и безопасность.		18.03	
54	Этика дискуссий.			22.03	
55	Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений.	Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений. Практическая работа. Выпуск видеоролика на тему «Как не испортить себе настроение при общении в Сети и не опуститься до уровня «веб-агрессора».		25.03	
56	Практическая работа. Выпуск видеоролика на тему «Сетевой этикет».	Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.		05.04	
57	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации.	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.).		08.04	
58	Понятие компьютерное пиратство, плагиат.			12.04	
59	Психология и сеть.	Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, буллицид. Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений)		15.04	
60	Собственность в Интернете.	Собственность в		19.04	

	Ответственность за интернет-мошенничество.	Интернете. Авторское право. Интеллектуальная собственность. Платная и бесплатная информация.			
61	Практическая работа «Создание презентации «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете».	Практическая работа №2. «Создание презентации «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях».		22.04	
62	Агрессия и агрессивность. Кибербуллинг.			26.04	
63	Хейтинг. Виды хейтеров.	Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет-мошенничество.		29.04	
64	Троллинг. Виды и типы троллинга.	Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет. Защита прав потребителей услуг провайдера.		03.05	
65	Защита прав потребителей при использовании услуг Интернет.			06.05	
33	Практическая работа №9. Создание буклета «Правовые основы для защиты от спама».	Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства.		10.05	
34	Доктрина информационной безопасности.	Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства. Доктрина информационной безопасности.		13.05 17.05	
35	Обобщающий урок.	Обобщение и повторение изученного.		20.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовые документы:

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ -<https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. №2 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» -<http://base.garant.ru/12188176/>;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от

04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>;

<http://www.garant.ru/>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 -4 классы) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. <http://base.garant.ru/197127/#ixzz4tOU3n8rF>);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <http://base.garant.ru/70862366/#ixzz4tOz0KaU2>);

6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (1-4 классы) (с изменениями на 7 июня 2017 года).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. №1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 336 от 30.03.2016 «Об утверждении средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого для оснащения образовательных организаций, в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места <http://минобрнауки.рф/документы/8163>

9. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред.Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

12. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з принятый Государственным собранием-Курултаем Республики Башкортостан 27 июня 2013 года. (с изменениями и дополнениями от 26.12.2014 г., от 27.02.2015 г., 01.07.15 г., 18.09.15 г.)

13. Государственная программа "Развитие образования в Республике Башкортостан"», утверждённая постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54.

14. Концепция развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов.

Основная литература:

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2-е издание: Издательство:

ДМК-Пресс., 2017, 434 с.

2. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение. :Издательство: ДМК-Пресс., 2012, 474 с.

3. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.

4. Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014, 256 с.

5. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасность сетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2016,571 с.

6. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учрежд. высш.проф. образования / В.В.Платонов. — М.: Издательский центр «Академия»,2013,336 с.

7. Проскурин В.Г Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2014, 192 с.

8. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва - Третий Рим, 2012, 100 с.

9. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2015, 320 с.

Интернет ресурсы

Полезные ссылки для учителя:

- 1) <http://www.kaspersky.ru> - антивирус «Лаборатория Касперского»;
- 2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
- 3) <http://www.interneshka.net> - международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- 4) Рыжков В.Н. Методика преподавания информатики//<http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/12697.pdf>;
- 5) <http://www.saferinternet.ru> - портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
- 6) <http://content-filtering.ru> - Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
- 7) <http://www.rgdb.ru> - Российская государственная детская библиотека
- 8) <http://www.saferinternet.ru/> - Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;
- 9) <http://www.saferunet.ru/> - Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействием им в отношении пользователей;
- 10) <http://www.fid.su/> - Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;
- 11) <http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html> -Безопасность в Интернете. "Основы безопасности детей и молодежи в 30 Интернете" — интерактивный курс по Интернет-безопасности, предлагаемый российским офисом Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft "Безопасность детей в Интернете" и "Партнерство в образовании". В разделе для учащихся (7-16 лет) предлагается изучить проблемы информационной безопасности посредством рассказов в картинках. В разделе для родителей и учителей содержится обновленная информация о том, как сделать Интернет для детей более безопасным, а также изложены проблемы компьютерной безопасности;
- 12) <http://www.ifap.ru>

Полезные ссылки для обучающихся:

- 1) http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=c_s_teach_kids - ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;
- 2) <http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;
- 3) <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html> -Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;
- 4) <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;

- 5) [http: //www.interneshka.net/children/index.phtml](http://www.interneshka.net/children/index.phtml) - «Интернешка» - детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;
- 6) <http://www.oszone.net/6213/> - OS.zone.net - Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль»;
- 7) [http: //www.rgdb .ru/innocuous-internet](http://www.rgdb.ru/innocuous-internet) - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет-угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети;
- 8) <https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/> - Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи в Интернете, даже если вечно не хватает времени;
- 9) <https://ege.yandex.ru/security/> - Тесты по безопасности;
- 10) <http://www.slideshare.net/shperk/ss-47136465> - Безопасность в Интернете. Анатолий Шперх;
- 11) [http: //shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe. html](http://shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe.html) - Прокрустово ложе для информационной картины. Как мы читаем тексты в интернете;
- 12) <http://shperk.ru/sovety/avtoritet.html> - Как отличить фейк от настоящего материала? Дело о летающем дьяке Крякутном;
- 13) <http://habrahabr.ru/company/mailru/blog/252091/> - Советы по безопасности. <http://www.ifap.ru>

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Культура речи» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта 2004г., с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях и программы элективного (факультативного) курса для 8-9 классов «Культура речи», автор Львова С.И., издательство «Мнемозина», 2009 год, с использованием учебника «Русский язык. 9 класс», Москва, «Просвещение», 2008 г., автор: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова А.М.

Программа рассчитана на 30 ч.:

Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения. Курс «Культура речи» направлен на совершенствование указанных умений.

Цель курса: освоение приёмов оптимального построения высказываний, овладение стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи – устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Формы и методы работы:

- - мини-лекции;
- - практикумы с элементами исследования;
- - семинары с элементами дискуссий;
- - зачетная работа;

Методы деятельности обучающихся:

- - частично-поисковые,
- - эвристические.

Оценка знаний, умений, навыков:

Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценки знаний. При традиционном подходе к организации занятий вполне приемлема существующая балльная шкала оценок с проведением зачета в форме конференции, на которой учащиеся могут выступить с публичной речью на заданную тему.

Результаты освоения курса:

Личностные:

- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- расширение сведений о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствование умения не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой недочёты и исправлять их;
- применение полученных знаний и умений в повседневной речевой практике, создание устных и письменных высказываний и соблюдение разных видов языковых норм.

Метапредметные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся языковых возможностей
- умение оценивать свою речь и речь других людей, указывая на
- причины достижения или отсутствия качества речи.

Познавательные:

- умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации.
- умение самостоятельно находить требуемую информацию
- овладение культурой использования печатных изданий, словарей, интернет-ресурсов.

Коммуникативные:

- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления и в реальной жизни;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- приобретение навыков при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (устно).

№ п.п.	Наименование раздела и тем		9В, 9Г		примечание
			план	факт	
	Правильность речи				
1	Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка	1	03.09, 7.09		
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы				
2	Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения.	1	10.09, 14.09		
3	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.	1	17.09,21.09		
4	Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	1	24.09,28.09		
	Лексические нормы				
5	Употребление слова в соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения.	1	01.10,05.10		
6	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.	1	08.10,12.10		
7	Молодёжный сленг (крутой, клёвый и т.п.) и отношение к нему.	1	15.10,19.10		
	Грамматические нормы				
8	Нормативное употребление форм слова. Правильное употребление предлогов.	1	22.10,26.10		
9	Нормативное построение словосочетаний.	1	12.11,09.11		
10	Правильное построение предложений	1	19.11,16.11		
11	.Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1	26.11,23.11		
12	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.	1	03.12,30.11		
	Интонационные нормы				
13	Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп, тон речи.	1	10.12,07.12		
14	Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция	1	17.12,14.12		

	интонации .				
Орфографические нормы					
15	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем;	1	24.12,21.12		
16	Слитные, дефисные, отдельные написания слов.	1	14.01,28.12		
17	Употребление прописных и строчных букв	1	21.01,11.01		
18	Правила переноса слов.	1	28.01,18.01		
19	Правила графического сокращения слов.	1	04.02,25.01		
Пунктуационные нормы					
20	Принципы русской пунктуации.	1	11.02,01.02		
21	Разделы русской пунктуации и система правил.	1	18.02,08.02		
22	Знаки препинания внутри простого предложения;	1	25.02,15.02		
23	Знаки препинания между частями сложного предложения ; при передаче чужой речи.	1	04.03,22.02		
24	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	11.03,01.03		
25	Речевой этикет как правило речевого общения и компонент культуры речи.	1	18.03,15.03		
26	Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя.	1	08.04,22.03		
27	Языковые средства выражения речевого этикета: стереотипы, формулы вежливости.	1	15.04,05.04		
Этический аспект культуры речи					
28	Основные речевые правила общения посредством телефона.	1	22.04,12.04		
29	Особенности речевого этикета при дистанционном общении.	1	29.04,19.04		
30	Зачетная работа «Этический аспект культуры речи».	1	06.05,26.04		
31	Анализ зачетной работы.	1	13.05,03.05		
32	Итоги года	1	10.05		
33	Резервный урок	1	17.05		

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Культура речи» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта 2004г., с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях и программы элективного (факультативного) курса для 7-9 классов «Культура речи», автор Львова С.И., издательство «Мнемозина», 2009 год, с использованием учебника «Русский язык. 9 класс», Москва, «Просвещение», 2008 г., автор: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова А.М.

Программа рассчитана на 33 ч.:

Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения. Курс «Культура речи» направлен на совершенствование указанных умений.

Цель курса: освоение приёмов оптимального построения высказываний, овладение стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи – устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Формы и методы работы:

- - мини-лекции;
- - практикумы с элементами исследования;
- - семинары с элементами дискуссий;
- - зачетная работа;

Методы деятельности обучающихся:

- - частично-поисковые,
- - эвристические.

Оценка знаний, умений, навыков:

Возможны различные подходы к выбору форм контроля и оценки знаний. При традиционном подходе к организации занятий вполне приемлема существующая балльная

шкала оценок с проведением зачета в форме конференции, на которой учащиеся могут выступить с публичной речью на заданную тему.

Результаты освоения курса:

Личностные:

- моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- расширение сведений о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствование умения не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой недочёты и исправлять их;
- применение полученных знаний и умений в повседневной речевой практике, создание устных и письменных высказываний и соблюдение разных видов языковых норм.

Метапредметные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся языковых возможностей
- умение оценивать свою речь и речь других людей, указывая на
- причины достижения или отсутствия качества речи.

Познавательные:

- умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации.
- умение самостоятельно находить требуемую информацию
- овладение культурой использования печатных изданий, словарей, интернет-ресурсов.

Коммуникативные:

- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления и в реальной жизни;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- приобретение навыков при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (устно).

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Театральное искусство» детской театральной студии «Новые звезды» имеет художественную направленность. Программа разноуровневая и включает в себя материал стартового и базового уровней сложности.

Актуальность.

В последнее время интерес обучающихся и родителей к театральной деятельности неуклонно возрастает. И на это имеются определенные причины. Обучающиеся, которые занимаются в театральной студии/кружке, получают всестороннее развитие (интеллектуальное, эмоционально-образное, физическое). Они познают разные аспекты театрального искусства, у них формируется хороший эстетический вкус. Они заучивают большое количество текста на память, приобретают опыт совместной творческой работы, выступают на сцене, осваивают приёмы ораторского мастерства. Это прекрасная возможность одновременной тренировки интеллекта и коммуникативных навыков.

Обучающиеся работают над преодолением внутренних страхов и зажимов, формируют уверенность в своей значимости и собственных силах, учатся управлять эмоциями и желаниями. Положительный опыт взаимодействия в детском коллективе и успешные выступления на публике способствуют повышению самооценки. Все это поможет обучающимся адаптироваться в социуме, какую бы профессию они не выбрали в будущем.

Новизна. Программа «Я вхожу в мир искусств» содержит профориентационный компонент, который способствует ознакомлению обучающихся с творческими профессиями, связанными с театром и сценической деятельностью в целом.

В программе «Я вхожу в мир искусств» теория тесно связана с практикой, направленной на высокий результат: совместное посещение спектаклей профессиональных коллективов, мастер-классов, участие в спектаклях, творческое сотрудничество с другими творческими коллективами позволяет усилить начальный интерес ребёнка к театральной деятельности.

Итогом каждого года обучения является постановка спектакля.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями Программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающегося средствами театра, где ребенок выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля; принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, изобразительное искусство и технология, вокал и хореография); принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы для обучающихся обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная Программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, так как именно в детском возрасте закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность. Программа «Я вхожу в мир искусств» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний в сфере театрального искусства, выполнении самостоятельной этюдной работы, научиться преодолевать страх публичного выступления и действовать в соответствии с предложенной задачей, а также приобрести практические навыки работы с текстом и ролью. В процессе работы над произведением и ролью обучающиеся получают дополнительные знания в области литературы и

истории, что, в конечном итоге, поможет расширить кругозор и может привить любовь к чтению и углубленному изучению данных предметов.

Цель образовательной программы - развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся посредством приобщения их к театральному искусству, и адаптация к жизни в обществе.

Задачи программы:

Предметные:

- ознакомление детей с основами актерского мастерства, сценического движения, ораторского искусства.

Личностные:

- формирование у детей целостного этического отношения к явлениям окружающей действительности;
- воспитание хорошего эстетического вкуса в искусстве;
- психологическое раскрепощение детей и подростков от комплексов и внутренних зажимов посредством театрально-сценических упражнений;
- получение опыта коллективного творчества;
- культивирование у школьников потребности в самостоятельной музыкально-театральной деятельности, формирование творческой активности;
- воспитание в детях театральной этики актёра и зрителя.

Метапредметные: заключаются в развитии базовых творческих способностей и навыков: внимания, памяти, воображения, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, а также интеллектуальных, музыкальных и танцевальных способностей.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения. обучения по 138 часов. В дальнейшем 2 и 3 год обучения по 144 часа.

Адресат программы.

Программа обучения рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. Набор в объединение осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей), либо самих обучающихся, достигших 14 лет. Количество обучающихся в группе – 15 человек в группе первого года обучения, 12 человек в группе второго и последующих годов обучения. Группы комплектуются по возрастному принципу: дошкольники (5-7 лет, младшие школьники (1-4 класс), средняя школа (4-6 класс), старшеклассники (7-8 класс).

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения по данной общеразвивающей программе предусмотрена очная, и заочная (видеоуроки) . При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (экскурсии, посещения спектаклей).

Выбор форм обучения обусловлен возрастными особенностями обучающихся. Используются следующие формы занятий: лекция, беседа, творческий практикум, конкурс, экскурсия, тренинг, репетиция, спектакль, концерт.

Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут) с 10 - минутным перерывом.

Поставленные задачи реализуются в студии через следующие формы работы:

- лекционные занятия по театроведению;
- психологические тренинги и игры;
- упражнения для развития дикции и постановки певческого аппарата;
- пластические упражнения;
- танцевальные занятия;
- постановка театральных этюдов и сценок.

Формы подведения итогов:

- открытые занятия детского объединения;
- спектакль;
- концерт (музыкально-литературная композиция).

Итогом работы театральной студии в конце каждого учебного года является постановка детского спектакля, либо концерт, на котором учащиеся должны продемонстрировать наиболее удачные упражнения, стихи, прозаические отрывки, этюды, сценки, песни и т.п.

Планируемые результаты первого уровня программы.

Предметные результаты:

К концу первого учебного года обучающиеся должны иметь общие понятия:

- о театральных профессиях: актёр, режиссер, драматург и других;
- о видах театра (драматический, музыкальный, кукольный, детский, театр теней, пантомима)
- о нормах поведения на сцене и в зрительном зале;
- знать:*
 - театры своего города;
 - общую неспецифическую театральную терминологию;
 - средства театральной выразительности (декорации, музыка, освещение, костюмы, грим);

приобрести навыки:

- образного восприятия окружающего мира;
- элементарного актёрского мастерства;
- общения с партнером;
- коллективного творчества;

Личностные результаты:

К концу второго учебного года обучающиеся должны:

- сформировать представление о себе как об уникальной личности, выявить особенности своего характера;
- научиться терпимо относиться к чужому мнению, иной жизненной позиции (через проживание роли);
- приобрести навык сотрудничества со сверстниками, доброжелательно относиться к окружающим людям;

Метапредметные результаты:

К концу второго учебного года обучающиеся должны уметь:

- концентрировать внимание;
- понимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над сценическим произведением;
- выражать свое отношение к явлениям в жизни, к произведениям искусства;
- применять полученную информацию при выполнении заданий.

Планируемые результаты базового уровня программы.

Предметные результаты:

К концу третьего учебного года обучающиеся должны знать:

- о сущности театрального искусства, о происхождении театра;
- виды театра (драматический, музыкальный, кукольный, детский, театр теней, пантомима);
- уметь:*

- выгодно репрезентировать свою личность через художественный образ на сцене;
- комфортно ощущать себя в сценическом пространстве.

приобрести навыки:

- самоконтроля в ответственной ситуации (выступление, спектакль и т.п.);
- «принужденного вдохновения» (настроить себя на творческий лад в нужный момент);
- сценического движения, определяемого особенностями роли;

Личностные результаты:

К концу третьего учебного года обучающиеся должны:

- осознать значимость творческой деятельности для своего личного развития (т.е. должен сформироваться базовый интерес – основа дальнейшего творческого и личного развития и, возможно, профессионального самоопределения);
- расширить свой эмоциональный опыт через изучение и «проживание» литературных произведений (стихов, басен, рассказов, детских пьес);
- сформировать представление о категориях «добра» и «зла» (для младших школьников – «Что такое хорошо и что такое плохо?») через изучение художественных произведений;
- стремиться к дальнейшему эстетическому самообразованию.

Метапредметные результаты:

К концу третьего учебного года обучающиеся должны:

- понимать многокомпонентность театральной деятельности и воспринимать творческую задачу как художественное целое, состоящее из различных аспектов (например, басня – это ораторское искусство и актерское мастерство; спектакль – это синтез литературы, актерского мастерства, музыки и танца);
- осуществлять оценку и коррекцию своих результатов;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении литературного произведения, проводить сравнительный анализ поведения героя;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Полный список планируемых результатов отражён в Приложении №1 – «Предметная модель и система оценки выпускника театральной студии».

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУПП ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (138 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			форма аттестации
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1	Введение в предмет	2	1	1	беседа
2.	Театроведение (информационный блок)	26	13	13	
2.1	«Здравствуй, театр!» (театр как вид искусства)	4	2	2	
2.2	Сила искусства	2	1	1	
2.3	Виды театра (обзорно)	2	1	1	
2.4	Мир театральных профессий	2	1	1	
2.5	Слово в театре	4	2	2	творческое задание
2.6	Кто такой «персонаж»?	2	1	1	
2.7	Музыка и театр	2	1	1	
2.8	Танец в театре	2	1	1	
2.9	«Необычные актёры» (о кукольном театре)	2	1	1	
3.0	Пантомима	4	2	2	
3	Театральная этика	4	2	2	творческое задание, опрос
3.1	Правила поведения в театре (этика зрителя)	2	1	1	
3.2	Этика и дисциплина актёра	2	1	1	
4	Территория дружбы (психологический блок)	18	6	14	
4.1	Коллектив в жизни актёра	4	1	3	наблюдение, беседа,
4.2.	Мы – одна команда!	4	2	4	

4.3.	Психологический тип личности	4	1	3	анкетирование
4.4.	Эмоции в жизни и в искусстве	4	1	3	
4.5	Я в этом мире (самодиагностика личности)	2	1	1	
5	«Инструменты» актёра	30	10	20	
5.1	Качества актёра	2	1	1	анкетирование
5.2	Сила воображения	4	2	2	творческое задание
5.3	Сценическое внимание	2	1	1	
5.4	Память-копилка	6	2	4	
5.5	Двигательная память	2	1	1	
5.6	Пластическое воплощение персонажа.	6	1	5	
5.7	Этюд – лучшая тренировка актёра	8	2	6	
6	Ораторское мастерство	30	5	25	
6.1	Дикция – вежливость актёра	10	1	9	упражнение
6.2	Эмоциональность речи	8	2	6	творческое задание
6.3	Художественное слово	10	1	9	
6.4.	«Аудио-сказки» (голос – актер)	2	1	1	
7	Работа над спектаклем/концертом	18	3	19	
7.1.	«Мы в начале пути» (Приготовления к совместной творческой работе)	2	2	-	репетиция
7.2.	Вычитка текста пьесы	4	-	4	
7.3.	Репетиция музыкальных номеров	4	-	7	
7.4.	Репетиция спектакля	8	-	8	
8.	Сценическая практика (премьера спектакля, выступление на различных мероприятиях)	4	-	4	концерт, спектакль
9.	Театральная практика	2	-	2	экскурсия, посещение спектакля, мастер-класс, творческая встреча
10.	Подведение итогов	4	-	4	беседа, анкетирование
Итого:		138	40	98	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУПП ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (144 часа)

№ n/n	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	теория	практика	форма аттестации
1	Введение	2	2	-	наблюдение, творческое задание
2.	Театроведение (информационный блок)	20	11	9	

2.1	«С чего всё начиналось» (истоки театра).	2	2	-	
2.2	Типаж актёра	2	1	1	
2.3	«Мы учимся и учим добру»	2	1	1	
2.4	Драматург или сценарист? (особенности профессии)	2	1	1	
2.5	Средства театральной выразительности	4	2	2	
2.6	Профессия «Актёр» (профессиограмма).	4	2	2	
2.7	Профессия «Режиссёр» (профессиограмма)	4	2	2	
3	Театральная психология	12	6	6	
3.1	Что такое «страх сцены»	4	2	2	опрос, наблюдение
3.2	Мы – одна семья!	4	2	2	
3.3	Критика – это хорошо или плохо?	4	2	2	
4	Развитие актёрского мастерства	22	6	16	
4.1	Три круга внимания	4	2	2	наблюдение, творческое задание
4.2	Театральное время	4	2	2	
4.3	Сценическое движение	6	-	6	
4.4	Актёрская импровизация	6	1	5	
4.5	Сценический ансамбль	2	1	1	
5	Развитие ораторского мастерства	14	2	12	
5.1	Дикция – вежливость актёра	4	1	3	упражнение
5.2	Правильное дыхание	2	1	1	
5.3	«Посыл» речи	2	1	1	беседа, опрос
5.4	Кто такой «чтец»	2	1	1	
5.5	Стихи в репертуаре чтеца	6	2	4	творческое задание
6	Работа над спектаклем/концертом	64	2	62	
6.1.	Приготовления к совместной творческой работе	4	2	2	Репетиция
6.2.	Вычитка текста пьесы	8	-	8	
6.4.	Репетиция музыкальных номеров	16	-	16	
6.5.	Репетиция спектакля и концертных номеров	36	-	36	
7.	Сценическая практика (премьера спектакля, выступление на различных мероприятиях)	4	-	4	концерт, спектакль
8.	Театральная практика	4	-	4	экскурсия, посещение спектакля, мастер-класс, творческая встреча

9.	Подведение итогов	4	-	4	беседа, анкетирование
Итого:		144	25	119	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУПП ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	наблюдение, творческое задание
2.	Театроведение (информационный блок)	30	14	16	
2.1	Мир театральных и других сценических профессий	2	1	1	
2.2	«Без помощника не обойтись!»	2	1	1	
2.3	Театр и кино	2	1	1	
2.4	Конферанс	2	1	1	
2.5	Профессия «Аниматор» (профессиограмма)	6	2	4	
2.6	Этапы развития конфликта в произведении	4	2	2	
2.6	«Художественный образ» - что это такое?	4	2	2	
2.7	Особенности жанра «комедия».	4	2	2	
2.8	Особенности жанра «трагедия».	4	2	2	
3	Театральная психология	10	5	5	
3.1	Личность	2	1	1	творческое задание, анкетирование, наблюдение
3.2	Самооценка	4	2	2	
3.3	Типы темперамента	2	1	1	
3.4	Вдохновение и труд	2	1	1	
4	Развитие актёрского мастерства	18	6	12	
4.1.	Ритмика	4	2	2	творческое задание
4.2.	Пантомима – от образа к истории	4	2	2	
4.3.	Актёрские этюды	4	-	4	
4.4.	Сценическое движение	6	2	4	
5	Развитие ораторского мастерства	12	5	7	
5.1	Дикция	2	1	1	упражнение
5.2	«В мире басен»	6	2	4	творческое задание
5.3	Что такое «риторика».	4	2	2	
6	Работа над спектаклем/концертом	64	2	66	
6.1.	Приготовления к совместной творческой работе	2	2		Репетиция
6.2.	Вычитка текста пьесы	8	-	8	
6.4.	Репетиция музыкальных номеров	16	-	16	

6.5.	Репетиция спектакля, концерта	38	-	38	
7.	Сценическая практика (премьера спектакля, выступление на различных мероприятиях)	2	-	2	концерт, спектакль
8.	Театральная практика	2	-	2	экскурсия, посещение спектакля, мастер-класс, творческая встреча
9.	Подведение итогов	4	-	4	анкетирование
Итого:		144	25	119	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы групп первого года обучения.

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Теория (1 час). Знакомство детей с педагогом, с программой обучения. Знакомство с группой. Беседа о технике безопасности, правилах поведения на занятиях. Первичная диагностика способностей детей, их представлений о театральном искусстве, беседа о их творческом и сценическом опыте.

Практика (1 час). Игры на знакомство.

Раздел 2. Театроведение (информационный блок).

Тема 1. «Здравствуй, театр!» (4 ч.)

Теория (2 часа). Значения слова «театр». Беседа о театральном искусстве, о синкретичной природе театра (взаимопроникновение слова, музыки, пантомимы, танца, живописи). Театр как профессиональное учреждение. Основные профессии в театре. Татры города Уфы.

Практика (2 часа). Театральная викторина. Игры и тренинги на знакомство и сплочение коллектива, на выявление лидера группы.

Тема 2. Сила искусства (2 ч.)

Теория (1 час). Аудиал, визуал и кинестетик. Беседа о влиянии различных видов искусства на чувства людей.

Практика (1 час). Просмотр презентации, обсуждение. Игры по заданию: «Изобрази», «Повтори», игры на импровизацию, упражнения и этюды на перевоплощение (по заданию педагога).

Тема 3. Виды театра (2 часа)

Теория (1 час). История возникновения и развития театрального искусства. Виды театра (драматический, музыкальный, кукольный, пантомима и т.д.).

Практика (1 час). Творческое задание: по видеозаписи, картинкам определить вид театрального представления.

Тема 4. Мир театральных профессий (2 часа).

Теория (1 час). Кто работает в театре? Беседа о театральных профессиях: режиссер, актёр, художник-постановщик, композитор, художник по костюмам, бутафор, гримёр, директор, продюсер и т.д.

Практика (1 час). Творческий проект-игра «Создаём спектакль»: между детьми распределяются профессии и совместно придумывается образ спектакля.

Тема 5. Слово в театре (4 часа).

Теория (2 часа). Беседа на тему: кто такой драматург? Поэтическая и прозаическая драматургия. Основные театральные жанры – комедия и трагедия.

Практика (2 часа). Определение жанровой разновидности спектакля по фото, видео и текстовым фрагментам.

Тема 6. Кто такой «персонаж»? (2 часа).

Теория (1 час). Беседа на тему: «Персонаж. Мой любимый персонаж». Условное деление персонажей на «положительных» и «отрицательных».

Практика (1 час). Коллективные этюды на темы любимых сказок.

Тема 4. Музыка и театр (2 часа).

Теория (1 час). Лекция на тему: «Музыка в театре». Виды музыкального театра: опера, балет, оперетта.

Практика (1 часа). Прослушивание музыкальных фрагментов и определение ее эмоционального и образного содержания. Просмотр образцов художественного слова с музыкой и без.

Тема 5. Танец в театре (2 часа).

Теория (1 час). Лекция на тему: «Танец в театре». Танец как «украшение» драматического спектакля. Его первостепенное значение в балете и мюзикле.

Практика (1 час). Упражнения на преодоление мышечных зажимов. Танцевальная импровизация.

Тема 3. «Необычные актёры» (2 часа).

Теория (1 час). Лекция-презентация о видах кукольного театра. Петрушка.

Практика (1 час). Импровизированный мини-спектакль с актёрами-куклами (любимые игрушки, принесённые детьми, либо пальчиковые куклы, подготовленные педагогом).

Тема 4. Пантомима (4 часа).

Теория (2 часа). Пантомима – как средство театральной выразительности («действие без слов»). «Инструменты» пантомимы (мимика, осанка, пластика). Пантомима в классической клоунаде и драматическом спектакле.

Практика (2 часа). Просмотр видео-презентаций. Упражнения на развитие мимики, пластики. Пластические этюды.

Раздел 3. Театральная этика (4 часа).

Тема 1. Этика зрителя (правила поведения в театре, 2 часа).

Теория (1 час). Беседа на тему «Как нужно вести себя в театре».

Практика (1 час). Игра-моделирование «Идём в театр» (корректировка неправильного поведения в театре).

Тема 2. Этика и дисциплина актёра (2 часа).

Теория (1 час). Беседа на тему «Этика актёра».

Практика (1 час) Игра-моделирование «Случай на репетиции» (корректировка неправильного поведения актёра во время репетиции).

Раздел 4. Территория дружбы (психологический блок) (22 часа).

Тема 1. Коллектив в жизни актёра (4 часа).

Теория (1 час). Беседа на тему: «Коллектив в профессиональной деятельности».

Практика (3 часа). Тренинги и игры на знакомство: «Снежный ком» (имя+качество, имя+движение), «Руки вверх», «Тело и душа», «5 общих вещей», «Приветствие солнцу».

Тема 2. Мы – одна команда! (4 часа).

Практика (4 часа). Тренинги и игры на сплочение коллектива, выявление лидера, определение психологических качеств ребенка: «Цифры», «Цифры – эстафета», «Тело и душа», «Тропа дружбы», «Горячий стул», «Миксер».

Тема 3. Психологический тип личности (4 часа).

Теория (1 час). Лекция на тему «Психологический тип личности интроверт, экстраверт, амбиверт».

Практика (3 часа). Анкетирование: определение типа личности ребенка.

Тема 4. Эмоции в жизни и в искусстве (4 часа).

Теория (1 час). Беседа о базовых эмоциях человека: радость, печаль (грусть), удивление, гнев (злость), стыд, презрение (высокомерие), отвращение (брезгливость).

Практика (3 часа). Работа над проявлением эмоций в мимике, пластике, речи. Этюды и тренинги на раскрытие личности и раскрепощение мышечных зажимов. Определение эмоций по картинкам.

Тема 5. «Я в этом мире» (2 часа).

Теория (1 час). Беседа об условном разделении героев в искусстве на положительных и отрицательных.

Практика (1 час). Тест «Я в этом мире». Работа над самооценкой ребенка посредством позитивных установок, психологических упражнений.

Раздел 5. «Инструменты» актёра (30 ч.)

Тема 1. Качества актёра (2 часа)

Теория (1 час). Беседа о специфике актёрской профессии и личных качествах, которыми должен обладать хороший актер.

Практика (1 час). Самоанализ «Мои качества актёра».

Тема 2. Сила воображения (4 ч.).

Теория (2 часа). Воображение – главное качество актёра. «Волшебная» фраза: «А что, если бы...» (по К.С. Станиславскому).

Практика (2 часа). Упражнения на развитие воображения. Творческие задания: составь/дополни рассказ и т.п.

Тема 3. Сценическое внимание (2 часа).

Теория (1 час). Лекция о видах внимания и о его значении в сценической деятельности.

Практика (1 час). Упражнения на развитие внимания: «Найди отличия», «Что изменилось?», «Чья буква», «Зоопарк» и др.

Тема 4. Память – копилка (6 часов)

Теория (2 часа). Лекция на тему: «Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, вербальная)».

Практика (4 часов). Заучивание стихов, скороговорок, игры и упражнения на развитие памяти.

Тема 5. Двигательная память (2 часа).

Теория (1 час). Беседа на тему: «Двигательная память».

Практика (1 час). Выполнение упражнений на двигательную память: «Сад камней», «Живая скульптура» и других.

Тема 6. Пластическое воплощение персонажа. (6 часов).

Теория (1 час). Беседа на тему: «Пластика актёра»: как в пластике выразить физическое и эмоциональное состояние героя, из чего складывается «пластический портрет» персонажа.

Практика (5 часов). Разминка «Пластилин», работа на раскрепощение, снятие физических зажимов.

Тема 7. Этюд – лучшая тренировка актёра (8 часов).

Теория (2 часа). Беседа на тему: «Театральный этюд»: чем он отличается от музыкального и художественного этюда, что общего? Обсуждаем технику исполнения этюдов.

Практика (6 часов). Сочинение и исполнение детьми сольных или ансамблевых театральных этюдов. Выполнение этюдов по заданию педагога.

Раздел 6. Ораторское мастерство (30 часов).

Тема 1. Дикция – вежливость актёра (10 часов).

Теория (1 час). Беседа о важности для актёра выразительной и грамотной речи.

Практика (9 часов). Работа над дикцией: скороговорки, упражнения.

Тема 2. Эмоциональность речи (8 часов).

Теория (2 часа). Беседа на тему «Эмоции в речи». Определение эмоций на слух.

Практика (6 часов). Работа над ораторским мастерством: вычитка различных текстов с разной интонацией, эмоциями и т.д. Диагностика ораторских способностей учеников. Просмотр выступлений профессиональных актёров по художественному слову (стихи, басня, проза).

Тема 3. Художественное слово (10 часов).

Теория (1 час). Беседа на тему: «Что такое художественное слово?»: создание художественного образа в сценической речи.

Практика (9 часов). Проработка стихотворных и прозаических текстов (индивидуальная и групповая работа).

Тема 4. «Аудио-сказки» (голос-актёр) (2 часа).

Теория (1 час). Беседа о специфике особой актёрской работы: озвучивание мультипликационных и видеофильмов.

Практика (1 час). Озвучка импровизированных кукольных спектаклей, фрагментов из мультфильмов и кино.

Раздел 7. Работа над спектаклем/концертом (22 часа).

Тема 1. «Мы в начале пути», приготовления к совместной творческой работе (2 часа).

Теория (2 часа). Разъяснение и планирование этапов подготовки спектакля. Выбор сюжета. Распределение ролей.

Тема 2. Вычитка текста пьесы (4 часа).

Практика (4 часа). Работа над текстом спектакля: вычитка текста спектакля по ролям с правильной интонацией, эмоциональным посылом. Подбор актёров.

Тема 3. Репетиция музыкальных номеров (4 часа).

Практика (7 часов). Вокальные упражнения и разучивание песен к спектаклю/концерту. Пластические разминки и разучивание танцев.

Тема 4. Репетиция спектакля (8 часов).

Практика (10 часов). Выстраивание единого художественного целого из отдельных номеров. Репетиции спектакля/концерта.

Раздел 8. Сценическая практика (4 часа).

Практика (4 часа). Выступление на открытом занятии, спектакле, утреннике или концерте.

Раздел 9. Театральная практика (не менее 2 часов).

Практика (не менее 2 часов). Организованное посещение спектакля, совместные выезды на экскурсии, мастер-классы, творческие встречи по приглашению профессиональных театральных организаций, коллективов.

Раздел 10. Подведение итогов. (4 часа).

Теория (2 часа). Подведение итогов коллективной работы, оценка индивидуальных и общих достижений учащихся.

Практика (2 часа). Просмотр видеозаписей выступлений, анкетирование «Мой актёрский опыт».

Содержание программы групп второго года обучения (144 часа).

Раздел 1. Введение (2 часа)

Теория (1 час). Знакомство детей с программой второго года обучения. Знакомство с группой (при изменении состава группы). Повторение техники безопасности, правил поведения на занятиях.

Практика (1 час). Мышечный разогрев. «Как я провёл лето»: этюды и сценки на летнюю тематику.

Раздел 2. Театроведение (информационный блок, 20 часов)

Тема 1. «С чего всё начиналось» (истоки театра) (2 часа).

Теория (2 часа). Лекция: «Античный театр и театральные действия древних народов».

Тема 2. Типаж актёра (2 часа).

Теория (1 час). Беседа на тему: «Типаж актёра» (возраст, комплекция, голос, национальность, темперамент и т.п.). Универсальность выдающихся актёров. Новое понятие – «амплуа» (набор характерных для данного актёра ролей).

Практика (1 час). Самодиагностика: мой типаж (анкетирование). Просмотр видеофрагментов игры различных актёров.

Тема 3. «Мы учимся и учим добру» (2 часа).

Теория (1 час). Беседа о наличии дидактического смысла в каждом произведении искусства.

Практика (1 час). Выявление дидактического смысла в стихах, баснях, сказках, спектаклях.

Тема 4. Драматург или сценарист? (особенности профессии, 2 часа)

Теория (1 час). Беседа о профессиях «драматург» и «Сценарист» - черты сходства и отличия в их деятельности.

Практика (1 час). Создание собственных мини-сценариев.

Тема 5. «Средства театральной выразительности» (4 часа).

Теория (2 часа). Лекция на тему «Из чего складывается спектакль?»: декорации, реквизит, музыка (подготовка к более сложному понятию «Художественный образ»).

Практика (2 часа). Просмотр видеофрагментов спектаклей с целью определения ведущего выразительного компонента.

Тема 6. Профессия «Актёр» (профессиограмма, 4 часа).

Теория (2 часа). Лекция об особенностях профессии «актёр»: качества претендента на профессию, специфика обучения, перечень учебных заведений, профессиональные условия и риски. Беседа «Мой любимый актёр».

Практика (2 часа). Подготовка актёрской самопрезентации, выполнение самостоятельных этюдов, подготовленных детьми в качестве актёров (профпроба).

Тема 6. Профессия «Режиссёр» (профессиограмма, 4 часа).

Теория (2 часа). Лекция об особенностях профессии «режиссёр»: качества претендента на профессию, специфика обучения, перечень учебных заведений, профессиональные условия и риски. Режиссёры Уфы. Беседа «Мой любимый режиссёр».

Практика (2 часа). Выполнение самостоятельных этюдов, подготовленных самими детьми в качестве актёров и режиссёров (профпроба).

Раздел 2. Театральная психология (12 часов).

Тема 1. Что такое «страх сцены»? (4 часа).

Теория (2 часа). Беседа на тему людских страхов (чего мы боимся и почему), и подробнее о страхе сцены, о его сущности и методах контроля.

Практика (2 часа). Аффирмации и тренинги на преодоление стресса, упражнения на осмысленное дыхание, приёмы релаксации.

Тема 2. «Мы – одна семья!» (4 часа).

Теория (2 часа). Повторение актёрской этики в коллективе, беседа о том, что театральная труппа – это большая творческая семья.

Практика (2 часа). Тренинги на сплочение коллектива: «Цифры», «Горячий стул», «Найди пару».

Тема 3. «Критика – это хорошо или плохо?» (4 часа).

Теория (2 часа). Беседа о том, что критика бывает двух видов: первая негативная (цель которой унижить человека) и вторая – позитивная (направленная на личностный и профессиональный рост критикуемого); как правильно воспринимать и использовать критику для своего развития.

Практика (2 часа). Модулируем ситуации с критикой и её правильного восприятия.

Раздел 4. Развитие актёрского мастерства (22 часа).

Тема 1. «Три круга внимания» (4 часа).

Теория (2 часа). Лекция на тему: «Внимание. Три круга внимания».

Практика (2 часа). Упражнения на развитие наблюдательности. Работа с пространством сцены (упражнения «держим точку внимания», «три стены», «публичное одиночество»).

Тема 2. «Театральное время» (4 часа).

Теория (2 часа). Беседа об условности категории времени в спектакле. Важность внутреннего ощущения времени для актеров.

Практика (2 часа). Выполнение упражнений и заданий на развитие ритмичности, а также личного и коллективного ощущения времени.

Тема 3. «Сценическое движение» (6 часов).

Практика (6 часов). Работа над сценической пластичностью, выполнение творческих заданий, этюдов по развитию пластики. Задача: быть ярким и выразительным в движениях на сцене и контролировать своё тело в любой момент времени.

Тема 4. «Актёрская импровизация» (6 часов).

Теория (1 час). Лекция на тему: «Что такое искусство импровизации и зачем нужно владеть импровизацией актёрам».

Практика (5 часов). Творческие задания на развитие творческого воображения, импровизационной свободы, сценической смелости.

Тема 5. «Сценический ансамбль» (2 часа).

Теория (1 час). Беседа на тему: Что такой «ансамбль»? Что такое «сценический ансамбль»? Как определить, сложилось ли творческое сотрудничество в спектакле?

Практика (1 час). Упражнения на коллективное ощущение времени, пространства, тренинги на доверие, спонтанную импровизацию.

Раздел 5. Развитие ораторского мастерства (16 ч.)

Тема 1. «Дикция – вежливость актёра» (4 часа)

Теория (1 час). Повторение понятий «Дикция» и «Артикуляция». Структура речевого аппарата человека.

Практика (3 часа) Выполнение упражнений на улучшение дикции, проговаривание скороговорок.

Тема 2. «Правильное дыхание» (2 часа).

Теория (1 час). Беседа на тему: виды дыхания (поверхностное, диафрагмальное, брюшное), какой вид выгоднее применять на сцене и почему.

Практика (1 час). Выполнение упражнений на развитие брюшного дыхания: «Лыжи», «Насос», «Дыхание йогов» и другие.

Тема 3. «Посыл» речи (2 часа).

Теория (1 час). Беседа на тему энергетического «посыла» речи, от которого зависит сила распространения звука (как говорить «шёпотом», но чтобы слышно было на последнем ряду).

Практика (1 часа). Выполнение упражнений на развитие силы звука: «В лесу», «Позови меня» и другие.

Тема 4. Кто такой «чтец» (2 часа).

Теория (1 час). Лекция: «Возникновение искусства красивого чтения на публике»: народные чтецы – барды, акыны, сэсэнэ, скоморохи, баяны; академическое искусство художественного чтения.

Практика (1 час). Просмотр видео выступления выдающихся чтецов.

Тема 5. Стихи в репертуаре чтеца (6 часов)

Теория (2 часа). Беседа на тему: Как правильно выбирать и исполнять стихи? Структура и драматургия стихотворения.

Практика (4 часа). Подготовка и исполнение стиховой программы.

Раздел 6. Работа над спектаклем/концертом (64 часов).

Тема 1. Приготовления к совместной творческой работе (4 часа).

Теория (2 часа). Повторение актёрской этики во время подготовки спектакля. Выбор сюжета. Распределение ролей.

Практика (2 часа). Исполнение подготовительных этюдов по сюжету спектакля.

Тема 2. Вычитка текста пьесы (8 часов).

Практика (8 часов). Работа над текстом спектакля: вычитка текста спектакля по ролям с правильной интонацией, эмоциональным посылом. Проработка мизансцен.

Тема 3. Репетиция музыкальных номеров (16 часов).

Практика (7 часов). Вокальные упражнения, разучивание и запись песен к спектаклю/концерту. Пластические разминки и разучивание танцев.

Тема 4. Репетиция спектакля и концертных номеров (36 часов).

Практика (36 часов). Выстраивание единого художественного целого из отдельных номеров. Репетиции спектакля/концерта.

Раздел 7. Сценическая практика (4 часа).

Практика (4 часа). Выступление на открытом занятии, спектакле, утреннике или концерте.

Раздел 8. Театральная практика (не менее 4 часов).

Практика (не менее 4 часов). Организованное посещение спектакля, совместные выезды на экскурсии, мастер-классы, творческие встречи по приглашению профессиональных театральных организаций, коллективов.

Раздел 9. Подведение итогов. (4 часа).

Теория (2 часа). Подведение итогов коллективной работы (либо какого-то этапа творческого проекта), оценка индивидуальных и общих достижений учащихся через беседу.

Практика (2 часа). Просмотр видеозаписей выступлений, анкетирование «Мои актёрские достижения».

Содержание программы групп третьего года обучения (144 часа).

Раздел 1. Введение (2 часа)

Теория (1 час). Знакомство детей с программой третьего года обучения. Знакомство с группой (при изменении состава группы). Повторение техники безопасности, правил поведения на занятиях.

Практика (1 час). Игра «Убеди меня» - работа над бесконфликтным поведением.

Раздел 2. Театроведение (информационный блок, 20 часов)

Тема 1. «Мир театральных и других сценических профессий» (2 часа).

Теория (1 час). Беседа о театральных профессиях: актёр, режиссёр, художник-постановщик, бутафор, костюмер, композитор, хореограф-постановщик, хореограф-репетитор, продюсер, помощник режиссёра.

Практика (1 час). Тест «Профессия мечты!»

Тема 2. «Без помощника не обойтись!» (2 часа)

Теория (1 час). Лекция о «незаметной», но важной профессии – помощник режиссёра (профессиограмма).

Практика (1 час). Тест: «Кто такой помощник режиссёра?»

Тема 3. «Театр и кино» (2 часа)

Теория (1 час). Лекция о сходствах и отличиях театрального и киноискусства: какие общие профессии, приёмы, в чём различия.

Практика (1 час). Просмотр мультфильма о кино «Фильм, фильм, фильм!». Тест: «Кинопрофессии».

Тема 4. «Конферанс» (6 часа)

Теория (2 часа). Лекция: искусство руководить концертом. Конферансье (профессиограмма).

Практика (4 часа). Подготовка и проведение тематического концерта (профпроба).

Тема 5. Профессия «Аниматор» (6 часов)

Теория (2 часа). Беседа о профессии «Аниматор» – близкой к профессии «актёр»: сходства и различия (профессиограмма).

Практика (4 часа). Подготовка и проведение детского праздника/утренника (профпроба).

Тема 6. «Этапы развития конфликта в произведении» (4 часа)

Теория (2 часа). Лекция о драматургии любого произведения: экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка.

Практика (2 часа). Творческое задание: определение противодействующих сил и этапов конфликта в популярных сказках, стихах, спектаклях.

Тема 7. «Художественный образ» (4 часа)

Теория (2 часа). Лекция о художественном образе: определение, из каких выразительных средств он складывается, как создать нужный художественный образ.

Практика (2 часа). Просмотр репродукций картин, видеофрагментов спектаклей, фильмов, прослушивание музыки с целью «считывания» художественного образа.

Тема 8. Особенности жанра «комедия» (4 часа).

Теория (2 часа). Лекция о жанре комедия: эстетическая категория «комическое», история возникновения и особенности жанра «комедия». Обзор национальных комедийных традиций – Комедия дель арте, Русский балаган.

Практика (2 часа). Просмотр видеозаписей спектаклей, обсуждение.

Тема 9. Особенности жанра «трагедия» (4 часа).

Теория (2 часа). Лекция о жанре трагедия: эстетическая категория «трагическое». Трагедийный герой – кто он? Древнегреческие авторы трагедий: Эсхил, Софокл, Еврипид.

Практика (2 часа). Просмотр видеозаписей спектаклей, обсуждение.

Раздел 3. Театральная психология

Тема 1. Личность (2 часа).

Теория (1 час). Беседа на тему: что такое личность. Структура личности.

Практика (1 час). Тест: «Мои личные качества».

Тема 2. Самооценка (4 часа).

Теория (2 часа). Беседа на тему: Что такое самооценка и от чего она зависит. Три типа самооценки: завышенная, нормальная (адекватная), заниженная.

Практика (2 часа). Просмотр презентации, обсуждение. Сюжетные этюды на тему самооценки. Тест: «Моя самооценка».

Тема 3. Типы темперамента (2 часа).

Теория (1 час). Лекция на тему «типы темперамента»: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

Практика (1 час). Просмотр презентации, обсуждение. Сюжетные этюды на тему «типы темперамента». Тест: «Мой тип темперамента».

Тема 4. Вдохновение и труд (2 часа).

Теория (1 час). Беседа на тему: рабочее состояние актёра. Вдохновение – естественное или принудительное.

Практика (1 час). Упражнение на воображение: «Повтори», «Придумай обстоятельства».

Раздел 4. Развитие актёрского мастерства (18 часов).

Тема 1. Ритмика (4 часа).

Теория (2 часа). Лекция: понятия «ритм» и «ритмика». Значение чувства ритма для актёра.

Практика (2 часа). Упражнение для развития чувства ритма.

Тема 2. Пантомима – от персонажа к истории (4 часа).

Теория (2 часа). Повторение темы «Пантомима». Приёмы классической французской пантомимы.

Практика (2 часа). Создание пантомимических миниатюр.

Тема 3. Актёрские этюды. (4 часа).

Практика (4 часа). Создание самостоятельных образов, сюжетов в этюдной импровизационной манере.

Тема 4. Сценическое движение (6 часов).

Теория (2 часа). Сценическое движение как учебная дисциплина для актёров. Понятие «мезансцена», «жест».

Практика (4 часа). Выполнение упражнений на улучшение координации движений, пластики актёра.

Раздел 5. Развитие ораторского мастерства (12 часов)

Тема 1. Дикция (2 часа)

Теория (1 час). Повторение понятий «Дикция» и «Артикуляция». Структура речевого аппарата человека.

Практика (1 часа) Выполнение упражнений на улучшение дикции, проговаривание скороговорок.

Тема 2. «В мире басен» (6 часов).

Теория (2 часа). Художественный мир басен. Наиболее популярные авторы: И. А. Крылов, Лафонтен, С. И. Михалков. Структура басен и техника исполнения.

Практика (4 часа). Просмотр видеозаписей мультфильмов, созданных по мотивам басен, видеозаписей чтецов – исполнителей басен. Подготовка программы по художественному слову.

Тема 3. Что такое «Риторика» (4 часа).

Теория (2 часа). Лекция на тему: Риторика – искусство красивой речи. Приёмы грамотного построения текста.

Практика (2 часа). Игра на улучшение коммуникативных навыков «Диспут».

Раздел 6. Работа над спектаклем/концертом (64 часов).

Тема 1. Приготовления к совместной творческой работе (2 часа).

Теория (1 час). Повторение актёрской этики во время подготовки спектакля. Выбор сюжета. Распределение ролей.

Практика (1 час). Исполнение подготовительных этюдов по сюжету спектакля.

Тема 2. Вычитка текста пьесы (8 часов).

Практика (8 часов). Работа над текстом спектакля: вычитка текста спектакля по ролям с правильной интонацией, эмоциональным посылом. Проработка мизансцен.

Тема 3. Репетиция музыкальных номеров (16 часов).

Практика (7 часов). Вокальные упражнения, разучивание и запись песен к спектаклю/концерту. Пластические разминки и разучивание танцев.

Тема 4. Репетиция спектакля и концертных номеров (36 часов).

Практика (36 часов). Выстраивание единого художественного целого из отдельных номеров. Репетиции спектакля/концерта.

Раздел 7. Сценическая практика (2 часа).

Практика (2 часа). Выступление на открытом занятии, спектакле, утреннике или концерте.

Раздел 8. Театральная практика (2 часа).

Практика (2 часа). Организованное посещение спектакля, совместные выезды на экскурсии, мастер-классы, творческие встречи по приглашению профессиональных театральных организаций, коллективов.

Раздел 9. Подведение итогов. (4 часа).

Теория (2 часа). Подведение итогов коллективной работы (либо какого-то этапа творческого проекта), оценка индивидуальных и общих достижений учащихся через беседу.

Практика (2 часа). Просмотр видеозаписей выступлений, анкетирование «Мои актёрские достижения».

II. Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения по	Каникулярный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

	программ е	программе					
1 год	15.09.20 21	25.05.2022	01-08.01.2023 01.06.-31.08. 2023	23.12.2022 / 25.05.2023	36	138	2 раза в недел ю по 2 акад. часа
2 год	02.09.20 22	25.05.2023	01-08.01.2023 01.06-31.08. 2023	24.12.2022 25.05.2023	38	144	2 раза в недел ю по 2 акад. часа
3 год	02.09.20 23	29.05.2024	01-08.01.2024 01.06-31.08. 2024	24.12.2023 30.05.2024	38	144	2 раза в недел ю по 2 акад. часа

С 1 июня по 31 августа 2022 года (согласно плана летней компании)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Способы выявления результативности программы

Важным элементом обучения является систематический контроль результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основные виды контроля:

Освоение программы предусматривает проведение *стартового (вводного), текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершении прохождения всей программы.*

1. Стартовый (вводный контроль) проводится с обучающимися 1-го года обучения с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков в начале года в форме

2. Текущий контроль (отслеживание качества освоения содержания программного материала в процессе обучения по темам, по разделам, блокам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год: в декабре по разделам, блокам программы, в мае – по определению соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам учебного года в форме

4. Итоговая аттестация (заключительная проверка знаний, умений навыков) проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целях определения соответствия знаний и умений планируемым результатам в форме.... Формы итоговой аттестации: опрос, тестирование, контрольные (переводные) нормативы, презентация творческой работы и др (по направлению деятельности объединения).

5. Уровень воспитанности обучающихся определяется в начале и конце учебного года при помощи наблюдений по следующим показателям: отношение к познавательной деятельности, отношение к обществу, отношение к ЗОЖ, отношение к себе. Результаты фиксируются в карте контроля уровня воспитанности обучающихся.

Виды контроля, способы оценки результатов освоения содержания программы и формы подведения итогов.

Качество реализации программы определяется с помощью диагностики:

первичная диагностика – проводится при вступлении ребёнка в театральный коллектив;

текущая диагностика – проводится по итогам контрольных занятий в течении учебного года;

итоговая диагностика – проводится по итогам освоения программы.

Применяются следующие методы диагностирования:

1. Наблюдение.
2. Анкетирование.
3. Творческое задание.
3. Опрос.

Формирование групп и качество реализации программы определяется с помощью диагностики, которая проводится у детей первого года обучения 3 раза в год (первичная, текущая диагностика в середине года, итоговая).

Основные методы диагностирования: наблюдение, анкетирование, просмотр (спектакль, концерт).

Диагностика предусматривает знания и умения детей по следующим основным направлениям:

- теоретические знания;
- актерское мастерство;
- сценическое движение;
- дикция.

Оценка проводится по уровневой шкале (высокий, средний, низкий).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (приложение)

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Методы обучения в театральном объединении осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в театре позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Работа над голосовым аппаратом строится по плану текущего момента. Тренинг проводится на каждом занятии. Комплекс упражнений разработан с учетом возрастных особенностей. Технические навыки отрабатываются на дидактическом материале модулей входящих в комплексную программу. (Комплекс упражнений и методики по дыханию, вибрации, артикуляции, орфоэпии, вокалу даны в методическом сопровождении к разделу)

Основные формы проведения занятий на 1 году обучения:

- игра;
- диалог;
- различные виды тренингов (дыхательные, психологические и т. д.)
- слушание;
- созерцание;
- импровизация.

Далее занятия проходят в самых разнообразных формах:

- лекции;
- тренинги;
- репетиции;

- индивидуальные занятия;
- занятия малыми группами (по 3-5 человек).

Принципы построения программы:

- Принцип комплексности;
- Принцип доступности;
- Принцип сочетания индивидуального и коллективного обучения;
- Принцип активной деятельности учащихся;

Принцип связи теории с практикой.

Во время проведения занятий используются разнообразные **формы и методы** обучения:

- словесный, наглядно-понятийный;
- информативно-коммуникативные и педагогические технологии, в том числе методы коллективной психологической диагностики (анкетирование, тестирование, тренинги, психотерапевтические сказки);
- игровой метод обучения;
- творческие формы занятий: экскурсии, ролевые игры, эмоциональные этюды, пластические упражнения.

Основные формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практикумы;
- игры;
- этюды;
- репетиции спектакля (фрагментов и целого);
- выступление на сцене.

Уровень подготовленности определяется на пробном занятии посредством психологических игр и тренингов, а также проведением ряда упражнений на выразительность чтения.

Для полноценной реализации данной программы необходимы определенные условия работы: возможность использования на занятиях проектора, компьютера, звуковоспроизводящей аппаратуры. Во время постановки спектакля необходимы реквизит, театральные костюмы, декораций, грим, бутафория, звукоусиливающая аппаратура. Для спектакля необходимы: сценическая площадка, репетиционный зал, выносной свет, аппаратура для музыкального оформления; театральные костюмы, грим, парики, экран.

Технические средства для реализации программы: телевизор, компьютер, фото и видеозаписи художественного слова, различных постановок.

К каждой теме разработано методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание занятий каждого учебного года структурируется следующим образом:

- программа первого полугодия направлена на освоение теоретических тем (по истории возникновения и развития театра, специфике театрального искусства и т.д.), индивидуальной и коллективной работе с воспитанниками по развитию дикции, пластики, актерского мастерства;
- второе полугодие преимущественно посвящено коллективной творческой работе по подготовке спектакля и/или отчетного концерта.

Форма образовательного процесса – традиционная (занятие). Занятия сочетают в себе:

- индивидуальную работу (упражнение, творческое задание, работа над ролью, художественным словом, этюд);
- групповую работу (тренинг, совместные упражнения, этюды и сценки, репетиция спектакля);
- массовую работу (репетиции и мероприятия, объединяющие несколько групп).

Виды занятий.

Типовые, которые включают следующие виды деятельности: театрально-игровую, ритмопластику, театральную азбуку (элементарные знания о театральном искусстве).

Доминантные – доминирует один из указанных видов деятельности.

Тематические, на которых все названные виды деятельности объединены одной темой, например, «Страна «Фантазия»», «Этика актёра» и т. п.

Комплексные - используется синтез искусств, дается представление о специфике видов искусства (театр, хореография, поэзия, музыка, живопись), о современных технических средствах (аудио-, видеоматериалы). Объединяются все виды художественной деятельности, чередуются, находятся черты близости и различия в произведениях, средствах выразительности каждого вида искусства.

Интегрированные, где в качестве стержневого вида деятельности выступает не только художественная, но и любая другая деятельность.

Репетиционные, на которых осуществляется «прогон» подготавливаемого к постановке спектакля или его отдельных фрагментов.

В программе интегрируются предметы художественно-эстетического цикла (театр, вокал, хореография) на уровне меж предметных связей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности.

Организация и проведение образовательного процесса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося. Основными принципами, заложенными в программу являются:

Системность и последовательность, (от конкретного факта или набора фактов к системе знаний, от отдельных приёмов исполнительства к созданию художественного образа);

Индивидуальный подход в условиях коллективного обучения, который характеризуется тем, что педагог в учебном процессе работает с группой и отдельными обучающимися, опираясь на их интеллектуальные и психологические особенности.

Уважение к личности обучающегося, гуманное отношение к обучающемуся, опора на положительные качества личности.

Принцип связи с жизнью. Этому служит работа с проблемами и случаями, происходящими в жизни обучающихся.

Основными методами обучения, в основе которых лежит способ организации занятий являются: *словесные* (лекции, беседы, пояснения), *наглядные* (демонстрация иллюстраций, презентаций, осмотр биологического материала, экскурсии), *практические* (сбор материала, работа с химическими реактивами, постановка экспериментов, биологический и химический анализы объектов исследований).

Методами, в основе которых лежит уровень деятельности детей, являются: *объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские*.

Типы занятий, которые могут быть использованы на занятиях:

- изучения, освоения и формирования новых знаний, умений и навыков;
- закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков;
- контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированные.

Педагогические технологии:

- *информационно-коммуникационные*: изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.
- *личностно-ориентированная*: развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора;
- *деловая игра*: используется метод имитации профессиональных ситуаций, с помощью которого обучающиеся приобщаются к всестороннему анализу и решению проблем;
- *здоровьесберегающие*: использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с

физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении;

- *создания ситуации успеха*: целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом;

- *рефлексии*: процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Информационное обеспечение

1. <https://www.youtube.com/watch?v=VB97zXGjCgQ> – Мастер-класс по актерскому мастерству «Развитие актерского внимания»
2. <https://www.youtube.com/watch?v=IC-a5qaUeOI> – Мастер-класс В.П. Николаенко «Внимание актера»
3. <https://www.youtube.com/watch?v=m1N9bF-MSmU> – Мастер-класс по сценической речи.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=ckGNJggFWyM> – видео-урок «Ритмические упражнения для маленького актера»
5. <https://www.youtube.com/watch?v=XI1UwLLoKVA> – Видео-урок «Артикуляция» (Речь актера)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=jLRixkOf4sw> – мастер-класс по координации движения актера на сцене.
7. <https://rutube.ru/video/83e0fd29ea8d753c631b155de4f7dcf0/> - Актерское мастерство. «Упражнение зеркало».
8. <https://rutube.ru/video/fbd801f0b0117a9947dac458f216ae38/> - Актерское мастерство. Упражнение «Импровизация под музыку».
9. <https://rutube.ru/video/e5ebb8d1ba7bb766669f154cc9a2741c/> - Упражнение направленное на развитие эмоции «Удержать эмоцию».
10. <https://shkolabuduschego.ru/shkola/metodika-operativnaya-pamyat.html> - упражнения на диагностику внимания у детей.
11. <https://shkolabuduschego.ru/shkola/test-myunsterberga-na-vnimanie.html> - тест на развитие внимания.
12. <http://yourspeech.ru/training/mentality/tvorcheskoe-myshlenie.html> - творческое мышление. диагностика. Активация.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может осуществлять педагог дополнительного образования с средним специальным, высшим профессиональным педагогическим образованием или прошедший переподготовку по квалификации "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Материально-техническое обеспечение

- сценическая площадка, кабинет.
- репетиционный зал, кабинет.
- аппаратура для музыкального оформления,
- проектор, компьютер,
- костюмы, реквизит, декорации, грим, бутафория.

Программно-методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение:

- тематические фото, видео презентации;
- диски с фонограммами, тексты песен, сценарии спектаклей, фотографии, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Методические разработки:

- Игры и упражнения на речевой комплекс (речевой стрейчинг).

- Упражнения по актерскому мастерству.
- Сценарии спектаклей, мероприятий, концертов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная правовая литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу в 2020 году).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
12. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ИРО РБ.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
15. Устав МБОУ ДО Центр детского творчества «Глобус».

Основная литература (для педагога)

1. Алянский Ю.Л. Азбука театра. - Ленинград, 1990.
2. Борисов С. К. Театрализованное действо: основы драматургии: учеб. пособие / Борисов С. К.; Челяб. Гос. Ин-т культуры. – Челябинск: ЧГИК. 2016 – 207 с.
3. Батова Л.Г. Речь в агидбригаде. учеб. пособие / Батова Л.Г.; Челяб. Гос. Ин-т культуры. – Челябинск: ЧГИК. 2016 – 17 с.
4. Афанасенко Е. Х., Ключенева С. А., Шишова К. Б., Коняшов А. И.. Детский музыкальный театр: программы, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. Афанасенко Е. Х. и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 190 с.
5. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. - М.: Искусство, 1969г. с 298.
6. Кипнис Н.. Актерский тренинг. Более 100 игр, Упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером / Михаил Кипнис. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2009. – 249, [7] с.: ил. – (Золотой фонд актерского мастерства).
7. Кох И.Э. Основы сценического движения. - М.: Искусство 1970
8. Кидин. С. Ю.. Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии / Кидин С. Ю., отличник нар. Просвещения, Заслуж. Работник культуры – Волгоград: Учитель, 2009. – 153 с.
9. Лоза. О.. Актерский тренинг по системе Станиславского, Упражнения и этюды /сост. Ольга Лоза. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Полиграф-издат; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 192 с.: ил. – (Золотой фонд актерского мастерства. Актерский тренинг).
10. Пантелеева Л.В. Художественный труд.// Л.В. Пантелеева. – М.: «Педагогика», 1984г., с. 250.
11. Панфилов В. В.«Праздник и Игра. Режиссёру праздника об игре. Игровое действо в драматургии праздника». – 4-е издание. Москва. 2017 – 98с.
12. Полищук В. Сарабьян Э.. Большая книга актерского мастерства. Уникальное собрание тренингов по методикам величайших режиссеров. Станиславский, Мейерхольд, Чехов, Товстоногов / Эльвира Сарабьян, Вера Полищук, - Москва: Издательство АСТ, 2016. – 789с., ил. – (АктерТренинг).
13. Ракипов. М. Р.ю Пластика слова. Словотворчество (по книге К. Чуковского «От двух до пяти») : сб. упр. По дисциплине «Сценарное мастерство» для студентов «Режессура театрализованных представлений и праздников» / Ракипов М. Р.; Мордасов А. А. (предисл.); Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусств. – 2-е изд. – Челябинск, 2015. – 36 с.
13. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. –М.: «Прогресс», 1990г. с.94.
14. Старцева Н. Н., Хайбуллина Т. Н.. Дикция – вежливость актера. Учебное пособие. – Уфа: УГАИ им. З. Исмагилова, 2008. – 116 с.
15. Хайбуллина Т. Н. Основы режиссерской работы в театральном коллективе: учеб. пособ. – 3-е изд., перераб. И доп. – Уфа, 2008. – 72 с.

Дополнительный список (для обучающихся и родителей):

1. Савенков А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. – М., 1999.
2. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. –М.: «Прогресс», 1990г. с.94.
3. Карпов Н. Уроки сценического движения. Методическое пособие для театральных коллективов. Челябинская государственная академия культуры и искусств. 4 –е издание– Челябинск, 2017. – 55 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=VB97zXGjCgQ> – Мастер-класс по актерскому мастерству «Развитие актерского внимания»
2. <https://www.youtube.com/watch?v=IC-a5qaUeOI> – Мастер-класс В.П. Николаенко « Вниманием актера»

3. <https://www.youtube.com/watch?v=m1N9bF-MSmU> – Мастер-класс по сценической речи.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=ckGNJggFWyM> – видео-урок «Ритмические упражнения для маленького актера»
5. <https://www.youtube.com/watch?v=XI1UwLLoKVA> – Видео-урок «Артикуляция» (Речь актера)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=jLRixkOf4sw> – мастер-класс по координации движения актера на сцене.
7. <https://rutube.ru/video/83e0fd29ea8d753c631b155de4f7dcf0/> - Актерское мастерство. «Упражнение зеркало».
8. <https://rutube.ru/video/fbd801f0b0117a9947dac458f216ae38/> - Актерское мастерство. Упражнение «Импровизация под музыку».
9. <https://rutube.ru/video/e5ebb8d1ba7bb766669f154cc9a2741c/> - Упражнение направленное на развитие эмоции «Удержать эмоцию».
10. <https://shkolabuduschego.ru/shkola/metodika-operativnaya-pamyat.html> - упражнения на диагностику внимания у детей.
11. <https://shkolabuduschego.ru/shkola/test-myunsterberga-na-vnimanie.html> - тест на развитие внимания.
12. <http://yourspeech.ru/training/mentality/tvorcheskoe-myshlenie.html> - творческое мышление. диагностика. Активация.

Лист обновления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театральное искусство»

Отражает содержание и основание ежегодных корректировок, вносимых в содержание или структуру программы.

Название ДООП «Театральное искусство»

Творческое объединение, реализующее ДООП Детская театральная студия «Новые звезды»

№	Разделы программы	Внесенные корректирующие изменения
1	Пояснительная записка	Внесены изменения (указать)
2	Содержание программы	Внесены изменения или дополнено (указать)
3	Учебный план	Внесены корректировки в связи с добавлением новой темы (указать)
4	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график (указать) Исправлены даты
5	Методическое обеспечение	
6	Список литературы	Обновлен список литературы (указать) 1. В Нормативная правовая литература добавлен пункт 4 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р.

Обновление содержания программы, вносимые изменения в ДООП, рассмотрены и

одобрены на заседании педагогического совета МБОУДОД ЦДТ «Глобус»
«___»_____20__ г. протокол №

Согласовано
Зам.директора по УВР _____

Приложение 2

Диагностика

Формирование групп и качество реализации программы определяется с помощью диагностики, которая проводится 3 раза в год (первичная, текущая диагностика в середине года, итоговая).

Основные методы диагностирования: наблюдение, анкетирование, просмотр (спектакль, концерт).

Диагностика предусматривает знания и умения детей по следующим основным направлениям:

- теоретические знания;
- актерское мастерство;
- сценическое движение;
- дикция.

Оценка проводится по уровневой шкале (высокий, средний, низкий).

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы и методы проведения занятий	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Введение в предмет	Теоретическое занятие.	Информация Беседа Инструктаж Аттестация воспитанников	ТСО, фото-презентации Диагностические карты Опросники Иллюстрации	Собеседование Устный опрос Анкетирование Выполнение творческих заданий Посещение спектаклей Чтение
2	Территория дружбы (психологический блок)	Комбинированное занятие: Психологический мониторинг, Тренинг, Игра	Словесный Игровой	Диагностические карты	Анкетирование Выполнение игровых заданий
3	Выразительные возможности театра	Комбинированное занятие Практическая работа Игра Эпюды	Наглядный Словесный Объяснительный Репетиционный	Презентация, Иллюстрации ТСО.	Собеседование Устный опрос Выполнение творческих заданий Импровизация
4	«Инструменты»	Комбинированное	Наглядный	Иллюстрации	Репетиции. Творческие эпюды

	актёра	занятие Практическая работа Упражнения для дикции и пластики Игра Эподы	Словесный Объяснительный Репетиционный	Фото и видео презентации	Игры Пластические эподы Пантомима
5	Ораторское мастерство	Практическая работа	Наглядный Словесный Объяснительный Репетиционный	Таблицы упражнений для дикции, Видеопрезентация	Выполнение практических заданий, Репетиция
6	Работа над спектаклем/ концертом	Упражнения для дикции и пластики Репетиции спектакля (фрагментов и целого)	Наглядный Словесный Объяснительный Игровой	Презентация ТСО, магнитофон	Беседа, Эподы, Творческие задания, Пантомима, Репетиции
7	Сценическая практика	Практическая работа, Выступление на сцене	Отчетный урок/ Концерт/ Спектакль	Презентация Проектор, Фортепиано, Магнитофон, Грим Реквизит Декорации	Концерт, Беседа

Входная диагностика

Направления	Критерии	Уровни оценки			Способ аттестации
		Высокий	Средний	Низкий	
Актерское мастерство	- умение с помощью мимики и жестов изобразить кого-то или что-то (например животное); -выразитель- ность исполнения; - эмоциональ- ная раскрепо- щенность; -умение выполнять задания, предложенные педагогом.	- умеет с помощью мимики и жестов передать заданный образ; -вырази-тельно исполняет заданную роль; -эмоциональ-но раскрепо-щен; -умеет выполнять задания педагога	-может при помощи мимики и жестов передать заданный образ, не выразителен в исполнении, эмоционально зажат, не всегда понимает задачу, поставленную педагогом.	Не может с помощью мимики и жестов передать заданный образ, эмоцио- нально зажат, не может выполнить поставленную педагогом задачу.	Исполне- ние творчески х заданий, упражне- ний.
Сцен движение	- пластика; -ориентировка	Выполняет все заданные	Может выполнить не все заданные	Не может выполнять	Исполне- ние

	в пространстве; - чувство ритма.	пластические упражнения, хорошо ориентируется в пространстве, двигается под музыку, соблюдая ритмический рисунок.	пластические упражнения, плохо ориентируется в пространстве, двигается под музыку не всегда соблюдая ритмический рисунок.	пластические упражнения, плохо ориентируется в пространстве, чувство ритма слабо развито.	пластических упражнений под музыку
Дикция	- беглое чтение - четкость произношения текста; - сила голоса; - дыхание; - умение передать эмоции с помощью голоса	Бегло читает заданный текст, слова произносит четко, правильно берет дыхание, способен передать эмоциональное состояние голосом.	Читает заданный текст хорошо, но не бегло, слова произносит четко, дыхание сбивчивое, не может с помощью голоса передать эмоции.	Читает плохо или же не умеет читать совсем, есть нарушения в произношении, дыхание сбивчивое, при чтении нет эмоционального окраса голоса.	Чтение стихов.
Теоретические знания	- Общие представления о театре; - виды театра; - общие представления о театральных профессиях; - правила поведения в театре. - знать основные понятия (грим, декорация, роль, сценарий, сцена, реквизит.) - знать историю и особенности планшетных тростевых, кукол.	-Имеет представление о театре; - знает такие виды театра как кукольный, драматический, театр оперы и балета; -знает 2-3 театральных профессии (актер, режиссер, гример, декоратор.) -знает основные правила поведения в театре.	-Имеет общие представления о театре; -знает такой вид театра как кукольный, теневой, пальчиковый; - знаком с профессией актера; - знает общие правила поведения в общественных местах.	- Имеет общие представления о театре; - не знает видов театра; -не знаком с театральными профессиями; - не знает как вести себя в театре.	опрос

Промежуточная и итоговая диагностика

Направления	Критерии	Уровни оценки			Способ аттестации
		Высокий	Средний	Низкий	

Актерское мастерство	- умение с помощью мимики и жестов изобразить например животное; -выразитель-ность; исполнения; - эмоциональ-ная раскрепо-щенность; -умение выполнять задания педагога.	- умеет с помощью мимики и жестов передать заданный образ; -вырази-тельно исполняет заданную роль; -эмоциональ-но раскрепо-щен; -умеет выполнять задания педагога	-может при помощи мимики и жестов передать заданный образ, не выразителен, эмоционально зажат, не всегда понимает задачу поставленную педагогом.	Не может с помощью мимики и жестов передать заданный образ, эмоцио-нально зажат, не может выполнить поставленну ю педагогом задачу.	Исполни-ние творчески х заданий, упражне-ний.
Сценическое движение	- пластика; -ориентировка в пространстве; - чувство ритма - пантомима	Выполняет все заданные пластические упражнения, хорошо ориентируется в пространстве, двигается под музыку соблюдая ритмический рисунок.(исполнение пантомимы)	Может выполнить не все заданные пластические упражнения, плохо ориентируется в пространстве, двигается под музыку, не всегда соблюдая ритмический рисунок.	Не может выполнять пластически е упражнения, плохо ориентирует ся в пространств е, чувство ритма слабо развито.	Исполни-ние пластичес-ких упражне-ний под музыку

Дикция	- беглое чтение - умение работать над артикуляционным аппаратом; -упражнений на дикцию; -знать средства голосовой выразительности (интонация, дикция, дыхание) - четкость произношения текста; - сила голоса; -дыхание; - умение передать эмоции с помощью голоса.	Бегло читает заданный текст, слова произносит четко, правильно берет дыхание, способен передать эмоциональное состояние голосом. Знает основные упражнения на дикцию и может их применить.	Читает заданный текст хорошо, но не бегло, слова произносит четко, дыхание сбивчивое, не может с помощью голоса передать эмоции. Упражнения на дикцию знает, но самостоятельно выполнить не может	Читает плохо или же не умеет читать совсем, есть нарушения в произношении, дыхание сбивчивое, при чтении нет эмоционального окраса голоса. Упражнения на дикцию знает, но самостоятельно выполнить не может.	Чтение стихов.
Теоретические знания	- Общие представления о театре; - виды театра (кукольный, драматический, оперы и балета, театр юного зрителя; - театральные профессии (актер, режиссер, гример, декоратор, звукорежиссер, осветитель); - правила поведения в театре. -театр петрушки, балаган; -знать историю возникновения и систему изготовления, основные манипуляции изучаемых кукол	-Имеет представление о театре; - знает такие виды театра как кукольный, драматический, театр оперы и балета; -знает театральные профессии (актер, режиссер, гример, декоратор, звукорежиссер осветитель.) -знает основные правила поведения в театре. -знает основные системы кукол.	-Имеет общие представления о театре; -может назвать несколько видов театров - знаком с некоторыми профессиями в театре; - знает общие правила поведения в общественных местах. - может назвать несколько видов систем кукол.	- Имеет общие представления о театре; - кроме кукольного театра больше видов театра не знает; - может назвать только профессию актера; - знает как вести себя в театре; - может назвать одну из систем кукол.	Тест

Оценка уровня воспитания

Направления	Критерии	Оценка уровня			Методы
		Высокий	Средний	Низкий	
1. проявление творческого самовыражения и самопознания 2. проявление и реализация своих способностей 3. чёткое выполнение требований педагога 4. ответственное отношение к занятиям и поручениям	1. стремление довести начатое дело до конца 2. занятия носят плодотворный характер 3. дисциплинированность на занятиях и выступлениях 4. умение чётко выполнять требования педагога	проявляет интерес к занятиям, доброжелателен, трудолюбив, организован	частичный интерес к занятиям, часто невнимателен	проявляет пассивное отношение, невнимателен, неорганизован	Наблюдение

Все результаты диагностики фиксируются в таблице:

№	Ф.И.	Теория	Актерское мастерство	Сценическое движение	Дикция	Уровень воспитания	Итого
		В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Пояснительная записка

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится исследовательской деятельности учащихся и олимпиадному движению. Победителям и призёрам гарантируются различные льготы при поступлении в Вузы, возможность создания собственного портфолио.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия дополнительного образования помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов, формированию исследовательской культуры школьников.

Содержание программы дополнительного образования «За страницами учебника географии» опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, физике, химии, литературе. Оно позволяет учащимся выйти за рамки учебника, расширить свой кругозор, оптимально подготовиться к олимпиаде, к научно-исследовательской деятельности.

У школьников создаются условия для формирования и развития:

- интереса к географии и смежным наукам;
- умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ;
- собственного портфолио.

Методы и формы реализации программы разнообразны: теоретические занятия, экскурсии, практические занятия на местности и в камеральных условиях, широкое использование интернет ресурсов, взаимообмен опытом, обучение в разновозрастных группах.

Особое место в программе дополнительного образования принадлежит исследовательской деятельности.

Предполагается написание исследовательских работ, участие в конференциях, конкурсах.

Общие положения

Программа дополнительного образования «За страницами учебника географии» является самостоятельным, добровольным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по географии, так и в области смежных с ней наук, используя собственные исследования и современные научные знания, а также желающих участвовать в олимпиадном движении, в научно-практических конференциях.

Непосредственное руководство осуществляет педагог-географ, имеющий опыт работы с учащимися исследователями, а также свои учебно-методические наработки в виде печатных статей в методических сборниках, предметно-методических журналах, брошюрах.

Представленная программа учитывает интересы учащихся, имеющих разные способности. Материал для подготовки занятий легко найти в предложенном списке литературы.

Участие школьников в занятиях дополнительного образования открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой, интернет ресурсами и другими источниками информации.

Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников.

Цель: развитие у учащихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы, проявление склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной, научно-популярной литературе, в Интернете и подготовка к олимпиадам и исследовательской деятельности.

Задачи:

- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету;
- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников;

- активизация мыслительной деятельности учащихся;
- стимулирование научно-поискового творчества, самостоятельного изучения географии;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и подготовке к олимпиадам.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Задачи и основные идеи курса:

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в группе;
- совершенствовать ораторское мастерство

Место учебного предмета, курса в учебном плане ОУ.

Объём программы составляет 34 часа и рассчитан на 1 год. Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» реализуется 1 раз в неделю, 1 час.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе занятий у учащихся должны быть сформированы **ценностные ориентации**, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые **социальные чувства и качества**:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данной программы.

Личностным результатом является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, дополнительной литературы, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения программы дополнительного образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; -уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.

Прогнозируемый результат обучения: в результате обучения по программе внеурочной деятельности учащиеся дополняют знания о природе, уникальных объектах мира и России; практические навыки и умения работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Овладеют навыками организации работы в группе, исследовательской деятельности, публичных выступлений.

Результатами реализации разработанной программы являются следующие:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям кружка;
- высокая результативность участия учащихся в географических олимпиадах и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- сформированность ученического коллектива, повышение качества знаний по предмету.

Форма проведения занятий: игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний, видеоэкскурсии, практические работы, взаимообучение в парах, в небольших группах, составление обобщающих таблиц, схем, подборка материалов по заданной теме и т. д.

Оценка знаний, умений, навыков.

В качестве оценки знаний учитывается выступление учащихся на предметных олимпиадах: заочных, школьных, муниципальных, Российской, в интеллектуальных играх по предмету, в научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального, российского и международного уровней.

Учебно-тематический план (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Формы контроля
1	Карта как основа географических исследований	4	Опрос, тренировочные упражнения; тестовые задания, олимпиадные задания, зачёт.
2	Путешествия и географические открытия	3	Тестовый опрос
3	Каменная летопись планеты	7	Опрос, тренировочные упражнения; тестовые задания, олимпиадные задания, устный опрос, зачёт.
4	Климаты Земли	4	Опрос, тренировочные упражнения; олимпиадные задания, зачёт.
5	Вода	4	Опрос, тестовые задания.

6	Природные зоны	3	Опрос, тренировочные упражнения; тестовые задания, олимпиадные задания.
7	Чудеса света	6	Устный опрос, зачёт.
8	Решение олимпиадных задач	1	Тестовый опрос, письменная работа, практическая работа
9	Интеллектуальная игра	2	Географические игры

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Колв о часов	Тип занятия	Ожидаемые результаты	Формы работы	Виды контроля	Задания для самоконтроля
1	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт.	1	Формирование новых знаний	Знакомство с разными видами карт, способами их создания, определение искажений.	Лекция с видеопрезентаци ей	Самооценка учащихся	Записи в тетради;
2	Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты.	1	Формирование и совершенствова- ние знаний Практическая работа	Углубление знаний правил чтения карт, расшифровки условных знаков.	Беседа, таблица	Опрос, Тренировочн ые упражнения;	Записи в тетради, решение практических задач

3	Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат.	1	Занятие практикум	Закрепление практических навыков работы с картой и планом.	Мини-лекция, практическая работа	Опрос, Тренировочные упражнения;	Записи в тетради. решение практических задач
4	Решение олимпиадных задач	1	Занятие - практикум	Закрепление практических навыков работы с картой и планом. Отработка олимпиадных заданий	Практическая работа, решение задач	Тренировочные упражнения Опрос объяснение	Записи в тетради
5	Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания	1	Формирование и совершенствование знаний	Знакомство с древними картами, установление различий древних и	Мини-лекция с видеопрезентацией, таблица	Самооценка учащихся	Записи в тетради Индивидуально
	Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот, Помпония Мелы. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.			современных карт, выявление расхождений и их анализ.			е сообщение.

6	Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.	1	Формирование и совершенствование знаний	Знакомство с путешественниками, открытиями, осмысление этапов формирования географической картины мира.	Мини-лекция с видеопрезентацией, таблица	Самооценка учащихся	Записи в тетради индивидуально; сообщение;
7	Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И.	1	Формирование новых знаний	Знакомство с путешественниками, открытиями, осмысление этапов формирования географической картины мира.	Мини-лекция с видеопрезентацией, таблица	Самооценка учащихся	Записи в тетради индивидуально; сообщение;
	Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).						

8	Эндогенные и экзогенные процессы. Уровни рельефа. Элементы рельефа. Формы рельефа. Комплексы рельефа. Генезис (происхождение) рельефа. Возраст рельефа. Функции рельефа. Способы изображения рельефа.	1	Формирование и совершенствование знаний Занятие – практикум Решение олимпиадных заданий	Знать факторы рельефообразования, основные формы рельефа, условия его развития. Уметь прогнозировать изменение рельефа во времени. Закрепить навыки чтения рельефа на карте и плане.	Терминологический минимум по теме урока; Работа с таблицей, схемами, картами Практическая работа Тест	Тренировочные упражнения; опрос	Записи в тетради
9	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их классификация	1	Формирование и совершенствование знаний Занятие - практикум	Знакомство с классификацией горных пород и минералов. Уметь определять и описывать свойства горных пород	Таблица, схема Практическая работа	Тренировочные упражнения	Записи в тетради.
10	Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические	1	Формирование новых знаний	Знать, что такое вулканизм, формы его проявления, распространения по земному шару. Правила поведения в сейсмических районах, вблизи действующих вулканов.	Терминологический минимум по теме занятия; схема, Мини-лекция с видеопрезентацией, опережающие сообщения учащихся; тест	Самооценка учащихся	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентаций

	газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение. Землетрясения						
11	Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке. Интересные формы рельефа.	1	Формирование и совершенствование знаний	Знать особенности гейзеров	Мини-лекция с видеопрезентацией, опережающие сообщения учащихся Терминологический минимум по теме; схема; тест	Самооценка учащихся	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентаций

12	Виды берегов: шхерные, фьордовые, далматинские, риасовые, лиманные, лагунные, ваттовые, абразионные, высокие абразионно-	1	Формирование и совершенствование новых знаний Занятие – практикум Решение олимпиадных	Знать следующие определения берегов, условия их образования. Уметь находить на карте разные типы берегов	Мини-лекция с видеопрезентацией, опережающие сообщения учащихся Терминологичес	Тренировочные упражнения	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентации

	денудационные, низменные аккумулятивные.		заданий		кий минимум по теме;		ий
13	Пещеры. Сокровища пещер. Халонг. Пещерные города. Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещеры Фразасси Пещеры России.	1	Формирование новых знаний	Знать, что такое пещеры, способы их образования. Правила поведения в пещерах	Мини-лекция с видеопрезентацией, опережающие сообщения учащихся	Самооценка учащихся	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентации
14	Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон. Интересные формы рельефа.	1	Формирование новых знаний. Решение олимпиадных заданий	Знать особенности каньонов, их распространение, изменение во времени.	Мини-лекция с видеопрезентацией, опережающие сообщения учащихся	Самооценка учащихся	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентации

15	Климатические карты. Климатические пояса и области мира. Климатообразующие факторы. Методы изучения климата. Чтение климатических карт.	1	Формирование и совершенствование знаний Занятие - практикум на климатических картах. Умение сопоставлять разные виды карт Решение олимпиадных заданий	Знать следующие определения: климат, изотерма, климатообразующие факторы, амплитуда температур. Закрепление навыков чтения климатических карт. Умение давать характеристику климата территории методом наложения карт.	Практическая работа	Тренировочные упражнения; опрос	Записи в тетради. Решение задач

16	Воздушные массы. Постоянные и местные ветра, их распространение и значение.	1	Формирование и совершенствование знаний Занятие - практикум по определению направления ветра. Флюгер. Решение олимпиадных заданий	Знать следующие определения: воздушная масса, ветер, причины ветра, атмосферное давление.	Практическая работа Мини-лекция с видеопрезентацией, опережающие сообщения учащихся	Тренировочные упражнения;	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентаций Решение задач

17	Климат России.	1	Формирование новых знаний Занятие – практикум Решение олимпиадных заданий	Установление междисциплинарных связей, применение знаний климата для новой территории.	Практическая работа, анализ карт	Тренировочные упражнения;	Записи в тетради. Решение задач
18	Глобальные изменения климата: причины, следствия.	1	Формирование и совершенствование знаний	Умение устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать развитие природноклиматических явлений.	Конференция. Защита выступлений по теме.	Оценивание выступлений	Записи в тетради.
19	Крупнейшие реки мира.	1	Формирование и совершенствование знаний Занятие - практикум с картой Решение	Знать понятия элементов речной системы, названия рек, их распространение по миру. Закрепить практические навыки определения на карте	Мини-лекция с видеопрезентацией, опережающие сообщения учащихся Практическая	Тренировочные упражнения	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентации

			олимпиадных заданий	элементов речной системы, направления течения рек, определение бассейнов рек.	работа. Опрос; самостоятельная работа		ий

20	Озёра, их происхождение. Уникальные озёра мира.	1	Формирование и совершенствование знаний	Знать типы озёрных котловин, причины их происхождения	Составление систематизирующей таблицы	Самооценка учащихся	Записи в тетради. таблица
21	Уникальные озёра России	1	Формирование и совершенствование знаний	Особенности озёр.	Мини-лекция с видеопрезентацией, опережающие сообщения учащихся	Самооценка учащихся	Записи в тетради. таблица
22	Водопады мира	1	Формирование и совершенствование знаний	Знать водопады мира, их образование	Мини-лекция с видеопрезентацией, с элементами беседы.	Самооценка учащихся	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентаций
23	Безлесные зоны тундры, степей.	1	Формирование и совершенствование знаний Решение олимпиадных заданий	Знать особенности природы, приспособления растений и животных к природноклиматическим условиям, уметь устанавливать причинно-следственные связи в природном комплексе	Видеоэкскурсия Схемы	Самооценка учащихся	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентаций

24	Лесная зона	1	Формирование и совершенствование знаний Решение олимпиадных заданий	Знать особенности природы, приспособления растений и животных к природноклиматическим условиям, уметь доказывать, что природная зона – природный комплекс.	Видеоэкскурсия Защита минипроектов	Самооценка учащихся	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентаций
25	Пустыни, их образование, виды. Распространение по территории мира.	1	Закрепление знаний Решение олимпиадных заданий	Знать особенности природы, приспособления растений и животных к природноклиматическим условиям, уметь доказывать, что природная зона – природный комплекс.	Видеоэкскурсия Защита минипроектов	Самооценка учащихся	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентаций
26	Чудеса природы. Европа. Северные фьорды. Глен мор. Мостовая гигантов. Белые скалы Дувра. Земляные столбы Ренона. Метеора.	1	Формирование новых знаний	Знать особенности уникальных природных объектов	Мини-лекция с видеопрезентацией, с элементами беседы.	Самооценка учащихся Оценивание выступлений	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентаций

27	Чудеса природы. Азия. Памуккале. Мёртвое море. Кели Муту.	1	Закрепление знаний	Знать особенности уникальных природных объектов	Мини-лекция с видеопрезентацией, с элементами беседы.	Самооценка учащихся Оценивание выступлений	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для

							видеопрезентаций
28	Чудеса природы. Африка. Сахара. Нил. Столовая гора.	1	Закрепление знаний	Знать особенности уникальных природных объектов	Мини-лекция с видеопрезентацией, с элементами беседы.	Самооценка учащихся Оценивание выступлений	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентаций
29	Чудеса природы. Америка. Ископаемый лес Аксель-Хейберга. Парк Дайносор. Залив Фанди. Дэвис Тауэр. Национальный парк Зайон. Озеро Дёгтя.	1	Закрепление знаний	Знать особенности уникальных природных объектов	Мини-лекция с видеопрезентацией, с элементами беседы.	Самооценка учащихся Оценивание выступлений	Записи в тетради. Индивидуальное сообщение; подготовка материалов для видеопрезентаций

30	Чудеса природы. Австралия. Эйерс- Рок. МаунтОлга. Большой барьерный риф.	1	Контроль знаний	Знать особенности уникальных природных объектов	Мини-лекция с видеопрезентаци ей, с элементами беседы.	Самооценка учащихся Оценивание выступлений	Записи в тетради. Индивидуально е сообщение; подготовка материалов для видеопрезентац ий
31	Чудеса природы. Россия. Ленские столбы. Водопад Кивач. Убсунурская котловина	1	Закрепление и совершенствовани е знаний	Знать особенности уникальных природных объектов	Мини-лекция с видеопрезентаци ей, с элементами беседы.	Самооценка учащихся Оценивание выступлений	Записи в тетради. Индивидуально е сообщение; подготовка материалов для видеопрезентац ий
32	Решение олимпиадных задач	1	Занятие - практикум	Закрепление практических навыков работы с картой и планом. Отработка олимпиадных заданий	Практическая работа, решение задач	Тренировочн ые упражнения Опрос объяснение	Записи в тетради
33	Путешествие по миру	1	Интеллектуальная игра	Установление междисциплинарных связей, применение знаний при решении интеллектуальных задач	Брейн-ринг	Результаты игры в баллах	Анализ выступления команды

34	Путешествие по миру	1	Интеллектуальная игра	Установление междисциплинарных связей, применение знаний при решении интеллектуальных задач	Брейн-ринг	Результаты игры в баллах	Анализ выступления команды

Содержание программы, 34 часа

Карта как основа географических исследований

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты.

Чтение топографических и физических карт.

Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат.

Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот, Помпония Мелы. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Каменная летопись планеты

Эндогенные и экзогенные процессы. Уровни рельефа. Элементы рельефа. Формы рельефа. Комплексы рельефа. Генезис (происхождение) рельефа. Возраст рельефа. Функции рельефа. Способы изображения рельефа. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их классификация.

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансоте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение. Землетрясения.

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йеллоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Интересные формы рельефа.

Виды берегов: шхерные, фьордовые, далматинские, риасовые, лиманные, лагунные, ваттовые, абразионные, высокие абразионно-денудационные, низменные аккумулятивные.

Пещеры. Сокровища пещер. Халонг. Пещерные города. Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещеры Фразасси. Пещеры России. Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Интересные формы рельефа.

Климаты Земли.

Климатические карты. Климатические пояса и области мира. Климатообразующие факторы. Методы изучения климата. Чтение климатических карт. Воздушные массы. Постоянные и местные ветра, их распространение и значение. Климат России. Глобальные изменения климата: причины, следствия.

Вода

Крупнейшие реки мира.

Озёра, их происхождение. Уникальные озёра мира. Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра России.

Уникальные озёра России.

Водопады мира. Самые широкие и высокие водопады мира. Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.

Природные зоны

Безлесные зоны тундры, степей. Влажные и сухие степи. Лесная зона. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Хвойно-широколиственные леса Дальнего Востока. Мангровые леса. Тропические и экваториальные леса (сельва, гилея). Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. Распространение по территории мира.

Чудеса природы

Чудеса природы. Европа. Северные фьорды. Глен мор. Мостовая гигантов. Белые скалы Дувра. Земляные столбы Ренона. Метеора. Азия. Памуккале. Мёртвое море. Кели Муту. Африка. Сахара. Нил. Столовая гора. Америка. Ископаемый лес Аксель-Хейберга. Парк Дайносор. Залив Фанди. Дэвис Тауэр. Национальный парк Зайон. Озеро Дёгтя.

Австралия. Эйерс-Рок. Маунт-Олга. Большой барьерный риф.

Россия. Ленские столбы. Водопад Кивач. Убсунурская котловина.

Методическое обеспечение программы «За страницами учебника географии»

Дидактический материал:

- образцы олимпиадных заданий разного уровня и разных лет;
- тематические презентации по разделам программы;
- методические рекомендации по написанию исследовательских работ;
- темы для исследовательских работ;
- географическая литература;
- энциклопедии, карты, атласы.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

Моделями (глобусы, теллурий);

Приборами (барометр, гигрометр и др.);

Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений);

гербариями; картами; таблицами.

В кабинете географии есть экспозиционные материалы: выставка горных пород и минералов.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям

В рамках углублённого изучения курса географии программа внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» формирует определенное пространство, в котором за счет вариативности форм, содержания, технологий и уровня освоения программы создаются условия для выстраивания и прохождения индивидуального образовательного маршрута учащимися, индивидуальной траектории развития, подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм.

Основной формой обучения является познавательное и практическое занятия, которые нацелены на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач.

В каждом занятии могут быть представлены целевой, содержательный, операционный, мотивационный, аналитико-оценочный или рефлексивный компоненты. Приоритет определенных задач на конкретном занятии обуславливает выбор формы занятия и используемых на нем технологий.

Реализация современных образовательных задач в данной программе достигается за счёт использования методов, приёмов, которые применяются в зависимости от этапа занятия, от решения конкретной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Базовым условием эффективности освоения программы является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в качестве исходных принимаются методы, приемы продуктивной деятельности: проблемно-поисковые, развивающие, практико-ориентированные, информационно-коммуникационные, полевые, направленные на формирование новых знаний непосредственно самими учащимися, здесь педагог выступает только как направляющий.

Содержание программы и средства обучения направлены на обеспечение:

- ✓ оптимизации мотивационного поля учащихся;
- ✓ инициативности и активности субъекта обучения;
- ✓ продуктивных способов овладения знаниями и навыками;
- ✓ высокого уровня самостоятельности учащихся;
- ✓ формирования исследовательской культуры;
- ✓ коммуникативных связей.

Список используемой литературы

1. Амбарцумова Э.М. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по географии/ Э. М.Амбарцумова, В.Б. Пятунин. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 112с.
2. Атлас Вологодской области. ГОУ ВПО «Вологодский Государственный педагогический университет», Санкт – Петербург, ФГУП «Аэрогеодезия», Череповец. ООО «Порт-Апрель», 2007.
3. Атлас мира. М.: ПКО «Картография», изд-во Оникс, 2006.
4. Баринова И.И. Сборник заданий и упражнений по географии: 8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России: Природа. 8 класс»/ И.И.Баринова. - М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 159с.
5. Вагнер Б.Б. 100 чудес природы/ Б.Б. Вагнер. – М.: Вече, 2007. – 496 с.
6. Весь мир: Города и столицы. – Мн.: Харвест, 1999. – 464 с.
7. География Вологодской области. Учебник для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательной школы/ Под ред. Е.А. Скупиновой. О.А. Золотовой. – 8-е изд., перераб. и доп. – Вологда: учебная литература, 2005. – 240 с.

8. География и экология в школе 21 века, № 4 – 2011.
9. География и экология в школе 21 века, № 6 – 2011.
10. География и экология в школе 21 века, № 8 – 2011.
11. Задачи по географии: пособие для учителей/ под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993. – 192с.
12. Золотова О.А., Колесова М.Л. Работа с картами на уроках географии. Учебное пособие/ Под ред. Е.А. Скупиновой // Национально-региональный компонент в содержании образования: Сер. «География Вологодской области». – Вологда: Учебная литература, 2006. – 56 с.
13. Ионина Н.А. Сто великих городов мира. – М.: Издательство «Вече», 2003.- 480с.
14. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах/ Е.М. Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222с.
15. Лобжанидзе А.А. География: планета Земля: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. Учреждений/ А.А. Лобжанидзе; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 143.
16. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 «каналов углубления» к курсу «Экономическая и социал. география мира»: (10 кл.). – Ярославль: Верхняя Волга, 1998.
17. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 26 Региональная характеристика мира. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2009. – 480с.
18. Мариинка – волго – Балт: История создания и развития мариинской водной системы. Альманах/ всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»; Вологодское областное отделение; Волог. Гос. Пед. Ун-т. – Вологда, ВГПУ, 2011. – 336с.
19. Мурзаев Э. М. Слово на карте/ Худож. Е.К. Васильева. – М.: армада-пресс, 2001. – 448 с.
20. Петрусюк О.А., Смирнова М.С. Сборник вопросов и заданий по географии. – М.: Новая школа, 1994. – 144с.

21. Планета чудес и загадок. – Бельгия.: Ридерз Дайджест, 1997 г.
22. Родионова И.А. Бунакова Т.М. Экономическая география: Учебно-справочное пособие. – 9-е изд. – М.: Московский Лицей, 2008. – 464 с.
23. Рычагов Г.И. Общая геоморфология: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп./ Г.И. Рычагов. – М.: Изд-во Моск. Ун-та: Наука, 2006. – 416 с.
24. Селищев Е.Н. География для любознательных, или О чём не узнаешь на уроке/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «АкадемияK⁰», 1998. – 240 с.
25. Скарлато Георгий. Занимательная география для детей и взрослых: - К.: «Альтерпресс», 1996. – 415 с.
26. Страны мира нцикл. Справ./ Под ред. С.А. Семеницкого. – Мн.: Миринда; Родиола-плюс. 2000. – 624 с.
27. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов. Вопросы/ приложение к основному учебнику Т.П. Герасимова, О.В. Крылова «Физическая география», 6 класс. М.: Просвещение, 1993./М.: Аквариум, 1997, 256с.
28. Уникальные ландшафты России. Автор – составитель Е.А. Скупинова. Хрестоматия по физической географии для учащихся 8 класса. – М.: Издательский дом «Истоки», 2004. – 144с.
29. Чайкина Ю.И. Словарь географических названий Вологодской области. – Вологда: Изд-во ин-та повышения квалификации и переподготовки пед. Кадров, 1993. – 4380 с.
30. Чудеса природы. Атлас чудес света. М.: БММ АО, 1997.
31. Энциклопедия для детей: Т. 3 (География). – Сост. С.Т. Исмалова. – М.: Аванта +, 1994. – 640с.

Интернет-ресурсы

<http://rgo.ru> - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.

[http:// geo.1september.ru/ urok](http://geo.1september.ru/urok) - сайт "Я иду на урок географии"

[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) - "WGEO Всемирная география" основные сведения как по отдельным странам, так и общие.

[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

<http://www.geogid.ru> <http://www.geosite.com.ru>

<http://www.ms45.edu.ru> <http://www.informeco.ru>

<http://www.georus.by.ru/> <http://www.mojgorod.ru>

<http://www.geografia.ru/russia.html>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/34373>

<http://www.textreferat.com/referat-4601.html>

<http://www.geosite.com.ru/pageid-463-1.html>

http://tur02.narod.ru/sources/articles/id540_3.9.htm

<http://www.terrur.ru/mono/index.shtml>

<http://promeco.h1.ru/stati/> <http://europa.km.ru>

<http://kinderino.ru/vokrug/>

<http://atlantida.agava.ru/weather/> Все о погоде в вопросах и ответах
<http://geo.web.ru> Все о геологии <http://geo.1september.ru>
<http://www.rgo.ru> География. Планета Земля http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye_praktikam/4_4/ География городов для самых маленьких http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html География России <http://geo.historic.ru> Географический справочник
<http://www.geonews.ru> Геологические новости <http://www.catalogmineralov.ru> Каталог минералов
<http://soils.narod.ru> Классификация почв России
<http://www.meteoweb.ru> метеорология
<http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. Ферсмана
<http://www.mirkart.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.outdoors.ru/general/> Мир приключений и путешествий <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> Национальное географическое общество
<http://iklarin.narod.ru> Озоновый слой и климат Земли
http://www.myplanet_earth.com/ Планета Земля
<http://katastroffi.narod.ru> Природные катастрофы
<http://www.wgeo.ru> Проект WGEO – всемирная география <http://library.thinkquest.org/27130/ru/starttr.htm>
Сибирь – страна чудес <http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Современные географические названия: словарь
<http://speleology.narod.ru> Спелеология
<http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник
<http://chronicl.chat.ru> Хроники катастроф 1997_2002
GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
National Geographic – Россия http://www.national_geographic.ru

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика для всех» для 8-го класса разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 г. № 15785

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, регистрационный № 19644);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.»

- Учебного плана школы на 2022-2023 уч.год.

Математика возникла в результате необходимости использования ее элементов в практической деятельности людей. В начале своего развития математические знания служили преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения правил, формул, теорем, закономерностей и вызывает снижение интереса к математике.

Данная программа своим содержанием может привлечь внимание обучающихся, обеспечить осмысление математических знаний, их практического значения. Математическое образование не будет представляться им чем-то абстрактным, и все реже будет возникать вопрос: “А зачем нам нужно изучать математику?”.

Данной программой предусмотрено использование всех заданий исключительно с практическим содержанием (в том числе и задания на смекалку). Освоение программы направлено на побуждение познавательного интереса к математике, установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни.

Включение в образовательный процесс математических задач практического содержания важно и в психологическом отношении, так как обеспечивает формирование познавательного интереса обучающихся и приобретение жизненного опыта, развивает логическое мышление.

Главной целью научно-познавательного направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного учебного плана.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Данная программа разработана с целью накопления субъектного опыта моделирования ситуаций, в которых предусмотрено применение математических знаний в реальной действительности. Она способствует развитию предметных, метапредметных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, ориентирует ребенка на дальнейшее самоопределение в сфере профессионального предпочтения.

Программа ориентирована на базовый уровень владения математическими знаниями и предполагает наличие общих представлений о применении математики, рассчитана на учащихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении математических преобразований, но и рассматривают математику как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

Программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. С целью повышения познавательной активности учащихся, развития способностей самостоятельного освоения знаний школьники обеспечены возможностью проводить самостоятельный поиск решения поставленной проблемы, поиск необходимой и полезной информации.

Основная цель программы: сформировать у школьников представления о математике как о комплексе знаний и умений, необходимых человеку для применения в различных сферах жизни.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса по внеурочной деятельности в 8 классе отводится:

- количество часов в год – 33ч.;
- количество часов в неделю – 1 ч.

Планируемые результаты

Освоение программы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

➤ В личностном направлении:

1. Умение ясно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры
2. Умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта
3. Представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности
4. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач
5. Умение контролировать процесс и результат деятельности
6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, моделей, задач, решений, рассуждений.

➤ В метапредметном направлении:

1. Первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и практики, о средстве моделирования явлений и процессов
2. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни

3. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем и представлять ее в понятной форме
4. Умение понимать и использовать математические модели для иллюстрации, интерпретации, аргументации
5. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки
6. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач
7. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и находить способы решения учебных и практических проблем
8. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

➤ ***В предметном направлении***

В результате прохождения программы обучающийся научится:

- Находить необходимую информацию в информационных источниках и в открытом информационном пространстве
- Создавать презентации;
- Распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера;
- Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмысления их практического значения и с применением известных правил;
- Применять некоторые приёмы быстрых решений практических задач;
- Применять полученные знания для моделирования практических ситуаций;
- Применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики, на итоговой аттестации в дальнейшей практической деятельности.

Поиск решения поставленных учебных задач, решения предложенных практических задач и написания учебных проектов обеспечивает формирование у школьников способности к:

- Целеполаганию (поставка и удержание цели);
- Планированию деятельности (составление плана действий, которые приведут к необходимому результату);
- Моделированию (представление способа деятельности через использование моделей, представление результата с помощью математической модели);
- Проявление инициативы в поиске способа (способов) решения задач;
- Рефлексированию (видение проблемы; анализ результата деятельности – почему получилось (не получилось), видение своих трудностей, своих ошибок;
- Организации коммуникативной деятельности в рамках деятельности пары, группы, коллектива (распределение обязанностей, взаимодействие при решении задач, отстаивание своей позиции, принятие или аргументированное отклонение других точек зрения).

Получит возможность научиться

- Получать представления об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Овладеть навыками инструментальных вычислений;
- Овладеть приемами решения практических задач;

- Овладеть геометрическим языком, умением использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений, приобретение навыков практических измерений
- Овладеть знаниями об экономических и гражданско-правовых понятиях

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краткая характеристика модулей программы

Модуль 1 «Математика в быту» построен на основе идеи «образовательного маршрута», в основе которого лежит познание использования математических правил и закономерностей в повседневной жизни.

Цель занятий со школьниками состоит в формировании навыков решения практических вопросов, связанных с применением математических знаний. При этом предполагается решение следующих задач:

- сформировать представления о практических вопросах, связанных с повседневной жизнью человека и способах их решения;
- развивать познавательную и творческую активность учащихся в процессе решения практических задач, навыки публичных выступлений;
- воспитывать интерес учащихся к учебно-исследовательской деятельности.

В основе замысла программы лежит идея погружения учащихся в решение бытовых проблем, поиска рациональных подходов их решения, изучение опыта решения рассматриваемых вопросов в ходе совместной деятельности всех участников образовательного процесса (школьников, учителей, родителей).

Содержание программы построено как «маршрут познания бытовых проблем взрослых» с элементами учебного исследования. Освоение программы предусматривает ознакомление со способами решения таких вопросов, как выбор и расстановка мебели в комнате, выбор материалов для ремонта комнаты, производство замеров и расчет стоимости ремонта, обсуждение вопросов конструктивного подхода к расходованию денежных средств, в том числе о способах экономии природных и материальных ресурсов, исследование вопроса существенных и незначительных расходов во время коллективных мероприятий, отдыха, роли математики в самоорганизации школьника.

Содержание учебных занятий предусматривает использование оборудования для практических и лабораторных работ, актуализацию необходимых математических знаний, постановку проблем, поиск решения проблем, решения математических задач, в том числе с использованием математического моделирования данных, выбор темы для проведения учебного исследования (индивидуально или в группах), консультирование и защиту проведенных исследований.

Модуль 2 «Математика в профессии» построен на идеи погружения в деятельность человека определенной профессии и установления связи этой деятельности с математическими знаниями.

Цель занятий состоит в том, чтобы обучающиеся получили опыт практического применения математических знаний и умений, определили для себя уровень привлекательности отдельных профессий, получили возможность ориентации в сферах будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- расширить и углубить знания об отдельных аспектах профессиональной деятельности человека;

- обозначить конкретные математические знания, которых наиболее значимы для человека;
- сформировать умения выполнять простейшие должностные функции бухгалтера, мастера производства, продавца, тренера;
- исследовать вопрос о необходимости математических знаний для художника, дизайнера, строителя, менеджера.

Учащиеся решают математические задачи, связанные с профессиональной деятельностью человека, практические задачи, связанные с функциональными обязанностями отдельных профессий.

Рассматриваемые задачи можно дополнить задачами реальной математики из банка задач по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Формулируемые проблемы следует связать с рассмотрением реальных материалов, используемых в профессиональной деятельности.

Подведение итогов деятельности обучающихся по данной теме можно провести в форме конкурса эссе по теме: «Моя будущая профессия».

Модуль 3 «Математика в бизнесе» знакомит школьников с отдельными экономическими понятиями, математическими закономерностями, особенностями построения бизнеса.

Цель занятий состоит в том, чтобы сформировать у школьников основы знаний о таких понятиях, как рынок, конкуренция, издержки производства, доход, инвестиционные фонды и др.

Задачи:

- сформировать у школьников представление о бизнесе, как о системе воспроизводства капитала;
- ориентировать школьников на приобретение математических знаний, необходимых для предпринимательской деятельности.

Содержание программы состоит из трех основных блоков: информационный, формирующий умения и деловая игра.

Информационный блок предусматривает ознакомление с основными экономическими понятиями через систему докладов, сообщений, обсуждений, установления причинно-следственных связей, составления кластеров и т.п.

Блок, формирующий умения, предусматривает приобретение умений решать практические задачи.

Третий блок ориентирован на возможность применения приобретенных знаний и умений в ходе деловой игры, организуемой учителем.

Модуль 4 «Математика и общество» ориентирует обучающихся на освоение экономических понятий и связанных с ними математических понятий, правил и закономерностей, необходимых каждому гражданину.

Цель занятий состоит в том, чтобы обучающиеся получили опыт практического применения математических знаний и умений в ситуациях, с которыми сталкивается каждый человек, осознали потребность в этих знаниях для успешной социализации и интеграции в экономическое пространство общества.

Задачи:

- сформировать представление о таких правовых понятиях как штраф и штрафные санкции, о видах штрафов и их размерах;
- научить производить вычисления, связанные со скидками в торговле, наценками и распродажами;

- раскрыть содержание понятия «Тариф», рассмотреть вопросы о том, где человек сталкивается с тарифами, как производятся расчеты с использованием тарифов;
- обеспечить воспитание гражданской сознательности в ходе ознакомления с такими явлениями гражданского общества как «Перепить населения», «Референдум», «Голосование» и решения задач, связанными с этими понятиями.

Учащиеся получают некоторые сведения о понятиях из области права, экономики и юриспруденции. Решение задач, связанных с этими понятиями убедит школьников в том, что математические знания имеют значение и для гуманитарных сфер деятельности человека.

Данный модуль не предусматривает написания проектов, но призван формировать у учащихся умения добывать и перерабатывать информацию, в том числе и в открытом информационном пространстве. На занятиях предусмотрено прослушивание докладов, сообщений.

Модуль 5 «Математика в природе» построен на основе идеи «исследовательского образовательного маршрута», в основе которого лежит познание использования математических правил и закономерностей в природе.

Цель занятий состоит в том, чтобы исследовать математические закономерности, наблюдаемые в живой природе.

Важной задачей модуля является формирование у школьников умений работать с информацией: находить ее в разных источниках, перерабатывать, интерпретировать, сохранять и передавать.

Способствуя интеграции естественнонаучных и математических знаний, данный модуль подводит учащихся к пониманию неограниченности человеческого познания, возможности изучения свойств хорошо знакомых объектов с различных позиций.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Кому и зачем нужна математика?	1	1	
2.	Математика в быту	11	8	3
2	Математика в профессии	8	7	1
3	Математика в бизнесе	3	2	1
4	Математика и общество	5	3	2
5	Математика в природе	4	2	2
6	Отчетная конференция	1		1
	Итого:	33	23	10

Основное содержание

МОДУЛЬ 1. Математика в быту.

Кому и зачем нужна математика? С чего начинается математика в жизни школьника, взрослого человека, семьи. В какой профессии математика не нужна? Что развивает математика? Решение задач на смекалку.

Разметка участка на местности. Какие знания помогут осуществить разметку. Какое необходимо оборудование. Расчет площади и периметра участка. Расчет стоимости ограждения участка.

Меблировка комнаты. Какая мебель нужна на кухне, в спальне, в холле, в гостиной? Как расставить мебель в комнате? Практическая работа с моделями.

Расчет стоимости ремонта комнаты. Ремонт классной комнаты. Выбор материалов для ремонта. Замеры на местности. Расчет количества расходных материалов. Расчет стоимости ремонта.

Домашняя бухгалтерия. Из чего состоит бюджет? Статьи расходов семьи. Зачем нужны сбережения? Бюджет семьи с низким уровнем дохода и семьи с высоким уровнем дохода: составление таблицы расходов и доходов. Бюджет школьника: составление таблицы расходов и доходов. Сколько стоит семейный отдых? Виды отдыха семьей. Расчеты затрат на отдых. Зачем нужно просчитывать расходы? Практическое применение составленных таблиц.

Сколько стоит электричество? На что тратит электричество семья. Как можно экономить электричество? За какой срок окупаются расходы на энергосберегающую лампу? Сколько можно сэкономить на двух тарифном счетчике? Решение практических задач.

Математика и режим дня. Зачем нужен режим дня? Поможет ли математика составить режим дня? Когда и сколько нужно отдыхать? Компьютер в жизни школьника: польза или вред? Чередование видов деятельности школьника. Сколько нужно выполнять домашнее задание? Сколько школьник учится и сколько отдыхает? Сколько родители работают и сколько отдыхают? Как отдохнуть от учебной деятельности? Составление режима дня по всем правилам.

МОДУЛЬ 2. Математика в профессии.

Из чего складывается заработная плата? Кто начисляет зарплату? Из чего складывается зарплата учителя? Как оплачивается отпуск? Как оценить работу школьника, студента? Решение практических задач.

Что такое отчет? Кто и для чего составляет отчеты? Для чего сводят дебет и кредит? Математика и статистика. Математическое моделирование отчетов. Решение практических задач.

Математика в пищевой промышленности. Что считает мастер пищевого производства? Последствия ошибки в просчетах. Решение практических задач.

Математика в медицине. Зачем математика врачу? Фармацевту? Лаборанту? Стандартный вид числа в лабораторных исследованиях. Как просчитать дозу лекарства? Решение практических задач.

Математика в промышленном производстве. Как используется математика в производстве автомобилей? Зачем нужен план производства? Выполнение задания сверх плана. Решение практических задач.

Математика в сфере обслуживания. Группы профессий сферы обслуживания. Профессии работников торговли и сферы бытовых услуг. Кому и как помогает математика. Заказ товаров на реализацию в торговой сети, заказ пошива школьной формы для класса.

Математика в спорте. Как может помочь математика достигнуть хороших результатов в спорте? Решение комбинаторных задач.

Математика и искусство. Как математические знания нужны художнику? Кем был Леонардо да Винчи – художником или конструктором? Какие математические знания помогут изобразить объект? Практическое занятие.

МОДУЛЬ 3. Математика в бизнесе.

Экономика бизнеса. Покупатель и продавец. Издержки, стоимость, цена. Спрос и предложение. Цепочка образования стоимости товара. Доход и прибыль. Рентабельность бизнеса. Составление кластера из рассмотренных понятий. Оплата услуг и издержки производства. Решение практических задач.

Цена товара. Наценки и скидки. Решение практических задач.

Деловая игра «Юные бизнесмены»

МОДУЛЬ 4. Математика в обществе.

Штрафы и налоги. Как и за что начисляются штрафы? Штрафы для юридических лиц и для физических лиц. Как избежать штрафов? Пени. Сколько стоит не платить штраф? Решение практических задач.

Распродажи. Когда и где бывают распродажи? Кому выгодны распродажи? Повышение и снижение цены на товар? Решение практических задач.

Тарифы. Что такое тариф? Где встречаются тарифы? Тарифы на цены и услуги. Коммунальные платежи. Решение практических задач.

Голосование. Референдумы. Перепись населения. Гражданская позиция каждого. Обязательно ли участие в выборах и референдумах? Может ли зависеть судьба страны от позиции ее гражданина? Роль личности в истории. Решение практических задач.

МОДУЛЬ 5. Математика в природе.

Что и как экономят пчелы? Правильные многоугольники. Правильный шестиугольник для пчел. (урок-исследование)
«Золотое сечение» в живой и в неживой природе. Что такое «золотое сечение»? Золотое сечение вокруг нас. Золотое сечение в архитектуре города Ульяновска. Практическая работа.

Какова высота дерева? Какие математические знания помогут вычислить высоту дерева? Вычисление высоты дерева или иного объекта на местности (творческая лабораторная работа)

Симметрия вокруг нас. Виды симметрии. Примеры видов симметрии в природе. Решение практических задач.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Дата по плану 8г	Дата по факту	Примечание

			8г	
1	Кому и зачем нужна математика?	05.09		
2	Разметка участка на местности	12.09		
3	Меблировка комнаты	19.09		
4	Расчет материала для ремонта комнаты.	26.09		
5	Расчет стоимости ремонта комнаты.	03.10		
6	Домашняя бухгалтерия.	10.10		
7	Бюджет семьи.	17.10		
8	Сколько стоит отдохнуть?	24.10		
9	Сколько стоит электричество?	07.11		
10	Математика и режим дня	14.11		
11	Из чего складывается заработная плата	21.11		
12	Что такое отчет?	28.11		
13	Математика в пищевой промышленности	05.12		
14	Математика в медицине	12.12		
15	Математика в промышленном производстве	19.12		
16	Математика в сфере обслуживания.	26.12		
17	Математика в спорте	16.01		
18	Математика и искусство	23.01		
19	Место математики в моей профессии	30.01		
20	Представление эссе по теме «Моя будущая профессия»	06.02		
21	Экономика бизнеса.	13.02		
22	Цена товара. Наценки и скидки.	20.02		
23	Деловая игра.	27.02		
24	Штрафы и налоги	06.03		
25	Распродажи	13.03		
26	Тарифы	20.03		
27	Голосование	03.04		
28	Зачет по теме «Математика в обществе»	10.04		
29	Что и как экономят пчелы?	17.04		
30	Какова высота дерева? (лабораторная работа)	24.04		
31	«Золотое сечение» в живой и в неживой природе	08.05		
32	Симметрия вокруг	15.05		
33	Итоговый урок	22.05		

Используемая литература

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение.
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 класс [Текст]. - М.: Просвещение
3. **Горский, В.** Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное общее образование [Текст] / В. Горский. - М : Просвещение,

Дополнительная литература

1. **Криволапова, Н.** Внеурочная деятельность [Текст] : сб. заданий для развития познават. способностей учащихся. 5-8 классы / Н. Криволапова. - М.: Просвещение
1. Баранова, **Ю.** Моделируем внеурочную деятельность обучающихся [Текст] : метод, рекомендации / Ю. Баранова, А. Кисляков [и др.]. - М.: Просвещение
2. **Макеева, А.** Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы [Текст] / А. Макеева. - М.: Просвещение
3. **Третьякова, С.** Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа [Текст]: сб. программ / С. Третьякова, А. Иванов [и др.]. - М : Просвещение
4. Энциклопедия для детей [Текст]. Т. 11. Математика / глав.ред. М. Д. Аксенова ; метод, и отв. ред. В. А. Володин. - М.: Авантаж
5. Энциклопедия для детей [Текст]. Т. 11. Математика. - М.: Аванта
6. Энциклопедия для детей [Текст]. Том 26. Бизнес. - М. : Мир энциклопедий Аванта + Астрель
7. Энциклопедия для детей [Текст]. Том 21. Общество. Часть 1. Экономика и политика. - М.: Мир энциклопедий Аванта + Астрель

Пояснительная записка

Математика занимает особое место в образовании человека, что определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект, математика находится на первом месте. Проблема - развитие учебной мотивации при изучении предмета математики.

Первоначальные математические познания должны входить с самых ранних лет в наше образование и воспитание. Результаты надёжны лишь тогда, когда введение в область математических знаний совершается в лёгкой и приятной форме, на предметах быденной и повседневной обстановки, подобранных с надлежащим остроумием и занимательностью.

Программа внеурочной деятельности «Математика для всех» рассчитана на обучающихся 7 классов, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Программа внеурочной деятельности направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Актуальность программы заключается в воспитании любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Программа даёт возможность учащимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в себе. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Предлагаемые занятия предполагают развитие пространственного воображения и математической интуиции обучающихся, проявляющих интерес и склонность к изучению математики, в процессе решения задач практического содержания. Основное содержание курса математики начальной школы в большей степени ориентировано на абстрактный материал. Поэтому задачам практического содержания, способствующим развитию

пространственного воображения обучающихся, их математической интуиции, логического мышления, должно уделяться особое внимание.

Рассматриваемые на занятиях занимательные геометрические и практические задания имеют прикладную направленность. Тематика занятий с системой соответствующих заданий позволяет дифференцировать процесс обучения, осуществлять личностно-ориентированное, развивающее, гуманистически направленное обучение.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению задач повышенной трудности, значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы. А это на сегодняшний день очень актуально в связи с осуществлением компетентностно-ориентированного подхода.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа «Математика для всех» учитывает возрастные особенности школьников основной ступени и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия (передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных в разных местах класса и др.) Во время занятий предусматривается поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий предусматривается использование принципа свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания будут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу, не требует от обучающихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Цели, задачи и принципы программы

Работа с учащимися во внеурочное время направлено на достижение следующих **целей**:

главная цель - развитие интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции обучающихся:

- 1) в направлении личностного развития: формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- 2) в метапредметном направлении: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
 - 3) в предметном направлении: создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи

- овладение способами мыслительной и творческой деятельности;
- развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
- ознакомление со способами организации и сбора информации;
- создание условий для самостоятельной творческой деятельности;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- развитие мелкой моторики рук;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Принципы программы:

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Курс строится от частных задач к общим (решение математических задач).

Практическая направленность

Содержание занятий направлено на освоение проектной деятельности, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах и конкурсах по математике.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение математических задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- выполнение проекта, творческих работ;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа занятий внеурочной деятельности предназначена для учащихся 7а, 7в класса, проявляющих интерес и склонность к изучению математики. Программа рассчитана на 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Результаты освоения программы «Математика для всех»

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	• формирование у детей мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии; • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Организация на уроке парно – групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	

познавательные	• приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • расширить поиск информации за счёт библиотек и Интернета.	
Коммуникативные	• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • умение координировать свои усилия с усилиями других; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Формы и методы организации учебного процесса

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, эксперимент, наблюдение.

Технологии и методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, проектная деятельность.

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;

познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка);

способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме;

оригинальность ответа.

Планируемые предметные результаты изучения курса

Учащиеся получают возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства; научиться некоторым

- специальным приёмам решения задач.

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей,

- математическое моделирование;

- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью моделирования,

- интерпретации их результатов;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые

- языковые средства.

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности,

- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

- Воспитание чувства справедливости, ответственности.

- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.

- Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма решения числового кроссворда;

- использование его в ходе самостоятельной работы.

- Применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками.

- Анализ правил игры.

- Действие в соответствии с заданными правилами.

- Включение в групповую работу.

- Участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование его.

- Аргументирование своей позиции в коммуникации, учёт разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.

- Сопоставление полученного результата с заданным условием. □ Контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок.
- Анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).
- Поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделирование ситуации, описанной в тексте задачи.
- Использование соответствующих знаково-символических средств для моделирования ситуации.
- Конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий.
- Воспроизведение способа решения задачи.
- Анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных.
- Выбор наиболее эффективного способа решения задачи.
- Оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).
- Участие в учебном диалоге, оценка процесса поиска и результатов решения задачи.
- Конструирование несложных задач.
- Составление фигуры из частей. Определение места заданной детали в конструкции.
- Сопоставление полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием.

Содержание программы и планируемые результаты освоения по темам

1. Числа и вычисления

Чётные и нечётные числа. Сумма и произведение чётных чисел, нечётных чисел, чётных и нечётных чисел. Восстановление цифр при сложении, вычитании, умножении. Игра «Лесенка». Игра «Попробуй, сосчитай». Игра «Отгадай задуманное число». Игра «Стёртая цифра». Игра «Кубики». Игра «Не ошибись!» Числа в квадрате. Задачи на отгадывание чисел. Задачи на делимость чисел.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся получит возможность:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи;
- уметь доказывать четность и нечётность числовых выражений;
- уметь восстанавливать пропущенные цифры при сложении, вычитании, умножении;
- понимать и применять смысл различных игр, фокусов с числами;
- уметь решать задачи на делимость чисел и отгадывание чисел

2. Задачи

Задачи на движение. Логические задачи. Задачи со спичками. Задачи на переливание. Задачи на перекладывание предметов. Задачи на взвешивание. Проверка наблюдательности. Задачи на комбинации и расположения. Графы в решении задач. Принцип Дирихле. Задачи на проценты.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся получит возможность:

- уметь решать сложные задачи на движение;
- уметь решать логические задачи;
- знать и уметь применять алгоритм решения задач на переливание с использованием сосудов, на перекладывание предметов, на взвешивание предметов;
- уметь применять графы и принцип Дирихле при решении задач;
- уметь решать сложные задачи на проценты;

- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;
- решать занимательные задачи;
- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

3. Геометрические фигуры

Проверка наблюдательности: сопоставление геометрических фигур. Разделение геометрических фигур на части. Нахождение площади фигур. Нахождение объёма фигур. Геометрические головоломки. Равные геометрические фигуры.

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся получит возможность:

- распознавать и сопоставлять на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, многоугольники, окружности, круги, куб, прямоугольный параллелепипед);
- уметь разделять фигуры на части по заданному условию и из частей конструировать различные фигуры;
- уметь решать задачи на нахождение площади и объёма фигур, отгадывать геометрические головоломки;
- уметь проводить топологические опыты, математическое моделирование.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия		Примечания
			по плану 7а,7в	по факту 7а,7в	
1	Числа и закономерности	1	06.09		
2	Чётные и нечётные числа. Сумма и произведение чётных чисел, нечётных чисел, чётных и нечётных чисел	1	13.09		
3	Восстановление цифр при сложении, вычитании, умножении. Игра «Стёртая цифра»	1	20.09		
4	Числовые фокусы	1	27.09		
5	Игра «Лесенка».	1	04.10		
6	Магические квадраты (числа в квадрате)	1	18.10		
7	Задачи на отгадывание чисел. Игра «Отгадай задуманное число».	1	25.10		
8	Задачи на делимость чисел	1	08.11		
9	Задачи на движение	1	15.11		
10	Решение логических задач	1	22.11		
11	Решение задач со спичками	1	29.11		
12	Решение задач на переливания	1	06.12		
13	Решение задач на взвешивания	1	13.12		
14	Задачи на перекладывание предметов.	1	20.12		

	Проверка наблюдательности				
15	Задачи на комбинации и расположения	1	27.12		
16	Графы в решении задач	1	17.01		
17	Принцип Дирихле	1	24.01		
18	Задачи на проценты	1	31.01		
19	Решение старинных задач	1	07.02		
20	Решение занимательных задач	1	14.02		
21	Решение задач - шуток	1	21.02		
22	Решение задач на смекалку	1	28.02		
23	Решение задач на проценты	1	07.03		
24	Решение геометрических задач	1	14.03		
25	Решение олимпиадных задач	1	21.03		
26	Проверка наблюдательности: сопоставление геометрических фигур	1	04.04		
27	Разделение геометрических фигур на части. Задачи на разрезание и складывание фигур	1	11.04		
28	«Геометрия вокруг нас». Творческие работы	1	18.04		
29	Нахождение площади фигур. Нахождение объема фигур. Игра «Попробуй, сосчитай».	1	25.04		
30	Геометрические головоломки	1	02.05		
31	Построение фигур. Паркеты	1	16.05		
32	Итоговый урок	1	23.05		

Пояснительная записка

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Часов в неделю: 34 ч.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов

россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Часов в неделю: 34

Тематическое планирование 7а класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни.	2
2	Структура доходов семьи.	2
3	Зарплата как источник дохода.	2
4	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	2
5-6	Составление, анализ семейного бюджета.	4
7	Что такое финансовое мошенничество.	2
8	Фальшивые деньги. Тест.	2
9	Кредиты. Виды кредитов.	2
10	Микрофинансированные кооперативы.	2
11	Банковская карта.	2
12	Кредитная карта.	2
13	Возможности банковской карты.	2
14	Социальные службы.	2
15	Пенсионная система РФ.	2
16	Налоговая система РФ.	2
17	Итоговая урок по курсу Финансовая грамотность	2

Календарно-тематическое планирование
7а класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		примечание
			План	Факт	
1	Роль денег в нашей жизни.	1	07.09		
2	Модель трех капиталов	1	14.09		
3	Структура доходов семьи.	1	21.09		
4	Доход семьи	1	28.09		
5	Зарплата как источник дохода.	1	05.10		
6	Как найти источники дохода	1	12.10		
7	Структура семейных расходов.	1	19.10		
8	Контроль семейных расходов. Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1	26.10		
9	Понятие «семейный бюджет»	1	09.11		
10	Составление и анализ семейного бюджета	1	16.11		
11	Виды и системы управления семейным бюджетом	1	23.11		
12	Проектная работа «Мой бюджет»	1	30.11		
13	Что такое финансовое мошенничество.	1	07.12		
14	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1	14.12		
15	Фальшивые деньги.	1	21.12		
16	Викторина «Остров сокровищ»	1	28.12		
17	Кредиты. Виды кредитов.	1	11.01		
18	Круглый стол «Финансовые пирамиды»	1	18.01		
19	Микрофинансированные кооперативы.	1	25.01		
20	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».	1	01.02		

21	Банковская карта.	1	08.02		
22	Проектная работа «Банковские карты: риски и управление ими».	1	15.02		
23	Кредитная карта.	1	22.02		
24	Познавательная беседа «Что такое кредитная история?»	1	01.03		
25	Возможности банковской карты.	1	15.03		
26	Банковская карта для подростков: исследовательская работа	1	22.03		
27	Социальные службы	1	05.04		
28	Социальная поддержка населения РБ	1	12.04		
29	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».	1	19.04		
30	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»	1	26.04		
31	Налоговая система	1	03.05		
32	«Какие налоги мы платим». Урок-игра	1	10.05		
33	Защита проектных работ	1	17.05		
34	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовой грамотности»	1	24.05		
Всего: 34 урока					

Пояснительная записка

Данная программа разработана в рамках курса «Изучение математики образовательной области «Математика» сверх часов и сверх программы, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами».

Государственная итоговая аттестация по математике в 9 классе направлена на проверку базовых знаний ученика в области алгебры и геометрии, умение применять их к решению различных задач, а также на выявление уровня владения различными математическими языками и навыков решения нестандартных задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Все проверяемые знания и навыки заложены в школьной программе, но даются в совершенно другой структуре, что усложняет подготовку к экзамену.

Внеурочная деятельность направлена на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ОГЭ по математике на тестовом материале. Курс составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы. (Приказ Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования"). Программа предназначена для подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ и предусматривает продолжительность образовательного процесса 33 учебных недели в течение учебного года. Режим занятий: 1 раз в неделю т.е. 33 часа.

Данная программа развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Проценты в школе и жизни.
2. Модуль и его приложения.
3. Функции и их графики.
4. Решение текстовых задач.
5. Решение уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с параметрами.
6. Исследование квадратного трехчлена.
7. Геометрия.
8. Повторение

Такое содержание внеурочной деятельности нацелено с одной стороны на создание базы для развития способностей учащихся, с другой, восполнение некоторых содержательных пробелов основного курса, дополнение его и расширение

Цели:

Таким образом, разделы, из которых состоит предлагаемая программа хотя и не связаны между собой по изучаемому материалу, но они связаны логически и дидактически и имеют общие цели, которые заключаются в создании условий и возможности:

- оценить обучающимися свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- повысить уровень компетентности;
- уточнить готовность и способность осваивать математику на повышенном уровне;
- получения обучающимися опыта работы на уровне повышенных требований, что способствует развитию учебной мотивации, начать подготовку к сдаче экзамена

ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

- формирование "базы знаний" по алгебре, геометрии, позволяющей беспрепятственно оперировать математическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний.
- научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий
- развить навыки решения тестов
- научить, максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания
- подготовить к успешной сдаче ОГЭ по математике.

Задачи:

- формирование интереса к изучению математики через решение задач повышенной сложности;
- развитие интеллектуальных умений: логически и аналитически рассуждать при решении нестандартных задач по математике; находить общее и учитывать детали;
- развитие творческих способностей, умения работать самостоятельно и в группе,
- вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения и уметь слушать другого;

Результаты обучения:

Сформированная база знаний в области алгебры, геометрии.

Устойчивые навыки определения типа задачи и оптимального способа ее решения независимо от формулировки задания.

Умение работать с задачами в нетипичной постановке условий.

Умение работать с тестовыми заданиями.

Умение правильно распределять время, отведенное на выполнение заданий

Содержание разделов

Тема 1. Проценты в школе и жизни.

Понятие процента. История возникновения. Процентные отношения. Проценты в жизненных ситуациях. Применение процентов при решении задач о распродажах, тарифах, штрафах и голосовании. Проценты и банковские операции. Простые и сложные проценты. Срок кредита. Учетная ставка. Оформление векселей. Дисконт.

Вычисление процентной ставки. Проценты и задачи оптимизации. Процент отходов.

Цель: расширить представления учащихся о процентных вычислениях за счет обогащения жизненного опыта разнообразным спектром задач; способствовать осознанному выбору профиля дальнейшего обучения; повысить уровень компетентности.

Задачи:

- ознакомить учащихся с историей возникновения процента;
- показать учащимся применение процентов в различных жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, голосование);
- познакомить учащихся с некоторыми банковскими операциями, при выполнении которых требуется применить проценты;
- показать учащимся методы решения задач на сплавы, смеси, растворы с помощью процентов;
- рассмотреть применение процентов для решения задач оптимизации;
- развивать способности учащихся к математической деятельности;

- предоставить учащимся возможность проанализировать свои способности к математической деятельности;
- обогатить жизненный опыт учащихся методами решения задач с помощью процентов.

Учащиеся должны знать:

- понимать содержательный смысл термина "процент" как специального способа выражения доли величины;
- алгоритм решения задач на проценты составлением уравнения; формулы начисления «сложных процентов» и простого роста;
- что такое концентрация, процентная концентрация.

Учащиеся должны уметь:

- решать типовые задачи на проценты;
- применять алгоритм решения задач составлением уравнений к решению более сложных задач;
- использовать формулы начисления «сложных процентов» и простого процентного роста при решении задач;
- решать задачи на сплавы, смеси, растворы;
- производить прикидку и оценку результатов вычислений;
- при вычислениях сочетать устные и письменные приемы, использовать приемы, рационализирующие вычисления;

Тема 2. Модуль и его приложения (5 часов)

Общие сведения: определение, свойства модуля, геометрический смысл модуля. Преобразование выражений, содержащих модуль. Линейные уравнения и неравенства, содержащие абсолютную величину. Линейное уравнение, содержащее абсолютную величину. Алгоритм решения линейного уравнения с модулем. Линейное неравенство с модулем. Алгоритм решения линейного неравенства с модулем. Квадратное уравнение, содержащее абсолютную величину. Алгоритм решения квадратного уравнения с модулем. Функции, содержащие знак абсолютной величины. Построение графиков функций, содержащих модуль. Основные приемы построения графиков линейных функций, содержащих модули. Построение графика квадратичной функции с модулем. Преобразование выражений, содержащих модули. Системы уравнений и неравенств, содержащие модуль.

Цель: расширить и систематизировать знания учащихся, связанных с понятием модуля числа и аспектами его применения; создать в совокупности с основными разделами курса базу для развития способностей учащихся; помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

Задачи:

- ознакомить учащихся с понятием абсолютной величины;
- научить учащихся преобразовывать выражения, содержащие модуль;
- научить учащихся решать уравнения и неравенства, содержащие модуль;
- научить строить графики, содержащие модуль;
- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для продуктивной жизни в обществе;
- формировать познавательную активность к изучению математики.

Учащиеся должны знать:

- определение модуля числа, свойства модуля;
- различные способы решения уравнений и неравенств, содержащих модуль;
- алгоритм построения графика, содержащего модуль.

Учащиеся должны уметь:

- решать уравнения и неравенства, содержащие знак модуля;

- преобразовывать выражения, содержащие модуль;
- строить графики элементарных функций, содержащих модуль.
- выполнять преобразование выражений, содержащих знаки модуля

Тема 3. Функции и их графики (5 часов)

Понятие функции. Способы задания функции. Свойства функции. Линейная функция. Свойства линейной функции. График функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чётность и нечётность. Чтение графиков функций. Геометрический смысл коэффициентов. Функция, задающая прямую пропорциональную зависимость. Построение графиков функций и уравнений. Уравнение прямой, уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Решение систем линейных уравнений. Графический способ решения систем линейных уравнений. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Использование графиков функций для решения систем.

Обратная пропорциональность. Свойства функции. Способы задания функции.

Гипербола. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат.

Функция $y = x$. Свойства функции. Способы задания функции.

Решение систем нелинейных уравнений. Графический способ.

Использование графиков функций для решения систем. Примеры решения нелинейных систем. Квадратичная функция. Свойства функции. Три способа построения параболы: с помощью таблицы, по пяти точкам, с помощью выделения полного квадрата и параллельного переноса вдоль осей координат.

Цель: расширить и систематизировать знания учащихся, связанных с понятием функции, графика функции; применением этих понятий в жизни и на практике.

Задачи:

- ознакомить учащихся с понятием функции, ее свойств и графика функции;
- овладение способами построения графиков функций на всей области определения и на заданном промежутке;
- ознакомление учащихся с возможностями и основными приемами работы с программой для построения графиков функций;
- умение использовать свойства функции при решении задач;
- определение свойств функции по графику и по аналитическому заданию;
- рассмотрение графического способа решения уравнений, систем уравнений;
- научить строить графики, содержащие модуль;
- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для продуктивной жизни в обществе;
- формирование творческого и абстрактного мышления;
- формировать познавательную активность к изучению математики;
- овладение терминологией.

Учащиеся должны знать:

- понятие функции как математической модели, описывающей разнообразие реальных зависимостей;
- определение основных свойств функции (область определения, область значений, четность, возрастание, экстремумы, обратимость и т. д.);

Учащиеся должны уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;

- решать уравнения, системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;
- использовать для приближённого решения уравнений и систем уравнений графический метод

Тема 4. Решение текстовых задач (5 часов)

Виды текстовых задач и их примеры. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приемами (по действиям). Решение текстовых задач методом составления уравнения, неравенства или их схемы. Решение текстовой задачи с помощью графика. Задачи на движение. Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения. Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Решение текстовых задач с

использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методика решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели. Задачи на сплавы, смеси, растворы. Формула зависимости массы или объема вещества от концентрации и массы или объема. Особенности выбора переменных и методика решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

Задачи на работу. Формула зависимости объема выполненной работы от производительности и времени ее выполнения. Особенности выбора переменных и методика решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи и ее значение для составления математической модели.

Задачи с экономическим содержанием. Формулы процентов и сложных процентов. Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием. Задачи на числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Особенности выбора переменных и методика решения задач на числа.

Цель: расширить и систематизировать знания учащихся, связанных с решением текстовых задач, определить уровень способностей учащихся и уровень их готовности к профильному обучению в школе и вузе.

Задачи:

- систематизировать ранее полученные знания по решению текстовых задач;
- познакомить учащихся с разными типами задач, особенностями методик и различными способами их решения;
- реализовать межпредметные связи.

Учащиеся должны знать:

- классификацию и основные типы текстовых задач;
- алгоритм решения текстовой задачи;
- особенности выбора переменных в зависимости от типа задач;
- способы и методы их решения.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип текстовой задачи, знать особенности методики ее решения, использовать при решении различные способы;
- применять полученные математические знания при решении задач;
- использовать дополнительную математическую литературу

Тема 5. Решение уравнений и неравенств (6 часов)

Линейное уравнение с одной переменной и его корни. Линейное уравнение с двумя переменными и их системы. Графическое решение систем линейных неравенств с двумя переменными. Квадратные уравнения и неравенства. Уравнения, приводимые к квадратным. Квадратные уравнения и его корни. Формулы вычисления корней квадратного уравнения. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета и обратная ей. Квадратные неравенства, решение неравенств с помощью метода интервалов и с помощью графика квадратичной функции. Уравнения, приводимые к квадратным. Биквадратные уравнения. Рациональные уравнения. Понятие рационального уравнения. Область допустимых значений уравнения. Методы

решения рациональных уравнений. Системы алгебраических уравнений и неравенств. Системы уравнений и неравенств с одной переменной и с двумя переменными. Метод разложения на множители. Метод введения новой переменной. Метод подстановки. Метод сложения. Графический метод.

Метод разложения на множители. Распадающиеся уравнения. Метод введения новой переменной. Деление многочленов. Теорема Безу.

Цель: расширить и систематизировать знания учащихся, связанных с решением уравнений и неравенств; познакомить учащихся с общими методами и приемами решения уравнений, неравенств и их систем; определить уровень способностей учащихся и уровень их готовности к профильному обучению в школе и вузе.

Задачи :

- систематизировать ранее полученные знания по решению уравнений, неравенств и их систем;
- познакомить учащихся с разными типами уравнений, неравенств; особенностями методик и различными способами их решения;
- приобщить учащихся к работе с математической литературой;
- создать условия для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- овладеть исследовательской деятельностью;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- повысить уровень математической подготовки выпускника основной школы.

Учащиеся должны знать:

- основные приемы и методы решения уравнений, неравенств систем уравнений с параметрами;
- алгоритмы и формулы для решения уравнений первого и второго порядка;
- применять алгоритм решения уравнений, неравенств, содержащих параметр,
- свободно оперировать аппаратом алгебры при решении задач;
- проводить полное обоснование при решении задач с параметрами;
- проводить тождественные преобразования алгебраических выражений;
- решать неравенства и системы неравенств изученным методом.

Учащиеся должны уметь:

- решать линейные уравнения и неравенства с одной и двумя переменными;
- определять тип уравнения и метод его решения;
- решать квадратные уравнения: полные и неполные, с помощью теоремы Виета, приведенные;
- решать уравнения более высоких порядков;
- применять различные методы решений уравнений и неравенств;
- решать уравнения и неравенства с параметрами

Тема 6. Исследование квадратного трехчлена (3 часа)

Понятие квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители. Применение теоремы Виета и следствия о знаках корней. Коэффициенты, корни и значения квадратного трехчлена.

Свойства квадратного трехчлена $f(x) = ax^2 + bx + c$: $f(0) = c$; $f(1) = a + b + c$; $f(-1) = a - b + c$ и их применение для решения практических задач. Связь коэффициентов квадратного трехчлена с его корнями. Геометрическая интерпретация существования корней квадратного трехчлена со знаками его значений. Отбор корней квадратного трехчлена. Задачи, сводящиеся к исследованию принадлежности корней квадратного трехчлена ограниченной области: корни трехчлена не должны принимать определенные значения; корни трехчлена должны лежать на некотором луче (открытом или замкнутом, т.е. с концами включенными или исключенными); корни трехчлена должны лежать на некотором конечном промежутке).

Цель: расширить и систематизировать знания учащихся, связанных с исследованием квадратного трехчлена; показать некоторые нестандартные приемы решения задач на основе свойств квадратного трехчлена и графических соображений; познакомить учащихся с общими методами и приемами решения задач подобного типа; формирование у школьников компетенций, направленных на выработку навыков самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

Задачи :

- научить видеть квадратный трехчлен во всех его разнообразных формах;
- уметь использовать его свойства для решения задач, внешне не связанных с квадратным трехчленом;
- владеть геометрической интерпретацией задач, связанных с квадратным трехчленом;
- уметь исследовать квадратный трехчлен не только на всей числовой прямой, но и на конкретном числовом множестве.
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;
- развитие мыслительных способностей учащихся: умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать.

Учащиеся должны уметь:

- применять теорему о разложении квадратного трехчлена на линейные множители;
- применять теорему Виета и обратную ей для составления квадратного уравнения по его корням;
- уверенно находить корни квадратного трехчлена, выбирая при этом рациональные способы решения;
- определять зависимость между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами;
- определять количество корней квадратного уравнения по знаку его дискриминанта;
- производить отбор корней квадратного трехчлена на луче и конечном промежутке;
- преобразовывать квадратный трехчлен (разложение на линейные множители, выделение квадрата двучлена);
- строить график квадратичной функции и читать его, используя свойства квадратного трехчлена;
- решать задачи прикладного характера с опорой на графические представления;
- решать неравенства второй степени с одной переменной;
- уверенно владеть системой определений, теорем, алгоритмов;
- проводить самостоятельное исследование корней квадратного трехчлена;
- решать типовые задачи с параметром, требующие исследования расположения корней квадратного трехчлена.

Учащиеся должны знать:

- формулу корней квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$ (общую и для случая, если b – четное число);
- теорему Виета для квадратного уравнения в общем виде и приведенного

квадратного уравнения;

- теорему, обратную теореме Виета;
- график квадратного трехчлена;
- особенности графиков квадратных трехчленов (наличие оси симметрии, вершины, направление ветвей, расположение по отношению к оси x);
- квадратный трехчлен в неявном виде;
- геометрическую интерпретацию корней квадратного трехчлена и расположение его графика в зависимости от коэффициентов;
- теорему о разложении квадратного трехчлена на линейные множители; метод выделения полного квадрата;
- алгоритм разложения квадратного трехчлена на линейные множители.

Тема 7. Геометрия (4 часа)

Решение треугольников. Понятие треугольника. Виды треугольников (по углам, по сторонам). Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Решение прямоугольного треугольника. Произвольные треугольники. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Четырехугольники. Понятие четырехугольника. Виды четырехугольников. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Решение четырехугольников. Площади. Понятие площади геометрической фигуры. Площади треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Формула Герона. Теорема Пифагора и ее приложения. Вписанные и описанные окружности. Понятие вписанной и описанной окружности около многоугольника. Теоремы, связанные с вписанной и описанной окружностью около треугольника, трапеции, прямоугольника. Формулы радиусов описанной и вписанной окружностей около или в правильные многоугольники.

Цель: восполнить некоторые содержательные пробелы основного курса, придающие ему необходимую целостность; расширить и систематизировать знания учащихся, связанных с курсом планиметрии 7 – 9 классов; создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.

Задачи:

- приобщить учащихся к работе с математической литературой;
- выделять и способствовать осмыслению логических приемов мышления, развитию образного и ассоциативного мышления;
- обеспечить диалогичность процесса обучения математике;
- развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений;
- помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы;
- помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.

Учащиеся должны знать:

- ключевые теоремы, формулы курса планиметрии в разделе «Треугольники», «Четырехугольники», «Площади», «Вписанная и описанная окружности»;
- основные алгоритмы решения треугольников.

Учащиеся должны уметь:

- применять имеющиеся теоретические знания при решении задач;
- точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- уверенно решать задачи на вычисление, доказательство и построение;
- применять аппарат алгебры и тригонометрии к решению геометрических задач;
- применять свойства геометрических преобразований к решению задач;
- использовать возможности персонального компьютера для самоконтроля и

отработки основных умений, приобретенных в ходе изучения курса

Тема 8. Повторение (1 час)
Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Проценты к школе и жизни	3
2	Модуль и его приложения	5
3	Функции и их графики	5
4	Решение текстовых задач	5
5	Решение уравнений и неравенств. Задачи с параметрами	6
6	Исследование квадратного трехчлена	3
7	Геометрия	4
8	Повторение	2
	Итого	33

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата по плану 9в	Дата по плану 9г	Дата по факту 9в	Дата по факту 9г	Примечание
Проценты в школе и жизни 3 часа							
1	Проценты в жизненных ситуациях	1	05.09	02.09			
2	Проценты и банковские операции	1	12.09	09.09			
3	Проценты и задачи оптимизации	1	19.09	16.09			
Модуль и его приложения 5 часов					Дата по факту 9в	Дата по факту 9г	Примечание
4	Линейные уравнения и неравенства, содержащие абсолютную величину	1	26.09	23.09			
5	Квадратное уравнение, содержащее абсолютную величину.	1	03.10	30.09			
6	Функции, содержащие знак абсолютной величины	1	10.10	07.10			
7	Преобразование выражений, содержащих модули.	1	17.10	14.10			
8	Системы уравнений и неравенств, содержащие модуль.	1	24.10	21.10			
Функции и их графики 5 часов					Дата по факту 9в	Дата по факту 9г	Примечание

9	Понятие функции. Способы задания функции. Свойства функции. Линейная функция. Свойства линейной функции.	1	07.11	28.10			
10	Графический способ решения систем линейных уравнений	1	14.11	11.11			
11	Обратная пропорциональность. Свойства функции. Способы задания функции	1	21.11	18.11			
12	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства функции. Способы задания функции.	1	28.11	25.11			
13	Решение систем нелинейных уравнений. Графический способ	1	05.12	02.12			
Решение текстовых задач 5 часов					Дата по факту 9в	Дата по факту 9г	Примечание
14	Задачи на движение	1	12.12	09.12			
15	Задачи на сплавы, смеси, растворы	1	19.12	16.12			
16	Задачи на работу	1	26.12	23.12			
17	Задачи с экономическим содержанием	1	16.01	13.01			
18	Задачи на числа	1	23.01	20.01			
Решение уравнений и неравенств. Задания с параметрами 6 часов					Дата по факту 9в	Дата по факту 9г	Примечание
19	Линейные уравнения и неравенства	1	30.01	27.01			
20	Квадратные уравнения и неравенства. Уравнения, приводимые к квадратным	1	06.02	03.02			
21	Рациональные уравнения	1	13.02	10.02			
22	Системы алгебраических уравнений и неравенств	1	20.02	17.02			
23	Решение уравнений и неравенств с параметрами	1	27.02	24.02			
24	Решение уравнений и неравенств с параметрами	1	06.03	03.03			
Исследование квадратного трехчлена 3 часа					Дата по факту 9в	Дата по факту 9г	Примечание
25	Понятие квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители	1	13.03	10.03			
26	Коэффициенты, корни и значения квадратного	1	20.03	17.03			

	трехчлена						
27	Отбор корней квадратного трехчлена	1	03.04	24.03			
Геометрия 4 часа					Дата по факту 9в	Дата по факту 9г	Примеча ние
28	Треугольники	1	10.04	07.04			
29	Четырехугольники	1	17.04	14.04			
30	Решение задач по теме «Площади».	1	24.04	28.04			
31	Решение задач по теме «Вписанные и описанные окружности».	1	08.05	05.05			
Повторение 2 часа					Дата по факту 9в	Дата по факту 9г	Примеча ние
32	Разбор заданий ОГЭ	1	15.05	12.05			
33	Решение задач из сборника ОГЭ	1	22.05	19.05			

Литература

1. Барабанов О.О. Задачи на проценты как проблема нормы словоупотребления. Математика в школе
2. Петров В.А. Элементы финансовой математики на уроках. Математика в школе
3. Сканиви М.И. Сборник задач по математике для поступающих в вузы (с решениями). В двух книгах. Книга 1. Алгебра. Под ред. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и образование
4. Симонов А.С. Экономика на уроках математики. – М.: Школа - Пресс,
5. Спивак В.А. Тысяча и одна задача по математике: Кн. для учащихся 5 – 7 кл. Звавич Л.И., Аверьянов Д.И., Пигарев Б.П. и др. Задания для подготовки к письменному экзамену по математике в 9 классе: Пособие для учителя. –
6. Коршунова Е. Модуль и квадратичная функция.
7. Садыкина Н. Построение графиков и зависимостей, содержащих знак модуля.
8. Скворцова М. Уравнения и неравенства с модулем. 8 – 9 классы. Математика. – № 20.
- Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И. Сборник задач по алгебре. Учебное пособие для 8 – 9 классов с углубленным изучением математики. –
9. ОГЭ. Математика : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. И. В. Ященко. — М. : Издательство «Национальное образование»

Информационно - техническое обеспечение:

- Демонверсия 2022-2023 учебного года находятся на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) (<http://fipi.ru>).
- Официальный информационный портал поддержки ГИА. Здесь можно найти информацию о проведении ОГЭ, о сроках сдачи ОГЭ и многое другое... <http://www.1ege.edu.ru/content/view/763/201/>
- Варианты тестов. <http://www.ctege.info/content/category/15/67/48/>

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки уроков русского языка и литературы и насыщенность программ 5 класса не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Культура речи» в форме клуба, являющийся закономерным продолжением уроков русского языка и литературы, их дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Культуре речи».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку и литературы, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа лингвистического клуба позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Культуре речи» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях «Культуры речи» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения внеурочной деятельности содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель и задачи программы

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Лингвистика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: заочные экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы лингвистического клуба «Художественное слово» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсия в библиотеку,
- литературное краеведение,
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Связь содержания программы с учебными предметами

Предмет	Темы учебных предметов	Темы программы «Лингвистика»
Русский язык	Звуки речи и буквы	Звуки не буквы
	Гласные и согласные звуки	На сцене гласные
	Приставка и суффикс	Поговорим обо всех приставках

		сразу
	Словари русского языка	Где же хранятся слова?
	Антонимы	Слова-антонимы
	Чередования в корне слова	Кто командует корнями?
	Самостоятельные и служебные части речи	Что рассказали о себе части речи?
Литература	Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа.	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»
	Сказка как особая форма фольклора	Королевство ошибок
	Пушкинская сказка – прямая наследница народной	В стране сочинителей

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5б класса.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Тема 1. Сказочное царство слов.

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (1ч.)

Тема 2. Звуки не буквы.

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия (2ч.)

Тема 3. Банты и шарфы

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Тема 4. *На сцене гласные*

Роль ударения. Произносительные нормы.

Практическая часть: игра «Проставь ударение»

Графика (2ч.)

Тема 5. *Как возникла наша письменность?*

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Практическая часть: творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 6. *Память и грамотность*

Виды памяти.

Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений.

Зарядка для развития памяти.

Морфемика (2ч.)

Тема 7-8. *Поговорим обо всех приставках сразу.*

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.

Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Практическая часть: тренировочные упражнения на правописания приставок.

Лексикология (8 ч.)

Тема 9. *Где же хранятся слова?*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

Практическая часть: работа со словарём.

Тема 10. *Экскурсия в библиотеку.*

Знакомство с разными видами словарей.

Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей

Тема 11. *Добрые слова*

Богатство русской лексики «добрыми словами».

Практическая часть: игра «Умеее ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)». Работа с текстами на данную тему.

Тема 12. *На карнавале слов.*

Омонимы.

Практическая часть: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию.

Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)

Тема 13. *Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»*

Разновидности омонимов

Практическая часть: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

Тема 14. *Слова-антонимы*

Антонимы.

Практическая часть: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами.

Головоломка «Все слова на А».

Тема 15. *Экскурсия в прошлое*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

Практическая часть: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

Тема 16. *Полёт в будущее*

Неологизмы.

Практическая часть: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

Орфография (3ч.)

Тема 17-19. Кто командует корнями?

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные.

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки уроков русского языка и литературы и насыщенность программ 5 класса не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Культура речи» в форме клуба, являющийся закономерным продолжением уроков русского языка и литературы, их дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Культуре речи».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку и литературы, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа лингвистического клуба позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Культуре речи» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях «Культуры речи» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения внеурочной деятельности содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель и задачи программы

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру

мышления.

- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Лингвистика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: заочные экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы лингвистического клуба «Культура речи» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсия в библиотеку,
- литературное краеведение,
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Связь содержания программы с учебными предметами

Предмет	Темы учебных предметов	Темы программы «Лингвистика»
Русский язык	Звуки речи и буквы	Звуки не буквы
	Гласные и согласные звуки	На сцене гласные
	Приставка и суффикс	Поговорим обо всех приставках сразу
	Словари русского языка	Где же хранятся слова?
	Антонимы	Слова-антонимы
	Чередования в корне слова	Кто командует корнями?
	Самостоятельные и служебные части речи	Что рассказали о себе части речи?
Литература	Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа.	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»
	Сказка как особая форма фольклора	Королевство ошибок
	Пушкинская сказка – прямая наследница народной	В стране сочинителей

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Тема 1. *Сказочное царство слов.*

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (1ч.)

Тема 2. *Звуки не буквы.*

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия (2ч.)

Тема 3. *Банты и шарфы*

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Тема 4. *На сцене гласные*

Роль ударения. Произносительные нормы.

Практическая часть: игра «Проставь ударение»

Графика (2ч.)

Тема 5. *Как возникла наша письменность?*

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Практическая часть: творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 6. *Память и грамотность*

Виды памяти.

Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений.

Зарядка для развития памяти.

Морфемика (2ч.)

Тема 7-8. *Поговорим обо всех приставках сразу.*

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.

Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Практическая часть: тренировочные упражнения на правописания приставок.

Лексикология (8 ч.)

Тема 9. *Где же хранятся слова?*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

Практическая часть: работа со словарём.

Тема 10. *Экскурсия в библиотеку.*

Знакомство с разными видами словарей.

Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей

Тема 11. *Добрые слова*

Богатство русской лексики «добрыми словами».

Практическая часть: игра «Умеее ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)». Работа с текстами на данную тему.

Тема 12. *На карнавале слов.*

Омонимы.

Практическая часть: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию.
Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)

Тема 13. *Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»*

Разновидности омонимов

Практическая часть: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

Тема 14. *Слова-антонимы*

Антонимы.

Практическая часть: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами.
Головоломка «Все слова на А».

Тема 15. *Экскурсия в прошлое*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

Практическая часть: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

Тема 16. *Полёт в будущее*

Неологизмы.

Практическая часть: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

Орфография (3ч.)

Тема 17-19. *Кто командует корнями?*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные.

Командует ударение, командует смысл.

Практическая часть: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами

Морфология (2ч.)

Тема 20-21. *Что рассказали части речи о себе?*

Самостоятельные и служебные части речи

Практическая часть: игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

Культура речи (12ч)

Тема 22-23. *Королевство ошибок*

Виды ошибок

Практическая часть: сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок.
Театрализованная постановка ситуаций.

Тема 24. *Крылатые слова*

Значения крылатых слов.

Практическая часть: подбор «крылатых выражений» в названиях текста.
Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

Тема 25-26. *В Стране Сочинителей*

Рифмы.

Практическая часть: сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле.
Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

Тема 27-28. *Анаграммы и метаграммы*

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве.

Практическая часть: работа с примерами.

Тема 29-30. *Шарады и логогрифы*

Происхождением шарад и логогрифов.

Практическая часть: составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

Тема 31. *Откуда пришли наши имена?*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

Практическая часть: творческая работа «Нарисуй своё имя».

Тема 32-33. *Литературное краеведение. Знакомство с творчеством Воскресенских поэтов*

Знакомства с творчеством поэтов Воскресенского края.

Практическая часть: составление презентации

Подведение итогов (1 ч.)

Тема 34. *КВН по русскому языку*

Практическая часть: командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тематический план внеурочной деятельности «Культура речи» для 5 класса на
2022/2023 учебный год**

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1	Сказочное царство слов	07.09		
2	Звуки не буквы	14.09		
3	Банты и шарфы	21.09		
4	На сцене гласные	28.09		
5	Как возникла наша письменность?	05.10		
6	Память и грамотность	12.10		
7	Поговорим обо всех приставках сразу	19.10		
8	Поговорим обо всех приставках сразу	26.10		
9	Где же хранятся слова?	09.11		
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	16.11		
11	Добрые слова	23.11		
12	На карнавале слов	30.11		
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	07.12		
14	Слова-антонимы	14.12		
15	Экскурсия в прошлое	21.12		
16	Полёт в будущее	28.12		
17	Кто командует корнями?	11.01		
18	Кто командует корнями?	18.01		
19	Кто командует корнями?	25.01		
20	Что рассказали части речи о себе	01.02		
21	Что рассказали части речи о себе?	08.02		
22	Королевство ошибок	15.02		
23	Королевство ошибок	22.02		
24	Крылатые слова	01.03		
25	В Стране Сочинителей	15.03		
26	В Стране Сочинителей	22.03		
27	Анаграммы и метаграммы	05.04		
28	Анаграммы и метаграммы	12.04		
29	Шарады и логогрифы	19.04		
30	Шарады и логогрифы	26.04		
31	Откуда пришли наши имена	03.05		
32-33	Литературное краеведение. Знакомство с творчеством Воскресенских поэтов	10.05 17.05		
34	КВН по русскому языку	24.05		

Перечень оборудования кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности

- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров);
- Магнитофон;
- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
- Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку и литературе;
- Художественная литература;
- Электронная библиотека художественной литературы;
- Подписные издания;
- Словари школьного типа и справочная литература;
- Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе;
- Хрестоматии по литературе;
- Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);
- Раздаточный материал;
- Видеофильмы по русскому языку и литературе;
- Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
- Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;
- Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

Список литературы

Основная литература:

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках – М.: Просвещение, 1991.
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2014.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2005.
4. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. – (Стандарты второго поколения)
6. Универсальные учебные действия. Русский язык. Современные диктанты 5-9 кл. О. А. Дюжева. – Волгоград: «Учитель», 2014
7. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
8. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М.: Дрофа. 2007.
9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007.
10. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. – М.: Дрофа. 2007.
11. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
12. Тумина Л.Е. Сочини сказку. – М.: Дрофа. 2006.

Мультимедийные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 класс.
2. 1С: Школа. Русский язык. Морфология. Орфография. 5-6 классы.
3. Русский язык. 5 класс. Тренажёр к учебнику Разумовской М.М.
4. Электронное учебное издание. Русский язык. 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

Результаты освоения курса:

Личностные:

- сформировать грамотное построение устной и письменной речи;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- применять полученные знания в повседневной практике;

Познавательные:

- работать с различными источниками, словарями;
- строить высказывания в устной и письменной речи;
- определять этапы работы над проектами;
- переводить информацию в знаково-символический язык.

Регулятивные:

- определять задачи занятия;
- уметь планировать свою деятельность;
- уметь анализировать полученные результаты.

Коммуникативные:

- при менять полученные знания в повседневной жизни на практике
- доказывать свою точку зрения;
- строить высказывания;
- создавать устные и письменные высказывания, соблюдая разные виды языковых норм.

Содержание учебного материала

I. Нормативный аспект культуры речи (27ч.)

Правильность речи (1ч.)

Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (3ч.)

Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы (3ч.)

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. Молодёжный сленг (крутой, клёвый и т.п.) и отношение к нему.

Грамматические нормы(5ч.)

Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчинённых предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.

Интонационные нормы(2ч.)

Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп, тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.

Орфографические нормы (5ч.)

Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные, раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы (7ч.)

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Зачётная работа по теме «Нормативный аспект культуры речи» (1ч.)

II. Этический аспект культуры речи (7ч.)

Речевой этикет как правила речевого общения. Речевой этикет как компонент культуры речи. Культура поведения, культура речи и речевой этикет (1ч.)

Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя (1ч.)

Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в разных ситуациях речевого общения (1ч.)

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения (1ч.)

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Особенности речевого этикета при дистанционном общении (смс-сообщения, электронная почта, телефакс и т.п.) (1ч.)

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета (1ч.)

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык, глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция (1ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п.п.	Наименование раздела и тем				примечание
			план	факт	
	Правильность речи (1ч.)				
	Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка	1	02.09		
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (3ч.)				
	Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	1	09.09		

	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.	1	16.09		
	Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	1	23.09		
	Лексические нормы (3ч.)				
	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения.	1	30.09		
	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.	1	07.10		
	Молодёжный сленг (крутой, клёвый и т.п.) и отношение к нему.	1	14.10		
	Грамматические нормы (5ч.)				
	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	21.10		
	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	28.10		
0	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1	11.11		
1	Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчинённых предложений.	1	18.11		
2	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.	1	25.11		
	Интонационные нормы (2ч.)				
3	Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп, тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации.	1	02.12		
4	Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.	1	09.12		
	Орфографические нормы (5ч.)				
5	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правописание	1	16.12		

	морфем;				
6	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: слитные, дефисные, раздельные написания;	1	23.12		
7	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: употребление прописных и строчных букв	1	13.01		
8	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правила переноса слов	1	20.01		
9	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правила графического сокращения слов.	1	27.01		
Пунктуационные нормы (7ч.)					
0	Принципы русской пунктуации.	1	03.02		
1	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений;	1	10.02		
2	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания внутри простого предложения;	1	17.02		
3	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания между частями сложного предложения;	1	24.02		
4	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания при передаче чужой речи;	1	03.03		
4	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в связном тексте.	1	10.03		
6	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	17.03		
7	Зачётная работа по теме «Нормативный аспект культуры речи»	1	24.03		
Этический аспект культуры речи (7ч.)					
3	Речевой этикет как правила речевого общения. Речевой этикет как компонент культуры речи.	1	07.04		
9	Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя	1	14.04		
0	Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости	1	28.04		
1	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	1	05.05		

2	Основные речевые правила общения посредством телефона. Особенности речевого этикета при дистанционном общении.	1	12.05		
3	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета	1	19.05		

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется культуре речи и стилистике в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Задачи курса - поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать, обеспечивать общее развитие старшеклассника, глубокое понимание им текстов разного уровня сложности, обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания, развивать функциональную грамотность.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы: «Этико-социальные аспекты культуры речи», «Нормативный аспект культуры речи», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития

языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на дополнительных курсах обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Курс нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Результаты освоения курса:

Личностные:

- сформировать грамотное построение устной и письменной речи;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- применять полученные знания в повседневной практике;

Познавательные:

- работать с различными источниками, словарями;
- строить высказывания в устной и письменной речи;
- определять этапы работы над проектами;
- переводить информацию в знаково-символический язык.

Регулятивные:

- определять задачи занятия;
- уметь планировать свою деятельность;
- уметь анализировать полученные результаты.

Коммуникативные:

- при менять полученные знания в повседневной жизни на практике
- доказывать свою точку зрения;
- строить высказывания;
- создавать устные и письменные высказывания, соблюдая разные виды языковых норм.

Программа способствует формированию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
- 4.Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Учащийся

приобретёт навыки работы с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, соответствующих возрасту;

научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;

получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Научится

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

определять назначение разных видов текстов;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

различать темы и подтемы специального текста;

выделять не только главную, но и избыточную информацию;

прогнозировать последовательность изложения идей текста;

сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст:

сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

делать выводы из сформулированных посылок;

выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Научится

откликаться на содержание текста:

связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Содержание программы 10 класса

I. Нормативный аспект культуры речи (26ч.)

Правильность речи (1ч.)

Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (3ч.)

Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы (3ч.)

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. Молодёжный сленг (крутой, клёвый и т.п.) и отношение к нему.

Грамматические нормы(5ч.)

Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчинённых предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.

Интонационные нормы(2ч.)

Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп, тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.

Орфографические нормы (5ч.)

Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные, раздельные написания; 3)употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы (7ч.)

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Зачётная работа по теме «Нормативный аспект культуры речи» (1ч.)

II. Этический аспект культуры речи (7 ч.)

Речевой этикет как правила речевого общения. Речевой этикет как компонент культуры речи. Культура поведения, культура речи и речевой этикет (1ч.)

Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя (1ч.)

Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в разных ситуациях речевого общения(1ч.)

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения(1ч.)

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Особенности речевого этикета при дистанционном общении (смс-сообщения, электронная почта, телефакс и т.п.) (1ч.)

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета (1ч.)

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык, глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция (1ч.)

Содержание программы 11 класса

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.

Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорная речь, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.

Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста.

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста.

Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания.

Преобразование информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст.

Составление тезисов с опорой на прочитанный текст.

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма.

Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Формулирование собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Перечень учебно-методических средств обучения и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста /Л. Г. Бабенко, И. Е. Васильев, Ю. В. Казарин. — Екатеринбург, 2000.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М., 1981.
3. Зарубина Н. Д. Текст: лингвистический и методический аспект. —М, 1981. 4. Лосева А. М. Как строится текст — М, 1980. 5. Лотман Ю. М. Структура художественно текста. — М: Просвещение, 1970.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя./ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
7. Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей. -М.: Просвещение, 2014. — 192 с. 8. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1987.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://открытыйурок.рф/>

<http://fcior.edu.ru/>

<https://studfiles.net/preview/3283100/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса в 10 классе

№ п.п.	Наименование раздела и тем		10 класс		Примечание
			план	факт	
	Правильность речи (1ч.)				

1	Правильность речи как соответствие её нормам современного русского литературного языка	1	01.09		
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (3ч.)				
2	Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	1	08.09		
3	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.	1	15.09		
4	Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	1	22.09		
	Лексические нормы (3ч.)				
5	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения.	1	29.09		
6	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.	1	06.10		
7	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1	13.10		
	Грамматические нормы (5ч.)				
8	Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1	20.10		
9	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	27.10		
10	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.	1	10.11		

11	Правильное построение простых предложений с обособленными членами, сложноподчинённых предложений.	1	17.11		
12	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.	1	24.11		
	Интонационные нормы (2ч.)				
13	Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп, тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации.	1	01.12		
14	Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.	1	08.12		
	Орфографические нормы (5ч.)				
15	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем	1	15.12		
16	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: слитные, дефисные, отдельные написания	1	22.12		
17	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: употребление прописных и строчных букв	1	29.12		
18	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правила переноса слов	1	12.01		
19	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правила графического сокращения слов.	1	19.01		
	Пунктуационные нормы (7ч.)				
20	Принципы русской пунктуации.	1	26.01		

21	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них	1	02.02		
22	Знаки препинания внутри простого предложения	1	09.02		
23	Знаки препинания между частями сложного предложения и внутри них	1	16.02		
24	Знаки препинания при передаче чужой речи: прямая и косвенная речь	1	02.03		
54	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в связном тексте.	1	09.03		
26	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	16.03		
27	Зачётная работа по теме «Нормативный аспект культуры речи»	1	23.03		
	Этический аспект культуры речи (8 ч.)				
28	Речевой этикет как правила речевого общения и компонент культуры речи.	1	06.04		
29	Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя	1	13.04		
30	Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости	1	20.04		
31	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	1	27.04		
32	Особенности речевого этикета при дистанционном общении.	1	04.05		
33	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета	1	11.05 18.05		

34	Итоговое занятие	1	25.05		

Календарно-тематическое планирование курса «Культура речи» в 11 классе

№	Тема	11 класс		Примечание
		План.	Факт.	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
1	Текст. Виды текста.			
2	Назначение текста			
3	Основная тема и микротемы.			
4	Композиция текста.			
5-6	Проблемы, их формулировка.			
7	Поиск информации в тексте.			
8	Сюжет текста. Фабула.			
9	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.			
10	Последовательность изложения в тексте авторских идей.			

11-12	Авторская мысль и точка зрения читателя.			
13	Критические статьи.			
14	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.			
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации				
15	Оглавление.			
16	Ссылки и сноски в тексте.			
17	Нумерация страниц. Главы и параграфы.			
18	Преобразование текста в таблицы и схемы.			
19	Иллюстрирование текста.			
20	Обобщение информации, данной в тексте.			
21	Рецензия. Особенности жанра.			
22	Отзыв.			
23	Эссе.			
24	Буктрейлер.			
25	Литературоведческий анализ текста.			
26	Лингвистический анализ текста.			
Работа с текстом: оценка информации				
27	Читатель и его жизненный опыт.			
28	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.			
29	Герои и персонажи в тексте.			

30-31	Критерии оценки текста. Логические связи в тексте.			
32-33	Комплексный анализ текста.			

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год – по плану 35)

Цели:

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

в осознании своего места в обществе;
в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
в формировании готовности к личностному самоопределению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по

критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные

исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и

процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 8–9 классов. На уровень основного общего образования — 170 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Тематический план занятий «Разговоры о важном» для 9б класса

п/п	№	Тема занятия	Дата	
			урока	
план				
Факт				
Сентябрь				
1		Мы – Россия. Возможности – будущее	05.09	
2		Мы – жители большой страны	12.09	
3		Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09	
4		Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	26.09	
Октябрь				
5		Какие качества необходимы учителю?	3.10	
6		Отчество – от слова «отец»	10.10	
7		Что мы музыкой зовём?	17.10	
8		Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10	
Ноябрь				
9		Мы — одна страна!	31.10	
10		Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11	
12		Позвони маме	21.11	
12		Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	28.11	
Декабрь				
13		Жить – значит действовать	5.12	
14		Россия начинается с меня?	12.12	
15		Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.12	
16		Светлый праздник Рождества	26.12	

Январь			
17	Полет мечты	9.01	
18	Правила продвинутого пользователя интернета	16.01	
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	23.01	
20	С чего начинается театр?	30.01	
Февраль			
21	Научные прорывы моей страны	6.02	
22	Россия в мире	13.02	
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	20.02	
24	Мы все можем	27.02	
Март			
25	Мужских и женских профессий больше нет?	6.03	
26	Гимн России	13.03	
27	Крым на карте России	23.03	
28	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	30.03	
Апрель			
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	3.04	
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04	
31	Сохраним планету для будущих поколений	17.04	
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04	
Май			
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	4.05	
34	Какие существуют детские общественные организации?	15.05	
35	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	22.05	

Пояснительная записка

Сегодня внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой — создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, кроме образовательных, призвана решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; снизить его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть возрастные и индивидуальные особенности.

Внеурочная деятельность по предмету является одним из эффективных методов реализации новых стандартов.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российской школе – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и дальнейшего образования.

Программа внеурочной деятельности «Мир иностранной грамматики 8-9 классы» предметно ориентирована, нацелена на формирование интереса к будущей профессии, связанной с использованием языка.

Содержание курса ставит целью обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного учащимися в предыдущие годы обучения, расширить знания учащихся, активно использовать грамматические конструкции в повседневной иноязычной речи.

Основные задачи: сформировать навыки активного употребления в устной речи и чтении отдельных грамматических явлений, которые учащиеся должны узнавать и понимать при чтении.

Решение сложных задач невозможно без обучения учащихся технологии языкового самообразования, предполагающего довольно высокий уровень владения языковыми структурами, сформированными грамматическими знаниями, а также обучение способности к наблюдению за своим языковым развитием.

Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов. Она предполагает совершенствование грамматических навыков учащихся путем выполнения тренировочных упражнений по основным грамматическим темам.

Во время усвоения элективного учебного предмета запланировано обратить особое внимание на употребление видовременных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о времени (Past/Present/Future) и дать дополнительные сведения о четырех характеристиках действия (Simple/Progressive/Perfect/Perfect Progressive), присущих мышлению носителей языка, на употребление неличных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о способах словообразования и дать дополнительные сведения о модальных глаголах.

В изучении любого иностранного языка особенную сложность представляет овладение типовыми речевыми моделями, необходимыми в повседневном общении. Данный предмет помогает овладеть определённым словарным запасом и оптимальным набором выражений, используемых в ситуациях ежедневного общения.

На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, по одному часу в каждом классе.

Содержание

1. Артикль. Определенный/неопределенный артикли. Устойчивые сочетания с артиклями.
2. Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.
3. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения (односложные и многосложные прилагательные). Особые формы.
4. Предлоги (в том числе устойчивые). Предлоги места и направления. Предлоги времени. «Устойчивые» предлоги.
5. Употребление времен. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Действительный залог. Страдательный залог.
6. Согласование времен. Косвенная речь. Косвенные утверждения. Косвенные вопросы.
7. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий.
8. Модальные глаголы. Глаголы разрешения. Глаголы долженствования. Конструкции с модальными глаголами.
9. Сложное дополнение. Образование. Употребление. Перевод.
10. Сложное подлежащее. Образование. Употребление. Перевод.
11. Придаточные предложения. Придаточные времени, места, цели/причины, образа действия.
12. Условные предложения. Сослагательное наклонение.
13. Прямая речь. Построение предложений. Оформление предложений. Перевод.
14. Косвенная речь. Построение предложений. Оформление предложений. Перевод.
15. Глаголы. Глаголы переходные. Глаголы с фиксированными предлогами. Глаголы с частицами.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Употребление времен. Повторение.			
1	Времена системы Present.	2	02.09	
2	Времена системы Past	2	09.09	
3	Времена системы Future	2	16.09	
	Согласование времен.			
4	Согласование времен. Косвенная речь.	2	23.09	
5	Косвенные утверждения.	2	30.09	
6	Косвенные вопросы.	2	07.10	
	Прямая речь.			
7	Построение предложений.	2	14.10	
8	Оформление предложений с прямой речью.	2	21.10	
9	Перевод предложений с прямой речью.	2	28.11	
	Косвенная речь.			
10	Построение предложений.	2	11.11	
11	Оформление предложений с косвенной речью.	2	18.11	
12	Перевод предложений с косвенной речью.	2	25.11	
	Неличные формы глагола.			
13	Инфинитив.		02.12	
14	Причастие.	2	09.12	
15	Герундий.	2	16.12	
	Сложные предложения			

16	Сложносочиненные предложения.	2	23.12	
17	Сложноподчиненные предложения.	2	13.01	
	Сложное дополнение.			
18	Образование сложного дополнения.	2	20.01	
19	Употребление предложений со сложным дополнением.	2	27.01	
20	Перевод предложений со сложным дополнением.	2	03.02	
	Сложное подлежащее.			
21	Образование сложного подлежащего.	2	10.02	
22	Употребление предложений со сложным подлежащим.	2	17.02	
23	Перевод предложений со сложным подлежащим.	2	24.02	
	Придаточные предложения.			
24	Придаточные времени.	2	03.03	
25	Придаточные цели/причины.	2	10.03	
26	Придаточные места	2	17.03	
27	Придаточные образа действия	2	24.03	
	Условные предложения.			
28	Типы условных предложений	2	07.04	
29	Смешанные случаи употребления времен в условных предложениях 2 и 3 типа	2	14.04	
30	Сослагательное наклонение	2	21.04	
	Глаголы	2		
31	Переходные глаголы (без предлогов в английском языке)	2	28.04	
32	Глаголы с фиксированными предлогами	2	05.05	
33	Глаголы с частицами	2	12.05	
34	Фразовые глаголы	2	19.05	

Список литературы

1. «Английский язык. Грамматика» - Ю.Голицынский, издательство Каро Санкт-Петербург 2012 г.
 2. Методика овладения базовым уровнем английского языка- П.П.Литвинов., «Вако», Москва, 2003
- Глаголы. Повышаем речевую готовность – П.П. Литвинов., «Вако», Москва, 2003

Пояснительная записка

Программа «Мир иностранной грамматики» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 7 классов общеобразовательной средней школы. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Цель и задачи

Основная **цель программы** состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Предметные задачи:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;

- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

Метапредметные задачи

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные задачи

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Самостоятельная работа.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Содержание курса полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева». Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа рассчитана Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий комбинированного типа в течение одного года в объеме 34 часов.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями,

образовательный процесс по данному курсу осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса рассчитана на отстающих учеников по основной учебной программе (по различным причинам: физиология, здоровье, социальное состояние семьи) 7 классов и учеников, требующих наибольшего внимания, в виду выбора предмета иностранного языка как одного из возможных для сдачи экзамена в 9 классе. На дополнительных занятиях ученики могут получить большую возможность для общения. Большое внимание в программе уделено грамматике и коммуникативному общению во время занятий.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

- новизна

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

- доступность

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

- преемственность

Материал логично расширяется и углубляется. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики, не изучавшейся в базисном курсе.

- научность

Данный курс основан на материалах, разработанных в соответствии с содержанием ОГЭ по иностранному языку.

- аутентичность

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников.

Программа курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса рассчитана на отстающих учеников по основной учебной программе (по различным причинам: физиология, здоровье, социальное состояние семьи) 7 классов и учеников, требующих наибольшего внимания, в виду выбора предмета иностранного языка как одного из возможных для сдачи экзамена в 9 классе. На дополнительных занятиях ученики могут получить большую возможность для общения. Большое внимание в программе уделено грамматике и коммуникативному общению во время занятий.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

- новизна

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

- доступность

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

- преемственность

Материал логично расширяется и углубляется. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики, не изучавшейся в базисном курсе.

- научность

Данный курс основан на материалах, разработанных в соответствии с содержанием ОГЭ по иностранному языку.

- аутентичность

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников.

Программа курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся ориентированы на учащихся 7 классов.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» в 7 классе включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

уметь:

говорение

- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в разноязычном мире.

Личностные результаты

- устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

В процессе изучения английского языка у учащихся развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Деятельность учащихся	Всего часов
1	«Грамматика во временах»	Ученики повторяют и осваивают грамматические времена английского языка в упражнениях и диалогах	16
2	«Интересные структуры предложений»	Ученики повторяют использование в грамматике и речи структуру предложений “There is.../There are../ There was.../There were..”	4
3	«Умеем ли мы считать?»	Ученики повторяют использование в грамматике и речи порядковые и количественные числительные от 1 до 100, правила письма и говорения дат, закрепляют знания по времени дня и суток	4
4	«Немного обо всем»	Ученики совершенствуют навыки аудирования, чтения, письма, составляют диалоги на разные темы учебного года, повторяют грамматику артиклей, местоимений, прилагательных	10
ИТОГО:			34

Календарно-тематическое планирование

№ заняти я	Учебное содержание занятия	Планируемые результаты			По плану	По факту
		Предметные	УУД			
			<u>Метопредметные:</u> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Регулятивные</i>	Личностные		
«Грамматика во временах»						
1	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Present Simple во всех формах предложений.	Знать три формы глагола “to be”, его значение как глагола-связки Уметь применять глагол “to be” с соответствующими ему местоимениями во всех формах предложений	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе.	02.09	

			усвоения.			
2	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Past Simple во всех формах предложений.	Знать две формы глагола “to be” в Past Simple и его значение как глагола-связки Уметь применять глагол “to be” с соответствующими ему местоимениями во всех формах предложений во времени	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов	09.09	
3	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике в Future Simple во всех формах	Знать о употреблении глагола “to be” в Future Simple с дополнительным временным глаголом и его значение как глагола-связки Уметь применять глагол “to be”	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. П.Создают структуру	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	16.09	

	предложений. Выполнение упражнений.	с соответствующими ему местоимениями во всех формах предложений в Future Simple	взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.			
4	Глагол “to be” и его значение в английской грамматике во всех простых грамматических временах: Present, Past, Future Simple. Выполнение упражнений.	Знать и иметь представление об употреблении формы глагола “to be” в трёх простых грамматических временах и его значение как глагола-связки Уметь применять глагол “to be” с соответствующими ему местоимениями во всех формах предложений в трех простых грамматических временах	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	23.09	

			подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.			
5	Значение грамматических времен в английском языке и применение их на практике.	Знать о грамматических временах английского языка, их назначении в грамматике и речи, понимать значение ключевых слов для образования нужной временной конструкции. Уметь различать временные конструкции по ключевым словам, определять дополнительные временные глаголы.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.	Формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию	30.09	
6	Present Simple в предложениях всех трех форм. Выполнение упражнений.	Знать грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Present Simple.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	07.10	

		Уметь применять знания на практике.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.			
7	Present Continuous в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.	Знать грамматическую конструкцию настоящего продолженного времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы в виде глагола “to be” в Present Progressive в предложениях всех форм, знать слова исключения из правила образования времени Present Progressive Уметь применять знания на практике.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	14.10	
8	Сравнение Present Simple и Present Continuous	Знать грамматическую конструкцию настоящего прстого и настоящего продолженного времени,	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Формирование устойчивого интереса к изучению	21.10	

		ключевые слова. Уметь применять знания на практике и различать эти времена.	П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.	иностранного языка.		
9	Present Perfect и в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.	Знать грамматическую конструкцию настоящего совершенного времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы в виде глагола “have/has” в Present Perfect в предложениях всех форм, понимать отличие настоящего простого и настоящего совершенного времени. Уметь применять знания на практике.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	28.10	

10	Past Simple в предложениях утвердительной формы. Выполнение упражнений.	Знать грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Past Simple в предложениях утвердительной формы. Уметь применять знания на практике.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	11.1 1	
11	Past Simple в предложениях отрицательной формы. Выполнение упражнений.	Знать грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Past Simple в предложениях отрицательной формы. Уметь применять знания на	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка	18.11	

		практике.	единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.			
12	Past Simple в предложениях вопросительной формы. Выполнение упражнений на все формы предложений.	Знать грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Past Simple в предложениях всех форм. Уметь применять знания на практике.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	25.11	
13	Past Progressive в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.	Знать грамматическую конструкцию настоящего продолженного времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы в виде глагола “to be” в Past Progressive в	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	02.12	

		предложениях всех форм, знать слова исключения из правила образования времени Past Progressive, понимать отличие количества времени на выполненное действие прошедшего простого и прошедшего длительного времени. Уметь применять знания на практике.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.			
14	Future Simple в предложениях утвердительной, отрицательной, вопросительной формы. Выполнение упражнений.	Знать грамматическую конструкцию настоящего простого времени, ключевые слова, дополнительные временные глаголы, употребление глагола “to be”, “have”, “can” в Future Simple в предложениях всех форм. Уметь применять знания на практике.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	09.12	

			саморегуляции.			
15	Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена.	Знать грамматические времена английского языка, понимать преобразование их конструкции в зависимости от формы предложения. Уметь применять знания на практике во всех видах речевой деятельности.	К.Критично относится к своему мнению П.Контроль полученных знаний Р.Оценка своих знаний	Освоение результативности обучения	16.12	
16	Грамматические времена английского языка. Упражнения на все изученные грамматические времена.	Знать грамматические времена английского языка, понимать преобразование их конструкции в зависимости от формы предложения. Уметь применять знания на практике во всех видах речевой деятельности.	К.Критично относится к своему мнению П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р.Оценка своих знаний	Освоение результативности обучения	23.12	
«Интересные структуры предложений»						
17	Грамматическая структура “There is.../There are..” во всех формах предложений	Знать и иметь представление о структуре “There is.../There are..”, владеть информацией о месте структуры в предложении в зависимости от формы	К.Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного	13..01	

	(отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	предложения, численности предметов и информационного содержания. Уметь применять и использовать структуру по правилам во всех видах речи.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	языка.		
18	Грамматическая структура “There is.../There are..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	Знать и иметь представление о структуре “There is.../There are..”, владеть информацией о месте структуры в предложении в зависимости от формы предложения, численности предметов и информационного содержания. Уметь применять и использовать структуру по правилам во всех видах речи.	К.Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	20.01	

			графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.			
19	Грамматическая структура “There was.../There were..” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	Знать и иметь представление о структуре “There was .../There were...”, владеть информацией о месте структуры в предложении в зависимости от формы предложений, численности предметов и информационного содержания. Уметь применять и использовать структуру по правилам во всех видах речи.	К.Пользуются основными коммуникативными типами речи. В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	27.01	
20	Грамматическая структура “There	Знать и иметь представление о структуре “There was .../There	К.Пользуются основными коммуникативными типами	Формирование устойчивого	03.02	

	was.../There were...” во всех формах предложений (отрицательных, утвердительных и вопросительных). Выполнение упражнений.	were...”, владеть информацией о месте структуры в предложении в зависимости от формы предложения, численности предметов и информационного содержания. Уметь применять и использовать структуру по правилам во всех видах речи.	речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	интереса к изучению иностранного языка.		
«Умеем ли мы считать?»						
21	Количественные числительные от 1 до 1000. Выполнение упражнений.	Знать количественные числительные от 1 до 1000, понимать основные структуры преобразования, помнить о словах исключения. Уметь считать до 100 и	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Учатся анализировать объекты (числительные) с	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	10.02	

		преобразовывать числительные при помощи префиксов.	целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Р.Формируют способность к саморегуляции.			
22	Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений.	Знать количественные числительные от 1 до 1000, понимать основные структуры преобразования, помнить о словах исключениях, понимать основное отличие количественных и порядковых числительных. Уметь считать до 1000 и преобразовывать числительные при помощи артикля “the” и префиксов.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Учатся анализировать объекты (числительные) с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Р.Формируют способность к саморегуляции.	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	17.02	
23	Количественные и	Знать количественные и	К.Используют адекватные	Формирование	24.02	

	Порядковые числительные от 1-1000. Выполнение упражнений.	порядковые числительные от 1 до 1000, понимать основные структуры преобразования, помнить о словах исключения, понимать основное отличие количественных и порядковых числительных. Уметь считать до 1000 и преобразовывать числительные при помощи артикля “the” и префиксов.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Учатся анализировать объекты (числительные) с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Р.Формируют способность к саморегуляции.	устойчивого интереса к изучению иностранного языка.		
24	Грамматика и говорение дат и времени. Выполнение упражнений.	Знать грамматические структуры фраз образования дат и времени, употребление предлогов перед днями недели, частями суток и временем, циклами дней (каникулы, праздники) Уметь применять изученную информацию в монологической, диалогической речи и письме.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	03.03	

			логическую цепь рассуждений и доказательств. Р.Формируют способность к саморегуляции.			
«Немного обо всем»						
25	Множественное число имени существительного	Знать правила образования множественного числа существительных Уметь применять полученные знания во всех видах речи.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	10.03	
26	Множественное число имени существительного. Слова исключения	Знать правила образования множественного числа существительных Уметь применять полученные знания во всех видах речи.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного	17.03	

			взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.	языка.		
27	Существительные в притяжательном падеже.	Знать правила образования притяжательного падежа существительных Уметь применять полученные знания во всех видах речи.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	24.03	
28	Виды местоимений и их применение в	Знать три вида местоимений: личные, притяжательные и в	К.Используют адекватные языковые средства для	Формирование устойчивого	07.04	

	грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже.	объектном падеже. Уметь применять знания во всех видах речи.	отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.	интереса к изучению иностранного языка.		
29	Виды местоимений и их применение в грамматике английского языка: личные, притяжательные и в объектном падеже.	Знать три вида местоимений: личные, притяжательные и в объектном падеже. Уметь применять знания во всех видах речи.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	14.04	

			саморегуляции.			
30	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Неопределенный артикль	Знать два вида артиклей, правила их применения и понимать их сходство и различие в применении в речи и грамматике, понимать преобразование артикля “a” в “an”, если следующее слово начинается с гласной; иметь представление о их применении от значения следующего слова, а также со словами в единственном и множественном числе. Уметь применять полученные знания на практике в речи.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	21.04	
31	Значение артиклей в английской грамматике и речи. Определенный артикль	Знать два вида артиклей, правила их применения и понимать их сходство и различие в применении в речи и грамматике, а также со словами в единственном и множественном числе.	К.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	28.04	

		Уметь применять полученные знания на практике в речи.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.			
32	Аудирование и чтение текста.	Знать лексику о временах года, каникулах, одежде, хобби. Уметь переводить текст на слух, употребляя догадку .	К.Пользуются основными коммуникативными типами речи – монологическая речь. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П.Учатся ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации Р.Осознают качество и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, религий.	05.05	

			уровень усвоения			
33	Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила.	Знать грамматические времена английского языка, понимать преобразование их конструкции в зависимости от формы предложения. Уметь применять знания на практике во всех видах речевой деятельности.	К.Критично относится к своему мнению П.Контроль полученных знаний Р.Оценка своих знаний	Освоение результативности обучения	12.05	
34	Грамматические правила английского языка. Упражнения на все изученные грамматические правила	Знать грамматические времена английского языка, понимать преобразование их конструкции в зависимости от формы предложения. Уметь применять знания на практике во всех видах речевой деятельности.	К.Критично относится к своему мнению П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Р.Оценка своих знаний	Освоение результативности обучения	19.05	
Итого: 34 часа						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Таблицы грамматики английского языка.
2. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Английский в фокусе» ("Spotlight"). 7 класс. – Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА для 6 и 7 классов - Просвещение, 2015.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для школьников. - Изд. Каро, 2006.
5. Вербовская М.Е. Английский для детей. - Изд. Росмэн, 2006.
6. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск : Высшая школа 1999.
7. Голицинский Ю. грамматика английского языка. Сборник упражнений. Изд. КАРО . Санкт-Петербург 2007.
8. Мерфи Р. Essential grammar in use / - М . : ReloD 2005/
9. Туголукова Т., Донскова И., Голубева Л. Погода изменчива не только в Лондоне . – М.: Глосса 1998.
1. Российский общеобразовательный портал - <http://obr.edu.ru/>
2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

Пояснительная записка

Сегодня внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой — создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, кроме образовательных, призвана решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; снизить его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть возрастные и индивидуальные особенности.

Внеурочная деятельность по предмету является одним из эффективных методов реализации новых стандартов.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российской школе – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и дальнейшего образования.

Программа внеурочной деятельности «Мир иностранной грамматики 8-9 классы» предметно ориентирована, нацелена на формирование интереса к будущей профессии, связанной с использованием языка.

Содержание курса ставит целью обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного учащимися в предыдущие годы обучения, расширить знания учащихся, активно использовать грамматические конструкции в повседневной иноязычной речи.

Основные задачи: сформировать навыки активного употребления в устной речи и чтении отдельных грамматических явлений, которые учащиеся должны узнавать и понимать при чтении.

Решение сложных задач невозможно без обучения учащихся технологии языкового самообразования, предполагающего довольно высокий уровень владения языковыми структурами, сформированными грамматическими знаниями, а также обучение способности к наблюдению за своим языковым развитием.

Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов. Она предполагает совершенствование грамматических навыков учащихся путем выполнения тренировочных упражнений по основным грамматическим темам.

Во время усвоения элективного учебного предмета запланировано обратить особое внимание на употребление видовременных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о времени (Past/Present/Future) и дать дополнительные сведения о четырех характеристиках действия (Simple/Progressive/Perfect/Perfect Progressive), присущих мышлению носителей языка, на употребление неличных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о способах словообразования и дать дополнительные сведения о модальных глаголах.

В изучении любого иностранного языка особенную сложность представляет овладение типовыми речевыми моделями, необходимыми в повседневном общении. Данный предмет помогает овладеть определённым словарным запасом и оптимальным набором выражений, используемых в ситуациях ежедневного общения.

На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений.

Программа рассчитана на 33 учебных часов, по одному часу в каждом классе.

Содержание

1. Артикль. Определенный/неопределенный артикли. Устойчивые сочетания с артиклями.
2. Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.
3. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения (односложные и многосложные прилагательные). Особые формы.
4. Предлоги (в том числе устойчивые). Предлоги места и направления. Предлоги времени. «Устойчивые» предлоги.
5. Употребление времен. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Действительный залог. Страдательный залог.
6. Согласование времен. Косвенная речь. Косвенные утверждения. Косвенные вопросы.
7. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий.
8. Модальные глаголы. Глаголы разрешения. Глаголы долженствования. Конструкции с модальными глаголами.
9. Сложное дополнение. Образование. Употребление. Перевод.
10. Сложное подлежащее. Образование. Употребление. Перевод.
11. Придаточные предложения. Придаточные времени, места, цели/причины, образа действия.
12. Условные предложения. Сослагательное наклонение.
13. Прямая речь. Построение предложений. Оформление предложений. Перевод.
14. Косвенная речь. Построение предложений. Оформление предложений. Перевод.
15. Глаголы. Глаголы переходные. Глаголы с фиксированными предлогами. Глаголы с частицами.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Употребление времен. Повторение.			
1	Времена системы Present.	1	07.09	
2	Времена системы Past	1	14.09	
3	Времена системы Future	1	21.09	
	Согласование времен.			
4	Согласование времен. Косвенная речь.	1	28.09	
5	Косвенные утверждения.	1	05.10	
6	Косвенные вопросы.	1	12.10	
	Прямая речь.			
7	Построение предложений.	1	19.10	
8	Оформление предложений с прямой речью.	1	26.10	
9	Перевод предложений с прямой речью.	1	09.11	
	Косвенная речь.			
10	Построение предложений.	1	16.11	
11	Оформление предложений с косвенной речью.	1	23.11	
12	Перевод предложений с косвенной речью.	1	30.11	
	Неличные формы глагола.			
13	Инфинитив.	1	07.12	
14	Причастие.	1	14.12	
15	Герундий.	1	21.12	

	Сложные предложения			
16	Сложносочиненные предложения.	1	28.12	
17	Сложноподчиненные предложения.	1	11.01	
	Сложное дополнение.			
18	Образование сложного дополнения.	1	18.01	
19	Употребление предложений со сложным дополнением.	1	25.01	
20	Перевод предложений со сложным дополнением.	1	01.02	
	Сложное подлежащее.			
21	Образование сложного подлежащего.	1	08.02	
22	Употребление предложений со сложным подлежащим.	1	15.02	
23	Перевод предложений со сложным подлежащим.	1	22.02	
	Придаточные предложения.			
24	Придаточные времени.	1	01.03	
25	Придаточные цели/причины.	1	15.03	
26	Придаточные места	1	22.03	
27	Придаточные образа действия	1	05.04	
	Условные предложения.			
28	Типы условных предложений	1	12.04	
29	Смешанные случаи употребления времен в условных предложениях 2 и 3 типа	1	19.04	
30	Сослагательное наклонение	1	26.04	
	Глаголы			
31	Переходные глаголы (без предлогов в английском языке)	1	03.05	
32	Глаголы с фиксированными предлогами	1	10.05	
33	Глаголы с частицами	1	17.05	

Список литературы

3. «Английский язык. Грамматика» - Ю.Голицынский, издательство Каро Санкт-Петербург 2012 г.
4. Методика овладения базовым уровнем английского языка- П.П.Литвинов., «Вако», Москва, 2003
5. Глаголы. Повышаем речевую готовность – П.П. Литвинов., «Вако», Москва, 2003

Пояснительная записка

Сегодня внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой — создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, кроме образовательных, призвана решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; снизить его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть возрастные и индивидуальные особенности.

Внеурочная деятельность по предмету является одним из эффективных методов реализации новых стандартов.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российской школе – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и дальнейшего образования.

Программа внеурочной деятельности «Мир иностранной грамматики 8-9 классы» предметно ориентирована, нацелена на формирование интереса к будущей профессии, связанной с использованием языка.

Содержание курса ставит целью обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного учащимися в предыдущие годы обучения, расширить знания учащихся, активно использовать грамматические конструкции в повседневной иноязычной речи.

Основные задачи: сформировать навыки активного употребления в устной речи и чтении отдельных грамматических явлений, которые учащиеся должны узнавать и понимать при чтении.

Решение сложных задач невозможно без обучения учащихся технологии языкового самообразования, предполагающего довольно высокий уровень владения языковыми структурами, сформированными грамматическими знаниями, а также обучение способности к наблюдению за своим языковым развитием.

Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов. Она предполагает совершенствование грамматических навыков учащихся путем выполнения тренировочных упражнений по основным грамматическим темам.

Во время усвоения элективного учебного предмета запланировано обратить особое внимание на употребление видовременных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о времени (Past/Present/Future) и дать дополнительные сведения о четырех характеристиках действия (Simple/Progressive/Perfect/Perfect Progressive), присущих мышлению носителей языка, на употребление неличных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о способах словообразования и дать дополнительные сведения о модальных глаголах.

В изучении любого иностранного языка особенную сложность представляет овладение типовыми речевыми моделями, необходимыми в повседневном общении. Данный предмет помогает овладеть определённым словарным запасом и оптимальным набором выражений, используемых в ситуациях ежедневного общения.

На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений.

Программа рассчитана на 33 учебных часов, по одному часу в каждом классе.

Содержание

1. Артикль. Определенный/неопределенный артикли. Устойчивые сочетания с артиклями.
2. Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.
3. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения (односложные и многосложные прилагательные). Особые формы.
4. Предлоги (в том числе устойчивые). Предлоги места и направления. Предлоги времени. «Устойчивые» предлоги.
5. Употребление времен. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Действительный залог. Страдательный залог.
6. Согласование времен. Косвенная речь. Косвенные утверждения. Косвенные вопросы.
7. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий.
8. Модальные глаголы. Глаголы разрешения. Глаголы долженствования. Конструкции с модальными глаголами.
9. Сложное дополнение. Образование. Употребление. Перевод.
10. Сложное подлежащее. Образование. Употребление. Перевод.
11. Придаточные предложения. Придаточные времени, места, цели/причины, образа действия.
12. Условные предложения. Сослагательное наклонение.
13. Прямая речь. Построение предложений. Оформление предложений. Перевод.
14. Косвенная речь. Построение предложений. Оформление предложений. Перевод.
15. Глаголы. Глаголы переходные. Глаголы с фиксированными предлогами. Глаголы с частицами.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Употребление времен. Повторение.			
1	Времена системы Present.	1	07.09	
2	Времена системы Past	1	14.09	
3	Времена системы Future	1	21.09	
	Согласование времен.			
4	Согласование времен. Косвенная речь.	1	28.09	
5	Косвенные утверждения.	1	05.10	
6	Косвенные вопросы.	1	12.10	
	Прямая речь.			
7	Построение предложений.	1	19.10	
8	Оформление предложений с прямой речью.	1	26.10	
9	Перевод предложений с прямой речью.	1	09.11	
	Косвенная речь.			
10	Построение предложений.	1	16.11	
11	Оформление предложений с косвенной речью.	1	23.11	
12	Перевод предложений с косвенной речью.	1	30.11	
	Неличные формы глагола.			
13	Инфинитив.	1	07.12	
14	Причастие.	1	14.12	

15	Герундий.	1	21.12	
	Сложные предложения			
16	Сложносочиненные предложения.	1	28.12	
17	Сложноподчиненные предложения.	1	11.01	
	Сложное дополнение.			
18	Образование сложного дополнения.	1	18.01	
19	Употребление предложений со сложным дополнением.	1	25.01	
20	Перевод предложений со сложным дополнением.	1	01.02	
	Сложное подлежащее.			
21	Образование сложного подлежащего.	1	08.02	
22	Употребление предложений со сложным подлежащим.	1	15.02	
23	Перевод предложений со сложным подлежащим.	1	22.02	
	Придаточные предложения.			
24	Придаточные времени.	1	01.03	
25	Придаточные цели/причины.	1	15.03	
26	Придаточные места	1	22.03	
27	Придаточные образа действия	1	05.04	
	Условные предложения.			
28	Типы условных предложений	1	12.04	
29	Смешанные случаи употребления времен в условных предложениях 2 и 3 типа	1	19.04	
30	Сослагательное наклонение	1	26.04	
	Глаголы			
31	Переходные глаголы (без предлогов в английском языке)	1	03.05	
32	Глаголы с фиксированными предлогами	1	10.05	
33	Глаголы с частицами	1	17.05	

Список литературы

6. «Английский язык. Грамматика» - Ю.Голицынский, издательство Каро Санкт-Петербург 2012 г.
7. Методика овладения базовым уровнем английского языка- П.П.Литвинов., «Вако», Москва, 2003
8. Глаголы. Повышаем речевую готовность – П.П. Литвинов., «Вако», Москва, 2003

В соответствии с учебным планом МБОУ Школа № 98 программа курса внеурочной деятельности «Правильное питание» в 5а классе в 2022-2023 учебном году реализуется в объеме 0,5 часов в неделю, 34 учебные недели, общее количество часов в учебном году -17 . Данный курс внеурочной деятельности реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности школы на уровне основного общего образования.

Цели курса внеурочной деятельности «Правильное питание»:

1. Воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.
2. Развитие исследовательских способностей школьников, социальной, коммуникативной и познавательной компетенции ученика основной школы.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

1. Развивать представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.
2. Формировать у обучающихся знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила.
3. Осваивать детьми практические навыки рационального питания.
4. Обучать инструментальным навыкам работы с лабораторным оборудованием, расходными материалами, ИКТ-оборудованием.
5. Создавать условия для развития способностей к получению информации, к её анализу, самостоятельной формулировке выводов.
6. Развивать самостоятельность в организации и участии в творческих мероприятиях разного уровня.
7. Воспитывать позитивное отношение к окружающей природе и человеку как её части.

Формы подведения итогов реализации программы:

промежуточная форма: коллективный проект «Коллекция продуктов для здорового питания»; итоговая форма : индивидуальные проекты «Рациональное здоровое меню ученика 5 класса ...».

Личностные результаты.

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного рационального питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- применение умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;
- умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику

- способность к сотрудничеству и коммуникации с педагогом и товарищами по коллективу группы;
- использование речевых средств для регуляции умственной деятельности.
- умение работать с простейшим лабораторным оборудованием .
- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания;
- владение методами чтения штрих-кодов на продуктах питания, приобретаемых в розничной торговле;
- соблюдение норм и правил санитарии и гигиены;
- выраженная готовность в потребности здорового питания;
- публичная презентация и защита мини-проектов по здоровому питанию.

По итогам изучения курса внеурочной деятельности обучающийся 5 класса научится:

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
 - оценивать и контролировать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
 - самостоятельно оценивать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни;
- работать с различными источниками информации: находить информацию в тексте доступной их возрасту научно-познавательной литературы, справочниках.
- проводить самостоятельно простейшие биологические исследования, проводя при этом наблюдения под руководством учителя.

По итогам изучения курса внеурочной деятельности обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- рассчитывать свой рацион питания в случае изменения своей нагрузки или образа жизни;
- используя традиционные источники питания и минимум затрат формировать рациональное здоровое меню, которое отвечает всем требованиям гигиены и возрастной физиологии;
- развивать свои познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение правил формирования здорового образа жизни;
- основным оставляющим в исследовательской деятельности : умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

2. Содержание курса внеурочной деятельности .

Реализация содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности осуществляется через проектную и исследовательскую деятельность. Выбор данной формы ВД не случаен. Согласно ФГОС СОО школьник должен овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни. В начальной школе закладываются необходимые для этого навыки. В 5-9 классах эти навыки требуют развития. Организация занятий курса ВД через проектную и исследовательскую деятельность поможет обучающимся 5 класса продолжить развивать навыки данной деятельности.

Рабочая программа предусматривает использование следующих форм внеурочной деятельности обучаемых:

- аудиторные занятия (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание различных объектов и моделей, просмотр видеофрагментов, использование электронных пособий, викторины и конкурсы, работа с различными источниками информации);
- экскурсионная деятельность (реальные и виртуальные экскурсии);
- познавательно-практическая деятельность (практические работы, наблюдения, простые эксперименты);
- игровая деятельность (ситуационные и ролевые игры));
- интеллектуальные разминки (различные виды тренингов);
- исследовательская деятельность: планирование, реализация, контроль и оценка её результатов, обобщение.

Тема 1. Здоровье – это здорово 3ч.

Значение ЗОЖ. Культура питания как составляющая здоровья. Роль человека в сохранении и укреплении здоровья. Характер питания. Рациональное, здоровое питание. Пять правил: здорового рационального питания : регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность, удовольствие. Игры: «Угадай», «Голосование», «Дерево». Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Тема 2. Продукты разные нужны, продукты разные важны 4ч.

Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Их роль и значение в организме. Игры: «Разноцветные круги», «Потребительская корзина».

Практические работы: 1.Определение белков в продуктах питания. 2.Определение витамина С в продуктах питания.

Тема 3. Режим питания 5 ч

Режим питания. Различные варианты организации режима питания. Что должен учитывать режим питания. Экскурсия в школьную столовую. Игры: «Разноцветные круги», «В кабинете диетсестры».

Тема 4. Энергия пищи 5ч

На что расходуется энергия пищи. Обмен веществ в организме человека. Пищевая и энергетическая ценность продуктов питания. Индивидуальные физиологические характеристики человека. Практические работы: 3.Расчет килокалорий необходимых в день в зависимости от возраста и нагрузки. 4. Определение массы продукта, энергетической ценности, даты выработки, срока годности, содержания полезных веществ, индексов «Е» в продукте по информации на упаковке. Игры ; «Энергетический калькулятор». Виртуальная экскурсия «В гостях у врача-диетолога».

Тема 5.Где, что и как мы едим 5ч

Гигиена питания. Нормы санитарии и гигиены. Правила грамотного покупателя. Сфера общественного питания. Правила поведения в местах общественного питания. Едим дома. Игры : «Быстрая еда», «Кафе», Практическая работа №5.Сервировка стола, оформление блюд. Виртуальная экскурсия «Где можно вкусно и полезно поесть?»

Тема 6. Ты покупатель 8ч

Торговые предприятия, где можно приобрести продукты питания. Права и обязанности покупателей. Игры : «Контрольная закупка», «Сотрудники магазина», «Упаковка».Практические работы: 6.Определение качества продуктов питания с помощью органов чувств органолептическими методами7.Определение соланина в клубнях картофеля. Экскурсия в магазин «Нинель», виртуальна экскурсия в супермаркет.

Тема 7. Представление результатов работы, защита проекта 4ч.

Воспитательный потенциал предмета «Разговор о важном» реализуется с учетом программы воспитания МБОУ Школа № 98 через следующие целевые ориентиры:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Главные особенности методического обеспечения курса внеурочной деятельности «Рациональное здоровое меню ученика основной школы»:

1. Курс ВД поддерживается УМК «Разговор о правильном питании»: Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания. Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
2. При реализации проектной и исследовательской деятельности используется методическое пособие : Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Биология. 5-9 классы.- М.: Вентана-Граф, 2014.

Для реализации курса внеурочной деятельности имеются учебные пособия для обучающихся:

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания. Блокнот для школьников.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.

2.Макеева А.Г.Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 класс. ФГОС.- М.: Просвещение. 2014 .

2Информация на печатной основе:

Брошюры для родителей.

Печатные пособия:

Плакаты для родителей и обучающихся.

3.Информационные средства: www.prav-pit.ru

3. Тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Деятельность учащихся	Формы организации деятельности
1.	Здоровье – это здорово	Развивают представления о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; Применяют знания и навыки, связанные с установкой на личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. Оценивают характер своего питания, его соответствие понятию «рациональное», «здоровое».	Аудиторное занятие Игра «Дерево жизни»
2.	Правила ЗОЖ	Развивают представление об ответственности Человека за свое здоровье. Учатся оценивать свой образ жизни, его соответствие понятию «здоровый». Оценивают красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.	Экскурсия в медицинский кабинет школы «Угадай»
3.	Я и мое здоровье	Проявляют познавательные интересы и активность в области здорового питания. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы .	Аудиторное занятие «Голосование»
4.	Продукты разные нужны, продукты разные важны.	Знакомятся с понятиями :рацион питания, калорийность пищи; основные группы питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли; значением этих веществ в организме. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием.	определение биологической ценности продуктов питания
5.	Анализ рациона питания	Приобретают необходимые знания об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменения в рационе питания. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою	Аудиторное занятие Игра «Потребительская корзина».

		деятельность в соответствии с поставленной целью. Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.	
6.	Групповая работа над проектом: предварительное оформление результатов	Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. Используют навыки речевых средств для аргументации своей позиции, сравнения разных точек зрения, отстаивания своей результатов. Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы	Исследовательская деятельность Игра «Разноцветные круги»,
7.	Скажи мне, что ты ешь – я скажу кто ты	Учатся делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания. Используют коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. Развивают способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;	Экскурсия в школьную столовую
8.	Твой режим питания	Овладевают установками, нормами и правилами правильного рационального питания. Узнают о рациональном использовании учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания. Развивают способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания.	Аудиторное задание Игра «В кабинете диетсестры».
9.	Что может рассказать этикетка на упаковке пищевого продукта	Учатся делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания Планируют и продолжают учиться контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Овладевают методами чтения штрих-кодов на продуктах питания, приобретаемых в розничной торговле	Практические расчеты калорийности расчет килокалорий необходимых в зависимости от возраста и нагрузки Игра «Энергетический калькулятор».
10.	Давайте посчитаем калории	Знакомятся с основными группами питательных веществ – белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями, функциями этих веществ в организме; представлением о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием.	Практическая работа Определение калорийности продукта, энергетической ценности, даты изготовления, срока годности, содержания полезных веществ индексов «Е» в продукте по информации на упаковке. Игра «Энергетический калькулятор».
11.	Представление работ	Развивают способность к решению личностных и	Аудиторное задание

	для участия в различных творческих мероприятиях (школьный и муниципальный уровень)	социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику. Проявляют способности и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Тренинг
12.	Правила этикета	Знакомятся с правилами полезного питания, бытовыми травмами, связанные с этикетом в области питания; предметами кухонного оборудования, их назначении; с основными правилами гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; выработать навыки осторожного поведения на кухне; с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов. Соблюдают нормы и правила санитарии и гигиены.	Практическая работа по сервировке стола, оформление блюд
13.	Мы не дружим с сухомяткой.	Учатся делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания Знакомятся с заведениями общественного питания. Правила полезного питания, навыки, связанные с этикетом в области питания; продолжить Продолжают развивать представления об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.	Виртуальная экскурсия «Где можно вкусно и полезно поесть»
14.	Срок хранения продуктов	Понимают необходимость разнообразного питания – как условия здоровья. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием.	: определение срока годности продуктов питания с помощью органолептических методами Игра «Упаковка»
15.	Пищевые отравления, их предупреждение	Соблюдают нормы и правила санитарии и гигиены. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием.	определение срока годности продуктов в клубных картах
16.	Ты - покупатель . . . Права потребителя. Правила вежливости	Научиться самостоятельно, выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов. Используют речевые средства для регуляции умственной деятельности Развивают навыки коммуникации.	Игра «Контроль за покупками»,
17.	Защита проектов	Публично презентуют и защищают свою работу по здоровому питанию Определят наиболее эффективные способы достижения результата. Решают личностные и социально значимые проблемы здорового питания и воплощают найденные решения в	Участие в публичных мероприятиях

		практику.	

Пояснительная записка

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ школа № 98: учебный курс предназначен для обучающихся 5 класса; рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитательный потенциал предмета «Разговор о важном» реализуется с учетом программы воспитания МБОУ Школа № 98 через следующие целевые ориентиры:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР	План	Факт
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09	
2	Наша страна – Россия Я узнал, что у меня есть огромная страна	Работа с интерактивной картой	1		12.09	
3	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского Через тернии к звёздам	Интерактивная звездная карта	1		19.09	
4	День музыки Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09	
5	День пожилого человека Доброта в наших сердцах	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10	
6	День учителя Мой любимый учитель	Мини-сочинение	1		10.10	
7	День отца Мой папа – самый лучший	Фотоистории	1			
8	Международный день школьных библиотек Моя любимая книга	Групповая дискуссия	1		17.10	
9	День народного единства Когда мы едины, мы непобедимы	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	24.10	
10	Мы разные, мы вместе Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		07.11	
11	День матери	Конкурс стихов, конкурс	1		14.11	

	Моя мама самая лучшая	урс чтецов				
12	Символы России Флаг, герб, гимн России	Экспертное интервью	1		21.11	
13	Волонтеры Доброта в твоих руках	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videoуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	28.11	
14	День Героев Отечества Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1		03.12	
15	День Конституции Я имею право и я обязан	Эвристическая беседа	1		19.12	
16	Тема Нового года. Семейные праздники и мечты Новогодние традиции моей семьи	Групповое обсуждение	1		26.12	
17	Рождество Рождественские традиции православия	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videoуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01	
18	День снятия блокады Ленинграда Дневники «...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1		23.01	
19	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского Путешествие в мир театра	Чтение по ролям	1		30.01	
20	День российской науки Уж сколько нам открытий чудных готовит просвещения дух...	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videoуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.02	
21	Россия и мир Россия на карте мира	Работа с интерактивной картой	1		13.02	
22	День защитника Отечества	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		20.02	
23	Международный женский день	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videoуроки.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	27.02	
24	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова Гимн России – слова от сердца	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		06.03	
25	День воссоединения Крыма с Россией Виртуальное путешествие	Виртуальная экскурсия	1		13.03	

	по Крыму «Крым – жемчужина России»					
26	Всемирный день театра Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		20.03	
27	День космонавтики. Время первых	Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/ collection/10.04 edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04	
28	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками Через века помните!	Проблемная дискуссия	1		10.04	
29	День Земли Сохраним планету	Фестиваль идей	1		17.04	
30	День Труда Мир, труд, май – встречай первомай!	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04	
31	День Победы. Бессмертный полк	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.05	
32	День детских общественных организаций. Пионеры и комсомольцы – кем они были?	Работа с видеоматериалами	1		15.05	
33	Россия – страна возможностей	Творческий флешмоб	1		22.05	

Программа составлена в соответствии с требованиями Примерной рабочей программы по математике 5-9 классы на основе авторской программы «Математика», 5–6 классы, авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы (лично ориентированные; культурно - ориентированные; деятельностно - ориентированные и т.д.) вариативного развивающего образования, и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Культурно - ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Программа задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Она так же является логическим продолжением курса математики начальной школы (принцип преемственности). Программа позволяет обеспечивать достижение целей в направлении личностного развития, в метапредметном направлении и предметном направлении.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- в направлении личностного развития:
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- в метапредметном направлении:
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- в предметном направлении:
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
 - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Общая характеристика курса математики 5 класса. Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

осознание значения математики для повседневной жизни человека;

представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

изображать фигуры на плоскости;

использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку;

выполнять необходимые измерения;

использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;

читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;

решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Содержание курса математики 5 класса.

Арифметика Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч.

Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

Положительные, отрицательные числа и число ноль.

Противоположные числа. Модуль числа.

Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

О Числовые и буквенные выражения. Уравнения

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.

Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач. Геометрические фигуры. ⁴

Измерения геометрических величин

Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности. Число π .

Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

Предметные результаты изучения предмета «Математика»:

5-й класс

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- названия и последовательность разрядов в записи числа;
- названия и последовательность первых трёх классов;
- сколько разрядов содержится в каждом классе;
- соотношение между разрядами;
- сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

- как устроена позиционная десятичная система счисления;
 - единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
 - функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).
- Выполнять* устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;
- *выполнять* умножение и деление с 1 000;
 - *вычислять* значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;
 - *раскладывать* натуральное число на простые множители;
 - *находить* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;
 - *решать* простые и составные текстовые задачи;
 - *выписывать* множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
 - *находить* вероятности простейших случайных событий;
 - *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
 - *решать* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
 - *читать* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
 - *строить* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и достижение личностных результатов в практической деятельности.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему.

гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик.

культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности.

1. *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

- **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание,
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- **воспитание ценностей научного познания**
- **Целевые ориентиры результатов воспитания**
Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры.

Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание Ценности научного познания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. В том числе и внеурочная деятельность.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

- **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, подбор соответствующих задач для решения;
2. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
4. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
5. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Примечания

	ия			
1	7.09		Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	
2	14.09		Отрезок. Длина отрезка	
3	21.09		Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч	
4	28.09		Сравнение натуральных чисел	
5	5.10		Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	
6	12.10		Вычитание натуральных чисел	
7	19.10		Числовые и буквенные выражения. Формулы	
8	26.10		Уравнение	
9	9.11		Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов	
10	16.11		Многоугольники. Равные фигуры	
11	23.11		Треугольник и его виды	
12	30.11		Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	
13	7.12		Умножение. Переместительное свойство умножения	
14	14.12		Сочетательное и распределительное свойства умножения	
15	21.12		Деление. Деление с остатком	
16	28.12		Степень числа	
17	11.01		Площадь. Площадь прямоугольника	
18	18.01		Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	
19	25.01		Объём прямоугольного параллелепипеда	
20	1.02		Комбинаторные задачи	
21	8.02		Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	
22	15.02		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
23	22.02		Смешанные числа	
24	1.03		Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей	
25	15.03		Округление чисел. Прикидки	
26	22.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	
27	5.04		Умножение десятичных дробей	
28	12.04		Умножение десятичных дробей	
29	19.04		Деление десятичных дробей	
30	26.04		Деление десятичных дробей	
31	3.05		Среднее арифметическое. Среднее значение величины	
32	10.05		Проценты. Нахождение процентов от числа	
33	17.05		Нахождение числа по его процентам	
34	24.05		Повторение и систематизация учебного материала	

Литература

Математика: 5 класс: дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013.

Математика : 5 класс : рабочие тетради № 1, 2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013.

Математика : 5 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013.

Баврин И.И., Фрибус Е.Л. Старинные задачи. — М. : Просвещение, 1994.

Гаврилова Т.Д. Занимательная математика : 5-11 классы. — Волгоград : Учитель, 2008.

Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики : 5-6 классы. — М. : Просвещение, 2004.

Программа курса внеурочной деятельности

«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Данная программа предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.
- Программой «Быть гражданином» Заевой О. В., Алагуева М. В., Бородиной и др.

Цели и задачи

Цель:

- Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

В целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних предлагается к реализации примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (далее — программа), направленная на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Задачи:

- Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.
- Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
- Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

Планируемые результаты

В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны:

- знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;
- представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;

- иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;
- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

Срок реализации 1 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для применения классными руководителями общеобразовательных организаций при проведении тематических мероприятий с возможным привлечением педагогов-психологов. Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Согласно подпункту 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон № 120-ФЗ), «органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определены подпункте 5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ.

Программа предназначена для применения классными руководителями общеобразовательных организаций при проведении тематических мероприятий с возможным привлечением педагогов-психологов.

Предлагаемая программа разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹ (далее — ФГОС), Примерной программы воспитания².

Тематика программы задействует многие ракурсы всестороннего развития личности, в основе которого заложено формирование законопослушного гражданина

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные

вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Занятия, предусмотренные программой, проводятся классными руководителями в форме интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися. Рекомендуется по возможности привлекать к проведению практических занятий педагогов-психологов.

Место учебного предмета

На изучение программы внеурочной деятельности в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Основные содержательные линии курса

Тема 1: Общество и государство.

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Тема 2: Человек и гражданин.

Дискуссия «Чем отличается человек от животного?».

Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

Тема 3: Порядок и закон. Права человека и гражданина.

Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям». Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека. Конституция Российской Федерации. Справедливость.

Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

Тема 4: Семья. Ценности семьи.

Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

Упражнение «Что такое семья для меня?». Дискуссия «Традиции и ценности».

Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика.

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни. Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

Тема 6: Эффективная коммуникация.

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов. Дискуссия «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания.

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение. Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия. Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям. Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец». Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни».

Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство).

Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите. Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)».

Итоговое занятие.

Защита социально значимых проектов. Подведение итогов программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор».....	3
3. Место курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» в учебном плане.....	4
4. Планируемые результаты освоения курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор».....	4
5. Содержание курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор».....	5
6. Тематическое планирование курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор».....	6
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10
8. Лист внесения изменений.....	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «О(С)ОШ №6».

Цель изучения курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»: формирование у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

Задачи курса:

- 1.Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.
- 2.Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.
- 3.Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
4. Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

2. Общая характеристика курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

3. Место курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» предназначена для учащихся 9 классов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в году).

4. Планируемые результаты освоения курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Личностные результаты:

- знание правил поведения в обществе,
- знание правил игрового общения, правильного отношения к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- соблюдение правил игры и дисциплины;
- правильное взаимодействие с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- стремление к поиску наиболее эффективных способов развития своих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- формирование универсальных учебных действий (УУД);
- умение дифференцировать полученную информацию;
- выражение своих мыслей и аргументация своего мнения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- демонстрация уверенного поведения в ситуации отказа. **Предметные результаты:**

- знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;
- представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;
- иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;
- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

5. Содержание курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Раздел 1. Общество и государство

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Раздел 2. Человек и гражданин

Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

Раздел 3. Порядок и закон. Права человека и гражданина

Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека. Конституция Российской Федерации. Справедливость. Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

Раздел 4. Семья. Ценности семьи

Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

Раздел 5. Моя роль в семье и обществе

Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Раздел 6. Семейные правоотношения

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Раздел 7. Школа. Права и обязанности ученика

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни. Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

Раздел 8. Эффективная коммуникация

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов.

Раздел 9. Безопасность детства: в зоне особого внимания

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение. Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия. Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям.

Раздел 10. Социальная активность, добровольчество (волонтерство)

Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

6. Тематическое планирование курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

№ п/п	Название темы раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
1	Вводное занятие	2
2	Раздел 1. Общество и государство	3
3	Раздел 2. Человек и гражданин	3
4	Раздел 3. Порядок и закон. Права человека и гражданина	3
5	Раздел 4. Семья. Ценности семьи	3
6	Раздел 5. Моя роль в семье и обществе	3
7	Раздел 6. Семейные правоотношения	3
8	Раздел 7. Школа. Права и обязанности ученика	3
9	Раздел 8. Эффективная коммуникация	3
10	Раздел 9. Безопасность детства: в зоне особого внимания	3
11	Раздел 10. Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	3
12	Заключение. Круглый стол «Мой гражданский проект»	2
ИТОГО		34

9 класс - 34 часа (1 ч./нед.)

№ занятия	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Вводное занятие (2 ч.)			
1	Введение.	1	Знакомятся с понятием и структурой курса.
2	Цели и задачи курса.	1	Ставят задачи и цели дальнейшей работы.
Раздел 1. Общество и государство (3 ч.)			
3-4	Общество и государство.	2	Дискуссия «Что такое общество?». Определяют первичное представление об обществе; определяют функции общества,

			взаимосвязи общества и правопорядка; уточняют понимание основ образования государства и власти.
5	Практическое занятие по теме: «Общество и государство».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 2. Человек и гражданин (3 ч.)			
6-7	Человек и гражданин.	2	Дискуссия «Чем отличается человек от животного?». Уточняют значение понятия «человек»; формируют представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения; представления о человеке как гражданине своей страны.
8	Практическое занятие по теме: «Человек и гражданин».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 3. Порядок и закон. Права человека и гражданина (3 ч.)			
9-10	Порядок и закон. Права человека и гражданина.	2	Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям». Уточняют понимание различий между разными видами социальных норм; определяют основные права и обязанности человека и гражданина; формируют понимание справедливости как жизненной ценности.
11	Практическое занятие по теме: «Порядок и закон. Права человека и гражданина».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 4. Семья. Ценности семьи (3 ч.)			
12-13	Семья. Ценности семьи.	2	Дискуссия «Что такое семья». Уточняют знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности; осуществляют рефлекссию и анализ собственной семейной ситуации с целью обнаружения индивидуального

			своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.
14	Практическое занятие по теме: «Семья. Ценности семьи».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 5. Моя роль в семье и обществе (3 ч.)			
15-16	Моя роль в семье и обществе.	2	Уточняют знания о социальном статусе и роли подростка в семье и обществе. Определяют основные различия между гендерными ролями мужчин и женщин в семье.
17	Практическое занятие по теме: «Моя роль в семье и обществе».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 6. Семейные правоотношения (3 ч.)			
18-19	Семейные правоотношения.	2	Дискуссия «брак его плюсы и минусы». Уточняют знания об условиях заключения брака в РФ. Развивают умения приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.
20	Практическое занятие по теме: «Семейные правоотношения».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 7. Школа. Права и обязанности ученика (3 ч.)			
21-22	Школа. Права и обязанности ученика.	2	Дискуссия «Жизнь дома и в школе». Оказывают содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде; определяют основные права и обязанности обучающегося; способствуют развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.
23	Практическое занятие по теме: «Школа. Права и обязанности ученика».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 8. Эффективная коммуникация (3 ч.)			
24-25	Эффективная коммуникация.	2	Дискуссия «Формула конфликта». Уточняют знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной

			коммуникации; формируют умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях.
26	Практическое занятие по теме: «Эффективная коммуникация».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 9. Безопасность детства: в зоне особого внимания (3 ч.)			
27-28	Безопасность детства: в зоне особого внимания.	2	Дискуссия «Поговорим о привычках». Выделяют угрозы, сопутствующие жизни; формируют основы критичного отношения к событиям, способствующим вовлечению в различные виды негативной социальной активности; формируют здоровый и безопасного образ жизни.
29	Практическое занятие по теме: «Безопасность детства: в зоне особого внимания».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Раздел 10. Социальная активность, добровольчество (волонтерство) (3 ч.)			
30-31	Социальная активность, добровольчество (волонтерство).	2	Дискуссия «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения». Уточняют знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах; осуществляют рефлекссию и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.
32	Практическое занятие по теме: «Социальная активность, добровольчество (волонтерство)».	1	Выполняют тестовые задачи и применяют полученные знания на практике.
Заключение (2 ч.)			
33-34	Круглый стол «Мой гражданский проект».	2	Подводят итоги, выступают с докладами, обмениваются мнениями.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Боголюбов Л.Н. Учебник «Обществознание» 8-9 класс. / Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеева. – М. Просвещение, 2016
2. Конституция Российской Федерации.- М., 2020

Интернет - ресурсы

- 1.<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- 2.<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- 3.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- 4.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

8. Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера занятий, которые были интегрированы	Тема занятия, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись заместителя директора по УВР

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Вокальная студия» рассчитан на работу с детьми среднего школьного возраста 5-х классов в возрасте 11-12 лет на основе приобщения к традиционным музыкальным и культурным ценностям. Он посвящён процессу овладения детьми разными видами музыкальной деятельности. Приобщение к искусству способствует воспитанию у ребенка убеждений и духовных потребностей, формируя его художественный вкус.

Музыка – один из немногих предметов, который обращается к особым сферам жизни человека, не подлежащим информационному пониманию и осмыслению. Чувства человека, его эмоции и переживания – основная тематика любого художественного произведения и в его задачу входит донести и отразить логику развития и изменения конкретных духовных изменений.

На занятии надо создать радостную и приятную атмосферу, которая обеспечивает ребенку психологический комфорт, уверенность в своих силах и возможностях, не забывая о психологических возрастных особенностях этого возраста – быстрая утомляемость и недостаточная собранность внимания. Задача педагога состоит именно в том, что бы ввести ученика в самое существо искусства, разбудить в нем фантазию, способную выражать свои чувства и эмоции в музыкально – ритмическом движении.

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. в год: 2ч.в неделю

Цель: заинтересовать детей музыкальным искусством как неотъемлемой частью жизни каждого человека;

Задачи: воспитывать и прививать любовь к духовному наследию, пониманию и уважению певческих традиций;

- научить воспринимать музыку, вокальные произведения как важнейшую часть каждого человека;
- обучить основам музыкальной грамоты, сценической культуры, работе в коллективе;
- развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений, использовать различные приемы вокального исполнения, привить основы художественного вкуса;
- сформировать потребности в общении с вокальной музыкой, создать атмосферу радости, значимости, увлеченности и успешности;

Реализация задач осуществляется через различные виды вокальной деятельности, главными из которых является ансамблевое и сольное пение, пластическое интонирование, добавление элементов импровизации, движения под музыку, элементы театрализации.

Программа внеурочной деятельности «Вокальная студия» предусматривает межпредметные связи с музыкой, культурой, литературой, фольклором, сценическим искусством, ритмикой.

Музыкальную основу программы составляют произведения композиторов–классиков и современных композиторов и исполнителей, разнообразные детские песни, значительно обновленный репертуар композиторов – песенников. Песенный материал играет самооценную смысловую роль в освоении содержания программы.

Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности (частично репертуар зависит от дат, особых праздников

и мероприятий, допускается возможность изменения репертуара, замена одних произведений другими).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- формирование эмоционального отношения к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- выполнять учебные действия в качестве слушателя.
- формировать и удерживать музыкальную задачу.
- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

коммуникативные УУД:

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- адекватно оценивать собственное поведение; воспринимать музыкальное произведение;
- участвовать в жизни микро-и макросоциума (группы, класса, школы и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- использовать общие приемы решения исполнительской задачи;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации:

Предметные результаты:

- разнообразные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и познавательно-творческой деятельности;
- постижение нотной грамоты;
- знание особенностей музыкального языка;
- выражение образного содержания музыки через пластику и движение;
- создание коллективных музыкально-пластических композиций;
- исполнение вокальных произведений разных жанров.

2. Содержание программы.

Содержание программы базируется на изучении основ хорового пения. На протяжении всех лет обучения формируются и развиваются важнейшие вокально-хоровые навыки обучающихся (дыхание, звуковедение, ансамбль, строй, дикция и т.д.), постепенно усложняются задачи, расширяется диапазон певческих возможностей детей. Огромное влияние на развитие музыкальности учащихся оказывает работа над художественным образом исполняемого произведения. При этом особое значение приобретает работа над словом, музыкальной и поэтической фразой, формой всего произведения, умение почувствовать и выделить кульминационные моменты как всего произведения, так и его отдельных частей. Особое внимание следует уделять куплетной форме, как наиболее

часто встречающейся в репертуаре. Заложенный в самой её природе принцип многократного повтора музыкального материала таит в себе опасность внутреннего ощущения статичности, преодолеть которую можно лишь с помощью разнообразных приёмов варьирования, основанных, как правило, на принципе развития поэтического содержания. Опираясь на него, можно выявлять в каждом куплете всё новые оттенки общего смыслового и эмоционального содержания песни. Могут быть использованы также такие приёмы, как сочетание запевов солистов (или группы солистов) с хором, динамическое развитие, варьирование элементов хоровой и оркестровой (фортепианной) аранжировки и пр. Исполнительские приёмы при этом должны быть художественно оправданы и не превращаться в способ демонстрации «эффектов». Особое внимание уделяется пению по слуху, т.к. именно оно способствует развитию музыкальной памяти. Отбирая репертуар, педагог должен помнить о необходимости расширения музыкально-художественного кругозора детей, о том, что хоровое пение – мощное средство патриотического, нравственного воспитания. Поэтому при составлении репертуара данной программы обращается внимание к песням русских и зарубежных композиторов, русским народным песням и песням других народов, произведениям отечественных, современных авторов и произведениям зарубежных, современных композиторов. В работе необходимо учитывать условия нормального развития детского голоса, поэтому все правила гигиены должны тщательно выполняться. Хрупкий голосовой аппарат ребёнка, находящийся в постоянном развитии, требует особого внимания и бережного отношения. От того, как будет развиваться голос школьника, зависит качество взрослого голоса. Учитель должен разъяснять опасность перенапряжения голоса, правила и средства его охраны, научить их анализировать свои внутренние ощущения, выявлять причины хорошего или плохого звучания.

При реализации данной программы необходимо учитывать психофизические, физиологические и эмоциональные особенности детей в различных возрастных группах. Укрепление нервной системы постепенно ведёт к созданию прочных связей дыхательной, защитной и голосообразующей функций. Только при умеренном звучании наиболее полно проявляется и тембр голоса. В этом периоде закладываются необходимые профессиональные навыки пения - точное интонирование, элементы вокальной техники, пение в ансамбле и т.д. У учащихся средней и старшей возрастных групп развивается грудное звучание, индивидуальный тембр, диапазон расширяется. У некоторых девочек появляются глубоко окрашенные тоны, голоса детей отличаются насыщенностью звучания. 11-12 лет - предмутационный период, протекающий без острых изменений в голосовом аппарате. Сроки наступления и формы проявления тех или иных признаков мутации различны, необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. Время занятий необходимо ограничить, а в случае появления болезненных ощущений прервать на некоторый срок, но полное прекращение пения во время мутации может привести к потере налаженной координации в работе органов голосообразования. При проведении занятий желательно прослушивание аудиозаписей и просмотр видеозаписей с выступлениями хоровых коллективов, что значительно расширит музыкальный кругозор учащихся. Особое внимание следует уделять прослушиванию и просмотру собственных выступлений в видео- и аудиозаписях с последующим коллективным разбором. Нельзя забывать о том, что хор – это коллектив. Лишь, исходя из этого, можно профессионально строить работу над всеми компонентами хоровой звучности. Воспитательная работа играет особую роль в формировании хорового коллектива.

Целенаправленная организация и планомерное формирование творческой деятельности способствует личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания

Программа обеспечивает коммуникативное развитие: формирует умение слушать, петь, применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся, обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Целенаправленная организация и планомерное формирование творческой деятельности способствует личностному развитию учащихся:

реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания

Программа обеспечивает коммуникативное развитие: формирует умение слушать, петь, применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся, обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Внеурочная деятельность в рамках курса музыки в средней школе предоставляет структуру индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся, сопровождающую систему практических занятий

Возраст детей, участвующих в реализации программы 11 –12 лет.

Чередование видов деятельности, присутствие на каждом занятии активных форм вокального музицирования позволяет поддерживать подвижный темп работы и избегать переутомления учащихся.

Занятия планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 68 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа

Формы организации вокальной деятельности:

-музыкальные занятия;

-занятия –концерт;

-репетиции;

Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Во время занятий с обучающимися реализуются основные принципы работы:

-минимум селекции -максимум развития .Отказ от традиционной селекции и переход к вокальному всеобучу. Пение, вокализация -это не удел избранных, а такой же навык, как чтение, счет, письмо и т.д.

-равные возможности для всех. Каждый обучающийся пройдет посильный для него участок пути, но, одухотворенный общей идеей, каждый поднимется гораздо выше, чем при одиночном восхождении.

-смена традиционных приоритетов; голос ребенка первичен -это цель развития, репертуар -вторичен, он- средство развития.

-репетиция вокально-хоровой группы -коллективный урок постановки голоса.

-воспитывать не только талант, но и личность, достойную таланта.

Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности: вокально-хоровая работа; хоровое сольфеджио; ансамблевое музицирование; сольное пение; занятия по музыкальной грамоте; музыкально-ритмические упражнения; дыхательная гимнастика; музыкально-пластическое интонирование; движение под музыку; двигательные импровизации:

1. Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности.

Вводное занятие.

Прослушивание детских голосов.

Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности.

Строение голосового аппарата. Правила охраны детского голоса.

Беседа о правильной постановке голоса во время пения.

Дирижерские жесты. Жесты, показывающие вступление, снятие, нюансировку.

Композитор, исполнитель, слушатель.

Жанры вокальной музыки

Музыкальная игра «Догадайся, кто поёт?»

Ровно 7 цветов у радуги, а у музыки – 7 нот.

«Музыкальная азбука» Музыкальные загадки

Мелодия – душа музыки

Музыкальные инструменты

Мифы, легенды, предания о музыке и музыкантах.

Путешествие в музыкальный театр.

2. Пение специальных упражнений для развития слуха и голоса.

Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями.

Распевание. Значимость распевания в работе хорового коллектива.

Хоровое сольфеджио.

Введение понятия унисона.

Формирование певческих навыков в хоровом коллективе.

Формирование вокального звука.

Работа над точным звучанием унисона.

Мои любимые песни.

Тембр-окраска звука, голоса

Хоровое сольфеджио.

Музыкальная грамота (лад, мажор, минор)

3. Формирование правильных навыков дыхания.

Роль дыхания в пении.

Певческое дыхание (мягкое, спокойное)

Певческое дыхание (быстрое, бесшумное)

Музыкальная грамота (лад, тоника, тональность)

Музыкальная грамота (интервалы)

Упражнения для формирования задержанного дыхания.

Музыкальная грамота (мелодическая линия, характерные мелодии).

Упражнения, направленные на взаимосвязь звука и дыхания.

Работа над певческим дыханием. Цепное дыхание.

4. Дикция и артикуляция.

Музыкальная грамота (реприза).

Качество произнесения звуков речи.

Разборчивость слов и дикции.

Я артист (сценические жанры)

Особенности произношения при пении.

Музыкальная грамота (лига, легато).

Правильное формирование гласных.

Пение без сопровождения (a capella).

5.Ансамбль.

Понятие о сольном и ансамблевом пении.

Музыкальная грамота (синкопа, ритм)

Музыкальная грамота. Ритм-основа жизни и музыки.

Музыкальная грамота. Темп-скорость музыки

Воспитание навыков пения в ансамбле.

Динамические оттенки в музыкальных произведениях.

Работа над интонацией. Интонирование унисона.

Работа над подвижностью голосов.

Правильное формирование певческого звука.

Единообразие манеры звука.

6.Музыкально-исполнительская деятельность.

Развитие навыков уверенного пения.

Ровное звучание во всём диапазоне голоса.

Знакомство с простыми ритмами

Знакомство с простыми размерами

Музыкальная игра «Угадай мелодию»

Выучивание текстов с фразировкой

Выучивание текстов с нюансировкой

«Нам мир завещано беречь»

Работа над образом исполняемого произведения.

Использование элементов ритмики, сценической культуры

Движения под музыку.

Постановка танцевальных движений.

Отбор лучших номеров.

Культура поведения, умение сконцентрироваться на сцене.

Выступления на школьных праздниках.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Пение как вид музыкальной деятельности	15
2	Пение специальных упражнений для развития слуха и голоса.	11
3	Формирование правильных навыков дыхания	9
4	Дикция и артикуляция	8
5	Ансамбль	10
6	Музыкально-исполнительская деятельность	15
	Всего:	68 часов

Воспитательный потенциал предмета «Вокальная студия» реализуется с учётом программы воспитания МБОУ Школа №98 через следующие целевые ориентиры:

Гражданское воспитание

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Патриотическое воспитание

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Пение как вид музыкальной деятельности- 15 ч.

Личностные: формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности.

Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя.

Познавательные: использовать общие приемы решения задач; ориентироваться в информационном материале.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.

Тематическое планирование

№п /п	Тема	Кол-во часов		Дата план	Дата факт	ЭОР
		теория	практика			
1	Вводное занятие.	1		01.09		
2	Прослушивание детских голосов.	1		01.09		
3	Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности.	1		08.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/ https://disk.yandex.ru/d/73ut0WTDgoKG3Q?w=1 https://iu.ru/video-lessons/9a6b72ec-3cd8-4f84-8b5e-b291f34ce077
4	Строение голосового аппарата. Правила охраны детского голоса.	1		08.09		https://rubinstein.music.mos.ru/upload/media_library/f5e/
5	Беседа о правильной постановке голоса во время пения.	1		15.09		https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2018/01/17/beseda-gigiena-pevcheskogo-golosa
6	Дирижерские жесты.	0.5	0.5	15.09		http://zdshi.altai.muzkult.ru

	Жесты, показывающие вступление, снятие, нюансировку.					
7	Композитор, исполнитель, слушатель.	0.5	0.5	22.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5954/start/225631 https://videouroki.net/blog/kompozitor-ispolnitel-slushatel.html
8	Жанры вокальной музыки	0.5	0.5	22.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5954/start/225631/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/469/
9	Музыкальная игра «Догадайся, кто поёт?»		1	29.09		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1533829?menuReferrer=catalogue https://www.maam.ru https://nsportal.ru
10	Ровно 7 цветов у радуги, а у музыки – 7 нот.		1	29.09		https://iu.ru/video-lessons/a3b80567-1e01-4de0-afc3-ed960139abb9 https://iu.ru/video-lessons/fb2f5799-c55d-49bb-8e5a-bdcbeaf1ec3d https://uchi.ru https://infourok.ru https://www.youtube.com/watch?v=5yyLEfQzDiM
11	«Музыкальная азбука» Музыкальные загадки		1	06.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872 https://www.youtube.com/watch?v=AaMNC CYezbc https://www.youtube.com/watch?v=uzO2O0DCReA aMNCCYezbc
12	Мелодия – душа музыки		1	06.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4340/start/227838/ https://www.youtube.com/watch?v=TJlVov40qzI https://www.youtube.com/watch?v=JMhEGxTuLqE
13	Музыкальные инструменты		1	13.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/start/227979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/ https://iu.ru/video-lessons/e7387ab2-577d-46f3-854d-248da54f68de
14	Мифы, легенды, предания о		1	13.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7418/start/255119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7430/start/25

	музыке и музыкантах.					5247/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2450672?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/622615?menuReferrer=catalogue https://infourok.ru/konspekt-mify-legendy-predaniya-o-muzyke-i-muzykantah-5635524.html
15	Путешествие в музыкальный театр.		1	20.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7418/start/255119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3250/start/

2. Пение специальных упражнений для развития слуха и голоса-11ч.

Личностные: формирование эмоционального отношения к искусству.

Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя.

Познавательные: использовать общие приемы решения исполнительской задачи.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

№п/п	Тема	Кол-во часов		Дата план	Дата факт	
		теория	практика			
16	Правила пения, знакомство с упражнениями.	0.5	0.5	20.10		
17	Распевание. Значимость распевания в работе хорового коллектива.		1	27.10		https://www.youtube.com/watch?v=vKTgW3_V9aI
18	Хоровое сольфеджио.		1	27.10		https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2018/08/02/1225660618/bmu.vrn_G._Struve_khorovoe_solfedzhio.pdf

19	Введение понятия унисона.	0.5	0.5	10.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5954/start/225631 https://infourok.ru/otkrytyj-urok-na-temu-penie-v-unison-v-mladshem-hore-5299681.html
20	Формирование певческих навыков в хоровом коллективе.		1	10.11		
21	Формирование вокального звука.	0.5	0.5	17.11		https://www.youtube.com/watch?v=V_zWeQyW2gY
22	Работа над точным звучанием унисона.	0.5	0.5	17.11		
23	Мои любимые песни.		1	24.11		tps://www.sites.google.com/site/muz050116/ucenikam-1/5-klass/pesni-dla-5-klassa
24	Тембровка звука, голоса		1	24.11		https://infourok.ru/urok-muziki-tembr-okraska-zvuka-3175417.html
25	Хоровое сольфеджио.		1	01.12		
26	Музыкальная грамота (лад, мажор, минор)		1	01.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/ https://www.youtube.com/watch?v=owdsMfFWtbI https://www.youtube.com/watch?v=qHzKpzrIEs

3.Формирование правильных навыков дыхания- 9ч.

№п/п	Тема	Кол-во часов		Дата план	Дата факт	
		теория	практика			
27	Роль дыхания в	0.5	0.5	08.12		http://vocalmuzshcola.ru/rubriki/vokal/dyxanie/pevcheskoe-dyxanie

	пении.					
28	Певческое дыхание (мягкое, спокойно е)		1	08.12		http://vocalmuzshcola.ru/rubriki/vokal/dyxanie/pevcheskoe-dyxanie
29	Певческое дыхание (быстрое, бесшумно е)		1	15.12		http://vocalmuzshcola.ru/rubriki/vokal/dyxanie/pevcheskoe-dyxanie
30	Музыкальная грамота (лад, тоника, тональность)	0.5	0.5	15.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7164/start/315677/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655 https://www.youtube.com/watch?v=mBwhhj4ek
31	Музыкальная грамота (интервалы)	0.5	0.5	22.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4475/start/228222/ https://www.youtube.com/watch?v=1Grn3qYuinM https://www.youtube.com/watch?v=xcUm1-u0HHU
32	Упражнения для формирования задержанного дыхания.		1	22.12		https://mdou77.edu.yar.ru/basseyn/igrovie_uprazhneniya.html
33	Музыкальная грамота (мелодическая линия, характерные мелодии)		1	29.12		
34	Упражнения, направленные на взаимосвязь звука и дыхания.		1	29.12		https://detcad27teremok.caduk.ru/p64aa1.html
35	Работа над певческим дыханием		1	12.01		https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/02/03/metodicheskoe-soobshchenie-rabota-nad-pevcheskim

	. Цепное дыхание.					

4. Дикция и артикуляция- 8 ч.

Личностные: формирование эмоционального отношения к искусству.

Регулятивные: ставить новые артикуляционные задачи в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, контролировать свои действия в коллективной работе

№п/п	Тема	Кол-во часов		Дата план	Дата факт	
		теория	практика			
36	Музыкальная грамота (реприза)	0.5	0.5	12.01		https://www.youtube.com/watch?v=1yTTul5PC5I https://www.youtube.com/watch?v=7ADmP7RTv4s
37	Качество произнесения звуков речи.		1	19.01		
38	Разборчивость слов и дикции.		1	19.01		http://muzsmile.ru
39	Я артист (сценические жанры)		1	26.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5281/start/63383/
40	Особенности произношения при пении.		1	26.01		
41	Музыкальная грамота (лига, легато).	0.5	0.5	02.02		
42	Правильное формирование гласных.	0.5	0.5	02.02		
43	Пение без сопровождения (acapello).		1	09.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/ https://www.youtube.com/watch?v=Tck79

						pWTGVQ

5. Ансамбль - 10 ч.

Личностные: реализация творческого потенциала в процессе коллективного и индивидуального музицирования.

Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую.

Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; работать в паре, группе.

№п/п	Тема	Кол-во часов		Дата план	Дата факт	
		теория	практика			
44	Понятие о сольном и ансамблевом пении.		1	09.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7417/start/254959/
45	Музыкальная грамота (синкопа, ритм)	0.5	0.5	16.02		https://iu.ru/video-lessons/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb
46	Музыкальная грамота. Ритм-основа жизни и музыки.	0.5	0.5	16.02		https://www.youtube.com/watch?v=VZnh8v-zbT0 https://www.youtube.com/watch?v=4OTOuUqXgjs
47	Музыкальная грамота. Темп-скорость музыки			01.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649 https://www.youtube.com/watch?v=YjhXaSw9QaY https://www.youtube.com/watch?v=czXEsyylAzA https://www.youtube.com/watch?v=4OTOuUqXgjs
48	Воспитание навыков пения в ансамбле.	0.5	0.5	01.03		https://iu.ru/video-lessons/2bc43494-60a3-4b6d-9905-8fda61ac1d93
49	Динамические оттенки в музыкальных произведениях.		1	15.03		https://infourok.ru/urok-muziki-sila-zvuka-730566.html https://infourok.ru/dinamicheskie-ottenki-urok-muziki-353261.html

50	Работа над интонацией. Интонирование унисона.		1	15.03		
51	Работа над подвижностью голосов.		1	22.03		
52	Правильное формирование певческого звука.		1	22.03		
53	Единообразие манеры звука.		1	05.04		

6. Музыкально-исполнительская деятельность- 15 часов

Личностные: реализация творческого потенциала в процессе коллективного и индивидуального музицирования.

Регулятивные: формировать и удерживать музыкальную задачу; планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;

Познавательные: использовать общие приемы решения исполнительской задачи; использовать общие приемы решения исполнительской задачи;

Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; участвовать в жизни микро-и макросоциума (группы, класса, школы, и др.); уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке.

№п/п	Тема	Кол-во часов		Дата план	Дата факт	
		теория	практика			
54	Развитие навыков уверенного пения.		1	05.04		
55	Ровное звучание во всём диапазоне голоса.		1	12.04		
56	Знакомство с простыми ритмами		1	12.04		https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%D1%83%D0% https://www.youtube.com/watch?v=sNNQp77pzAU

57	Знакомств о с простыми размерами		1	19.04		https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%D1%83%D0%
58	Музыкаль ная игра «Угадай мелодию»		1	19.04		https://infourok.ru/muzikalnaya-igra-ugaday-melodiyu-1907630.html https://www.youtube.com/watch?v=c4_de_541Vg
59	Выучиван ие текстов с фразировк ой		1	26.04		
60	Выучиван ие текстов с нюансиров кой.		1	26.04		
61	«Нам мир завещано беречь»		1	03.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/start/226712/ https://iu.ru/video-lessons/136df579-3fbe-4df2-9e9d-71ec34f261a4
62	Работа над образом исполняем ого произведе ния.		1	03.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/227025/
63	Использов ание элементов ритмики, сценическ ой культуры	0.5	0.5	10.05		
64	Движения под музыку.		1	10.05		
65	Постановк а танцеваль ных движений.		1	17.05		
66	Отбор лучших номеров.		1	17.05		
67	Культура поведения, умение сконцентр ироваться на сцене.		1	24.05		

68	Выступлени я на школьных праздника х.		1	24.05		

Примерный репертуар для пение:

А.Александров, сл. С.Михалков Гимн РФ
 Ф.Идрисов, сл. перевод на рус.яз. Ф.Идрисов, Св.Чураева Гимн РБ
 Русские и башкирские народные песни
 Песни башкирских композиторов
 М. Глинка, стихи И. Кукольника. Жаворонок;
 М.Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»
 М.Глинка, стихи И. Козлова «Венецианская ночь»;
 М. Таривердиев, стихи Я. Добронравова. Маленький принц;
 Г. Струве, стихи И. Исаковой. Музыка;
 Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина. Где музыка берет начало?;
 Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина. Крылатые качели;
 И. Гайдн, русский текст П. Синявского. Мы дружим с музыкой.
 В. Баснер, стихи М. Матусовского. С чего начинается Родина?;
 Ю. Тугаринов, стихи Е. Румянцева. Если другом стала песня;
 В. Высоцкий. Песня о друге;
 С. Ведерникова, сл. И. Денисовой. Семицветик;
 В. Серебренников, стихи В. Степанова. Семь моих цветных карандашей
 В. Лебедев, стихи Ю. Ряшинцева. Песня гардемарин;
 А. Александров. Уж ты зимушка-зима. Обработка Ю. Тугаринова;
 Я.Дубравина, сл. В. Суслова "Песня о земной красоте"
 Л. Марченко. Колыбельная маме;
 Р.Бойко, сл. Викторова В. « Дело было в Каролине»»;
 Б.Савельев, сл. М.Пляцковского «Мир вам, люди»
 В. Овсянников «Солдаты России»
 З. Исмаилов, сл. К.Даяна «Шаймуратов –генерал»
 Д.Тухманов, сл. В.Харитонов День Победы
 Другие песни на выбор учителя

Список интернет – ресурсов

<https://resh.edu.ru/>
<https://disk.yandex.ru/>
<https://iu.ru/video-lessons/>
https://www.youtube.com/watch?v=vKTgW3_V9aI
<https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2018/01/17/beseda-gigiena-pevcheskogo-golosa>
<http://vocalmuzshkola.ru/rubriki/vokal/dyxanie/pevcheskoe-dyxanie>
<https://infourok.ru/>

Материально – техническое обеспечение программы.

- фортепиано;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска

Методическое обеспечение программы.

- Фонохрестоматия
- Сборники песен и хоров.
- Справочные пособия, энциклопедии.
- Книги о музыке и музыкантах.
- Видеоматериалы
- СД- диски, фонограммы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уфа-2022

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- формирование эмоционального отношения к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- выполнять учебные действия в качестве слушателя.
- преобразовывать познавательную задачу в практическую.
- формировать и удерживать музыкальную задачу.
- ставить новые вокальные задачи в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

коммуникативные УУД:

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- адекватно оценивать собственное поведение; воспринимать музыкальное произведение;
- участвовать в жизни микро-и макросоциума (группы, класса, школы и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, контролировать свои действия в коллективной работе;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; работать в группе;

познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- использовать общие приемы решения исполнительской задачи;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в информационном материале;
- осуществлять поиск необходимой информации:

Предметные результаты:

- разнообразные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и познавательно-творческой деятельности;
- постижение нотной грамоты;
- знание особенностей музыкального языка;
- применение полученных знаний и приобретённого опыта творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- выражение образного содержания музыки через пластику и движение;

- создание коллективных музыкально-пластических композиций;
- исполнение вокальных произведений разных жанров.

Обучающийся научится:

- понимать возрастные изменения голоса; правила охраны голоса в связи с наступлением предмутационного периода и мутации.
- правилам охраны голоса в связи с наступлением мутационного периода;
- соблюдать певческую установку, петь с мягкой атакой, уметь пользоваться твердой как средством выразительности;
- научится пользоваться разными видами дыхания;
- петь на одном дыхании продолжительные по времени фразы, равномерно расходуя дыхание;
- овладеть умением фразировки.
- вокально полноценно исполнять мелкие длительности в песнях быстрого темпа, ясно и четко произносить трудные буквосочетания, сложные тексты.
- понимать основные типы голосов;
- держат хоровой строй и хоровую интонацию;
- петь естественным, легким, нежно-звонким, мягким звуком, сохраняя индивидуальность тембра, звуком, ровным по всему диапазону голоса; в меру эмоционально, в соответствии с характером произведения.
- петь чисто, слажено одноголосные и двухголосные произведения;
- петь без инструментального сопровождения и с ним;
- владеть дикционными навыками;
- осмысленно произносить текст;
- самостоятельно, выразительно -осмысленно петь песни различного характера.
- пользоваться певческим дыханием: свободным, экономичным, длинным, обеспечивающим гибкость голоса;
- петь выразительно, оптимально эмоционально, чисто, слаженно двухголосные произведения, петь в ансамбле с сопровождением и без сопровождения.
- принимать активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурсах.

2. Содержание учебного курса.

Содержание программы базируется на изучении основ хорового пения. На протяжении всех лет обучения формируются и развиваются важнейшие вокально-хоровые навыки обучающихся (дыхание, звуковедение, ансамбль, строй, дикция и т.д.), постепенно усложняются задачи, расширяется диапазон певческих возможностей детей. Огромное влияние на развитие музыкальности учащихся оказывает работа над художественным образом исполняемого произведения. При этом особое значение приобретает работа над словом, музыкальной и поэтической фразой, формой всего произведения, умение почувствовать и выделить кульминационные моменты как всего произведения, так и его отдельных частей. Особое внимание следует уделять куплетной форме, как наиболее часто встречающейся в репертуаре. Заложенный в самой её природе принцип многократного повтора музыкального материала таит в себе опасность внутреннего ощущения статичности, преодолеть которую можно лишь с помощью разнообразных приёмов варьирования, основанных, как правило, на принципе развития поэтического содержания. Опираясь на него, можно выявлять в каждом куплете всё новые оттенки общего смыслового и эмоционального содержания песни. Могут быть использованы также такие приёмы, как сочетание запевов солистов (или группы солистов) с хором, динамическое развитие, варьирование элементов хоровой и оркестровой (фортепианной)

аранжировки и пр. Исполнительские приёмы при этом должны быть художественно оправданы и не превращаться в способ демонстрации «эффектов». Особое внимание уделяется пению по слуху, т.к. именно оно способствует развитию музыкальной памяти. Отбирая репертуар, педагог должен помнить о необходимости расширения музыкально-художественного кругозора детей, о том, что хоровое пение – мощное средство патриотического, нравственного воспитания. Поэтому при составлении репертуара данной программы обращается внимание к песням русских и зарубежных композиторов, русским народным песням и песням других народов, произведениям отечественных, современных авторов и произведениям зарубежных, современных композиторов. В работе необходимо учитывать условия нормального развития детского голоса, поэтому все правила гигиены должны тщательно выполняться. Хрупкий голосовой аппарат ребёнка, находящийся в постоянном развитии, требует особого внимания и бережного отношения. От того, как будет развиваться голос школьника, зависит качество взрослого голоса. Учитель должен разъяснять опасность перенапряжения голоса, правила и средства его охраны, научить их анализировать свои внутренние ощущения, выявлять причины хорошего или плохого звучания.

При реализации данной программы необходимо учитывать психофизические, физиологические и эмоциональные особенности детей в различных возрастных группах. Укрепление нервной системы постепенно ведёт к созданию прочных связей дыхательной, защитной и голосообразующей функций. Только при умеренном звучании наиболее полно проявляется и тембр голоса. В этом периоде закладываются необходимые профессиональные навыки пения - точное интонирование, элементы вокальной техники, пение в ансамбле и т.д. У учащихся средней и старшей возрастных групп развивается грудное звучание, индивидуальный тембр, диапазон расширяется. У некоторых девочек появляются глубоко окрашенные тоны, голоса детей отличаются насыщенностью звучания. 12-13 лет - предмутационный период, протекающий без острых изменений в голосовом аппарате. Сроки наступления и формы проявления тех или иных признаков мутации различны, необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. Время занятий необходимо ограничить, а в случае появления болезненных ощущений прервать на некоторый срок, но полное прекращение пения во время мутации может привести к потере налаженной координации в работе органов голосообразования. При проведении занятий желательно прослушивание аудиозаписей и просмотр видеозаписей с выступлениями хоровых коллективов, что значительно расширит музыкальный кругозор учащихся. Особое внимание следует уделять прослушиванию и просмотру собственных выступлений в видео- и аудиозаписях с последующим коллективным разбором. Нельзя забывать о том, что хор – это коллектив. Лишь, исходя из этого, можно профессионально строить работу над всеми компонентами хоровой звучности. Воспитательная работа играет особую роль в формировании хорового коллектива.

Целенаправленная организация и планомерное формирование творческой деятельности способствует личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания

Программа обеспечивает коммуникативное развитие: формирует умение слушать, петь, применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся, обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Целенаправленная организация и планомерное формирование творческой деятельности способствует личностному развитию учащихся:

реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания

Программа обеспечивает коммуникативное развитие: формирует умение слушать, петь, применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся, обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Внеурочная деятельность в рамках курса музыки в средней школе предоставляет структуру индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся, сопровождающую систему практических занятий

Возраст детей, участвующих в реализации программы 12–13 лет.

Чередование видов деятельности, присутствие на каждом занятии активных форм вокального музицирования позволяет поддерживать подвижный темп работы и избегать переутомления учащихся.

Занятия планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Формы организации вокальной деятельности:

- музыкальные занятия;
- занятия –концерт;
- репетиции;

Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Во время занятий с обучающимися реализуются основные принципы работы:

- минимум селекции -максимум развития .Отказ от традиционной селекции и переход к вокальному всеобучу. Пение, вокализация -это не удел избранных, а такой же навык, как чтение, счет, письмо и т.д.
- равные возможности для всех. Каждый обучающийся пройдет посильный для него участок пути, но, одухотворенный общей идеей, каждый поднимется гораздо выше, чем при одиночном восхождении.
- смена традиционных приоритетов; голос ребенка первичен -это цель развития, репертуар -вторичен, он- средство развития.
- репетиция вокально-хоровой группы -коллективный урок постановки голоса.
- воспитывать не только талант, но и личность, достойную таланта.

Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности: вокально-хоровая работа; хоровое сольфеджио; ансамблевое музицирование; сольное пение; занятия по музыкальной грамоте; музыкально-ритмические упражнения; дыхательная гимнастика; музыкально-пластическое интонирование; движение под музыку; двигательные импровизации:

6 класс (34 часа в год)

1.Вводное занятие.

Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста.

Правила охраны голоса.

2.Певческая установка.

Беседа о правильной постановке голоса во время пения.

Значимость распевания.

Исполнение вокальных упражнений.

3.Звукообразование.

Работа над точным звучанием унисона.

Упражнения, направленные на выработку точного унисона.

Упражнение на расширение диапазона.

4.Дыхание.

Смена дыхания в процессе пения, различные его приемы.

Взаимосвязь звука и дыхания.

Короткий вдох, формирование навыка экономного выдоха.

Твёрдая и мягкая атака исполнения.

5.Дикция и артикуляция.

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов.

Активизация речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок.

Вокальные упражнения.

Правильное произношение гласных и согласных звуков.

6. Ансамбль.

Ритмическое, темповое, динамическое единство звука.

Одновременное начало и окончание песни.

Использование а капелла.

Музыкальная грамота (выразительные средства музыки)

Знакомство с элементами двухголосия.

Понятие единства музыкального звучания.

Формирование совместного ансамблевого звучания.

7.Музыкально –исполнительская деятельность.

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («пиано», «форте»)

Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках.

Упражнения на сохранение певческого тона.

Игры на ритмическое моделирование.

Осознание длительностей и пауз.

Музыкально –ритмические скороговорки.

Работа с микрофоном и фонограммой.

Работа над образом исполняемого произведения.

Отбор лучших номеров.

Выступления на школьных праздниках.

Отчётный концерт

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Певческая установка.	3
3	Звукообразование.	3
4	Дыхание.	4
5	Дикция и артикуляция.	4
6	Ансамбль.	7
7	Музыкально –исполнительская деятельность.	11
	Всего:	34 часа

1.Вводное занятие-2ч.

Личностные: формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности.

Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя.

Познавательные: использовать общие приемы решения задач; ориентироваться в информационном материале.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.

№п/п	Тема	Количество часов		Дата план	Дата факт
		теория	практика		
1.	Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста.	1		05.09 07.09	
2.	Правила охраны голоса.	1		12.09 14.09	

2. Певческая установка -3 часа

Личностные: формирование эмоционального отношения к искусству.

Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя.

Познавательные: использовать общие приемы решения исполнительской задачи.

Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

3.	Беседа о правильной постановке голоса во время пения.	1		19.09 21.09	
4.	Значимость распевания.	0.5	0.5	26.09 28.09	
5.	Исполнение вокальных упражнений.		1	03.10 05.10	

3.Звукообразование - 3 часа					
Личностные: формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности; Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; работать в паре, группе.					
6	Работа над точным звучанием унисона.		1	10.10 12.10	
7	Упражнения, направленные на выработку точного унисона.	0.5	0.5	17.10 19.10	
8	Упражнение на расширение диапазона.	0.5	0.5	24.10 26.10	
4. Дыхание - 4 часа					
Личностные: формирование эмоционального отношения к искусству. Регулятивные: ставить новые артикуляционные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, контролировать свои действия в коллективной работе					
9	Смена дыхания в процессе пения, различные его приемы.	0.5	0.5	07.11 09.11	
10.	Взаимосвязь звука и дыхания.	0.5	0.5	14.11 16.11	
11	Короткий вдох, формирование навыка экономного выдоха.	0.5	0.5	21.11 23.11	
12	Твёрдая и мягкая атака исполнения.		1	28.11 30.11	
5. Дикция и артикуляция - 4 часа					
Личностные: реализация творческого потенциала в процессе коллективного и индивидуального музицирования. Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; работать в паре, группе.					

13	Формирование навыков правильного певческого произнесения слов.	0.5	0.5	05.12 07.12	
14.	Активизация речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок.		1	12.12 14.12	
15	Вокальные упражнения.		1	19.12 21.12	
16	Правильное произношение гласных и согласных звуков.	0.5	0.5	26.12 28.12	

6. Ансамбль -7 ч

Личностные: реализация творческого потенциала в процессе коллективного и индивидуального музицирования.

Регулятивные: формировать и удерживать музыкальную задачу; планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;

Познавательные: использовать общие приемы решения исполнительской задачи; использовать общие приемы решения исполнительской задачи;

Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; участвовать в жизни микро-и макросоциума (группы, класса, школы, и др.); уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке.

17.	Ритмическое, темповое, динамическое единство звука.		1	16.01 11.01	
18.	Одновременное начало и окончание песни.		1	23.01 18.01	
19.	Использование а капелла.		1	30.01 25.01	
20.	Музыкальная грамота (выразительные средства музыки)	0,5	0,5	06.02 01.02	
21.	Знакомство с элементами двухголосия.		1	13.02 08.02	
22.	Понятие единства музыкального звучания.	0.5	0.5	20.02 15.02	
23.	Формирование совместного ансамблевого звучания.	0.5	0.5	27.02 22.02	

Музыкально-исполнительская деятельность- 11 часов					
Личностные: реализация творческого потенциала в процессе коллективного и индивидуального музицирования. Регулятивные: формировать и удерживать музыкальную задачу; планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения исполнительской задачи; использовать общие приемы решения исполнительской задачи; Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; участвовать в жизни микро-и макросоциума (группы, класса, школы, и др.); уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке.					
24	Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («пиано», «форте»)	0.5	0.5	06.03 01.03	
25	Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках.		1	13.03 15.03	
26	Упражнения на сохранение певческого тона.		1	20.03 22.03	
27	Игры на ритмическое моделирование.		1	03.04 05.04	
28	Осознание длительностей и пауз.		1	10.04 12.04	
29	Музыкально – ритмические скороговорки.		1	17.04 19.04	
30	Работа с микрофоном и фонограммой.		1	24.04 26.04	
31	Работа над образом исполняемого произведения.		1	08.05 03.05	
32	Отбор лучших номеров.		1	15.05 10.05	
33	Выступления на школьных праздниках.		1	22.05 17.05	

34	Отчётный концерт		1	22.05 24.05	

Примерный репертуар для пение:

А.Александров, сл. С.Михалков Гимн РФ
 Ф.Идрисов, сл. перевод на рус.яз. Ф.Идрисов, Св.Чураева Гимн РБ
 Е. Адлер, стихи Л. Дымовой, Песня менуэта;
 В. Окуджава. Пожелание друзьям;
 В. Высоцкий. Песня о друге;
 В. Серебренников, стихи В. Степанова. Семь моих цветных карандашей
 В. Лебедев, стихи Ю. Ряшинцева. Песня гардемарин;
 А. Александров. Уж ты зимушка-зима. Обработка Ю. Тугаринова;
 Я.Дубравина, сл. В. Сулова "Песня о земной красоте"
 Р.Бойко, сл. Викторова В. « Дело было в Каролине»»;
 Л. Марченко. Колыбельная маме;
 Я. Дубравин, сл. Т. Прусова. О России;
 С. Ведерникова, сл. И. Денисовой. Семицветик;
 М. Глинка, стихи И. Кукольника. Жаворонок;
 М.Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»
 М.Глинка, стихи И. Козлова «Венецианская ночь»;
 М. Таривердиев, стихи Я. Добронравова. Маленький принц;
 Г. Струве, стихи И. Исаковой. Музыка;
 Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина. Где музыка берет начало?;
 Е. Крылатов, стихи Ю. Энтина. Крылатые качели;
 И. Гайдн, русский текст П. Синявского. Мы дружим с музыкой.
 В. Баснер, стихи М. Матусовского. С чего начинается Родина?;
 Ю. Тугаринов, стихи Е. Румянцева. Если другом стала песня;
 Я. Френкель, стихи Р. Рождественского. Погоня. Из кинофильма «Новые приключения неуловимых»;
 Б.Савельев, сл. М.Пляцковского «Мир вам ,люди»
 В. Овсянников «Солдаты России»
 З. Исмаилов, сл. К.Даяна «Шаймуратов –генерал»
 Д.Тухманов, сл. В.Харитонов День Победы
 Песни башкирских композиторов
 Другие песни на выбор учителя

Материально – техническое обеспечение программы.

- фортепиано, компьютер, проектор, интерактивная доска

Методическое обеспечение программы.

- Фонохрестоматия
- Сборники песен и хоров.
- Справочные пособия, энциклопедии.
- Книги о музыке и музыкантах.
- Видеоматериалы
- СД- диски, фонограммы

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Сегодня возросла потребность современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность.

Программа направлена на решение проблемы подготовки к поступлению в вуз, профессионально ориентирована, рассчитана на обучающихся, которые в будущем хотят связать свою профессию с химией. Это медицинские, технологические, экологические, фармацевтические ССУЗы и ВУЗы.

Принципы проектирования и реализации программы:

- доступность материала (от известного к неизвестному);
- принцип связи теории с практикой;
- принцип систематичности и последовательности материала (преемственности);
- принцип индивидуального подхода в условиях коллективной работы;
- принцип научности (обучающиеся включаются в процесс самостоятельного исследования, наблюдения, работы с литературой и т.д.)
- принцип сознательности и активности приобретения знаний опирается на интерес обучающихся к дополнительному материалу.

В программе применяется **дифференцированный подход** т. е. соблюдается условие разноразмерности.

Вариативность программы предусматривает выбор задания обучающимся.

Срок освоения и объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения 34 ч 1 раз в неделю.

Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы

Предметные

- основные разделы органической химии;
- основные классы химических соединений;
- номенклатуру химических соединений;
- гомологическую связь химических соединений;
- основные аспекты экологической химии, прикладной химии;
- алгоритмы решения задач.

Метапредметные

- классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их;
- решать нестандартные задачи аналитического и расчетного характера, используя различные алгоритмы решения;
- использовать теоретические знания в практической деятельности и в повседневной жизни;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- использовать умения и навыки по предмету в других видах познавательной деятельности;
- вести дискуссию, убеждать окружающих;
- использовать наглядный материал и другие медиа – средства;
- работать в коллективе,
- защищать собственную точку зрения;
- убеждать оппонентов.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве, глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

Личностные

- активная жизненная позиция.
- потребность к самообразованию.
- усвоение ценностного отношения к Родине, семье, природе. людям;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию

Содержание курса.

(34 часа, 1 час в неделю)

1. Вводное занятие.

Техника безопасности. Основные этапы в истории развития химии. Краткая история химии, развитие химической промышленности в настоящее время и защита окружающей среды; техника безопасности

2. Повторение некоторых вопросов курса неорганической химии.

2.1. Классификация неорганических веществ, основные формулы неорганических веществ, уравнения реакции, научные методы исследования химических веществ и превращений.

2.2. Методы разделения смесей и очистки веществ. Еще раз рассмотреть положение элементов в периодической системе химических элементов.

2.3. Решение типовых задач по неорганической химии. Формировать умение правильной записи задачи. Вычисление с использованием понятия массовая доля растворенного вещества. Вычисление относительных молекулярных масс, массовых отношений химических элементов в сложном веществе. Вычисление массовых долей химических элементов. Решение задач на вычисления, связанные с последовательными превращениями одного вещества. Решение задач на вычисление массы (объема) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в избытке.

3. Органическая химия. Классификация органических веществ.

3.1. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Строение атома углерода. Рассмотреть особенности органических соединений. Повторить: гомологический ряд, изомерия. 3.2. Классификация органической химии.

3.3. Классификация органических реакций: замещения, присоединения, отщепления.

4. Углеводороды.

4.1. Алканы. Алканы в природе.

Строению, изомерии и номенклатуре предельных и непредельных углеводородов, сформированных общеучебных ЗУНов – умения сравнивать, анализировать, самостоятельно делать выводы, применять полученные знания на практике. Строение углеводородов (кратных связях). Многообразие и причины многообразия соединений углерода (понятия «изомерия», «гомология»). Особенности химического и электронного строения алканов.

4.2. Алканы и их роль в промышленности. Составить с ребятами презентацию. Топливо. Керосин. Жидкость для розжига костров. Вазелин. Парафин.

4.3. Циклоалканы. Применение и свойства.

4.4. Алкены. Алкены в промышленности (растворители, полимеры).

4.5. Каучук – диеновый углеводород. Изучить строение, свойства диеновых углеводородов на примере каучуков.

4.6. Изучение классов алкинов. Строение, свойства, применение

4.7. Химические свойства алкинов.

4.8. Ароматические углеводороды на примере бензола, кумола, ксилола. Показать значение ароматических углеводородов в промышленности.

4.9. Химические свойства ароматических углеводородов.

4.10. Строение, свойства многоядерных гетероциклов. Биологически важные гетероциклы.

4.11. Гетероциклы и составить проектную работу – конденсированные гетероциклы.

5. Кислородсодержащие органические соединения.

5.1. Спирты и простые эфиры. Понятие о спиртах, свойств. Простые эфиры.

5.2. Взаимосвязь углеводородов и спиртов, составление цепочки превращения.

5.3. Основные свойства карболовой кислоты и ее производных. Научиться писать реакции на основе этих веществ

5.4. Состав, строение, свойства фенола и его соединений. На примере фенола, особенности строения веществ, принадлежащих к классу фенолы, зависимость взаимного влияния атомов в молекуле фенола на его свойства. Физические и химические свойства фенола и некоторых его соединений, качественные реакции на фенолы.

5.5. Карбонильных соединений, изучить строение, свойства. Рассмотреть нахождение в природе.

5.6. Альдегиды, кетоны в промышленности. Составить презентацию вместе с обучающимися. Стимулировать познавательную активность ребят, развивать интерес к изучаемой теме.

5.7. Строение, свойства карбоновых кислот на примере уксусной кислоты, строение двухосновных кислот, свойства и строение янтарной кислоты. Отрасль производства - пищевая промышленность, ее виды. Карбоновые кислоты в природе. Карбоновые кислоты в пищевой промышленности.

Свойства и строение сложные эфиров, жиров. Синтетические моющие средства.

6. Азотсодержащие органические соединения.

6.1. Изучить по литературным источникам азотсодержащие соединения их состав строение. Рассмотреть минеральные удобрения на основе азота.

6.2. Рассмотреть основные экологические проблемы в сельском хозяйстве. Основные пути их устранения.

6.3. Изучить по литературным источникам высокомолекулярные соединения и рассмотреть материалы, полученные на их основе.

6.4. Решение задач.

6.5. Взаимосвязь между углеводородами, галогенпроизводными и кислородных органических соединений. Научить записывать взаимосвязь в виде уравнений реакций.

6.6. Учиться писать уравнения реакций

6.7. Решение цепочек реакций.

7. Высокомолекулярные соединения.

7.1. Взаимосвязь кислородсодержащих углеводородов и высокомолекулярных соединений.

7.2. Окислительно-восстановительные реакции органических веществ, протекающие в природе.

8. Решение задач.

8.1. Учиться решать комбинированные задачи. Продолжить обучение к правильному оформлению задач. Существенно расширить круг алгебраических задач с химическим содержанием. Показать возможность решения химической задачи алгебраическим способом. Научить делать осознанный выбор способа и метода решения. Показать наличие межпредметных связей в области химии и математики.

8.2. Задачи различной сложности (от простого к сложному)

8.3. Физическая химия. Научиться решать задачи на понятия: скорость, энтальпия, энтропия.

Тематическое планирование.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Повторение некоторых вопросов курса неорганической химии.	3
3	Органическая химия. Классификация органических веществ.	3
4	Углеводороды	11
5	Кислородсодержащие органические соединения	7
6	Азотсодержащие органические соединения. Азотистые удобрения	5

7	Высокомолекулярные соединения	2
8	Решение задач.	2
	всего	34

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Введение (1ч.)				
1.	Введение. Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности.	7.09		
Повторение некоторых вопросов курса неорганической химии (3ч.).				
2	Классификация неорганических веществ, основные формулы неорганических веществ, уравнения реакции, научные методы исследования химических веществ и превращений.	14.09		
3.	Методы разделения смесей и очистки веществ	21.09		
4.	Решение типовых задач по неорганической химии.	28.09		
Органическая химия. Классификация органических веществ. (3ч.).				
5.	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	5.10		
6.	Классификация органической химии.	12.10		
7.	Классификация органических реакций	19.10		
Углеводороды (11ч.).				
8.	Алканы. Алканы в природе.	26.10		
9.	Алканы и их роль в промышленности.	9.11		
10.	Циклоалканы. Применение и свойства.	16.11		
11.	Алкены. Алкены в промышленности (растворители, полимеры).	23.11		
12.	Каучук – диеновый углеводород.	30.11		
13.	Изучение классов алкинов.	7.12		
14.	Химические свойства алкинов.	14.12		
15.	Ароматические углеводороды на примере бензола, кумола, ксилола	21.12		
16.	Химические свойства ароматических углеводородов.	28.12		
17.	Строение, свойства многоядерных гетероциклов.	11.01		
18.	Гетероциклы и составить проектную работу – конденсированные гетероциклы.	18.01		
Кислородсодержащие органические соединения. (7ч.).				
19.	Спирты и простые эфиры	25.01		
20.	Взаимосвязь углеводов и спиртов, составление цепочки превращения.	1.02		
21.	Основные свойства карболовой кислоты и ее производных.	8.02		
22.	Состав, строение, свойства фенола и его соединений.	15.02		
23.	Карбонильных соединений, изучить строение, свойства.	22.02		

24.	Альдегиды, кетоны в промышленности.	1.03		
25.	Строение, свойства карбоновых кислот на примере уксусной кислоты,	15.03		
Азотсодержащие органические соединения (5ч.).				
26.	Изучение по литературным источникам азотсодержащие соединения их состав строение	22.03		
27.	Экологические проблемы в сельском хозяйстве	5.04		
28.	Высокомолекулярные соединения и рассмотреть материалы, полученные на их основе.	12.04		
29.	Решение задач.	19.04		
30.	Взаимосвязь между углеводородами, галогенпроизводными и кислородных органических соединений.	26.04		
31.	Учимся писать уравнения реакций	3.05		
32.	Решение цепочек реакций.	10.05		
Высокомолекулярные соединения. (2ч.).				
33.	Взаимосвязь кислородсодержащих углеводов и высокомолекулярных соединений.	17.05		
34.	Итоговое занятие.	24.05		

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Основы естественных наук (химия)»

- подготовить учащихся к изучению нового предмета;
- создать познавательную мотивацию к изучению нового предмета;
- сформировать предметные знания, умения, навыки(в первую очередь расчетные и экспериментальные), на которые недостаточно времени при изучении курса химии основной школы;
- показать яркие, занимательные, эмоционально насыщенные эпизоды становления и развития науки химии;
- интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия».

Задачи учебного предмета

Образовательные:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

Развивающие:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

Воспитательные:

-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа рассчитана на использование учебника Химия. Вводный курс. 7 класс. Пропедевтический курс (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, А. К. Ахлебинин)

Предлагаемая программа по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета: вещество, знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии; химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами; применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте; язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно. При отборе содержания, конкретизирующего программу, учитывалось, что перед общим образованием не стоит

задача профессиональной подготовки обучающихся. Это определило построение курса как общекультурного, направленного, прежде всего на формирование и развитие интереса к изучению химии. Учтена основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости, который характеризуется развитием познавательной сферы. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие универсальные учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение. Формирование этих универсальных учебных действий начинается ещё в начальной школе, а в курсе химии основной школы происходит их развитие и совершенствование. В связи с этим резервные часы планируется использовать на формирование и развитие умений проектной и исследовательской деятельности, умение видеть проблемы, делать выводы и умозаключения.

Программа основы естественных наук (химия) 7 класс. Пропедевтический курс— 35 часа 1 час в неделю. В том числе - 6 практических занятий и 1 контрольная работа.

Пропедевтический курс химии «Основы естественных наук (химия)» курс состоит из четырех тем:

Первая тема «*Химия в центре естествознания*» актуализирует химические знания учащихся, полученные при изучении природоведения, биологии, географии, физики и других наук о природе. Это уменьшает психологическую нагрузку, возникающую с появлением в 8-м классе нового предмета, позволяет заменить связанные с этим тревожные ожидания на положительные эмоции встречи со старым знакомым. Параллельно проводится мысль об интегрирующей роли химии в системе естественных наук, значимости этого предмета для успешного освоения смежных предметов. Такая межпредметная интеграция способствует формированию единой естественнонаучной картины мира уже на начальном этапе изучения химии.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия — наука экспериментальная, поэтому рассматриваются такие понятия, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод.

Для отработки практических умений учащихся отобраны несложные и психологически доступные для семиклассников лабораторные и практические работы, которые знакомы им по начальному курсу естествознания и другим естественным дисциплинам: ознакомление с несложным лабораторным оборудованием (устройство штатива, нагревательных приборов, химической посуды, которую они применяли ранее), проведение простейших операций с оборудованием и веществами (правила нагревания, фиксация результатов наблюдения и их анализ и т. д.). Этой цели способствует предусмотренный в курсе домашний химический эксперимент, который полностью соответствует требованиям безопасности при его выполнении и включает ушедшие ныне из практики обучения химии продолжительные по времени экспериментальные работы (выращивание кристаллов, наблюдение за коррозией металлов).

Вторая тема курса «*Математические расчеты в химии*» позволяет отработать расчетные умения, столь необходимые при решении химических задач, в первую очередь на нахождение части целого (массовая доля элемента в сложном веществе, массовая и

объемная доли компонентов в смеси, в том числе и доля примесей). Как видно, внимание обращается не столько на химию, сколько на математику.

Третья тема «*Явления, происходящие с веществами*» актуализирует знания учащихся о физических и химических явлениях, полученные на уроках по другим предметам, готовит их к изучению химического процесса на следующей ступени обучения.

Четвертая тема «*Рассказы по химии*» включает интересные сведения о русских химиках, об отдельных веществах и некоторых химических реакциях.

Изучение предлагаемого курса предусматривает повышение удельного веса самостоятельной работы учащихся, например, при проведении домашнего химического эксперимента и обсуждении его результатов, подготовке сообщений для ученических конференций, защите проектов, выборе объекта для подготовки сообщения или проекта и др. Курс направлен на развитие таких логических операций мышления, как анализ и синтез, сравнение на основе анализа и синтеза, обобщение, выдвижение и подтверждение или опровержение гипотез и т. д.

В заключение можно отметить, что в курсе почти не затронуты требования стандарта химического образования для основной школы, например символы химических элементов и формулы веществ семиклассники учат только по желанию, не предусмотрено составление формул веществ и уравнений химических реакций, которые являются материалом для изучения в обязательном курсе химии.

Результаты обучения

В результате изучения химии ученик научится понимать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ;

- *важнейшие химические понятия:* химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы;
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава;

получит возможность научиться

- *называть:* химические элементы, соединения;
- *объяснять:* физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- *определять:* состав веществ по их формулам;
- *составлять:* формулы неорганических соединений;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *вычислять:* массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

приготовления растворов заданной концентрации

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Химия в центре естествознания (10 ч)

Химия как часть естествознания. Предмет химии. Химия-часть естествознания. Науки о природе: физика, химия, биология и география. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу.

Предмет химии. Тела и вещества. Свойства веществ как их индивидуальные признаки. Свойства веществ как основа их применения.

Методы изучения естествознания. Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза . Эксперимент. Вывод. Лаборатория и оборудование. Строение пламени.

Моделирование. Модели в химии: предметные (модели атома, молекул, химических и промышленных производств) и знаковые (химические символы, химические формулы и уравнения).

Химические знаки и формулы. Химический элемент. Химические знаки.. Их обозначение , произношение. Химические формулы. Простые и сложные вещества. Индексы и коэффициенты. качественный и количественный состав вещества.

Химия и физика. Универсальный характер положений молекулярно-кинетической теории. Понятия «атом», «молекула», «ион». Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броуновское движение. Вещества молекулярного и немоллекулярного строения.

Агрегатные состояния веществ. Понятие о агрегатном состоянии вещества. Газообразные, жидкие и твердые вещества. Аморфные вещества. Физические и химические явления.

Химия и география. строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера. Минералы и горные породы. Магматические и осадочные (органические и неорганические, в том числе и горючие) породы.

Химия и биология. Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.

Качественные реакции в химии. Качественные реакции. Распознавание веществ с помощью качественных реакций. Аналитический сигнал . Определяемое вещество и реактив на него.

Демонстрации 1. Коллекция различных тел или фотографий тел из алюминия для иллюстрации идеи «свойства — применение».

2- Учебное оборудование, используемое при изучении физики, биологии, географии и химии.

3. Физические и химические модели атомов, молекул веществ и их кристаллических решеток.

4. Объемные и шаростержневые модели молекул воды, углекислого и сернистого газов, метана.

5. Образцы твердых веществ кристаллического строения. Модели кристаллических решеток.

6. Три агрегатных состояния воды. Коллекция кристаллических и аморфных веществ и изделий из них.

7. Коллекция минералов (лазурит, корунд, халькопирит, флюорит, галит).

8. Коллекция горных пород (гранит, различные формы кальцита - мел, мрамор, известняк).

9. Коллекция горючих ископаемых (нефть, каменный уголь, сланцы, торф).

Демонстрационные эксперименты:

1. Научное наблюдение и его описание. Изучение строения пламени

2. Спиртовая экстракция хлорофилла из зеленых листьев.

3. «Переливание» углекислого газа в стакан на уравновешенных весах.

4. Качественная реакция на кислород. Качественная реакция на углекислый газ..

Лабораторные опыты.

1. Распространения запаха одеколона, духов или дезодоранта как процесс дыхания.

2. Наблюдение броуновского движения частичек черной туши под микроскопом.

3. Диффузия перманганата калия в желатине.

4. Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корке.

5. Изучение гранита с помощью увеличительного стекла.

6. Обнаружение содержания воды в растении

7. Обнаружение жира в семенах подсолнечника и грецкого ореха.

8. Обнаружение крахмала в пшеничной муке.

9. Взаимодействие аскорбиновой кислоты с йодом.

10.Продувание выдыхаемого воздуха через известковую воду.

11.Обнаружение известковой воды среди различных веществ.

Домашние опыты.

1. Изготовление моделей молекул химических веществ из пластилина.
2. Диффузия сахара в воде.
3. Опыты с пустой закрытой пластиковой бутылкой.
4. Обнаружение крахмала в продуктах питания.

Практическая работа 1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).

Практическая работа 2. Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки.

2. Математика в химии (9 ч)

Относительные атомная и молекулярная массы. Относительная атомная масса элемента. Молекулярная масса. Определение относительной атомной массы химических элементов по периодической таблице Д.И.Менделеева. Нахождение по формуле вещества относительной молекулярной массы как суммы относительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов.

Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Понятие о массовой доле (w) химического элемента в сложном веществе и ее расчет по формуле вещества.

Чистые вещества и смеси. Чистые вещества. Смеси . Гетерогенные и гомогенные смеси. Газообразные (воздух, природный газ), жидкие (нефть) и твердые смеси (горные породы, кулинарные смеси, синтетические моющие средства).

Объемная доля компонента газовой смеси. Определение объемной доли газа (φ) в смеси.. Состав воздуха и природного газа. Расчет объема компонента газовой смеси по его объемной доле, и наоборот.

Массовая доля вещества в растворе. Понятие о массовой доле (w) вещества в растворе. Растворитель и растворенное вещество. Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества .

Массовая доля примесей. Понятие о чистом веществе и примеси. Массовая доля (w) примеси в образце исходного вещества. Основное вещество. Расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей..

Демонстрации.

1. Коллекции различных видов мрамора и изделий (или иллюстраций изделий) из него.
2. Смесь речного и сахарного песка и их разделение.
3. Коллекция «Нефть и нефтепродукты.
4. Коллекция бытовых смесей (кулинарные смеси, синтетические моющие средства, шампуни, напитки и др.).
5. Диаграмма состава атмосферного воздуха. Диаграмма состава природного газа.

6. Коллекция «Минералы и горные породы»(образцы веществ и материалов, содержащих определенную долю примесей).

Домашний опыт. 1. Изучение состава некоторых бытовых и фармацевтических препаратов, содержащих определенную долю примесей, по их этикеткам.

Практическая работа 3- Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

3.Явления, происходящие с веществами (10 ч)

Разделение смесей. способы разделения смесей и очистке веществ. Некоторые простейшие способы разделения смесей: просеивание, разделение смесей порошка железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с помощью делительной воронки, фильтрование. Фильтрование в лаборатории, быту и на производстве. Фильтрат. Адсорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах. Активированный уголь как важнейший адсорбент. Устройство противогаза.

Дистилляция или перегонка . Дистилляция как процесс выделения вещества из жидкой смеси. Дистиллированная вода и области ее применения. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Фракционная перегонка жидкого воздуха. Кристаллизация и выпаривание в лаборатории (кристаллизаторы и фарфоровые чашки для выпаривания) и природе.

Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций. Понятие о химической реакции как процессе превращения одних веществ в другие. Соприкосновение (контакт) веществ, нагревание. Катализатор. Ингибитор. Управление реакциями горения.

Признаки химических реакций. Изменение цвета, выпадение осадка, растворение осадка, выделение газа, появления запаха, выделение или поглощение теплоты.

Демонстрационные эксперименты.

1. Разделение смеси порошков серы и железа.
2. Разделение смеси порошков серы и песка.
3. Разделение смеси воды и растительного масла с помощью делительной воронки.
4. Получение дистиллированной воды с помощью лабораторной установки для перегонки жидкостей.
- 5.Разделение смеси перманганата и дихромата калия способом кристаллизации.
6. Взаимодействие порошков железа и серы при нагревании.
7. Получение углекислого газа взаимодействием мрамора с кислотой и обнаружение его с помощью известковой воды.
8. . Каталитическое разложение пероксида водорода (катализатор — диоксид марганца).
- 9.Обнаружение раствора щелочи с помощью индикатора.

10. Взаимодействие растворов перманганата и дихромата калия с раствором сульфата натрия.

11. Взаимодействие раствора перманганата калия с аскорбиновой кислотой.

12. Взаимодействие хлорида железа с желтой кровяной солью и гидроксидом натрия.

13. Взаимодействие гидроксида железа(3) с соляной кислотой.

Лабораторные опыты.

1. Адсорбция кукурузными палочками паров пахучих веществ.
2. Изучение устройства зажигалки и ее пламени.

Домашний эксперимент.

1. Разделение смеси сухого молока и речного песка.
2. Отстаивание взвеси порошка для чистки посуды в воде и ее декантация.
3. Адсорбция активированным углем красящих веществ пепси-колы.
4. Растворение в воде таблетки аспирина УПСА.
5. Приготовление известковой воды и опыты с ней.
6. Изучение состава СМС

Практическая работа 4 (домашний эксперимент). Выращивание кристаллов соли.

Практическая работа 5. Очистка поваренной соли.

Практическая работа 6 (домашний эксперимент). Коррозия металлов.

4. Рассказы по химии (3ч)

Ученическая конференция «Выдающиеся русские ученые-химики». Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, А. М. Бутлерова и других отечественных и зарубежных ученых (по выбору учащихся)

Конкурс сообщений учащихся «Мое любимое вещество». Открытие, получение и значение выбранных учащимися веществ.

Конкурс ученических проектов. Исследования в области химических реакций: фотосинтез, горение и медленное окисление, коррозия металлов и способы защиты от нее, другие реакции, выбранные учащимися

Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Тема раздела, темы уроков	Дата по план у	Дата по факт у	Прим ечан ие
Глава I. Химия в центре естествознания.(10 ч)				
1.	Химия как часть естествознания. Предмет химии. Техника безопасности.	1.09		
2.	Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии	8.09		
3.	Практическая работа №1 «Знакомство с лабораторным оборудованием». Правила техники безопасности	15.09		
4.	Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки»	22.09		
5.	Моделирование. Агрегатные состояния веществ.	29.09		
6.	Химические знаки и формулы	6.10		
7.	Химия и физика	13.10		
8.	Химия и география.	20.10		
9.	Химия и биология.	27.10		
10.	Качественные реакции в химии.	10.11		
Глава II. Математика в химии. (9 ч)				
11.	Относительная атомная и молекулярная масса.	17.11		
12.	Массовая доля элемента в сложном веществе.	24.11		
13.	Чистые вещества и смеси.	1.12		
14.	Объемная доля газа в смеси.	8.12		
15.	Массовая доля вещества в растворе.	15.12		
16.	Практическая работа №3 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.»	22.12		
17.	Массовая доля примесей.	29.12		
18.	Решение задач и упражнений по теме «Математика в химии»	12.01		
Глава III. Явления, происходящие с веществами. (10 ч)				
19.	Разделение смесей. Способы разделения смесей. практическая работа №4 «Выращивание кристаллов соли.»(домашний эксперимент)	19.01		
20.	Фильтрация.	26.01		
21.	Адсорбция.	2.02		
22.	Дистилляция.	9.02		
23.	Обсуждение результатов практической работы №4 «Выращивание кристаллов соли» (домашний эксперимент)	16.02		
24.	Практическая работа №5 «Очистка поваренной соли».	2.03		
25.	Химические реакции. Условия протекания химических реакций	9.03		
26.	Признаки химических реакций.	16.03		
27.	Обсуждение результатов практической работы №6 «Изучение процесса коррозии железа» (домашний опыт)	23.03		
28.	Контрольная работа №1 «Явления происходящие с веществами	6.04		
Глава IV. Рассказы по химии (3 ч)				
29.	Ученическая конференция «Выдающиеся русские ученые-химики»	13.04		
30.	Конкурс сообщений учащихся «Мое любимое химическое вещество»	20.04		
31.	Качественные реакции в химии.	27.04		

32		,4.05		
33	Ознакомление с олимпиадными заданиями	11.05		
34	Решение олимпиадных задач	18.05		
35	Качественные реакции в химии.	25.05		

Материально – техническое обеспечение

Натуральные объекты:

Коллекции минералов и горных пород; Металлов и сплавов;

Химические реактивы и материалы: Наиболее часто используемые :

1)Простые вещества: медь, натрий ,кальций, магний, железо, цинк; 2)оксиды: меди(II),кальция, железа(III),магния;

3)кислоты: серная, соляная, азотная;

4)основания - гидроксиды: натрия,кальция,;

5)соли: хлориды натрия, меди(II),алюминия, железа(III);нитраты калия, натрия, серебра; сульфаты меди(II),железа(II),железа(III),аммония; иодид калия, бромид натрия;

6)органические соединения:, метиловый оранжевый, фенолфталеин, лакмус.

Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы: 1)Приборы для работы с газами;

2)аппараты и приборы для опытов с твердыми, жидкими веществами; 3)измерительные приборы и приспособления для выполнения опытов; 4)стеклянная и пластмассовая посуда и приспособления для проведения опытов. Модели:

Наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул; Кристаллические решетки солей.

Учебные пособия на печатной основе:

Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева; Таблица растворимости кислот, оснований солей;

Алгоритмы по характеристике химических элементов, химических реакций, решению задач.

Примерные темы докладов учащихся

1. Учеба М.В.Ломоносова в Москве (1731— 1735).
2. Вклад М. В. Ломоносова в развитие химии.
3. Перевод на современный русский язык доклада М.В.Ломоносова «Слово о пользе химии», в публичном собрании Императорской академии наук сентября 6 дня 1751 г., говоренное Михаилом Ломоносовым».
4. М. В. Ломоносов о пользе стекла.

1. М. В. Ломоносов — основатель первой химической лаборатории в России.
 1. Круг научных интересов М. В. Ломоносова.
 2. Д. И. Менделеев — ученый с мировыми заслугами.
 3. Д. И. Менделеев — организатор и первый директор Главной палаты мер и весов.
 4. Д. И. Менделеев — исследователь воздухоплавания.
10. Д. И. Менделеев — создатель бездымного пороха.
11. Друзья и коллеги Д. И. Менделеева в сфере науки, техники и культуры.
1. Международные контакты и признание заслуг Д. И. Менделеева.
 2. Увлечения Д. И. Менделеева.
 3. Именем Д. И. Менделеева названы...
 4. Александр Михайлович Бутлеров — замечательный русский химик.
 5. А. М. Бутлеров — выдающийся биолог.
 6. Друзья и коллеги А. М. Бутлерова.

Примерные темы сообщений «Моё любимое вещество».

1. Алмаз.
 2. Аммиак.
 3. Борная кислота.
 4. Глауберова соль.
 5. Инертные газы.
 6. Йод.
 7. Малахит.
 8. Мрамор.
 9. Перекись водорода.
-
1. Перманганат калия.
 2. Пищевая сода.
 3. Поваренная соль.
 4. Сахароза.
 5. Углекислый газ.
 6. Уксусная кислота.
 7. Этиловый спирт

Примерные темы проектов посвященных исследованиям в области химических реакций:

1. Изучение содержания соединений железа в различных продуктах.
2. Изучение содержания глюкозы в различных продуктах.
3. Таинственные мембраны.
4. Извержение вулкана.

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Основы естественных наук (химия)»

- подготовить учащихся к изучению нового предмета;
- создать познавательную мотивацию к изучению нового предмета;
- сформировать предметные знания, умения, навыки (в первую очередь расчетные и экспериментальные), на которые недостаточно времени при изучении курса химии основной школы;
- показать яркие, занимательные, эмоционально насыщенные эпизоды становления и развития науки химии;
- интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия».

Задачи учебного предмета

Образовательные:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

Развивающие:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

Воспитательные:

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа рассчитана на использование учебника Химия 8 класс (авторы О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, А. К. Ахлебинин)

Результаты освоения курса

Формы и методы, технологии по формированию УУД:

1) личностные УУД

технология ведения проблемного диалога (автор Е.Л.Мельникова);

2) регулятивные УУД

работа с картой урока;
применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман);
работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам);

3) учебно-познавательные УУД

решение проектных задач;
применение словарей, справочников, ИКТ – технологий;
дифференциация заданий;
применение творческих заданий, практико-значимых заданий.

4) коммуникативные

защита проектов;
групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, парная организация занятий

Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	Участие в проектах; подведение итогов занятия; творческие задания; самооценка; составление портфолио.
Познавательные	«Поиск лишнего»; «Цепочки»; нестандартные решения; составление схем-опор; работа со справочниками; составление алгоритмов решения задач.
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; «Ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).
Коммуникативные	Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

Ожидаемые результаты формирования УУД

1. Личностные универсальные учебные действия

- Различать основные нравственно-эстетические понятия;
- Оценивать свои и чужие поступки;
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие внимательность;
- Выражать положительное отношение к процессу познания;

- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, инициативу, ответственность, причины неудач; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

- Удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- Планировать решение учебной задачи;
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно);
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценивать результаты деятельности;
- Анализировать собственную работу;
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

3. Познавательные универсальные учебные действия

- Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты;
- Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- Применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- Сравнивать разные виды текста;
- Составлять план текста;
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Формами отчётности по изучению данного курса могут быть:

- конкурс (количественный) числа решённых задач;
- составление сборников авторских задач по различным темам (например, «Медицина», «Экология» и т.д.)
- зачёт по решению задач.

Содержание курса

Введение (4 часа)

Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Основные физические и химические величины.

Тема 1. Математические расчёты в химии (12 часов)

Водородная единица атомной массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества.

Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Расчёт массовой доли химического элемента по формуле вещества. Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов.

Объёмная доля компонента газовой смеси.

Понятие об объёмной доле компонента газовой смеси и расчёты с использованием этого понятия.

Массовая доля растворённого вещества.

Растворы, растворитель и растворённое вещество. Понятие о концентрации растворённого вещества. Массовая доля растворённого вещества и расчёты с использованием этого понятия.

Массовая доля примесей.

Понятие о чистом веществе и примеси. Массовая доля примеси в образце исходного вещества. Основное вещество. Расчёт массы основного вещества по массе вещества, содержащего определённую долю примесей и другие модификационные расчёты с использованием этих понятий.

Тема 2. Количественные характеристики вещества (20 часов)

Основные количественные характеристики вещества.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газообразного вещества. Кратные единицы количества вещества – миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объёмы газообразных веществ.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «постоянная Авогадро».

Расчётные задачи. 1. Вычисление количества вещества по известному числу частиц этого вещества. 2. Вычисление массы вещества по известному количеству вещества. 3. Вычисление количества вещества по известному объёму вещества. 4. Вычисление числа частиц по известной массе вещества.

5. Определение относительной плотности газа.

Тема 3. Количественные характеристики химического процесса (20 часов)

Расчёт количества вещества, массы или объёма исходных веществ и продуктов реакции.

Расчётные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы, объёма или количества вещества по известной массе, объёму или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции.

2. Вычисление массы, объёма продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. 3. Вычисление массы (количества вещества, объёма) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определённую долю примесей. 4. Вычисление массы (количества вещества, объёма) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворённого вещества. 5. Определение массовой или объёмной доли выхода продукта от теоретически возможного. 6. Решение цепочек превращения. 7. Расчёты, связанные с концентрацией растворов, растворимостью веществ, электролитической диссоциацией.

Тема 4. Окислительно-восстановительные реакции (9 часа)

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Классификация окислительно-восстановительных реакций.

Тематическое планирование

№ уроков	Название раздела, глав	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			контрольных работ	практических работ
1	Введение(4ч)	4	0	0
2	Тема 1. Математические расчёты в химии (12 часов)	12	0	0
3	Тема 2. Количественные характеристики вещества (20часов)	20	0	0
4	Тема 3. Количественные характеристики химического процесса (20 часов)	20	0	0
5	Тема 4. Окислительно-восстановительные реакции (9 часа).	9	0	0
6	Резерв (4часа)	4		
	Итого	69	0	0

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану		Дата по факту		Примечание
		8а,8б	8в,8г	8а,8б	8в,8г	
1	Знакомство с целями и задачами курса, его структурой.	2.09	1.09			
2	Основные физические и химические величины.	6.09	7.09			

3	Относительная атомная и молекулярная массы	9.09	8.09			
4	Решение примеров на нахождение относительных атомной и молекулярной масс.	13.09	14.09			
5	Массовая доля химического элемента в сложном веществе	16.09	15.09			
6	Решение примеров на нахождение массовой доли химического элемента в сложном веществе	20.09	21.09			
7	Решение задач.	23.09	22.09			
8	Объёмная доля компонента газовой смеси	27.09	28.09			
9	Решение задач на нахождение объёмной доли компонента газовой смеси	30.09	29.09			
10	Массовая доля вещества в растворе.	4.10	5.10			
11	Задачи на выведение формулы вещества с использованием долей элементов и относительной плотности вещества.	7.10	6.10			
12	Массовая доля примесей.	14.10	12.10			
13	Основные количественные характеристики вещества.	18.10	13.10			
14	Вычисление количества вещества по известному числу частиц этого вещества.	21.10	19.10			
15	Вычисление количества вещества по известному числу частиц этого вещества. Закрепление.	25.10	20.10			
16	Вычисление массы вещества по известному количеству вещества.	28.10	26.10			
17	Вычисление массы вещества по известному количеству вещества. Закрепление.	8.11	27.10			
18	Вычисление количества вещества по известному объёму вещества.	11.11	9.11			
19	Вычисление количества вещества по известному объёму вещества. Закрепление.	15.11	10.11			
20	Вычисление числа частиц по известной массе вещества.	18.11	16.11			
21	Вычисление числа частиц по известной массе вещества. Закрепление.	22.11	17.11			
22	Определение относительной плотности газа.	25.11	23.11			
23	Определение относительной плотности газа. Закрепление.	29.11	24.11			
24	Вычисление массы продукта реакции	2.12	30.11			

	по известной массе исходного вещества.					
25	Вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества. Закрепление.	6.12	1.12			
26	Вычисление массы продукта реакции по известному количеству исходного вещества.	9.12	7.12			
27	Вычисление массы продукта реакции по известному количеству исходного вещества. Закрепление.	13.12	8.12			
28	Вычисление объёма одного из реагирующих веществ по заданной массе продукта реакции.	16.12	14.12			
29	Вычисление объёма одного из реагирующих веществ по заданной массе продукта реакции. Закрепление.	20.12	15.12			
30	Вычисление по уравнению химической реакции (если одно из реагирующих веществ дано в избытке).	23.12	21.12			
31	Вычисление по уравнению химической реакции (если одно из реагирующих веществ дано в избытке). Закрепление.	27.12	22.12			
32	Задачи, связанные со смешиванием растворов.	13.01	28.12			
33	Задачи, связанные со смешиванием растворов. Закрепление.	17.01	29.12			
34	Вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего примеси.	20.01	11.01			
35	Вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего примеси. Закрепление.	24.01	12.01			
36	Вычисление массы (количества вещества, объёма) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворённого вещества.	27.01	18.01			
37	Вычисление массы (количества вещества, объёма) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворённого вещества. Закрепление.	31.01	19.01			
38	Решение задач.	3.02	25.01			
39	Химические свойства простых веществ-Металлов.	7.02	26.01			
40	Химические свойства простых веществ-Металлов. Закрепление.	10.02	1.02			
41	Химические свойства простых веществ-неметаллов.	14.02	2.02			

42	Химические свойства простых веществ-металлов. Закрепление.	17.02	8.02			
43	Химические свойства оксидов.	21.02	9.02			
44	Химические свойства оксидов. Закрепление.	24.02	15.02			
45	Химические свойства оснований.	28.02	16.02			
46	Химические свойства оснований. Закрепление.	3.03	22.02			
47	Химические свойства солей.	7.03	1.03			
48	Химические свойства солей. Закрепление.	10.03	2.03			
49	Генетическая связь между основными классами неорганической химии	14.03	9.03			
50	Генетическая связь между основными классами неорганической химии. Закрепление.	17.03	15.03			
51	Вычисление объёмных отношений газов по химическим уравнениям.	21.03	16.03			
52	Вычисление объёмных отношений газов по химическим уравнениям. Закрепление.	24.03	22.03			
53	Расчёты, связанные с концентрацией растворов, растворимостью веществ, электролитической диссоциацией.	4.04	23.03			
54	Расчёты, связанные с концентрацией растворов, растворимостью веществ, электролитической диссоциацией. Закрепление.	7.04	5.04			
55	Решение комбинированных задач.	11.04	6.04			
56	Решение комбинированных задач. Закрепление.	14.04	12.04			
57	Типичные окислители и восстановители.	18.04	13.04			
58	Окислительно-восстановительные реакции.	25.04	19.04			
59	Окислительно-восстановительные реакции. Закрепление.	28.04	20.04			
60	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	2.05	26.04			
61	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Закрепление.	5.05	27.04			
62	Решение примеров на тему ОВР.	12.05	3.05			
63	Классификация окислительно-восстановительных реакций.	16.05	4.05			
64	Классификация окислительно-восстановительных реакций. Закрепление.	19.05	10.05			

65	Итоговое занятие	23.05	11.05			
66	Резерв		17.05			
67	Резерв		18.05			
68	Резерв		24.05			
69	Резерв		25.05			

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Основы естественных наук (химия)»

- подготовить учащихся к изучению нового предмета;
- создать познавательную мотивацию к изучению нового предмета;
- сформировать предметные знания, умения, навыки (в первую очередь расчетные и экспериментальные), на которые недостаточно времени при изучении курса химии основной школы;
- показать яркие, занимательные, эмоционально насыщенные эпизоды становления и развития науки химии;
- интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия».

Задачи учебного предмета

Образовательные:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

Развивающие:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

Воспитательные:

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа рассчитана на использование учебника Химия 9 класс (авторы О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А. К. Ахлебинин)

Результаты освоения курса

На занятиях внеурочной деятельности «Основы естественных наук (химия)» обучающиеся дополняют свои знания по химии, повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки. Занятия призваны пробудить у учащихся интерес к химической науке, стимулировать дальнейшее изучение химии. Химические знания, сформированные на внеурочных занятиях, помогут обучающимся в подготовке к экзамену по химии и в дальнейшем осознанно выбрать направление профильного обучения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- в ценностно-ориентационной сфере: строить своё поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами;
- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Личностными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремлённость, самоконтроль и самооценка;
- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами являются:

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование;
- умение генерировать идеи, определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использовать различные источники для получения химической информации.

Освоение программы внеурочной деятельности обучающимися позволит получить следующие результаты:

В сфере развития личностных универсальных учебных действий в рамках:

1. *Когнитивного компонента будут сформированы:*

- основные социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. *Ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована:*

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

3. *Деятельностного компонента будут сформированы:*

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность выбора профильного образования.

4. *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся.

1. Научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения цели.

2. Получить возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся:

1. Научится:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2. Получить возможность научиться:

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействия тем, от кого зависит достижения цели в совместной деятельности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета .

2. Получить возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;
- организовать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Содержания курса.

(69 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вещество.

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды. Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерность изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.

Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.

Чистые вещества и смеси.

Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.

Тема 2. Химическая реакция.

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранения массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

Электролиты и неэлектролиты.

Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).

Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Тема 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах.

Химические свойства простых веществ. Химические свойства простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа.

Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

Химические свойства сложных веществ.

Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Химические свойства оснований.

Химические свойства кислот.

Химические свойства солей (средних).

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

Первоначальные сведения об органических веществах.

Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен.

Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая).

Биологически важны вещества: белки, жиры, углеводы.

Тема 4. Методы познания веществ и химических явлений.

Экспериментальные основы химии.

Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.

Разделения смесей и очистка веществ.

Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.

Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония).

Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

Получение и изучение свойств изученных классов неорганических веществ.

Проведения расчетов на основе формул и уравнений реакций.

Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.

Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.

Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Тема 5. Органическая химия.

Алканы. Алканы в природе.

Строение, изомерии и номенклатуре предельных и непредельных углеводородов, сформированных общеучебных ЗУНов – умения сравнивать, анализировать, самостоятельно

делать выводы, применять полученные знания на практике. Строение углеводородов (кратных связей). Многообразие и причины многообразия соединений углерода (понятия «изометрия», «гомология»). Особенности химического и электронного строения алканов.

Алканы и их роль в промышленности. Составить с ребятами презентацию. Топливо. Керосин. Жидкость для розжига костров. Вазелин. Парафин.

Циклоалканы. Применения и свойства.

Алкены. Алкены в промышленности (растворители, полимеры).

Каучук – диеновый углеводород. Изучить строение, свойства диеновых углеводородов на примере каучуков.

Изучение классов алкинов. Строение, свойства, применение.

Химические свойства алкинов.

Ароматические углеводороды на примере бензола, кумола, ксилола. Показать значение ароматических углеводородов в промышленности.

Химические свойства ароматических углеводородов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов
Тема 1. Вещество.	8
Тема 2. Химическая реакция.	12
Тема 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах.	21
Тема 4. Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии.	12
Тема 5. Органическая химия.	16
Итого:	69

Календарно – тематическое планирование

	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Примечание
		По плану	По факту	
Тема 1. Вещество.				
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.			
2	Решение заданий из ОГЭ. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.			
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды. Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.			

4	Решений заданий из ОГЭ. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды. Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в по системе химических элементов Д.И. Менделеева.			
5	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.			
6	Решение заданий из ОГЭ. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.			
7	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.			
8	Решение заданий из ОГЭ. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.			
Тема 2. Химическая реакция.				
9	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.			
10	Решение заданий из ОГЭ. Химическая реакция, Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.			
11	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.			
12	Решение заданий из ОГЭ. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.			
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).			
14	Решение заданий из ОГЭ. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).			
15	Реакции ионного обмена и условия их			

	осуществления.			
16	Решение заданий из ОГЭ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.			
17	Окислительно-восстановительные реакции.			
18	Решение заданий из ОГЭ. Окислительно-восстановительные реакции.			
19	Окислитель и восстановитель.			
20	Решение из ОГЭ. Окислитель и восстановитель.			
Тема 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах.				
21	Химические свойства простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа.			
22	Химические свойства простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа. Закрепление.			
23	Решение заданий из ОГЭ. Химические свойства простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа.			
24	Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.			
25	Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Закрепление.			
26	Решение заданий из ОГЭ. Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.			
27	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.			
28	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Закрепление.			
29	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот.			
30	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот. Закрепление.			
31	Химические свойства солей (средних).			
32	Химические свойства солей (средних). Закрепление.			
33	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.			
34	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Закрепление.			
35	Решение задач по теме: «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ».			
36	Решение задач по теме: «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ».			

37	Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен. Физические свойства.			
38	Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен. Закрепление.			
39	Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая).			
40	Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая). Закрепление.			
41	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы.			
Тема 4. Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии.				
42	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная суда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ.			
43	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония).			
44	Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).			
45	Получение и изучение свойств изученных классов неорганических веществ.			
46	Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций.			
47	Решение задач.			
48	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.			
49	Вычисления массовой доли химического элемента в продукте реакции.			
50	Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.			
51	Решение задач «Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе».			
52	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества.			
53	Вычисление массы или объема одного из реагентов или продуктов реакции.			
Тема 5. Органическая химия.				
54	Классификация органической химии.			
55	Классификация органической реакции.			
56	Углеводороды.			
57	Алканы. Алканы в природе.			
58	Алканы и их роль в промышленности.			
59	Циклоалканы. Применение и свойства.			

60	Алкены. Алкены в промышленности (растворители, полимеры).			
61	Изучение классов алкинов.			
62	Химические свойства алкинов.			
63	Ароматические углеводороды на примере бензола, кумола, ксилола.			
64	Химические свойства ароматических углеводородов.			
65	Спирты и простые эфиры.			
66	Взаимосвязь углеводов и спиртов, составление цепочки превращения.			
67	Основные свойства карболовой кислоты и ее производных.			
68	Состав, строение, свойства фенола и его соединений.			
69	Итоговое занятие.			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 98 городского округа город Уфа**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы естественных наук (химия)» разработана для обучающихся 6 классов на 2022-2023 учебный год. Программа составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (требования к планируемым результатам освоения ООП ООО).
- Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Основная образовательная программа образовательного учреждения, которая составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.
- «Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа).

Программа отражает содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных работ и опытов, выполняемых обучающимися.

Программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю). В рамках данного курса запланированы практические работы. Программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в химию» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов химии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету

Целью изучения курса является формирование у учащихся интереса к химии, развитие любознательности, развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того, данный курс подготавливает учащихся к изучению химии в 8 классе.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формирование у учащихся научного мировоззрения, целостного представления о природе и о всеобщей связи явлений природы;
- овладение простейшими практическими умениями и навыками в области химии.
- развитие у учащихся устойчивого интереса к химии, как науке;
- формирование умений: безопасно обращаться с химическими веществами, простейшим лабораторным оборудованием; соблюдать правила поведения во время проведения

химического эксперимента в кабинете химии (химической лаборатории); наблюдать и анализировать физические и химические явления, происходящие в природе, в повседневной жизни, в лабораторных опытах; объяснять результаты опытов; делать обобщения и выводы; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;

Развивающие:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся, определение наклонностей и развитие их творческих способностей;
- развитие способностей к самостоятельному мышлению;
- развитие коммуникативных способностей, культуры общения, сотрудничества.

Воспитывающие:

- воспитание уверенности в себе и ответственности за результаты своей деятельности.
- формирование мотивов научно-исследовательской деятельности.
- привитие интереса к изучению явлений природы.

Основная **форма организации учебного процесса** – наблюдения, эксперимент, дискуссия, лекция, практические занятия

Технология обучения – технология проблемного обучения.

Виды и формы контроля

Вид контроля	Форма контроля
устный	<i>индивидуальный опрос фронтальный опрос</i>
письменный	<i>химический диктант тест</i>
практический	<i>лабораторная работа лабораторный опыт</i>
графический	<i>таблица</i>
наблюдение	
самоконтроль	

Химия как учебный предмет в системе основного общего образования играет фундаментальную роль в формировании у обучающихся системы научных представлений об окружающем мире, основ научного мировоззрения. В процессе изучения решаются задачи развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, овладения ими основами диалектического мышления, привития вкуса к постановке и разрешению проблем. Приобретённые школьниками химические знания являются в дальнейшем базисом при изучении биологии, физической географии, физике, технологии, ОБЖ.

Своими целями, задачами и содержанием образования внеурочные занятия способствуют формированию **функционально грамотной личности**, т.е. личности, которая способна использовать уже имеющиеся у неё знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений и которая способна осваивать новые знания на протяжении всей жизни.

Основные линии развития обучающихся средствами предмета «Химия»

Изучение химии в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на реализацию следующих линий развития обучающихся средствами предмета:

1) Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления.

Освоение знаний об основных методах научного познания природы, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом); химических явлениях; величинах, характеризующих явления; законах, которым явления подчиняются.

2) Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов. Умение обрабатывать результаты наблюдений или измерений и представлять их в различной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения природных явлений.

3) Диалектический метод познания природы. Формирование понимания необходимости усвоения химических знаний как ядра гуманитарного образования, необходимости общечеловеческого контроля разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития общества и разрешения глобальных проблем.

4) Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Умение ставить и разрешать проблему при индивидуальной и коллективной познавательной деятельности.

5) Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни. Оценка результатов своих действий, применения ряда приборов и механизмов; обеспечение рационального и безопасного поведения по отношению к себе, обществу, природе

Общая характеристика учебного предмета

Построение логически связанного курса опирается на следующие идеи и подходы:

– *Усиление роли теоретических знаний* с максимально возможным снижением веса математических соотношений, подчас усваивающихся формально. Использование теоретических знаний для объяснения химических явлений повышает развивающее значение курса химии, ведь школьники приучаются находить причины явлений, что требует существенно большей мыслительной активности, чем запоминание фактического материала.

– *Генерализация учебного материала* на основе ведущих идей, принципов химии. Задачам генерализации служит широкое использование обобщенных планов построения ответов и ознакомление учащихся с особенностями различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация).

– *Усиление практической направленности и политехнизма курса.* С целью формирования и развития познавательного интереса учащихся к предмету химии ведётся с широким привлечением демонстрационного эксперимента, включающего и примеры практического применения химических явлений и законов. Учениками выполняется значительное число фронтальных экспериментов и практических работ. Предлагается проведение самостоятельных наблюдений учащимися при выполнении ими домашнего задания, организация внеклассного чтения доступной научно-популярной литературы, поиски химической информации в Internet.

Основные методы технологии:

- технология проблемного обучения
- технология проблемно-диалогического обучения
- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В качестве ведущей методики при реализации программы рекомендуется использование проблемного обучения. Это способствует созданию положительной мотивации и интереса к изучению предмета, активизирует обучение. Совместное решение проблемы развивает коммуникабельность, умение работать в коллективе, решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. На занятиях введения новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами в курсе « Первые шаги в химию» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать

из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;
- воспитание убеждённости в возможности диалектического познания природы;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение

технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:
Формирование основ научного мировоззрения и химического мышления;
Диалектический метод познания природы;
Развитие интеллектуальных и творческих способностей;
Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Программа предусматривает формирование у школьников следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Первые шаги в химию»

Учащиеся будут знать:

- значение понятий: тело, вещество, свойства вещества; агрегатное состояние: газ, жидкость, твердое; химический эксперимент; кислота, щелочь; физическое явление, химическая реакция, признаки реакции; значение терминов: индикатор, фильтрование, адсорбция; витамины; условные обозначения, применяемые в химии: ↑ газ; ↓ осадок; **З** нет запаха; **Ц** нет цвета; **В** нет вкуса; **Р** хорошо растворимый; **М** малорастворимый; **Н** нерастворимый;
- виды, наименования и назначение основного химического лабораторного оборудования; строение пламени; правила техники безопасности при проведении опытов с нагреванием веществ на спиртовке, со стеклянной посудой, с использованием кислот и щелочей (разбавленных), с измерительными приборами: весы, термометр (спиртовой);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;

Учащиеся будут уметь:

- безопасно определять основные свойства вещества: цвет, запах, растворимость, агрегатное состояние; описывать признаки химической реакции; составлять описание свойств вещества по правилу «пяти пальцев»: 1) агрегатное состояние; 2) цвет; 3) запах; 4) вкус; 5) растворимость;
- безопасно обращаться с химическими веществами и оборудованием; планировать и проводить несложные химические эксперименты; описывать наблюдения при проведении химических опытов, измерять массу твёрдых веществ;
- самостоятельно контролировать ход эксперимента, анализировать, сравнивать и делать выводы;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты.

Содержание программы «Основы естественных наук (химия)»

6 класс

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы естественных наук (химия)» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В данной части программы определена последовательность изучения учебных тем в соответствии с задачами обучения. Указан минимальный перечень демонстраций, проводимых учителем в классе, лабораторных работ и опытов, выполняемых учениками.

Тема №1

Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой. (7 часов)

Ознакомление с кабинетом химии. Инструктаж по технике безопасности работы в химической лаборатории, оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Знакомство с содержанием курса занятий.

Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой (пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок).

Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования.

Нагревательные приборы и пользование ими. Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки. Особенности строения пламени. Правила нагревания вещества.

Экскурсия

- Школьная химическая лаборатория

Практические работы

- Знакомство с лабораторным оборудованием.
- Работа со спиртовкой. Изучение строения пламени. Наблюдения за горящей свечой.

- Работа с весами, мерной посудой

Тема № 2

Предмет химии и методы её изучения. (9 часов)

Природа живая и неживая. Явления природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Химия – наука о веществах. Тела и вещества. Что изучает химия. Свойства веществ. Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах). Физические и химические явления. Признаки химических реакций. Научные методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, теория.

Химическая символика. Знаки химических элементов. Периодическая система Д.И.Менделеева.

Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Масса тела. Делимость вещества. Молекулы, атомы. Представление о размерах частиц вещества.

Вода. Вода как растворитель. Очистка природной воды. Круговорот воды в природе.

Тема №3

Химия на кухне. (9 часов)

Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд. Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Карамелизация сахара. Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Крахмал- сложный углевод. Изучение его свойств, применение крахмала. Что такое аналитика? Распознавание веществ. Качественные реакции. Образование накипи на нагревательных поверхностях. Методы борьбы с накипью. Жесткая и мягкая вода. Образование ржавчины и способы её удаления.

Практическая работа.

- Очистка поваренной соли от загрязнений

Тема № 4

Химия и здоровье (7 часов)

Пищевые добавки. Пищевые красители, загустители, подслащивающие вещества. Консерванты, пищевые антиокислители, ароматизаторы. Пищевая аллергия. Отравления, их виды, признаки. Изучение адсорбционной способности древесного угля. Роль витаминов в организме человека. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Обнаружение витаминов в ягодах и фруктах. Препараты домашней аптечки, ее комплектация и применение ее содержимого. А также использование средств народной медицины для лечения различных заболеваний.

Практическая работа.

- Витамины. Обнаружение витамина С в ягодах и фруктах

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой.	7
2.	Предмет химии и методы её изучения.	9
3.	Химия на кухне.	9
4.	Химия и здоровье	7
5.	Резерв	3
	Итого	35

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата			Дата			Примечание
		По плану			По факту			
		6а,6г	6в	6б	6а,6г	6в	6б	
Тема№1								
Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой.								
1.	Инструктаж по технике безопасности работы в химической лаборатории. История открытия науки химии. Занимательные опыты.	1.09	6.09	4.10				
2.	Экскурсия в школьную химическую лабораторию. Знакомство с химической посудой.	8.09	13.09	18.10				
3.	Знакомство с лабораторным оборудованием	15.09	20.09	25.10				
4.	Работа со спиртовкой. Изучение строения пламени. Наблюдения за горящей свечой.	22.09	27.09	8.11				
5.	Горение веществ.	29.09	4.10	15.11				
6.	Работа с весами, мерной посудой	6.10	18.10	22.11				
7.	Работа с химическими реактивами	13.10	25.10	29.11				
Тема № 2								
Предмет химии и методы её изучения.								
8.	Что изучает химия? Тела и вещества.	20.10	8.11	6.12				
9.	Свойства и превращения веществ. Занимательные опыты.	27.10	15.11	13.12				
10.	Физические и химические явления.	10.11	22.11	20.12				
11.	Методы изучения химии: наблюдение и эксперимент.	17.11	29.11	27.12				
12.	Язык химии. Химическая символика	24.11	6.12	17.01				
13.	Строение веществ.	1.12	13.12	24.01				
14.	Путешествие в микромир.	8.12	20.12	31.01				
15.	Агрегатные состояния веществ.	15.12	27.12	7.02				
16.	Изучение свойств воды.	22.12	17.01	14.02				

	Путешествие одной капли (круговорот воды в природе)							

Тема №3

Химия на кухне.

17.	Поваренная соль и её свойства.	29.12	24.01	21.02				
18.	Очистка поваренной соли от загрязнений	12.01	31.01	28.02				
19.	Сахар и его свойства. Карамелизация сахара.	19.01	7.02	7.03				
20.	Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства.	26.01	14.02	14.03				
21.	Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.	2.02	21.02	21.03				
22.	Крахмал и его свойства.	9.02	28.02	4.04				
23.	Как обнаружить вещество или что такое аналитика.	16.02	7.03	11.04				
24.	Что такое накипь и как с ней бороться?	2.03	14.03	18.04				
25.	Что такое ржавчина и как её удалить.	9.03	21.03	25.04				

Тема № 4

Химия и здоровье

26.	Пищевые добавки.	16.03	4.04	2.05				
27.	Витамины. Обнаружение витамина С в ягодах и фруктах	23.03	11.04	16.05				
28.	Домашняя аптечка. Лекарственные препараты и лекарственные растения.	6.04	18.04	23.05				
29.	Защита исследовательских работ	13.04	25.04					
30.	Защита исследовательских работ	20.04	2.05					
31.	Пищевые красители, загустители, подслащивающие вещества.	27.04	16.05					
32.	Итоговое занятие. Мы и химия вокруг нас.	4.05	23.05					
33.	Резерв	11.05						
34.	Резерв	18.05						
35.	Резерв	25.05						

УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение	Справочники, видео фрагменты.	Справочники, видео фрагменты.
Алгоритмы деятельности	Инструкционные карты, лабораторно-практические задания, демонстрационные и раздаточные материалы.	Инструкционные карты, лабораторно-практические задания, демонстрационные и раздаточные материалы.
Контрольно-измерительные материалы	Тестовые задания.	Тестовые задания.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия проведения	Средства технического оснащения
Кабинет на 30 посадочных мест	Компьютер, таблицы, химические реактивы, лабораторное оборудование, химическая посуда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. – М.: МАКС Пресс. 2010. – 80 с.
2. Выготский Л. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – В журнале «Вопросы психологии», №6, 1966. – 12-40 с.
3. Давыдов В.В. Психическое развитие младшего школьника. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
4. Загорский В.В. Воспитать ученого. – М.: OIMRU, 2000 – 45 с.
5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. – М.: Изд-во «Экзамен», 2010. – 831 с.
6. Лернер И. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
7. Оржековский П.А. и др. Творчество учащихся на практических занятиях по химии: Книга для учителя. М.: АРКТИ, 1999. – 152 с.
8. «Основы химии»: программа развивающего курса для начальной школы/ С.В. Пашкевич, УрФУ, лицей № 130, 2011. 28 с.
9. *Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.* Книга по химии для домашнего чтения. М.: Химия, 1995. – 400 с.;
10. Суворов А.В. и др. Увлекательный мир химических превращений: Оригинальные задачи по химии. СПб.: Химия. 1998. – 168 с.
11. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 1998. – 288 с.
12. Эльконин Д. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.
13. Энциклопедия для детей. Т. 17. Химия. – М.: АВАНТА+, 2001. – 640 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Доусвелл П. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЭН, 1999. – 128 с.
2. Зазнобина Л., Ковенько Л. Моя самая первая книжка о превращениях в природе. – М.: Дрофа, 1996. – 208 с.
3. Ефимовский Е. Мудрые науки без назидания и скуки. Карусель изобретений. – СПб.: КОМЕТА, 1994. – 175 с.
4. Леф Ф. Из чего всё? – М.: Дет. лит., 1983. – 192 с.
5. Молдавер Т.И. Люди, изменившие мир. Этюды об ученых и о науке. – М.: Мир, 2001. – 112 с.
6. Остер Г. Петька-микроб. – М.: РОСМЭН, 1998. – 60 с.
7. Рогожников С. всё о химических элементах. – СПб.: Химия, 1996. – 72 с.
8. Рыжова Н. Воздух – невидимка. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 128 с.
9. Тыльдсепп А., Корк В. Мы изучаем химию. – М.: Просвещение, 1988. – 196 с.
10. Уиз Д. Занимательная химия, физика, биология. М.: АСТ Астрель, 1998. – 128 с.
11. Штемплер Г. Химия на досуге. – М.: Просвещение, 1993. – 96 с.

Интернет ресурсы.

1. <http://hemi.wallst.ru/> - Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов, предназначенный как для изучения химии "с нуля", так и для подготовки к экзаменам.
2. <http://www.en.edu.ru/> – Естественно-научный образовательный портал.
3. <http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.
4. <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир Химии. Качественные реакции и получение веществ, примеры. Справочные таблицы. Известные ученые - химики.
5. <http://chemistry.r2.ru/> – Химия для школьников.
6. <http://college.ru/chemistry/index.php> - Открытый колледж: химия. На сайте в открытом доступе размещен учебник курса «Открытая Химия 2.5», интерактивные Java-апплеты (модели), on-line-справочник свойств всех известных химических элементов, обзор Интернет-ресурсов по химии постоянно обновляется.
"Хрестоматия" – это рубрика, где собраны аннотированные ссылки на электронные версии различных материалов, имеющиеся в сети.
7. <http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html> - Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.
8. <http://www.bolshe.ru/book/id=240> - Возникновение и развитие науки химии.
9. <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.files/krov.htm>. Занимательные опыты по химии.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ Школа №98 г. Уфа

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Школа №98 г. Уфа:

- учебный курс предназначен для обучающихся 6 классов; рассчитан на 1 час в неделю 33 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

67. День знаний
68. Наша страна – Россия
69. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
70. День музыки
71. День пожилого человека
72. День учителя
73. День отца
74. Международный день школьных библиотек
75. День народного единства
76. Мы разные, мы вместе
77. День матери
78. Символы России
79. Волонтеры
80. День Героев Отечества
81. День Конституции
82. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
83. Рождество
84. День снятия блокады Ленинграда
85. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
86. День российской науки
87. Россия и мир
88. День защитника Отечества
89. Международный женский день
90. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
91. День воссоединения Крыма с Россией
92. Всемирный день театра
93. День космонавтики. Мы – первые!
94. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
95. День Земли
96. День Труда
97. День Победы. Бессмертный полк
98. День детских общественных организаций
99. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

3. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс	1		26.09

		талантов			
Октябрь					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемнаядискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1		12.12
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1		09.12
16	Зачеммечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1		23.01
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1		30.01
Февраль					
20	«Может собственных	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/co	13.02

	Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»			llection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	20.02
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02
Март					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	06.03
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	03.04
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	10.04
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	15.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	22.05
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Увлекательная грамматика» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;

- принцип занимательности.

Программа «Увлекательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 35 часов. Количество учебных недель – 35. Количество часов в неделю -1.

Срок ее реализации - 1 год.

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик	получит	возможность	научиться:
-	отличительные признаки	основных языковых	единиц;
-	основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией,		орфографией;
-	слова, словосочетания,	предложения,	текста;
-	основные орфографические и	пунктуационные	правила;
-	о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;		
-	четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;		
-	подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;		
-	различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;		
-	выделять художественные изобразительные средства в тексте;		
-	пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.		

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
1.	Введение	07.09		
2.	Язык мой – друг мой.	14.09		
3.	Сколько языков на Земле?	21.09		
4.	Лексика. Фразеология	28.09		
5.	История лексики. Родные слова.	05.10		
6.	Слова-«предки»	12.10		
7.	Слова-«пришельцы»	19.10		
8.	Диалектизмы... Какие они?	26.10		
9.	Лексика профессионалов.	09.11		
10.	Почему стареют слова?	16.11		
11.	Какие слова считаются новыми?	23.11		
12.	Молодёжный сленг и отношение к нему	30.11		
13.	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	07.12		
14.	В мире фразеологии.	14.12		
15.	Мы говорим его стихами. Афоризмы.	21.12		
16.	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	28.12		
17.	Итоговое занятие по теме: «Лексика.	11.01		

	Фразеология».			
18.	Словообразование. Орфография	18.01		
19.	Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	25.01		
20.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	01.02		
21.	Как в русском языке образуются слова?	08.02		
22.	Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	15.02		
23.	Приставки- нарушители «главного» правила.	22.02		
24.	Самые «трудные» приставки.	01.03		
25.	Корни слов: постоянство и измены.	15.03		
26.	Орфография суффиксов.	22.03		
27.	Занимательная викторина «Строители слова»	05.04		
28.	Морфология. Орфография	12.04		
29.	Законы написания существительных.	19.04		
30.	Приключение в стране «Имя Прилагательное».	26.04		
31.	Как правильно писать числительные?	03.05		
32.	Местоимения, которые пишутся непросто.	10.05		
33.	Глагольная орфография.	17.05		
34.	Итоговый урок. Игра «Я знаю части речи»	24.05		
	Всего: 34			

Содержание тем учебного курса

Введение 2 ч.

Язык мой – друг мой.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса

Сколько языков на Земле?

Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву...”

Лексика. Фразеология 13 ч.

История лексики. Родные слова.

Лексика. История Исконная лексика.

Слова-«предки». Старославянизмы.

Слова-«пришельцы». Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.

Диалектизмы... Какие они? Диалектные слова.

Лексика профессионалов. Профессиональные (специальные слова).

Почему стареют слова? Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.

Какие слова считаются новыми? Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.

Молодёжный сленг и отношение к нему. Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся

В мире фразеологии.

Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».

Мы говорим его стихами. Афоризмы.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». Тестирование Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»

Словообразование. Орфография 9 ч.

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). *Морфемы. Словообразование и формообразование.*

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. *Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.*

Как в русском языке образуются слова? *Способы словообразования.*

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. *Приставка. Правписание приставок.*

Приставки- нарушители «главного» правила. *Единообразное написание приставок.*

Самые «трудные» приставки. *Правписание приставок на -з, -с; пре-, при-.*

Корни слов: постоянство и измены. *Правписание гласных в корнях слов.*

Орфография суффиксов. *Правписание суффиксов.*

Занимательная викторина «Строители слова». *Повторение навыков правописания морфем.*

Морфология. Орфография 11 ч.

Законы написания существительных. *Морфология. Орфография. Имя существительное. Правписание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.*

Приключение в стране «Имя Прилагательное». *Правписание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.*

Как правильно писать числительные? *Правписание имен числительных.*

Местоимения, которые пишутся непросто. *Разряды местоимений. Правписание местоимений.*

Глагольная орфография. *Глагол. Правписание глаголов.*

Игра «Я знаю части речи». *Определение смысловых и грамматических связей между словами.*

Викторина «Занимательная грамматика» *Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.*

Итоговый урок

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 8 класса «Культура речи» разработана на основе Федеральной целевой программы «Культура России».

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Культура речи - это исследование родного языка, умение правильно и грамотно использовать языковые единицы, история языка с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного языка, соотнося его с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные любители родного языка сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой и большой родины.

Новизна программы - в подборе тем, создающих условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, практических занятий, речевых ситуаций и так далее.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы курса «Культура речи», сделать первые шаги по исследованию текстов и информации различного характера.

2. Благодаря программе у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному языку.

3. Программа учит быть не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими, работать с литературой, рассказывать, исследовать демонстрационный наглядный материал. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно - исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: чтение и анализ материалов, беседы, решение тестов, выполнение творческих проектов и научноисследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Цель программы:

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 8-9 классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 35 недель - 35 часов (1 час в неделю).

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;

- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;

- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные
Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа. Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок. Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок. Осознавать роль	Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Регулятивные: самостоятельно выделять

языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство. Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	8
2	Типология норм.	9
3	Нормы речи.	8
4	Синтаксис.	9
	Итого	34

Содержание программы внеурочной деятельности

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. (8 часов)

Язык и речь. Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной

лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.

Типология норм. (9 часов)

Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

Нормы речи. (8 часов)

Орфоэпические нормы. Лексика. Лексические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы и их особенности. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Синтаксис. (10 часов)

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

Уровень результатов работы по программе:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	8в		8г		Примечания
		план	факт	план	факт	
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	01.09		05.09		
2	Культура языка. Культура речи.	08.09		12.09		
3	Язык и речь	15.09		19.09		
4	Языковая норма как историческая категория.	22.09		26.09		
5	Понятие нормы в современной лингвистике.	29.09		03.10		
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	06.10		10.10		
7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	13.10		17.10		
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	20.10		24.10		
9	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	27.10		07.11		
10	Качества хорошей речи.	10.11		14.11		
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	17.11.		21.11		
12	Правильность как основа хорошей речи.	24.11		28.11		
13	Содержательность хорошей речи.	01.12		05.12		
14	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	08.12		12.12		

15	Точность речи.	15.12		19.12		
16-17	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	22.12		26.12		
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	29.12		16.01		
19	Лексика. Лексические нормы.	12.01		23.01		
20	Акцентологические нормы.	19.01		30.01		
21	Словообразовательные нормы. Орфография.	26.01		06.02		
22-23	Морфологические нормы и их особенности.	02.02		13.02		
24	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	09.02		20.02		
25	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	16.02		27.02		
26	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	02.03		06.03		
27	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	09.03		13.03		
28	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	16.03		20.03		
29	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	23.03		03.04		
30	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	06.04		10.04		
31	Синтаксический минимум.	13.04		17.04		
32	Функциональные стили. Стилистические нормы.	20.04		24.04		
33	Функционально-смысловые типы речи.	27.04		15.05		
34	Правописные орфографические нормы.	04.05		22.05		
35	Правописные пунктуационные нормы.	11.05				
36	Повторение пройденных тем	18.05				
37	Итоговое занятие	25.05				

2022г

Учебно-тематическое планирование
в 6 в классе на 2021-2022 учебный год

№	Название темы	Кол-во часов
	Повторение курса ВД 5 класса	2
1	Ты готовишь себе и друзьям.	4
2	Кухни разных народов	5
3	Кулинарная история	4
4	Как питались на Руси и в России	10
5	Необычное кулинарное путешествие	5
6	Представление результатов работы, защита проекта	5
Итого		35

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ: ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Программа курса «Правильное питание» направлено на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволят учащимся ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учетом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.
- учащиеся получают дополнительные коммуникативные знания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что повлияет на успешность их социальной адаптации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты обучающихся:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение использовать знания в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- познавательный интерес к основам культуры питания.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;

- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания.

Коммуникативные:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение строить простейшие монологические высказывания;

- умение задавать вопросы;

- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся;
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях;
- степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива;
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

Уровни планируемых результатов внеурочной деятельности:

- первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

- второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

алендарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	По факту
	Повторение курса за 5 класс (2ч)		
1	Где и как мы едим.	01.09	
2	Правила поведения в кафе или столовой.	08.09	
	Тема 1. Ты готовишь себе и друзьям (4ч)		
3	Культура питания	15.09	
4	Бытовые знания и умения школьников	22.09	
5	Этические и эстетические представления о культуре питания	29.09	
6	Творческий мини-проект «Помощники на кухне»	06.10	
	Тема 2.Кухни разных народов (5ч)		
7	Кулинарное путешествие	13.10	
8	Сегодня ты идёшь в гости....	20.10	
9	Творческий мини-проект «Кулинарные праздники»	27.10	
10	Творческий мини-проект «Кулинарные праздники»	10.11	
11	Творческий мини-проект «Кулинарные праздники»	17.11.	
	Тема 3. Кулинарная история (4ч)		
12	У древнего очага	24.11	
13	Кулинарное искусство в древнем мире	01.12	
14	Бытовая посуда: от керамики до тефлона	08.12	
15	Творческий мини-проект «Первобытная или (древнеримская...) кулинария»	15.12	
	Тема 4 Как питались на Руси и в России (10ч)		
16	Обилие и разнообразие продуктов русской кухни	22.12	
17	Традиционные блюда	29.12	
18	Традиционное блюдо в моей семье.	12.01	
19	«Что есть в печи на стол мечи»	19.01	
20	Варим, тушим, запекаем	26.01	
21	Посуда на Руси	02.02	

22	Супы, борщи, рассольники...	09.02	
23	Русская печь	16.02	
24	«Вот он хлебушко душистый»	02.03	
25	Мёд	09.03	
	Тема 5. Необычное кулинарное путешествие (5ч)		
26	По странам и континентам: в поисках необычных кулинарных рецептов	16.03	
27	В поисках необычных кулинарных рецептов: натюрморт	23.03	
28	Творческий мини-проект: ожившая картина	06.04	
29	В поисках необычных кулинарных рецептов: кулинарные энциклопедии	13.04	
30	В поисках необычных кулинарных рецептов: музыкальные гурманы	20.04	
	Представление результатов работы, защита проекта 3ч		
31	Анкетирование среди уч-ся школы	27.04	
32	Подготовка к защите	04.05	
33	Защита проекта среди аудитории.	11.05	
34	Викторина «Здоровое питание – здоровая жизнь»	18.05	
35	Итоговое занятие	25.05	

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ Школа №98 г. Уфа

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Школа №98 г. Уфа:

- учебный курс предназначен для обучающихся 6 классов; рассчитан на 1 час в неделю 33 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам,

знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

100. День знаний
101. Наша страна – Россия
102. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
103. День музыки
104. День пожилого человека
105. День учителя
106. День отца
107. Международный день школьных библиотек
108. День народного единства
109. Мы разные, мы вместе
110. День матери
111. Символы России
112. Волонтеры
113. День Героев Отечества
114. День Конституции
115. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
116. Рождество
117. День снятия блокады Ленинграда
118. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
119. День российской науки
120. Россия и мир
121. День защитника Отечества
122. Международный женский день
123. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
124. День воссоединения Крыма с Россией
125. Всемирный день театра
126. День космонавтики. Мы – первые!
127. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
128. День Земли
129. День Труда
130. День Победы. Бессмертный полк
131. День детских общественных организаций

132. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

4. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

4. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/co	05.09

2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1	llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс тантoв	1		26.09
Октябрь					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	03.10
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемнаядискуссия	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	05.12
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1		12.12
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1		09.12
16	Зачеммечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m	16.01
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1		23.01

19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	30.01
Февраль					
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/co llection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	13.02
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	20.02
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02
Март					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/co llection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	06.03
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/co llection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	03.04
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	10.04
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/co llection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	15.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	22.05
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05

одержание:	стр.
Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	7
Содержание программы.....	11
Предполагаемые результаты реализации программы.....	27
Формы и виды контроля.....	28
Материально-техническое обеспечение.....	31

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребностей в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Возможный вариант – в течение полугодия (2 раза в неделю).

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые мероприятия:

9. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
10. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
11. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
12. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для

- решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Воспитательный потенциал реализуется с учётом программы воспитания МБОУ Школа 98 через следующие целевые ориентиры:

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата проведения занятия		Характеристика деятельности учащихся
			По плану	фактическая	
68.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1			Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
69.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1			Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
70.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1			Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП
71.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1			Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:
72.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1			Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с

					содержанием текста
73.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1			Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
74.	Внимание к слову.	1			Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения
75.	Тематический конкурс чтецов	1			Участие в конкурсе чтецов
76.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1			Знакомство с словарями
77.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1			Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:
78.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1			Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
79.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1			Поиск информации и понимание прочитанного
80.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1			Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
81.	Как читать несплошной текст?.	1			Поиск и обработка информации в несплошных текстах
82.	Шифровка и дешифровка текста.	1			Поиск и нахождение информации в несплошных текстах
83.	Как построен текст? (Строение текстов	1			Составление таблицы/опорной

	разных типов речи)				схемы/опорного конспекта по теории типов речи
84.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1			Ролевая игра
85.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1			Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
86.	Погружение в текст.	1			Логико-смысловый анализ текста художественного или публицистического стиля речи
87.	Погружение в текст	1			Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи
88.	Воображение и прогнозирование.	1			Изучение приёмов прогнозирования
89.	Воображение и прогнозирование.	1			Прогнозирование содержания
90.	Диалог с текстом.	1			Составление вопросов к тексту
91.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1			Составление вопросов к тексту
92.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
93.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1			Участие в командной игре
94.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1			Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
95.	Что помогает понять текст? (План текста)	1			Структурирование информации во время

					чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
96.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
97.	Шифровка и дешифровка текста.	1			Обработка и перекодирование информации
98.	Когда текст прочитан.	1			Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
99.	Когда текст прочитан(Оценка информации)	1			Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
100.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1			Работа с тестом
101.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1			Создание памятки
	Итого:	34			

Содержание программы

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание *портфолио-отчёта* или *портфолио достижений*). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

Беседа: выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (*чтобы подготовиться к пересказу; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.*) Восприятие информации в видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).

Тема 2. Как выбрать книгу?(Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе школьной/районной библиотеки).

Турнир догадливых «Кто и зачем может читать эти книги?» (Прогнозирование содержания книг по заглавию, известным авторам, догадке, жизненному опыту).

Список (примерный) книг: Д.Р.Р. Толкин «Властелин колец», О. Андреева «Учитесь быстро читать», К. Дойль «Приключения Шерлока Холмса», А. Безруков «Занимательная география», Гомер «Илиада», Н. Носов «Фантазёры», Р. Декарт «Метафизические размышления», Энциклопедия этикета и т.п.)

Блиц-турнир «Из чего состоит книга?»: прогнозирование ответа на вопрос: «Как выбрать нужную книгу?»; определение элементов структуры книги и информации, которую несёт элемент.

Практикум: определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п. Практическое освоение способов/приёмов **просмотрового чтения** (незнакомое учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

Вопросы и задания (зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

- прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;
- прочитайте аннотацию;
- обратите внимание на условные обозначения;
- выделите заголовки и рубрики;
- представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;
- просмотрите первую и последнюю страницы.
- Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

Практикум: практическое освоение способов/приёмов **ознакомительного чтения** (в работе с отдельным текстом) с целью более подробно уяснить какую-то определённую информацию.

Вопросы и задания:

- прочитайте, кто автор текста;
- прочитайте в каждом абзаце только первое и последнее предложения и сделайте вывод, о чём говорится в абзаце, в тексте;
- бегло просмотрите весь текст и определите, о чём в нём идёт речь;
- поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: *Что мне известно по теме? Что мне нужно узнать? Чего жду от этой главы, параграфа?*
- найдите в тексте ... (конкретную информацию)

Составление **Памятки** для просмотрового/ознакомительного чтения. Работав малых группах (парах), коллективное обсуждение и корректирование вариантов (*Чтобы познакомиться с книгой, используйте приёмы просмотрового и ознакомительного чтения: ...*)

Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

Практикум: освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У», Д. Огл). Комплексный подход к содержанию текста из учебника истории (географии или научно-популярного текста), тема которого частично знакома учащимся:

- 7) заполнение учащимися первого столбика таблицы «З-Х-У» до знакомства с текстом,
- 8) заполнение с помощью учителя (на доске и в тетрадях) второго столбика таблицы,
- 9) самостоятельное чтение текста и выявление информации,
- 10) совместное обсуждение: *Можем ли мы ответить на вопросы, которые сами поставили перед чтением?*
- 11) заполнение с помощью учителя третьего столбика таблицы,
- 12) добавление источника информации (текст ...) в дополнительный столбик.

Подведение итогов, сопоставление содержания граф, ответы на вопросы: *Что осталось нераскрытым? Какие источники информации могут помочь?*

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Источники информации		

Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Выявление понимания термина *текст* на основе знания о происхождении слова (от лат. textus — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

Обучающий **тренинг:** сопоставление текстов на одну тему и выявление различий. Анализ темы «осень» и авторского отношения к теме в стихотворениях А.С. Пушкина («Октябрь уж наступил...»), А.А. Фета («Когда сквозная паутина...») – выявление групп тематических слов; в стихотворении («Унылая пора!») и прозе А.С. Пушкина («Это случилось осенью.») (отрывок из «Станционного смотрителя») – выявление ритмико-интонационной организации текстов. Подготовка выразительного чтения литературных произведений.

Проект: организация проекта подготовки к конкурсу чтецов по выбранной теме: утверждение темы, сроков, выстраивание процесса подготовки, включающего поиск необходимого материала с помощью приёмов просмотрового (поискового) чтения. Просмотр ресурсов интернета через поисковые системы.

Примечание: Возможны другие варианты подборки текстов и другая направленность мероприятия.

Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Устное **сочинение-миниатюра**: «Как я понимаю высказывание Г. Граник *Заголовок – это „входная дверь“ текста*». Выявление понимания роли заглавия в тексте.

Беседа: «Как писатели выбирают заглавия».

Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего времени», М. Лермонтова); заглавия-загадки («Всадник без головы» М. Рида, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мёртвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского, «Отверженные» В. Гюго, «Кот-ворюга» К. Паустовского); заглавия «с сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с еловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.

Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:

- Географические последствия землетрясений (отражает тему);
- Осень – любимое время года (отражает главную мысль);
- Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);
- Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках (отражает результат);
- Золотые пески Египта (рекламная функция);
- А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);
- Кто самый прозорливый? (привлечение внимания адресата).

Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).

Проблемный вопрос: зачем обдумывать заголовок, если предположение оказывается неверным?

Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Обучающий **тренинг** «Как подобрать заголовок?»:

- содержательный анализ одного текста, определение темы и главной мысли;
- выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения;
- подбор заглавий,
 - характеризующих тему;
 - характеризующих главную мысль, сформулировкой в форме вопроса, утверждения;
 - указывающих на событие, время, действующее лицо;
 - заглавий-загадок, необычных заглавий и др.;
- выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста;
- анализ пословиц (подготовленная подборка или из сборников/учебника литературы) и подбор эпиграфа

Письменное **сочинение-миниатюра**: «Как я понимаю высказывание М. Шагинян *Эпиграф не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором будет звучать произведение*». Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.

«Бюро прогнозов»: прогнозирование содержания и главной мысли по эпиграфам, данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период (УМК по географии, русскому языку).

В работе с текстами используются **предтекстовые** вопросы и задания:

- Как связано заглавие с содержанием изучаемой темы/раздела?
- Как называется параграф учебника? Каковы ваши предположения о его содержании?
- Какую роль играет эпиграф к разделу/теме?
- Что вам уже известно по этой теме?
- Какой материал следует знать / повторить для понимания нового?

Задание для портфолио (на перспективу): поиск возможного названия портфолио и подбор эпиграфа.

Тема 7. Внимание к слову

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Тренинговые упражнения «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов). (Дидактический материал: к занятию 7.):

- Аукцион «Кто больше?»
- Игра «Правда ли, что .?.»
- Реши задачу
- В поисках слова
- Устное сочинение

Индивидуальные консультации: лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.

Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)

Объектами проверки являются умения

- отбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме,
- понимать смысловую, эстетическую сторону текстов,
- отражать это понимание в выразительном чтении.

Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Библиотечный урок (на базе школьной/районной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (<http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.ru/feb/slt/abc>). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Устное **сочинение** «Как я понимаю эпиграф к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь — это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс)

Презентация словарей и справочников: информация о словарях библиотекаря/учителя и/или представление интернет-ресурсов. Словари энциклопедические (Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Литературная энциклопедия, Детская энциклопедия и др.) и языковые (филологические, лингвистические). Лингвистические словари — одноязычные и многоязычные (чаще двуязычные). Одноязычные словари, включающие все слова данного языка (словари thesaurus — от греч. «сокровищница, хранилище»), современного литературного языка, языка того или иного писателя, языка отдельного произведения, исторические, этимологические, синонимов, фразеологические, иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, сокращений; жаргонные, терминологические словари (Словарь юного математика, Словарь литературоведческих терминов, Словарь терминов по информатике и др.)

Практикум(работа в группах) «О чём рассказал словарь»: определение назначения словаря на основе использования приёмов просмотрового чтения; ознакомительное чтение и анализ словарных статей (два-три словаря разных видов). Строение словарной статьи.

Подготовка группового проекта презентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре «Заседание Учёного совета лексикографов»): обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов. Примерный план представления (презентации) словаря: название словаря, выходные данные (автор (-ы), где и когда издан); назначение словаря; строение словарной статьи; интересные примеры статей.

Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Интеллектуальный марафон:решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:

- подбирать к частному понятию общее (например: пчела, метр, плюс – знак математических действий, ... –насекомое, ... –единица длины);
- ограничивать понятия (например: геометрическая фигура – *квадрат*; небесное тело – *планета – Земля*);
- выделять существенные признаки слова (например: для слова *квадрат* из слов *сторона, углы, чертёж, бумага, карандаш*; для слова *термометр* из слов *тепловые явления, шкала, температура, прибор*);
- подбирать рядоположенные слова (термометр, весы – измерительные приборы).

Игры:

- «Отгадай загадки»(определение понятия по признакам).
- «Чёрный ящик» (определение понятия по признакам начиная с второстепенных и заканчивая существенными).
- «Установи закономерность» (подбор для каждого из понятий обобщающего слова и наиболее существенного признака: прилагательное – *часть речи, обозначает признак предмета*).
- «Третий лишний» (классификация понятий по определённым признакам).

Выявление победителей и оформление результатов в портфолио.

Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Практикум «Учимся читать учебный текст»:

- **Разминка** на развитие внимания «Учимся запоминать прочитанное» (Дидактический материал: к занятию 11.);
- **Поисковое чтение** главы учебника с целью обнаружения требуемой информации (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную);
- **упражнение** на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).

Мониторинг: упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки

Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Обучающий **тренинг** «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации

В работе с текстами используются **притекстовые** вопросы и задания:

- выделите (подчеркните) по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- определите границы известной/неизвестной информации;
- выделите (подчеркните) слова, которыми передаётся главная мысль текста/абзаца;
- найдите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.).

Оформление результатов в портфолио.

Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.

Тема 14. Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Турнир догадливых:

- «О чём рассказал билет на выставку/концерт/спектакль?» Ознакомительное чтение и анализ несплошного текста. «О чём объявляет объявление?» / «О чём рассказала реклама?» / «О чём рассказал путеводитель?» и т.п.: Аналитическая работа с несплошными текстами по извлечению информации.

Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Обучающий **тренинг** «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам).

При **ознакомительном чтении** таблицы (схемы) могут использоваться вопросы и задания:

- определите вид текста;
- выскажите предположения о содержании текста на основе заглавия/озаглавьте текст;

- определите особенности структуры текста (сколько столбцов, строк и др.);
- выделите ключевые слова (знаки, символы и т.д.);
- обратитесь к словарю/справочной литературе/учебнику для выяснения значения всех незнакомых/непонятных слов (терминов, понятий);
- определите смысловые блоки – с главной и второстепенной информацией;
- определите основное содержание;

вопросы при *изучающем чтении*

- проанализируйте структуру текста и обоснуйте её особенности;
- сформулируйте правило (определение, закономерность) на основе несплошного текста;
- найдите неявную информацию.

Дополнительные вопросы

- Есть ли иллюстративный материал? Какова его роль (предположение о содержании на основе рисунка, графика)?
- Есть ли в статье графические (шрифтовые, цифровые) выделения?
- Что и зачем выделено другим цветом (шрифтом, курсивом)?
- Почему, например, таблица представлена в разном цветовом решении?
- Просматривая текст, на что вы сразу обратите внимание?

Упражнение на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными
Оформление результатов в портфолио.

Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

Исследовательская задача:

- 4) спрогнозировать тему занятия по эпиграфу «Связь предложений в тексте – это, прежде всего, связь смыслов» (Л.В. Щерба);
 - 5) доказать справедливость суждения академика, выполнив задание на восстановление последовательности предложений в тексте.
 - 6) **Составление** таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи.

Упражнение на формирование умения переводить информацию в другую форму: заменять готовую таблицу схемой или кластером (графическое оформление текста в определённом порядке в виде «грозди»).

Практикум-исследование «Как построен текст?»: анализ строения текста с точки зрения типа речи, установление смысловых и грамматических связей предложений.

При *ознакомительном и изучающем* чтении текстов используются вопросы и задания:

- Каким типом речи является данный текст? Докажите.
- Отметьте сочетание типов речи. Как это связано с композицией?
- Сколько микротем в тексте и как это связано с типом речи?
- Какова роль первого и последнего предложений в тексте?
- Объясните деление текста на абзацы?
- Какой способ связи между предложениями (частями) в тексте?
- Определите средства связи между ... и ...предложениями.

- Почему для связи предложений используется местоимение, а не речевой повтор?

Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».

Проводится как отчёт комиссий лексикографов о возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п. (Дидактический материал: к занятию 18.)

Интеллектуальная разминка: установление оснований для классификации и обобщения.

Интеллектуальные игры:

- **«Как говорят пословицы»:** изучающее чтение и определение «сцеплений» мысли в пословицах (смысловые части соединены по сходству, по противоположности, с элементами того и другого).
- **«Угадай продолжение»:** выявление смысловых связей в пословицах и высказываниях (цитаты, крылатые выражения).
- **«Собери предложение»:** первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими смысловыми отношениями.
- **«Построй текст»:** достраивание сложных предложений по заданным началу или концу, соединение предложений в смысловое единство.
- **«Самое оригинальное сравнение»:** придумывание сравнения.

Практикум-исследование учебного или научно-популярного текста: выявление и маркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие, пояснение и т.д.

Практикум-исследование «Как связаны смысл и пунктуация?»: выявление связи ,смысла и пунктуации в текстах-«путаницах».

Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио (результат выполнения работы в раздаточном комплекте).

Дополнительные задания к практикуму:

- Коллективное **составление плана** текста, запись плана (выявление затруднений).
- Устный **пересказ** текста по плану (с сохранением лица).
- Устное **рассуждение** «С чем ассоциируется для вас понятие родины?»

Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

Поиск информации в словарях о терминах *тезис, аргумент, факт, пример*.

Составление граф-схемы по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис,

аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы –тезис). Слова-помощники (вопрос *почему?*, союзы *потому что, так как*).

Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результата в портфолио.

Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

Интеллектуальная разминка

- «Угадай слово»
- «Продолжи предложение»

Игра «Бюро прогнозов»: смысловое прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; развитие навыков быстрого чтения.

Творческое упражнение «Сочинялки»: прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по образцу предложенных.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

Практикум «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментариев в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли

Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. **Разминка** (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника.

Практикум «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: использование технологии РКМЧП и составление таблицы «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» при чтении текста.

Фиксирование результатов деятельности в портфолио.

Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков — шесть типов вопросов: *простые вопросы*, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; *уточняющие вопросы* для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?...», «Если я правильно понял, то?...», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?...»); *интерпретационные (объясняющие) вопросы*, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); *творческие вопросы*, содержащие элементы

условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

Интеллектуальная разминка «Верите ли вы, что...?»: поиск ответов на заданные по тексту вопросы — для возникновения интереса, выяснения общего понимания смысла учебного/познавательного текста.

Аукцион вопросов: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу.

Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых» вопросов, которая вносится в портфолио.

Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Завершение марафона (финишная черта) – обоснование и запись главной мысли текста.

Тема 26. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий **тренинг** «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Игра (командная) «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц. Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц.

Фиксирование результатов деятельности (диплом/сертификат) в портфолио.

Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Обучающий **тренинг** «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.

Во время чтения и анализа текста используются *притекстовые* вопросы и задания:

- выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;

- выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.);
- выясните значение незнакомых слов, терминов;
- выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;
- запишите главную мысль абзаца кратко;
- откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)

Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Обучающий **тренинг** «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат). Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведения двухчастного дневника).

Вариант задания: используя приёмы просмотрового чтения, отобрать материал по определённой теме (предоставленный учащимся материал должен быть избыточным и обязательно включать тексты, которые не связаны с темой), сделать выписки; предложить варианты использования собранного материала.

Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

Мини-проект «Создаём и оформляем несплошной текст». Организация проектной деятельности в группах:

- определение конечного продукта деятельности и предъявления его в форме выбранного вида несплошного текста (таблица, схема, кластер, опорный конспект) и устного сплошного текста;
- коллективное обсуждение этапов проектирования (выбор сплошных текстов для работы; чтение текста и извлечение основной и второстепенной информации, выделение ключевых слов, озаглавливание; обсуждение результатов этапа; обсуждение структуры несплошного текста, используемых технических средств; распределение обязанностей при создании конечного продукта);
- реализация проекта в группах в соответствии с намеченными этапами;
- предъявление результатов деятельности и рефлексия.

Упражнение на развитие умения использовать полученную информацию для решения учебной задачи: взаимобмен групп готовыми продуктами деятельности и формулирование вопросов на основе содержания созданного группой несплошного текста.

Вспомогательный материал для использования в самостоятельной работе: глоссарий (словари), источники для уточнения характеристик видов несплошных текстов и образцы оформления таблиц, схем, опорных конспектов.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов, например, в теме 13). Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются *послетекстовые* вопросы и задания:

- Как соотносится то, что вы прочитали, с тем, что вы уже знали?
- Что для вас оказалось интересным (неожиданным) в тексте?
- Что нового и полезного вы узнали из текста?
- Как можно оценить информацию: каковы положительные и отрицательные стороны информации?
- Возможны ли другие пути решения вопроса?
- Какая работа с этим материалом предстоит в дальнейшем?
- Где можно применить полученные знания?
- Над какими вопросами в процессе осмысления текста вы задумывались?

(при чтении данные вопросы адаптируются применительно к содержанию конкретного текста)

Диспут «Прочитав текст»: выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.

Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (*Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения*): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в портфолио.

Оформление (индивидуальное) портфолио достижений как результата работы и самоанализа.

Итоговый контроль: Представление портфолио «Мои достижения»

Предполагаемые результаты реализации программы

Диагностика результативности освоения программы осуществляется в процессе выполнения следующих работ:

- 7) упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти (занятие 11);
- 8) диагностика умений работать с информацией и выделять главную мысль (занятие 13);
- 9) практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста с целью выявления и маркировки информации, отражающей строение текста-рассуждения (занятие 20);
- 10) диалог с текстом и выделение главной мысли (занятие 25);
- 11) обработка и перекодирование информации в форму несплошного текста таблицы, схемы и т.п. (занятие 30);
- 12) тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом (занятие 33).

В учебный план занятий включены мероприятия, которые проводятся в процессе реализации программы и могут рассматриваться как результат деятельности на определённом этапе.

Планируемые мероприятия

	Название мероприятия	Форма мероприятия	Предполагаемый результат
5.	«Осенние страницы» (возможны другие варианты)	тематический конкурс чтецов	участие в конкурсе, чтение самостоятельно выбранных отрывков из поэтических или прозаических произведений
6.	«Заседание Учёного совета лексикографов»	ролевая игра	защита группового проекта – представление (презентация) словаря
7.	«Аукцион вопросов и ответов»	игра-соревнование	участие в игре
8.	«Мои достижения»	портфолио-отчёт (портфолио достижений)	представление портфолио-отчёта или портфолио достижений

Формы и виды контроля.

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых на базовом уровне:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

на повышенном уровне:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода. Вобщем виде подход может быть таким:

Указания к оцениванию связного письменного ответа
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>с опорой на текст</u>
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>без опоры на текст</u>
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами
Отсутствует подтверждение личного мнения или ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста ответ отсутствует
Максимальный балл

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA, PIRLS).

Уровни читательской компетентности 5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка

Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать логические связи между информацией в тексте и повседневными знаниями.

Литература для учащихся

3. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2018.
4. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Литература для учителя

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
11. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
13. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
14. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
15. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
16. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
8. Библиотека <http://lib.ru>
9. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
10. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы естественных наук (физика)»

разработана на основе:

□ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 29.06.2017);

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ №98

Программа элективного курса «Основы естественных наук (физика)» предназначена для учащихся 6-х классов для их подготовки к более глубокому изучению отдельных тем курса физики. Основной задачей итогового контроля является проверка знаний и умений выпускника по физике в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего общего образования. Учащиеся должны показать хорошие знания о физических явлениях и законах природы, умение применять эти знания на практике.

Данный курс позволит учащимся:

- повторить и систематизировать теоретический материал,
- познакомит их с различными видами задач и способами их решения,
- работать со справочными материалами,
- выполнять самостоятельно экспериментальные задания по физике.

Программа курса согласована с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики общеобразовательной школы.

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Цели курса

1. Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению физики.
2. Создать условия, позволяющие учащимся оценить свои силы и возможности для обучения в профильном классе, дающим углубленную подготовку по предметам математического цикла.
3. Развить у учащихся следующие умения: решать предметно-типовые, графические и

качественные задачи по дисциплине.

4.Осуществлять логические приемы на материале заданий по предмету.

Задачи курса

1.Формирование у учащихся представления о возможности изучения одного и того же процесса, исходя из различных позиций (например, кинематической, динамической, энергетической).

2.Умение самостоятельно работать со справочной и учебной литературой различных источников информации.

3.Формирование умения работать в коллективе.

4.Создать условия для самостоятельной и мотивированной организации познавательной деятельности

Воспитательный потенциал предмета " Основы естественных наук (физика) " реализуется с учётом программы воспитания МБОУ Школа 98 через следующие целевые ориентиры.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- 6) формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;

2) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

5) развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1) знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

2) умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

3) умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

4) умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

5) формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

6) развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

Содержание программы «Основы естественных наук (физика)».

6 класс.

1. Особенности физических наблюдений (3 часа)

Основные виды исследования. Роль эксперимента в науке. Измерения физических величин: масса, время, путь, сила.

2. Механические явления (5 часов)

Механическое движение. Скорость движения. Относительность механического движения. Средняя скорость.

Лабораторные опыты:

«Наблюдение относительности движения»,

3. Взаимодействие тел (15 часов)

К чему приводит действие одного тела на другое? Силы. Действие рождает противодействие. Всемирное тяготение. Деформация. Сила упругости. Сила трения. Условия равновесия тел. Давление. Давление в жидкостях и газах. Давление на глубине. Сообщающиеся сосуды. Архимедова сила.

Лабораторные опыты:

«Зависимость результата действия силы от ее значения, направления, точки приложения. Определения центра масс тела», «Различные виды деформации: растяжение, изгиб, сдвиг, кручение», «Измерение силы трения, определения причин от которых зависит сила трения (силы нормального давления, неровности поверхности)», «Определение давления. Способы уменьшения и увеличения давления», «Поведение жидкости в сообщающихся сосудах», «Измерение выталкивающей силы», «Определение условий плавания подводной лодки».

4. Простые механизмы (4 часа)

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная поверхность. Момент сил. Условие равновесия рычага. Механическая работа. Золотое правило механики.

Лабораторные опыты:

«Определение механической работы», «Применение условия равновесия рычага для определения массы тела, плотности, силы трения»

5. Этапы исследования. Подготовка защиты исследования (8 часов)

Этапы практического исследования: наблюдение, актуальность, гипотеза, цель, задачи, план практического исследования, вывод. Подготовка доклада исследования Защита исследований

Примечание.

1. Часы 5 раздела «Этапы исследования. Подготовка защиты исследования» могут проводиться по мере необходимости. Если на каком-либо этапе курса ученик заинтересовался проблемой по данной теме. Определился с темой для исследования или проекта, то рационально провести теоретическую подготовку и рассмотреть этапы исследования, спланировать исследовательскую работу. Дальнейшую работу ученик проводит самостоятельно, получая на занятиях консультации.

Тематическое планирование.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	<i>Научные методы познания</i>	3
2	<i>Учимся изготавливать простейшие приборы и модели</i>	4
3	<i>Учимся измерять</i>	5
4	<i>Учимся моделировать, выдвигать гипотезы, наблюдать и объяснять явления</i>	6
5	<i>Учимся устанавливать зависимости</i>	6
6	<i>Выясняем закономерности</i>	5
7	<i>Выясняем закономерности</i>	5

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1. Научные методы познания (3 часа)		
1	Инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Методы научного и теоретического познания.	08.09
2	Физические величины и их измерение. Измерительные приборы.	15.09
3	Лабораторная работа «Определение цены деления различных измерительных приборов».	22.09
2. Учимся изготавливать простейшие приборы и модели (4 часа)		
4	Измерительные приборы и использование их в жизни человека.	29.09
5	Лабораторная работа «Изготовление масштабной линейки».	06.10
6	Лабораторная работа «Изготовление кубического сантиметра».	13.10
7	Лабораторная работа «Изготовление и градуирование мензурки».	20.10
3. Учимся измерять (5 часов)		
8	Точность измерений. Абсолютная и относительная погрешность.	27.10
9	Лабораторная работа «Измерение объема тела правильной формы».	10.11
10	Лабораторная работа «Измерение объема твердого тела неправильной формы».	17.11
11	Лабораторная работа «Определение вместимости сосудов различной ёмкости».	24.11
12	Лабораторная работа «Измерение толщины тетрадного листа».	01.12
4. Учимся моделировать, выдвигать гипотезы, наблюдать и объяснять явления (6 часов)		
13	Первоначальные сведения о строении вещества. Молекулы.	08.12
14	Лабораторная работа «Изготовление моделей молекул воды, водорода, кислорода».	15.12
15	Движение молекул. Диффузия.	22.12
16	Взаимодействие молекул. Явление смачивания.	29.12
17	Лабораторная работа «Выяснение условий протекания диффузии».	12.01
18	Лабораторная работа «Определение времени прохождения диффузии».	19.01
5. Учимся устанавливать зависимости (6 часов)		
19	Механическое движение и его характеристики. Виды движений.	26.01
20	Лабораторная работа «Определение скорости равномерного движения».	02.02
21	Лабораторная работа «Определение средней скорости неравномерного прямолинейного движения».	09.02
22	Масса. Плотность.	16.02
23	Лабораторная работа «Определение плотности предметов домашнего обихода».	02.03
24	Лабораторная работа «Определение плотности воды, растительного масла, молока».	09.03
6. Выясняем закономерности (5 часов)		

25	Сила. Вес тела.	16.03
26	Лабораторная работа «Обнаружение и измерение веса тела».	23.03
27	Сила трения. Действие на тело нескольких сил.	06.04
28	Лабораторная работа «Изучение силы трения скольжения от рода трущихся поверхностей».	13.04
29	Терминологическая игра «Путь прокладывает логика».	20.04
<i>7. Занимательные опыты по физике (5 часов)</i>		
30-31	Весёлые опыты в домашних условиях.	27.04
32-33	Защита проектов по выбранным темам.	04.05 11.05
34	Обобщающее занятие «Итоги работы кружка».	18.05. 25.05

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы естественных наук (физика)»

разработана на основе:

☐ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 29.06.2017);

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ №98

Программа элективного курса «Основы естественных наук (физика)» предназначена для учащихся 7-х классов для их подготовки к более глубокому изучению отдельных тем курса физики. Основной задачей итогового контроля является проверка знаний и умений выпускника по физике в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего общего образования. Учащиеся должны показать хорошие знания о физических явлениях и законах природы, умение применять эти знания на практике.

Данный курс позволит учащимся:

- повторить и систематизировать теоретический материал,
- познакомит их с различными видами задач и способами их решения,
- работать со справочными материалами,
- выполнять самостоятельно экспериментальные задания по физике.

Программа курса согласована с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики общеобразовательной школы.

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Цели курса

1. Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению физики.
2. Создать условия, позволяющие учащимся оценить свои силы и возможности для обучения в профильном классе, дающим углубленную подготовку по предметам математического цикла.
3. Развить у учащихся следующие умения: решать предметно-типовые, графические и

качественные задачи по дисциплине.

4.Осуществлять логические приемы на материале заданий по предмету.

Задачи курса

1.Формирование у учащихся представления о возможности изучения одного и того же процесса, исходя из различных позиций (например, кинематической, динамической, энергетической).

2.Умение самостоятельно работать со справочной и учебной литературой различных источников информации.

3.Формирование умения работать в коллективе.

4.Создать условия для самостоятельной и мотивированной организации познавательной деятельности

Воспитательный потенциал предмета " Основы естественных наук (физика) " реализуется с учётом программы воспитания МБОУ Школа 98 через следующие целевые ориентиры.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- 6) формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;

2) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

5) развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1) знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

2) умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

3) умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

4) умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

5) формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

6) развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

Содержание программы «Основы естественных наук (физика)».

7 класс.

1. Особенности физических наблюдений (3 часа)

Основные виды исследования. Роль эксперимента в науке. Измерения физических величин: масса, время, путь, сила.

2. Механические явления (5 часов)

Механическое движение. Скорость движения. Относительность механического движения. Средняя скорость.

Лабораторные опыты:

«Наблюдение относительности движения»,

3. Взаимодействие тел (15 часов)

К чему приводит действие одного тела на другое? Силы. Действие рождает противодействие. Всемирное тяготение. Деформация. Сила упругости. Сила трения. Условия равновесия тел. Давление. Давление в жидкостях и газах. Давление на глубине. Сообщающиеся сосуды. Архимедова сила.

Лабораторные опыты:

«Зависимость результата действия силы от ее значения, направления, точки приложения. Определения центра масс тела», «Различные виды деформации: растяжение, изгиб, сдвиг, кручение», «Измерение силы трения, определения причин от которых зависит сила трения (силы нормального давления, неровности поверхности)», «Определение давления. Способы уменьшения и увеличения давления», «Поведение жидкости в сообщающихся сосудах», «Измерение выталкивающей силы», «Определение условий плавания подводной лодки».

4. Простые механизмы (4 часа)

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная поверхность. Момент сил. Условие равновесия рычага. Механическая работа. Золотое правило механики.

Лабораторные опыты:

«Определение механической работы», «Применение условия равновесия рычага для определения массы тела, плотности, силы трения»

5. Этапы исследования. Подготовка защиты исследования (8 часов)

Этапы практического исследования: наблюдение, актуальность, гипотеза, цель, задачи, план практического исследования, вывод. Подготовка доклада исследования Защита исследований

Примечание.

1. Часы 5 раздела «Этапы исследования. Подготовка защиты исследования» могут проводиться по мере необходимости. Если на каком-либо этапе курса ученик заинтересовался проблемой по данной теме. Определился с темой для исследования или проекта, то рационально провести теоретическую подготовку и рассмотреть этапы исследования, спланировать исследовательскую работу. Дальнейшую работу ученик проводит самостоятельно, получая на занятиях консультации.

Тематическое планирование.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	<i>Научные методы познания</i>	3
2	<i>Учимся изготавливать простейшие приборы и модели</i>	4
3	<i>Учимся измерять</i>	5
4	<i>Учимся моделировать, выдвигать гипотезы, наблюдать и объяснять явления</i>	6
5	<i>Учимся устанавливать зависимости</i>	6
6	<i>Выясняем закономерности</i>	5
7	<i>Выясняем закономерности</i>	5

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1. Научные методы познания (3 часа)		
1	Инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Методы научного и теоретического познания.	08.09
2	Физические величины и их измерение. Измерительные приборы.	15.09
3	Лабораторная работа «Определение цены деления различных измерительных приборов».	22.09
2. Учимся изготавливать простейшие приборы и модели (4 часа)		
4	Измерительные приборы и использование их в жизни человека.	29.09
5	Лабораторная работа «Изготовление масштабной линейки».	06.10
6	Лабораторная работа «Изготовление кубического сантиметра».	13.10
7	Лабораторная работа «Изготовление и градуирование мензурки».	20.10
3. Учимся измерять (5 часов)		
8	Точность измерений. Абсолютная и относительная погрешность.	27.10
9	Лабораторная работа «Измерение объема тела правильной формы».	10.11
10	Лабораторная работа «Измерение объема твердого тела неправильной формы».	17.11
11	Лабораторная работа «Определение вместимости сосудов различной ёмкости».	24.11
12	Лабораторная работа «Измерение толщины тетрадного листа».	01.12
4. Учимся моделировать, выдвигать гипотезы, наблюдать и объяснять явления (6 часов)		
13	Первоначальные сведения о строении вещества. Молекулы.	08.12
14	Лабораторная работа «Изготовление моделей молекул воды, водорода, кислорода».	15.12
15	Движение молекул. Диффузия.	22.12
16	Взаимодействие молекул. Явление смачивания.	29.12
17	Лабораторная работа «Выяснение условий протекания диффузии».	12.01
18	Лабораторная работа «Определение времени прохождения диффузии».	19.01
5. Учимся устанавливать зависимости (6 часов)		
19	Механическое движение и его характеристики. Виды движений.	26.01
20	Лабораторная работа «Определение скорости равномерного движения».	02.02
21	Лабораторная работа «Определение средней скорости неравномерного прямолинейного движения».	09.02
22	Масса. Плотность.	16.02
23	Лабораторная работа «Определение плотности предметов домашнего обихода».	02.03
24	Лабораторная работа «Определение плотности воды, растительного масла, молока».	09.03
6. Выясняем закономерности (5 часов)		

25	Сила. Вес тела.	16.03
26	Лабораторная работа «Обнаружение и измерение веса тела».	23.03
27	Сила трения. Действие на тело нескольких сил.	06.04
28	Лабораторная работа «Изучение силы трения скольжения от рода трущихся поверхностей».	13.04
29	Терминологическая игра «Путь прокладывает логика».	20.04
<i>7. Занимательные опыты по физике (5 часов)</i>		
30-31	Весёлые опыты в домашних условиях.	27.04
32-33	Защита проектов по выбранным темам.	04.05 11.05
34	Обобщающее занятие «Итоги работы кружка».	18.05. 25.05

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы естественных наук (физика)»

разработана на основе:

□ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 29.06.2017);

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ №98

Программа элективного курса «Основы естественных наук (физика)» предназначена для учащихся 8-х классов для их подготовки к более глубокому изучению отдельных тем курса физики. Основной задачей итогового контроля является проверка знаний и умений выпускника по физике в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего общего образования. Учащиеся должны показать хорошие знания о физических явлениях и законах природы, умение применять эти знания на практике.

Данный курс позволит учащимся:

- повторить и систематизировать теоретический материал,
- познакомит их с различными видами задач и способами их решения,
- работать со справочными материалами,
- выполнять самостоятельно экспериментальные задания по физике.

Программа курса согласована с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики общеобразовательной школы.

Данный курс рассчитан на 35 часа (1 час в неделю).

Цели курса

1. Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению физики.
2. Создать условия, позволяющие учащимся оценить свои силы и возможности для обучения в профильном классе, дающим углубленную подготовку по предметам математического цикла.

3.Развить у учащихся следующие умения: решать предметно-типовые, графические и качественные задачи по дисциплине.

4.Осуществлять логические приемы на материале заданий по предмету.

Задачи курса

1.Формирование у учащихся представления о возможности изучения одного и того же процесса, исходя из различных позиций (например, кинематической, динамической, энергетической).

2.Умение самостоятельно работать со справочной и учебной литературой различных источников информации.

3.Формирование умения работать в коллективе.

4.Создать условия для самостоятельной и мотивированной организации познавательной деятельности

Воспитательный потенциал предмета " Основы естественных наук (физика) " реализуется с учётом программы воспитания МБОУ Школа 98 через следующие целевые ориентиры.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- 6) формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;

- 2) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- 3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- 4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- 5) развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- 7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- 2) умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- 3) умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- 4) умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- 5) формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- 6) развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

Содержание программы «Основы естественных наук (физика)». 8 класс

Тепловые явления (12 ч)

Закон сохранения энергии, Количество теплоты при сгорания топлива, при нагревании и охлаждения тела, плавления, испарения.

Электрические явления (12 ч)

Закон Кулона. Напряженность поля. Проводники в электрическом поле. Поле заряженного шара и пластины. Диэлектрики в электростатическом поле. Энергия заряженного тела в электрическом поле. Разность потенциалов. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Оптические явления (11 ч.)

Закон преломления и отражения, свойство линз.

Личностными результатами обучения физике в средней школе являются:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами обучения физике в средней школе являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение самостоятельно приобретать новые знания, организовывать свою учебную деятельность, ставить цели, планировать, осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности, предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- умение устанавливать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разрабатывать теоретические модели процессов или явлений;
- умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; выражать свои мысли и приобретать способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на свое мнение;
- развитие монологической и диалогической речи; • освоение приемов действия в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике; использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Общими **предметными результатами** обучения данного курса являются:

- объяснение роли и места физики в современной научной картине мира; роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- описание наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- обработка результатов измерений, обнаруживание зависимости между физическими величинами, объяснение полученных результатов и умение делать выводы;
- применение полученных знаний и умений для решения физических задач;
- применение полученных знаний для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Тематическое планирование.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Тепловые явления	12
2	Электрические явления	12
3	Оптические явления (11 ч.)	11

Календарно-тематическое планирование 8 класс (1 час в неделю)

№	Наименование раздела	Наименование раздела Тема	Кол. час.	Элементы образовательного содержания	Дата проведения план	Дата проведения факт
1.	Тепловые явления (12 ч)	Здравствуй, физика теплоты!	1	Количество теплоты, энергия топлива, нагревание и охлаждение,	02.09	

				плавление и кристаллизация, испарение, кипение и конденсация.		
2.		Закон сохранения энергии на экспериментальных задачах.	1	Методы наблюдения, измерения, эксперимента. Решение теоретических и экспериментальных задач.	09.09	
3		«Дюжина кухонных экспериментов».	1	Опыты "Фокус ладони", "Яйцо в бутылке", "Скользкий стакан", "Кипение воды в бумажной кастрюле", Звучащая монета", "Щепотка соли".	16.09	
4		Теплоемкость твердых тел и жидкостей.	1	Экспериментальное определение теплоемкости. Расчет теплоемкости.	23.09	
5		Особенности физических характеристик воды.	1	Вода. Особенности строения. Физические и химические свойства и характеристики.	30.09	
6		Наблюдение за процессом кипения и температурой кипения воды.	1	Загадки процесса кипения. Сравнение испарения и кипения.	07.10	
7		Зависимость состояния вещества от температуры и давления.	1	Состояния вещества. Железный пар и твердый воздух. Получение низких температур.	14.10	
8		«Физика в бане».	1	Почему нужно подбрасывать на каменку воду маленькими	21.10	

				порциями, а не наливать сразу большими порциями? Зачем на порог холодную воду льют?		
9		Образование облаков. Осадки.	1	Конденсация. Причины и схемы образования облаков, осадков.	28.10	
10		История изобретения парового двигателя.	1	Паровая машина Сэйвери. Большая машина Джона Смита. Паровая машина Ползунова. Джеймс Уатт. Универсальная паровая машина двойного действия.	11.11	
11		Дизельный двигатель: рабочий цикл и расчет КПД.	1	Устройство, принцип действия. Расчет термодинамических параметров и КПД быстроходного автомобильного дизельного двигателя.	18.11	
12		Тепловые двигатели в авиации.	1	Виды реактивных двигателей, физические основы реактивного движения при разных скоростях.	25.11	
13	Электрические явления (12 ч)	Электризация тел: польза или вред?	1	История развития электризации. Использование и борьба с электризацией.	02.12	
14		Осветительная сеть. Решение задач по составлению схем	1	История развития. Задачи по составлению схем	09.12	

		различных устройств.		различных устройств.		
15		Схемы различных устройств (в быту, в промышленности, в игрушках и играх).	1	Составление схем используемых в быту, в промышленности, в игрушках и играх.	16.12	
16		Схемы различных устройств (в быту, в промышленности, в игрушках и играх).	1	Составление схем используемых в быту, в промышленности, в игрушках и играх.	23.12	
17		Реостат на службе у автоматики.	1	Замыкающие и размыкающие устройства. Применение в быту, технике, на производстве.	13.01	
18		Зависимость сопротивления проводников от температуры.	1	Удельное сопротивление проводников и непроводников.	20.01	
19		Смешанное соединение проводников.	1	Экспериментальное изучение смешанного соединения проводников.	27.01	
20		Смешанное соединение проводников.	1	Экспериментальное изучение смешанного соединения проводников.	03.02	
21		Смешанное соединение проводников.	1	Экспериментальное изучение смешанного соединения проводников.	10.02	
22		Расчет потребляемой электроэнергии.	1	Задачи на расчет потребляемой электроэнергии.	17.02	
23		Расчет потребляемой электроэнергии.	1	Задачи на расчет потребляемой	24.02	

				электроэнергии.		
24		Электричество в животных и растениях, в живых клетках.	1	Работы Гальвани. Роль биоэлектрических потенциалов.	03.03	
25	Оптические явления (11 ч.)	Океан света.	1	Световые и оптические явления.	10.03	
26		Сферическое зеркало (выпуклое).	1	Изображение предметов в выпуклом зеркале. Особенности их построения.	17.03	
27		Сферическое зеркало (вогнутое).	1	Изображение предметов в вогнутом зеркале. Особенности и построение.	24.03	
28		Построение хода световых лучей сквозь призмы.	1	Задачи на построение хода световых лучей сквозь призмы.	07.04	
29		Построение изображений, даваемых системой собирающих и рассеивающих линз.	1	Построение изображений с помощью системы собирающих и рассеивающих линз.	14.04	
30		Построение изображений, даваемых системой собирающих и рассеивающих линз.	1	Построение изображений с помощью системы собирающих и рассеивающих линз.	28.04	
31		Построение изображений, даваемых системой собирающих и рассеивающих линз.	1	Построение изображений с помощью системы собирающих и рассеивающих линз.	05.05	
32		Расчет оптической силы системы из собирающих и	1	Задачи на расчет оптической силы системы	12.05	

		рассеивающих линз.		из собирающих и рассеивающих линз.		
33		Расчет оптической силы системы из собирающих и рассеивающих линз.	1	Задачи на расчет оптической силы системы из собирающих и рассеивающих линз.	19.05	
34		Оптические приборы. Решение задач на построение изображений.	1	Виды оптических приборов. Особенности решения задач на построение изображений.	19.05	
35		Оптические приборы. Решение задач на построение изображений.	1	Виды оптических приборов. Особенности решения задач на построение изображений.	19.05	

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы естественных наук (физика)» разработана на основе:

□ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 29.06.2017);

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ №98

Программа элективного курса «Основы естественных наук (физика)» предназначена для учащихся 10-х классов для их подготовки к более глубокому изучению отдельных тем курса физики. Основной задачей итогового контроля является проверка знаний и умений выпускника по физике в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего общего образования. Учащиеся должны показать хорошие знания о физических явлениях и законах природы, умение применять эти знания на практике.

Данный курс позволит учащимся:

- повторить и систематизировать теоретический материал,
- познакомит их с различными видами задач и способами их решения,
- работать со справочными материалами,
- выполнять самостоятельно экспериментальные задания по физике.

Программа курса согласована с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики общеобразовательной школы.

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Цели курса

1. Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению физики.
2. Создать условия, позволяющие учащимся оценить свои силы и возможности для обучения в профильном классе, дающим углубленную подготовку по предметам математического цикла.
3. Развить у учащихся следующие умения: решать предметно-типовые, графические и

качественные задачи по дисциплине.

4.Осуществлять логические приемы на материале заданий по предмету.

Задачи курса

1.Формирование у учащихся представления о возможности изучения одного и того же процесса, исходя из различных позиций (например, кинематической, динамической, энергетической).

2.Умение самостоятельно работать со справочной и учебной литературой различных источников информации.

3.Формирование умения работать в коллективе.

4.Создать условия для самостоятельной и мотивированной организации познавательной деятельности

Воспитательный потенциал предмета " Основы естественных наук (физика) " реализуется с учётом программы воспитания МБОУ Школа 98 через следующие целевые ориентиры.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- 6) формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;

2) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

5) развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1) знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

2) умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

3) умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

4) умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

5) формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

6) развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

7) коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Содержание программы «Основы естественных наук (физика)».
10 класс.

Основы молекулярно-кинетической теории(4ч)

Количество вещества. Постоянная Авогадро. Масса и размер молекул. Основное уравнение МКТ. Энергия теплового движения молекул. Зависимость давления газа от концентрации молекул и температуры. Скорость молекул газа. Уравнение состояния газа. Изопроцессы.

Основы термодинамики (4ч)

Внутренняя энергия одноатомного газа. Работа и количество теплоты . первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Изменение внутренней энергии тел в процессе теплопередачи. Изменение внутренней энергии в процессе совершения работы. Тепловые двигатели.

Свойства паров, жидких и твердых тел. (4ч)

Свойства паров. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Механические свойства твердых тел.

Электрическое поле.(5ч)

Закон Кулона. Напряженность поля. Проводники в электрическом поле. Поле заряженного шара и пластины. Диэлектрики в электростатическом поле. Энергия заряженного тела в электрическом поле. Разность потенциалов. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Законы постоянного тока (5ч)

Сила тока. Сопротивление. Закон Ома. Работа и мощность тока. ЭДС. Закон Ома для замкнутой цепи. Законы Кирхгофа.

Электрический ток в различных средах.(4ч)

Электрический ток в металлах и электролитах. Электрический ток в газах, вакууме, полупроводниках.

Электромагнитные явления.(4ч)

Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Магнитный поток. Закон Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Избранное (4ч)

Физическая олимпиад

Тематическое планирование.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Основы молекулярно-кинетической теории	4
2	Основы термодинамики	4
3	Свойства паров, жидких и твердых тел	4
4	Электрическое поле	5
5	Законы постоянного тока	5
6	Электрический ток в различных средах	4
7	Электромагнитные явления	4
8	Избранное	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятий		план	проведено
1	Количество вещества. Постоянная Авогадро. Масса и размер молекул. Основное уравнение МКТ.	1	03.09	
2	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы	1	10.09	
3-4	Физическая олимпиада	2	17.09 24.09	
5	Внутренняя энергия одноатомного газа. Работа и количество теплоты. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс	1	01.10	
6	Изменение внутренней энергии тел в процессе теплопередачи. Изменение внутренней энергии в процессе совершения работы. Тепловые двигатели.	1	08.10	
7-8	Соревнование по теме «Тепловые явления»	2	15.10 22.10	
9-12	Особенности внутреннего строения и свойства газообразных. Жидких, твердых тел. Игра «Счастливый случай»	1	12.11 19.11	
13	Закон Кулона	1	26.11	
14	Самостоятельное решение задач	1	03.12	
15	Напряженность поля. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Эквипотенциальные поверхности. Конденсаторы.	1	10.12	
16-17	Олимпиада по теме «Электрическое поле»	1	17.12	
18	Сила тока. Сопротивление.	1	24.12	
19	Закон Ома для участка цепи	1	14.01	
20-22	Работа и мощность тока. ЭДС. Закон Ома для замкнутой цепи. Решение задач	3	21.01 28.01 04.02	
23-25	Электрический ток в металлах, электролитах, вакууме, полупроводниках.	3	11.02 18.02	

			25.02	
26	Защита проектов	1	04.03	
27-30	Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Магнитный поток. Закон Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества	4	11.03 18.03 08.04 15.04	
31-34	Физическая олимпиада	4	22.04 29.04 06.05 13.05	
	<i>итого</i>	<i>34часа</i>		

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы естественных наук (физика)» разработана на основе:

□ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 29.06.2017);

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ №98

Программа элективного курса «Основы естественных наук (физика)» предназначена для учащихся 11-х классов для их подготовки к более глубокому изучению отдельных тем курса физики. Основной задачей итогового контроля является проверка знаний и умений выпускника по физике в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего общего образования. Учащиеся должны показать хорошие знания о физических явлениях и законах природы, умение применять эти знания на практике.

Данный курс позволит учащимся:

- повторить и систематизировать теоретический материал,
- познакомит их с различными видами задач и способами их решения,
- работать со справочными материалами,
- выполнять самостоятельно экспериментальные задания по физике.

Программа курса согласована с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики общеобразовательной школы.

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Цели курса

1. Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению физики.
2. Создать условия, позволяющие учащимся оценить свои силы и возможности для обучения в профильном классе, дающим углубленную подготовку по предметам математического цикла.
3. Развить у учащихся следующие умения: решать предметно-типовые, графические и

качественные задачи по дисциплине.

4.Осуществлять логические приемы на материале заданий по предмету.

Задачи курса

1.Формирование у учащихся представления о возможности изучения одного и того же процесса, исходя из различных позиций (например, кинематической, динамической, энергетической).

2.Умение самостоятельно работать со справочной и учебной литературой различных источников информации.

3.Формирование умения работать в коллективе.

4.Создать условия для самостоятельной и мотивированной организации познавательной деятельности

Воспитательный потенциал предмета " Основы естественных наук (физика) " реализуется с учётом программы воспитания МБОУ Школа 98 через следующие целевые ориентиры.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- 6) формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;

2) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

5) развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1) знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

2) умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

3) умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

4) умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

5) формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

6) развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

7) коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Содержание программы «Основы естественных наук (физика)».
10 класс.

Основы молекулярно-кинетической теории(4ч)

Количество вещества. Постоянная Авогадро. Масса и размер молекул. Основное уравнение МКТ. Энергия теплового движения молекул. Зависимость давления газа от концентрации молекул и температуры. Скорость молекул газа. Уравнение состояния газа. Изопроцессы.

Основы термодинамики (4ч)

Внутренняя энергия одноатомного газа. Работа и количество теплоты . первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Изменение внутренней энергии тел в процессе теплопередачи. Изменение внутренней энергии в процессе совершения работы. Тепловые двигатели.

Свойства паров, жидких и твердых тел. (4ч)

Свойства паров. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Механические свойства твердых тел.

Электрическое поле.(5ч)

Закон Кулона. Напряженность поля. Проводники в электрическом поле. Поле заряженного шара и пластины. Диэлектрики в электростатическом поле. Энергия заряженного тела в электрическом поле. Разность потенциалов. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Законы постоянного тока (5ч)

Сила тока. Сопротивление. Закон Ома. Работа и мощность тока. ЭДС. Закон Ома для замкнутой цепи. Законы Кирхгофа.

Электрический ток в различных средах.(4ч)

Электрический ток в металлах и электролитах. Электрический ток в газах, вакууме, полупроводниках.

Электромагнитные явления.(4ч)

Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Магнитный поток. Закон Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Избранное (4ч)

Физическая олимпиад

Тематическое планирование.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Основы молекулярно-кинетической теории	4
2	Основы термодинамики	4
3	Свойства паров, жидких и твердых тел	4
4	Электрическое поле	5
5	Законы постоянного тока	5
6	Электрический ток в различных средах	4
7	Электромагнитные явления	4
8	Избранное	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятий		план	проведено
1	Количество вещества. Постоянная Авогадро. Масса и размер молекул. Основное уравнение МКТ.	1	03.09	
2	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы	1	10.09	
3-4	Физическая олимпиада	2	17.09 24.09	
5	Внутренняя энергия одноатомного газа. Работа и количество теплоты. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс	1	01.10	
6	Изменение внутренней энергии тел в процессе теплопередачи. Изменение внутренней энергии в процессе совершения работы. Тепловые двигатели.	1	08.10	
7-8	Соревнование по теме «Тепловые явления»	2	15.10 22.10	
9-12	Особенности внутреннего строения и свойства газообразных. Жидких, твердых тел. Игра «Счастливый случай»	1	12.11 19.11	
13	Закон Кулона	1	26.11	
14	Самостоятельное решение задач	1	03.12	
15	Напряженность поля. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Эквипотенциальные поверхности. Конденсаторы.	1	10.12	
16-17	Олимпиада по теме «Электрическое поле»	1	17.12	
18	Сила тока. Сопротивление.	1	24.12	
19	Закон Ома для участка цепи	1	14.01	
20-22	Работа и мощность тока. ЭДС. Закон Ома для замкнутой цепи. Решение задач	3	21.01 28.01 04.02	
23-25	Электрический ток в металлах, электролитах, вакууме, полупроводниках.	3	11.02 18.02	

			25.02	
26	Защита проектов	1	04.03	
27-30	Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Магнитный поток. Закон Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества	4	11.03 18.03 08.04 15.04	
31-34	Физическая олимпиада	4	22.04 29.04 06.05 13.05	
	<i>итого</i>	<i>34часа</i>		

9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы естественных наук (физика)»

разработана на основе:

□ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 29.06.2017);

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ №98

Программа элективного курса «Основы естественных наук (физика)» предназначена для учащихся 9-х классов для их подготовки к более глубокому изучению отдельных тем курса физики. Основной задачей итогового контроля является проверка знаний и умений выпускника по физике в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего общего образования. Учащиеся должны показать хорошие знания о физических явлениях и законах природы, умение применять эти знания на практике.

Данный курс позволит учащимся:

- повторить и систематизировать теоретический материал,

- познакомит их с различными видами задач и способами их решения,
- работать со справочными материалами,
- выполнять самостоятельно экспериментальные задания по физике.

Программа курса согласована с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики общеобразовательной школы.

Данный курс рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).

Цели курса

1. Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению физики.
2. Создать условия, позволяющие учащимся оценить свои силы и возможности для обучения в профильном классе, дающим углубленную подготовку по предметам математического цикла.
3. Развить у учащихся следующие умения: решать предметно- типовые, графические и качественные задачи по дисциплине.
4. Осуществлять логические приемы на материале заданий по предмету.

Задачи курса

1. Формирование у учащихся представления о возможности изучения одного и того же процесса, исходя из различных позиций (например, кинематической, динамической, энергетической).
2. Умение самостоятельно работать со справочной и учебной литературой различных источников информации.

3.Формирование умения работать в коллективе.

4.Создать условия для самостоятельной и мотивированной организации познавательной деятельности

Воспитательный потенциал предмета " Основы естественных наук (физика) " реализуется с учётом программы воспитания МБОУ Школа 98 через следующие целевые ориентиры.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- 3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- 4) готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- 5) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- 6) формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;

- 2) понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- 3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- 4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- 5) развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- 7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- 1) знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- 2) умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- 3) умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- 4) умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- 5) формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

6) развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

Содержание программы

1. Введение. Правила и приемы решения физических задач.

Как работать над тестовыми заданиями. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления. Различные приемы и способы решения физических задач: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы.

2. Механические явления.

1. Кинематика механического движения. Механическое движение. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Движение по окружности.
2. Законы динамики. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
3. Силы в природе. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Закон всемирного тяготения
4. Законы сохранения. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Работа. Мощность. Коэффициент полезного действия. Энергия. Закон сохранения механической энергии
5. Статика и гидростатика. Простые механизмы. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда.
6. Механические колебания и волны. Звук.

3. Тепловые явления.

1. Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотичного движения частиц.
2. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость.
3. Изменение агрегатных состояний вещества. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразования энергии в тепловых машинах

4. Электромагнитные явления.

1. Статическое электричество. Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.
2. Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

3. Магнетизм. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Переменный ток.

4. Элементы геометрической оптики. Законы геометрической оптики. Плоское зеркало. Дисперсия света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

5. Атомная физика.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Ядерные реакции. Физическая картина мира. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира.

6. Эксперимент

Лабораторные работы по темам: «Механика», «Электричество», «Оптика»

Уметь работать с приборами, измерять и обрабатывать полученные данные, формулировать вывод.

7. Работа с текстовыми заданиями.

8. Итоговый тест за курс физики основной школы.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I	Введение. Правила и приемы решения физических задач.	1
II	Механические явления.	9
III	Тепловые явления.	7
IV	Электромагнитные явления.	8
V	Атомная физика	3
VI	Эксперимент	3
VII	Текстовые задания	2
VIII	Итоговое тестирование	1
	Итого	33

Личностными результатами обучения физике в средней школе являются:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами обучения физике в средней школе являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение самостоятельно приобретать новые знания, организовывать свою учебную деятельность, ставить цели, планировать, осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей деятельности, предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- умение устанавливать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разрабатывать теоретические модели процессов или явлений;
- умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; выражать свои мысли и приобретать способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на свое мнение;

- развитие монологической и диалогической речи;
- осваивание приемов действия в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике; использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Общими **предметными результатами** обучения данного курса являются:

- объяснение роли и места физики в современной научной картине мира; роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- описание наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, пользование физической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- обработка результатов измерений, обнаруживание зависимости между физическими величинами, объяснение полученных результатов и умение делать выводы;

- применение полученных знаний и умений для решения физических задач;

- применение полученных знаний для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. №373). Программа составлена на основе программы «формула правильного питания», методического пособия «формула правильного питания», авторы Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г., предназначенной для учащихся 5-6 классов. Разработана специалистами «Института возрастной физиологии Российской академии образования» на основе Концепции духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России, примерной программы воспитания и социализации обучающихся, Устава ОУ и Основной образовательной программы ОУ.

Программа «Формула правильного питания» допущена министерством образования Российской Федерации.

Авторами программы являются Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.

Программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности. Программа базируется на самостоятельной творческой работе подростков, дающей им возможность проявить себя, найти для себя наиболее интересные и полезные знания. Используя рабочую тетрадь, школьники самостоятельно выстраивают свою формулу правильного питания, помогающую им сохранить и укрепить здоровье.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Цель программы: сформировать у школьников основы рационального питания, представление о необходимости заботы о своём здоровье.

Задачи курса внеурочной деятельности «Формула правильного питания»:

- расширения знаний школьников о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности соблюдать эти правила;
- развития навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- развития представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- развития представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- пробуждения у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием, расширения знаний об истории и традициях своего народа, формирования чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развития творческих способностей, кругозора подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещения родителей в вопросах организации правильного питания детей подросткового возраста.

«Формула правильного питания» *предназначена* для детей 12—14 лет и для реализации следующих *воспитательных и образовательных задач*:

- Развития представления подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.
- Расширения знаний подростков о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности соблюдать эти правила.

- Развития навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.
- Развития представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.
- Развития представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа.
- Пробуждения у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширения знаний об истории и традициях своего народа, формирования чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.
- Развития творческих способностей, кругозора подростков, их интереса к познавательной деятельности.
- Развития коммуникативных навыков у подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.
- Просвещения родителей в вопросах организации правильного питания детей подросткового возраста.

Содержание учебно-методического комплекта «Формула правильного питания» отвечает следующим принципам:

- возрастная адекватность — соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям младших подростков;
- научная обоснованность — содержание комплекта базируется на данных исследований в области питания детей и подростков;
- практическая целесообразность — содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией питания подростков;
- динамическое развитие и системность — содержание комплекта, цели и задачи обучения определялись с учетом тех сведений, оценочных суждений и поведенческих навыков, которые были сформированы у детей в ходе реализации первого и второго модулей программы «Разговор о правильном питании», учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- модульность структуры — учебно-методический комплект может использоваться на базе образовательных учреждений различного типа (в общеобразовательных школах, в системе дополнительного образования), а также в учреждениях культуры и в системе семейного воспитания. При этом применяются разнообразные формы реализации (факультативная работа, включение в базовый учебный план, внеклассная работа и т. д.);
- вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся;
- культурологическая сообразность — в содержании комплекта учитывались исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся отражением культуры народа;
- социально-экономическая адекватность — предлагаемые формы реализации программы не требуют использования дополнительных материальных средств, а рекомендации, которые даются в программе, доступны для реализации.

Использование комплекта «Формула правильного питания» в рамках программы «Разговор о правильном питании» направлено на достижение следующих **результатов**:

- полученные знания позволят подросткам ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- подростки смогут оценивать и контролировать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;

- подростки научатся самостоятельно оценивать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни;
- подростки получают дополнительные знания в области истории, литературы, различных сферах искусства, что будет способствовать расширению их общего кругозора;
- подростки получают дополнительные коммуникативные знания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что повлияет на успешность их социальной адаптации.

Реализация учебно-методического комплекта «Формула правильного питания» определяется ее модульным характером, что предполагает:

- вариативность при выборе площадок для реализации. Она может использоваться в учреждениях различного типа: общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях, коррекционных школах, детских домах и интернатах, а также на базе учреждений дополнительного образования;
- вариативность способов реализации.

Методы реализации: учитывая возрастные особенности школьников-подростков — их стремление к самостоятельности, самореализации, при работе программы могут быть использованы следующие методы:

Ролевая игра базируется на изображении ее участниками определенных персонажей, действующих в заданных условиях. В ходе взаимодействия участники игры должны решить поставленную перед ними задачу. Ролевые игры оказываются весьма эффективными при освоении подростками навыков поведения в различных ситуациях.

Ситуационная игра предполагает четко заданный сценарий действий и ориентирована на конкретный результат (при изучении темы «Продукты разные важны, блюда разные важны» подростки должны распределить продукты по трем цветным «столам», в зависимости от частоты употребления того или иного продукта в пищу).

Образно-ролевые игры позволяют активизировать конкретно чувственный опыт, сформировать определенное эмоциональное отношение к тому или иному фактору (при изучении темы «Здоровье — это здорово» подростки должны представить пантомиму, изобразив полезные и вредные привычки — игра «Угадайка»).

Проектная деятельность основывается на творчестве, самостоятельной работе подростков для решения поставленной задачи (в теме «Кулинарная история» подростки готовят викторину для своих одноклассников, посвященную кулинарии в Средние века).

Дискуссия, обсуждение. Основная задача заключается в формировании у подростка личной позиции в отношении того или иного вопроса дискуссия может быть организована в форме круглого стола, брейн-ринга и т. п.

3. Описание места внеклассной деятельности в учебном плане

На прохождение программы отводится 34 занятия в год. (1ч. в неделю) и проводится во второй половине дня.

4. Описание ценностных ориентиров содержания программы «Разговор о правильном питании»

Одним из результатов преподавания программы «Разговор о правильном питании» является решение задач воспитания - осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Разговор о правильном питании»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; *
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

6. Содержание учебно-методического комплекта

Здоровье — это здорово.	<i>Значение здорового образа жизни. Культура питания как составляющая культуры здоровья.</i>
Продукты разные нужны, продукты разные важны. Режим питания.	<i>Разнообразие рациона как одно из условий рационального питания. Регулярность питания как одно из условий рационального питания.</i>
Энергия пищи	<i>Пища как источник энергии для организма. Адекватность рациона питания образу жизни человека.</i>
Где и как мы едим. Ты — покупатель. Ты готовишь себе и друзьям.	<i>Гигиена питания. Потребительская культура. Кулинария, сервировка, этикет, техника безопасности при работе на кухне.</i>
Кухни разных народов	<i>Традиции и обычаи питания в разных странах</i>
Кулинарная история. Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.	<i>История и культура питания</i>

№ урок	Дата урока		Тема урока	Возможные виды деятельности обучающихся	Примечание
	По пл.	Факт			
Тема 1: Здоровье – это здорово					
1	5.09		Здоровье-это здорово.	<i>Знать</i> о питательных веществах необходимых организму ребёнка; <i>Уметь</i> оценивать характер своего питания, его соответствие понятию «рациональное», «здоровое» <i>Обобщать</i> знания о роли правильного питания для здоровья человека; <i>Выявлять</i> представления о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей.	
2	19.09		Я и мое здоровье «Цветик-семицветик»		
Тема 2. Продукты разные нужны, продукты разные важны.					
3	03.10		Продукты разные нужны, продукты разные важны.	<i>Знать</i> о режиме питания; уметь анализировать свой рацион питания с точки зрения его соответствия принципам правильного питания. Выявлять в продуктах основные источники белков, жиров и углеводов, а также витаминов и минеральных веществ.	
4	17.10		О витаминах и минеральных веществах		
Тема 3. Режим питания					
5	07.11		Режим питания. Мой режим питания	Знать о рационе питания, соблюдать режим питания	
Тема 4. Энергия пищи					
6	21.11		Энергия пищи	развивать представление об адекватности питания, его соответствии образу жизни, возрасту развивать представление о влиянии питания на внешность человека формировать представление о пище как источнике энергии, различной энергетической ценности продуктов питания Знать о правилах гигиены питания, об энергетической ценности различных продуктов питания Классифицировать пищу как источник энергии для организма, Моделировать питание в соответствии с весом, ростом. Возрастом, образом жизни человека.	
7	05.12		Рацион питания		

Тема 5. Где и как мы едим					
8	19.12		Где и как мы едим. Путешествие и поход	Знать о структуре общественного питания, О преимуществах полноценного питания и вреде питания «всухомятку», соблюдать осторожность при использовании в пищу незнакомых продуктов, а также продуктов, которые могут быть испорченными. Распознавать испорченные продукты, обосновывать правила гигиены во время еды вне дома.	
9	16.01		Творческий мини-проект «Мы не дружим с сухомяткой»		
Тема 6. Ты - покупатель					
10	30.01		Ты –покупатель. Где можно сделать покупку	формировать представление о правах и обязанностях покупателя, поведении в сложных ситуациях, которые могут возникать в процессе совершения покупки формировать умение использовать информацию, приведенную на упаковке товара. Знать права и обязанности покупателя. Понимать и использовать информацию, приведённую на упаковке продукта, моделировать правила поведения покупателя.	
Тема 7. Ты готовишь себе и друзьям					
11	06.02		Ты готовишь себе и друзьям. Бытовые приборы для кухни.	развивать представления о правилах безопасного поведения на кухне, при использовании бытовых приборов,развивать представление об этикете и правилах сервировки стола развивать интерес к процессу приготовления пищи формировать практические навыки приготовления пищи. Уметь помогать на кухне, сервировать стол, знать о правилах безопасного обращения с кухонной техникой, о правилах этикета; Моделировать сервировку стола для различных случаев жизни, обобщать правила этикета, распределять обязанности гостя и хозяина, осваивать приготовление пищи дома.	
12	20.02		Творческий мини-проект «Помощники на кухне». Кулинарные секреты		
Тема 8. Кухни разных народов					

13	07.03		Кухни разных народов. Творческий проект «Кулинарные праздники»	формировать представление о факторах, которые влияют на особенности национальных кухонь (климат, географическое положение и т.д.) формировать представление о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием у жителей разных стран развивать чувство уважения и интереса к истории и культуре других народов. Знать о традициях и обычаях питания в разных страна, об истории и культуре питания на Руси и разных народов. Обобщать особенности национальной кухни, Выявлять особенности питания на Руси, Обосновывать роль национальной кухни в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности	
Тема 9. Кулинарная история					
14	21.03		Кулинарная история. Творческий проект «Первобытная кулинария»	Формировать представления об истории кулинарии как части истории культуры человечества. Расширить представления о традициях и культуре питания. Развивать кругозор учащихся, их интерес к изучению истории. Развивать умения самостоятельно находить необходимую информацию, связанную с историческими событиями. Развивать интерес к чтению.	
Тема 10. Как питались на Руси и в России					
15-16	03.04 17.04		Как питались на Руси и в России	Расширить знания школьников об истории кулинарии, обычаях и традициях своей страны. Развивать представления о традициях и обычаях питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Формировать чувства гордости и уважения к истории и культуре своей страны, пробуждение интереса к ее изучению. Развивать интерес к самостоятельной работе с информационными источниками.	
Тема 11. Необычное кулинарное путешествие					
17-18	08.05 22.05		Необычное кулинарное путешествие	Развивать представления о связях кулинарии с различными сторонами и аспектами жизни человека. Развивать представления о правильном питании как составляющей культуры здоровья человека. Развивать	

				культурный кругозор учащихся, формировать интерес к различным видам искусства. Пробуждение интереса к творческой деятельности, чтению.	

Всего: 18 часов

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Формы занятий, проводимых в рамках данной программы:

Просматривание отрывков из художественных фильмов, журнала «Ералаш», мультфильмов, рассматривание ситуативных иллюстраций, проектная деятельность, игра, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, инсценировка, беседа, соревнование.

Дидактическое оснащение:

Карточки – задания, видеоролики, демонстрационный материал, игрушки, книжки, иллюстративный материал, плакаты, тетради для учащихся.

9. Список литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Учебно – методический комплект программы «Разговор о правильном питании», Москва, ОЛМА Медиа Групп, 2009г. /программа разработана в институте возрастной физиологии Российской академии образования при поддержке ООО «Нестле Россия» и допущена министерством образования Российской Федерации/.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании», М., Просвещение, 2010г.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. Методическое пособие. – М.. ОЛМА Медиа Групп, 2008 г.

Пояснительная записка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные УУД:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

- синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;
- свободная ориентация и восприятие текста.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- владение монологической речью.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание курса

Глагол to BE - Формы глагола to be, вопросы и отрицания, сокращенная форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, с использованием раздаточного материала и грамматических таблиц.

Глагол to Have - Формы глагола to Have, вопросы и отрицания, сокращенная форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, с использованием раздаточного материала и грамматических таблиц.

Определенные и неопределенные артикли - Презентация теоретического материала через видеоролик; учащиеся повторяют виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой), употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

Местоимения - случаи употребления конструкции и лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

Исчисляемые /неисчисляемые существительные - случаи употребления конструкции и лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы

Типы вопросов- типы вопросов, образование всех типов вопросов, вспомогательные глаголы. Образование общих вопросов, порядок слов в вопросе, вспомогательные глаголы. лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы. Образование специальных вопросов, порядок слов в вопросе, вспомогательные глаголы. лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

Степени сравнения прилагательных - 3 степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), виды прилагательных: односложные, двусложные, многосложные), прилагательные-исключения, образование степеней

- сравнения выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.
- Модальные глаголы* - Учащиеся повторяют случаи употребления модальных глаголов *can, could, must, should, may, might, have to*; уясняют разницу в употреблении данных глаголов. Выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.
- Оборот be going to* - Учащиеся повторяют случаи употребления конструкции и выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.
- Настоящее простое время* - Употребление. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами *do/does*. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.
- Будущее простое время* - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом *will*. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.
- Прошедшее простое время* - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом *did*. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование прошедшего времени правильных глаголов, правило чтения окончания *-ed*. Образование прошедшего времени неправильных глаголов. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.
- Настоящее продолженное время* - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.
- Настоящее совершенное время* - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.
- Три формы неправильных глаголов* - Образование и употребление видовременных форм правильных и неправильных глаголов.

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Тема учебного занятия	6а,б		6в,г	По факту
		По плану	По факту	По плану	
1	Глагол to BE				
2	Глагол to BE. Вопросы и отрицания.				
3	Глагол to Have				
4	Глагол to Have Вопросы и отрицания.				
5	Определенные и неопределенные артикли.				
6	Местоимения				
7	Исчисляемые /неисчисляемые существительные				
8	Типы вопросов				
9	Общие вопросы				
10	Специальные вопросы				
11	Степени сравнения прилагательных				
12	Степени сравнения односложных прилагательных.				
13	Степени сравнения многосложных прилагательных				
14	Модальные глаголы.				
15	Модальные глаголы				
16	Оборот be going to				
17	Настоящее простое время				
18	Настоящее простое время. Вопросы .				
19	Настоящее простое время. Отрицания.				
20	Будущее простое время				
21	Будущее простое время. Вопросы				
22	Будущее простое время. Отрицания				
23	Прошедшее простое время с правильными глаголами				
24	Прошедшее простое время с неправильными глаголами.				
25	Прошедшее простое время. Вопросы				
26	Прошедшее простое время. Отрицания				
27	Настоящее продолженное время				
28	Настоящее продолженное время. Вопросы				
29	Настоящее продолженное время. Отрицания				
30	Настоящее совершенное время				
31	Настоящее совершенное время. Вопросы				
32	Настоящее совершенное время. Отрицания				
33	Три формы неправильных глаголов				
34	Итоговое тестирование				
35	Английский -это здорово				

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ Школа №98 г. Уфа

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Школа №98 г. Уфа:

- учебный курс предназначен для обучающихся 6 классов; рассчитан на 1 час в неделю 33 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

133. День знаний
134. Наша страна – Россия
135. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
136. День музыки
137. День пожилого человека
138. День учителя
139. День отца
140. Международный день школьных библиотек
141. День народного единства
142. Мы разные, мы вместе
143. День матери
144. Символы России
145. Волонтеры
146. День Героев Отечества
147. День Конституции
148. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
149. Рождество
150. День снятия блокады Ленинграда
151. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
152. День российской науки
153. Россия и мир
154. День защитника Отечества
155. Международный женский день
156. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
157. День воссоединения Крыма с Россией
158. Всемирный день театра
159. День космонавтики. Мы – первые!
160. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
161. День Земли
162. День Труда
163. День Победы. Бессмертный полк
164. День детских общественных организаций
165. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

5. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

5. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

5. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1		19.09

4	Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
Октябрь					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1		12.12
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1		09.12
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1		23.01
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1		30.01
Февраль					
20	«Может	Интеллектуальный	1	school-	13.02

	собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	марафон		collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m	
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	20.02
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02
Март					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m	06.03
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m	03.04
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	10.04
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m	15.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	22.05
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05

Пояснительная записка

Целью внеурочной деятельности по математике является:

- Развитие творческого и математического мышления учащихся;
- Воспитание устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера;
- Привитие школьникам навыка употребления нестандартных методов рассуждения при решении олимпиадных задач;
- Ознакомление учащихся с новыми идеями и методами;
- Расширение представления об изучаемом материале;
- Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам разных уровней (школьных, окружных, городских, краевых, зональных, Российских) с ориентацией их на победу.

Поэтому в программу внеурочной деятельности, рассчитанную на 1 час в неделю (всего 34 часа) включены различные разделы олимпиадной математики, задачи окружных, городских, краевых, Российских олимпиад за 8 класс прошлых лет. Большое внимание уделяется проведению школьных олимпиад, участию членов кружка в различных заочных Российских конкурсах (проект «Познание и творчество», конкурс Архимед и др.), а также анализу задач школьной, окружной, городской, краевой олимпиад текущего года.

Данная программа состоит из следующих разделов:

1. Олимпиадные задачи по геометрии (планиметрия);
2. Квадратный трехчлен;
3. Подготовка к олимпиадам. Олимпиады;
4. Разное.

Занятие внеурочной деятельности по математике предполагают расширение и углубление знаний школьников, полученных ранее на уроках и занятиях математических кружков прошлых лет, изучение на более глубокой математической основе тем, входящих в раздел «Разное»

. Требования к уровню усвоения курса:

По окончании изучения курса учащиеся смогут сформировать собственный взгляд при рассмотрении заданий по тригонометрии и стереометрии, научиться применять специальные методы и приемы, используемые при их решении. Самостоятельному поиску решения, работать с информацией: накапливать, систематизировать, обобщать, применять.

Программа занятий кружка

I. Олимпиадные задачи по геометрии (планиметрия) – 21 часа.

Задачи по теме “Подобие”. Задачи по теме “Площади фигур, свойства площадей”. Вписанные и описанные окружности. Угли, связанные с окружностью. Задачи на построение. Построение одной линейкой. Теорема Дезарга. Теоремы Чебы и Менелая.

Цель:

1. Углубить и несколько расширить знания школьного курса геометрии по темам “Подобие”, “Площади”, “Вписанные и описанные окружности”;
2. Расширить представления учащихся о геометрических задачах на построение;
3. Показать учащимся, что теоремы Чебы и Меленая позволяют легко и изящно решать целый класс задач.

II. Квадратный трехчлен – 5 часов.

Квадратный трехчлен. Знаки значений квадратного трехчлена. Расположение корней квадратного трехчлена. Квадратные уравнения с параметрами

Цель:

1. Показать приемы, на которых основывается теория квадратного трехчлена;
2. Научить применять их к решению олимпиадных задач.

111. Подготовка к олимпиадам. Олимпиады – 3 часов.

Школьная олимпиада. Анализ школьной олимпиады. Подготовка к окружной олимпиаде. Анализ окружной олимпиады текущего года. Подготовка к городской олимпиаде. Анализ работ городской олимпиады. Подготовка к краевой олимпиаде. Анализ работ краевой олимпиады. Решение задач I-го и II-го заочных туров Российской олимпиады проект “Познание и творчество”, г. Обнинск.

Цель: Подготовка учащихся к участию в олимпиадах разных уровней (окружной, городской, краевой, зональной, Российской) с ориентацией на победу.

.

IV. Разное – 6 часов.

Игры. Раскраска. Принцип Дирихле. Делимость чисел. Целая и дробная части числа. Построение одним циркулем. Задачи ни про что.

Цель:

1. Повторить изученные ранее темы “Игры”, “Раскраска”, “Делимость чисел”, “Целая и дробная части числа”, “Построение одним циркулем”;
2. Про решать олимпиадные задачи по этим темам на основе более глубоких математических знаний.
3. Продолжить решение задач на принцип Дирихле;
4. Научить учащихся умению четко логически строить свои рассуждения на задачах с использованием принципа Дирихле;
5. Про решать различные олимпиадные задачи, не принадлежащие никакой теме, подготовить школьников к решению задач такого типа.

Календарно – тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту
	I. Олимпиадные задачи по геометрии (планиметрии)		
1	Задачи по теме “Признаки равенства треугольников”	06.09	
2	Задачи по теме «Свойства прямоугольного треугольника»	13.09	
3	Задачи по теме «Многоугольники»	20.09	
4	Задачи по теме “Свойства площадей”.	27.09	
5	Площади фигур	4.10	
6	Задачи по теме “Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции”	18.10	
7	Вписанные и описанные окружности	25.10	
8	Углы, связанные окружностью	8.11	
9	Задачи на построение	15.11	
10	Построение одной линейкой	22.11	
11	Построение одной линейкой, если имеется изображение окружности с отмеченным центром	29.11	
12	Построение с помощью короткой линейки. Теорема Дезарга	6.12	
13	Теорема Чевы в задачах.	13.12	
14	Теорема, обратная теореме Чевы (о пересечении прямых)	20.12	
15	Решение задач с помощью теоремы Чевы	27.12	
16	Теорема Пифагора	17.01	
17	Теорема Чевы в задачах по теме “Площади”	24.01	
18	Геометрических задачах на построение;	31.01	
19	Теорема Менелая	7.02	
20	Решение задач с помощью теоремы Менелая	14.02	
21	Свойства касательной	21.02	
	II. Подготовка к олимпиадам		
22	Решение задач школьных олимпиад разных лет	28.02	

23	Задачи повышенного уровня	07.03	
24	Решение задач городских олимпиад прошлых лет	14.03	
	3. Квадратный трехчлен		
25	Квадратный трехчлен	21.03	
26	Знаки значений квадратного трехчлена	4.04	
27	Расположение корней квадратного трехчлена	11.04	
28	Квадратные уравнения с параметрами	18.04	
29	Квадратные уравнения с модулем	25.04	
	4. Разное		
30	Принцип Дирихле	02.05	
31	Целая и дробная части числа	16.05	
32	Признаки делимости чисел	16.05	
33	Делимость чисел	23.05	
34	Задач на принцип Дирихле. Построение одним циркулем	23.05	

Литература:

1. С.А.Генкин, И.В.Интерберг, Д.В.Фомин “Ленинградские математические кружки”, г. Киров, 1994
2. Г.В.Дорофеев “Квадратный трехчлен в задачах”, журнал “Квантор”, 1991
3. И.Кушнир “Шедевры школьной математики”, книга 1, Киев, “Астарт”, 1995
4. Д.В.Фомин “Санкт-Петербургские математические олимпиады”, С-Петербург, 1994
5. “Зарубежные математические олимпиады”, под редакцией И.Н.Сергеева, М, “Наука”, 1987
6. В.В.Прасолов “Задачи по планиметрии”, ч.1,М, “Наука”, 1991
7. Я.П. Понарин “Геометрия для 7-11 классов, ч.1 Планиметрия”, Ростов на Дону, “Феникс”, 1997
8. А.В. Летчиков “Принцип Дирихле”. Задачи с указаниями и решениями, Ижевск. 1992
9. В.А.Вышинский и другие “Сборник задач киевских математических олимпиад”, Киев, “Вшща школа”, 1994

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Рабочая программа составлена на основе Программы по алгебре для общеобразовательных учреждений (сост. Т.А.Бурмистрова), конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по темам курса.

Она предусматривает изучение отдельных вопросов, непосредственно примыкающих к основному курсу и углубляющих его через включение более сложных задач, исторических сведений, материала занимательного характера при минимальном расширении теоретического материала. Программа предусматривает доступность излагаемого материала для учащихся и планомерное развитие их интереса к предмету.

Много внимания уделяется выполнению самостоятельных заданий творческого характера (составить рассказ, сказку, кроссворд, решить логическую задачу и др.), что позволяет развивать у школьников логическое мышление и пространственное воображение.

Изучение программного материала основано на использовании укрупнения дидактических единиц, что позволяет учащимся за короткий срок повторить и закрепить программу основной школы по математике. Сложность задач нарастает постепенно. Перед рассмотрением задач повышенной трудности рассматривается решение более простых, входящих как составная часть в решение сложных.

Цели кружка

Основная задача обучения математике в основной школе – обеспечить прочное и сознательное овладение обучающимися системой математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества.

Однако часть школьников по различным причинам не может усваивать ряд разделов математики, что влечет за собой неудовлетворительные знания при изучении предметов естественного цикла.

Для закрепления у обучающихся знаний, умений и навыков, полученных в курсе математики основной школы, был организован данный кружок. Для учащихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше.

Основные цели внеурочной деятельности по математике :

- привитие интереса учащимся к математике;
- углубление и расширение знаний обучающихся по математике;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- формирование у учащихся опыта творческой деятельности;
- воспитание у школьников настойчивости, инициативы, самостоятельности.

Задачи кружка

1. Научить учащихся выполнять тождественные преобразования выражений.
2. Научить учащихся основным приемам решения уравнений, неравенств и их систем.
3. Научить строить графики и читать их.

4. Научить различным приемам решения текстовых задач.
5. Помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.
6. Подготовить учащихся к ОГЭ по математике в 9 классе.
7. Подготовить обучающихся к изучению математики в старшей школе или к поступлению в средние учебные заведения, а также к углубленному изучению математики в профильной школе.

На занятия выделяется 1 час в неделю (34 ч в год), в соответствии с чем и составлена данная программа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Системы счисления (4 ч)

Исторический очерк развития понятия числа.

Рациональные числа и измерения.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Десятичная и двоичная системы счисления. Перевод чисел из одной системы в другую.

Десятичные дроби. Исторический очерк. Действия с десятичными дробями.

Обыкновенные дроби. Исторический очерк. Действия с обыкновенными дробями.

2. Алгебраические выражения (3 ч)

Числовые выражения и выражения с переменными. Преобразование алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения. Исторический очерк.

Дробно-рациональные выражения. Тождественные преобразования дробно-рациональных выражений.

Иррациональные числа. Действия с иррациональными числами. Миф об иррациональных числах. Два замечательных иррациональных числа.

3. Уравнения и системы уравнений (5 ч)

Развитие понятия уравнения. Исторический очерк.

Равносильность уравнений, их систем. Следствие из уравнения и системы уравнений.

Основные методы решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной.

Квадратные уравнения. Исторический очерк. Теорема Виета. Решение квадратных уравнений.

Квадратный трехчлен. Нахождение корней квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители.

Основные приемы решения систем уравнений.

4. Неравенства и системы неравенств (4 ч)

Развитие понятия неравенства. Исторический очерк.

Равносильность неравенств, их систем. Свойства неравенств.

Решение неравенств. Метод интервалов – универсальный метод решения неравенств.

Метод оценки при решении неравенств.

Системы неравенств, основные методы их решения.

5. Функции и их графики (6 ч)

Развитие понятия функции. Исторический очерк.

Числовые функции, их графики. Функции в природе и технике.

Свойства графиков, чтение графиков.

Элементарные приемы построения и преобразования графиков функций.

Графическое решение уравнений и их систем.
Графическое решение неравенств и их систем.
Построение графиков «кусочных» функций.

6. Текстовые задачи (10 ч)

Основные типы текстовых задач. Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.

Задачи на равномерное движение.
Задачи на движение по реке.
Задачи на работу.
Задачи на проценты.
Задачи на пропорциональные отношения.
Арифметические текстовые задачи.
Задачи с геометрическими фигурами.
Логические задачи. Занимательные задачи.

Нестандартные методы решения задач (графические методы, перебор вариантов).

7. Итоговое занятие.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: **«знать/понимать»**, **«уметь»**, **«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»**.

В результате изучения программы кружка ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Кузнецова Л. В. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. [Текст] / Л.В. Кузнецова, С.Б.Суворова, Л.О.Рослова. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
2. Мордкович А. Г., Мишустина Т. Н., Тульчинская Е. Е. Алгебра. 9 класс. Задачник. М.: Мнемозина, 2004.
3. Галицкий М. Л. (и др.). Сборник задач по алгебре для 8-9 классов учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение, 1999.
4. Макарычев Ю. Н. Алгебра: Дополнительные главы к школьному учебнику. 9 класс. Учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики. М.: Просвещение, 2000.
5. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика / гл.ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта+, 2002. – 688 с.
6. Черкасов О.Ю. Математика. Справочник / О.Ю.Черкасов, А.Г.Якушев. -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.
7. Мантуленко В.Г. Кроссворды для школьников. Математика / В.Г.Мантуленко, О.Г.Гетманенко. – Ярославль: Академия развития, 1998.
8. Демонстрационные версии экзаменационной работы по алгебре в 2008 году, в 2009 году, в 2010 году. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2008, 2009, 2010. – Режим доступа: [http// www fipi.ru](http://www.fipi.ru).

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование; 20004 г.
2. Сборник нормативных документов. Математика /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 128 с.
3. Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра. 7-9 кл. / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Маркова В. И. Деятельностный подход в обучении математике в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебно-методическое пособие. Киров – 2006.
5. Итоговая аттестация по математике в 9-м классе: новая форма [Текст] / автор-сост. В.И.Маркова. – Киров: КИПК и ПРО, 2008. – 98 с.
6. Студенецкая В. Н., Сагателова Л. С. Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Волгоград: Учитель, 2006.
7. Кузнецова Л. В. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. [Текст] / Л.В. Кузнецова, С.Б.Суворова, Л.О.Рослова. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
8. Ткачук В. В. Математика – абитуриенту. М.: МЦНМО, ТЕИС, 1996.
9. Сканави М. И. Сборник задач по математике для поступающих во втузы. Тбилиси, 1992.

10. Обучение решению задач как средство развития учащихся: Из опыта работы: Методическое пособие для учителя.- Киров: Изд-во ИУУ, 1999 – 100 с.
11. Демонстрационные версии экзаменационной работы по алгебре в 2008 году, в 2009 году, в 2010 году. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2008, 2009, 2010. – Режим доступа: [http:// www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Занятие в теме	Основное содержание	Дата по плану	Дата по факту
1	Рациональные числа и измерения.	Ввести понятие числа. Объяснить использование рациональных чисел для измерений. Научить проводить измерения и решать простейшие задачи на измерения.	6.09	
2	Десятичная и двоичная системы счисления..	Ввести понятие непозиционных и позиционных систем счисления. Работа в десятичной и знакомство с двоичной системой счисления. Научить выполнять перевод чисел из одной системы в другую.	13.09	
3	Действия с десятичными дробями.	Ввести понятие десятичной дроби. Познакомить с историческим очерком. Формировать навыки выполнения действий с десятичными дробями.	20.09	
4	Действия с обыкновенными дробями.	Ввести понятие обыкновенной дроби. Познакомить с историческим очерком. Формировать навыки выполнения действий с обыкновенными дробями.	27.09	
5	Числовые выражения и выражения с переменными.	Познакомить с числовыми выражениями, выражениями с переменными, историческим очерком. Научить выполнять преобразования алгебраических выражений с помощью формул сокращенного умножения.	4.10	
6	Тождественные преобразования дробно-рациональных выражений.	Познакомить с различными видами дробно-рациональных выражений. Научить выполнять тождественные преобразования дробно-рациональных выражений.	18.10	
7	Действия с иррациональными числами.	Познакомить с понятием иррационального числа, мифом об иррациональных числах, двумя замечательными иррациональными числами. Научить выполнять действия с иррациональными числами.	25.10	
8	Равносильность	Познакомить с развитием понятия	08.11	

	уравнений, их систем.	уравнения, историческим очерком. Дать понятие равносильности уравнений, их систем, следствия из уравнения и системы уравнений.		
9	Основные методы решения рациональных уравнений.	Познакомить с основными методами решения рациональных уравнений: разложение на множители, введение новой переменной. Формировать навык использования данных методов для решения уравнений.	15.11	
10	Квадратные уравнения..	Дать понятие квадратного уравнения. Познакомить с историческим очерком. Формировать умение применять теорему Виета для решения квадратных уравнений.	22.11	
11	Разложение квадратного трехчлена на множители.	Дать определение квадратного трехчлена. Формировать умения находить корни квадратного трехчлена, выполнять разложение квадратного трехчлена на множители.	29.11	
12	Основные приемы решения систем уравнений.	Познакомить с основными приемами решения систем уравнений. Формировать навыки использования основных приемов решения систем уравнений.	06.12	
13	Равносильность неравенств, их систем. Свойства неравенств.	Познакомить с развитием понятия неравенства, историческим очерком. Ввести понятие равносильности неравенств, их систем. Формировать навыки применения свойств неравенств.	13.12	
14	Метод интервалов – универсальный метод решения неравенств.	Познакомить с основными приемами решения неравенств, в частности, с методом интервалов – универсальным методом решения неравенств. Формировать навыки решения неравенств методом интервалов.	20.12	
15	Метод оценки при решении неравенств.	Познакомить с методом оценки при решении неравенств. Формировать навыки решения неравенств методом оценки.	27.12	
16	Системы неравенств, основные методы их решения.	Познакомить с основными приемами решения систем неравенств. Формировать навыки использования основных приемов решения систем неравенств.	17.01	
17	Числовые функции, их графики. Функции	Познакомить с развитием понятия функции, историческим очерком. Ввести понятие	24.01	

	в природе и технике.	числовых функций, их графиков. Показать применение функции в природе и технике.		
18	Свойства графиков, чтение графиков.	Сформулировать основные свойства графиков. Формировать навыки чтения графиков.	31.01	
19	Элементарные приемы построения и преобразования графиков функций.	Познакомить с элементарными приемами построения и преобразования графиков функций. Формировать умения строить и выполнять преобразования графиков.	7.02	
20	Графическое решение уравнений и их систем.	Познакомить с графическим решением уравнений и их систем. Формировать навыки графического решения уравнений и их систем.	14.02	
21	Графическое решение неравенств и их систем.	Познакомить с графическим решением неравенств и их систем. Формировать навыки графического решения неравенств и их систем.	21.02	
22	Построение графиков «кусочных» функций.	Познакомить с алгоритмом построения графиков «кусочных» функций. Формировать навыки алгоритмом построения графиков «кусочных» функций.	28.01	
23	Основные типы текстовых задач.	Познакомить с основными типами текстовых задач. Формировать навыки применения алгоритма моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.	7.03	
24	Задачи на равномерное движение.	Формировать навыки решения задач на равномерное движение.	14.03	
25	Задачи на движение по реке.	Формировать навыки решения задач на движение по реке.	21.03	
26	Задачи на работу.	Формировать навыки решения задач на работу.	4.04	
27	Задачи на проценты.	Формировать навыки решения задач на проценты.	11.04	
28	Задачи на пропорциональные отношения.	Формировать навыки решения задач на пропорциональные отношения.	18.04	

29	Арифметические текстовые задачи.	Формировать навыки решения арифметических текстовых задач.	25.04	
30	Задачи с геометрическими фигурами.	Задачи с геометрическими фигурами.	02.05	
31	Комбинаторные задачи	Формировать навыки решения задач	16.05	
32	Задачи на вероятность событий	Формировать навыки решения задач	23.05	

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Программирование: Python, C++» для 10 классов ориентирована на работу по учебным пособиям: «Программируем на Python» (автор: М. Доусон; СПб.: Питер, 2014г.), «C++. Самое необходимое» (авторы: Н. Прохоренко, В. Дронов; БХВ-Петербург, 2016г.), рассчитана в 10 классах на 34 часа (1 час в неделю). В рабочей программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования, межпредметные связи.

Основной целью данной внеурочной деятельности является формирование базовых понятий структурного программирования, развитие логики обучающихся.

Методологической основой изучения является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения программы

Планируемые результаты освоения данной программы опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад области «Математика и информатика» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Личностные результаты освоения программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

4. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

5. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

6. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять место языка Python, C++ среди языков программирования высокого уровня,
- определять особенности структуры программы, представленной на языке Python, C++,
- определять возможности и ограничения использования готовых модулей;
- определять что такое операция, операнд и их характеристики;

- определять принципиальные отличия величин структурированных и не структурированных;
- словарь;
- определять математические функции, входящие в Python, C++;
- уметь записывать примеры арифметических и логических выражений всех атрибутов, которые могут в них входить;
- определять основные операторы языка Python, C++, их синтаксис;
- уметь разрабатывать программы обработки числовой и символьной информации;
- уметь разрабатывать программы (линейные, разветвляющиеся и с циклами);
- определять правила описания процедур и функций в Python и построение вызова процедуры;
- определять принципиальные отличия между формальными, локальными и глобальными переменными;
- определять область действия описаний в процедурах;
- владеть основными приемами формирования процедуры и функции;
- определять, как с помощью списков определять в программе тип «массив», «матрица»
- определять свойства данных типа «массив», «матрица»;
- уметь воспроизводить алгоритмы сортировки массивов и матриц, поиска в упорядоченном массиве, распространять эти алгоритмы на сортировку и поиск в нечисловых массивах;
- уметь читать и записывать текстовые файлы в заданном формате;
- решать основные алгоритмические задачи в среде Python, C++;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся получит представление:

- о модулях, входящих в состав среды Python, C++?
- о величине, ее характеристиках;
- о таких структурах данных, как число, текст, кортеж, список;
- иметь представление о составе арифметического выражения;
- о логических выражениях и входящих в них операндах, операциях и функциях;
- иметь представление о процессе исполнения каждого из операторов;
- о значении полноценных процедур и функций для структурно-ориентированного языка высокого уровня;
- иметь представление о рекурсии, знать ее реализацию на Python, C++.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знакомство с языком Python	Общие сведения о языке Python, , C++. Установка Python на компьютер. Режимы работы Python, , C++. Что такое программа. Первая программа. Структура программы на языке Python, , C++. Комментарии.
Переменные и выражения	Типы данных . Преобразование типов. Переменные. Оператор присваивания. Имена переменных и ключевые слова. Выражения. Операции. Порядок выполнения операций. Математические функции. Композиция. Ввод и вывод. Ввод данных с клавиатуры. Вывод данных на экран. Пример скрипта, использующего ввод и вывод данных. Задачи на элементарные действия с числами. Решение задач на элементарные действия с числами.
Условные предложения	Логический тип данных. Логические выражения и операторы. Сложные условные выражения (логические операции and, or, not). Условный оператор. Альтернативное выполнение. Примеры решения задач с условным оператором. Множественное ветвление. Реализация ветвления в языке Python, C++.
Циклы	Понятие цикла. Тело цикла. Условия выполнения тела цикла.

	Оператор цикла с условием. Оператор цикла while. Бесконечные циклы. Альтернативная ветка цикла while. Обновление переменной. Краткая форма записи обновления. Примеры использования циклов. Оператор цикла с параметром for. Операторы управления циклом. Пример задачи с использованием цикла for. Вложенные циклы. Циклы в циклах. Случайные числа. Функция randrange. Функция random. Примеры решения задач с циклом.
Функции	Создание функций. Параметры и аргументы. Локальные и глобальные переменные. Поток выполнения. Функции, возвращающие результат. Анонимные функции, инструкция lambda. Примеры решения задач с использованием функций. Рекурсивные функции. Вычисление факториала. Числа Фибоначчи.
Строки - последовательности символов	Составной тип данных - строка. Доступ по индексу. Длина строки и отрицательные индексы. Преобразование типов. Применение цикла для обхода строки. Срезы строк. Строки нельзя изменить. Сравнение строк. Оператор in. Модуль string. Операторы для всех типов последовательностей (строки, списки, кортежи). Примеры решения задач со строками.
Сложные типы данных	Списки. Тип список (list). Индексы. Обход списка. Проверка вхождения в список. Добавление в список. Суммирование или изменение списка. Операторы для списков. Срезы списков. Удаление списка. Клонирование списков. Списочные параметры. Функция range. Списки: примеры решения задач. Матрицы. Вложенные списки. Матрицы. Строки и списки. Генераторы списков в Python, , C++. Кортежи. Присваивание кортежей. Кортежи как возвращаемые значения Введение в словари. Тип словарь (dict). Словарные операции. Словарные методы. Множества в языке Python, , C++. Множества. Множественный тип данных. Описание множеств. Операции, допустимые над множествами: объединение, пересечение, разность, включение. Оператор определения принадлежности элемента множеству.
Стиль программирования и отладка программ	Стиль программирования. Отладка программ. Зачет по курсу «Программирование на языке Python, , C++»

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	По факту
35.	Общие сведения о языке Python, C++	2.09	
36.	Режимы работы	9.09	
37.	Переменные	16.09	
38.	Выражения	23.09	
39.	Ввод и вывод	30.09	
40.	Задачи на элементарные действия с числами	07.10	
41.	Логические выражения и операторы	14.10	
42.	Условный оператор	21.10	
43.	Множественное ветвление	28.10	
44.	Реализация ветвления в языке Python, C++	11.11	
45.	Составление программ с ветвлением	18.11	
46.	Оператор цикла с условием	25.11	
47.	Оператор цикла for	2.12	
48.	Вложенные циклы	9.12	
49.	Случайные числа	16.12	
50.	Примеры решения задач с циклом	23.12	
51.	Творческая работа "Циклы"	13.01	
52.	Создание функций	20.01	
53.	Локальные переменные	27.01	
54.	Примеры решения задач с использованием функций	03.02	
55.	Рекурсивные функции	10.02	
56.	Строки	17.02	
57.	Срезы строк	24.02	
58.	Примеры решения задач со строками	03.03	
59.	Списки	10.03	
60.	Срезы списков	17.03	
61.	Списки: примеры решения задач	24.03	
62.	Матрицы	07.04	
63.	Кортежи	14.04	
64.	Введение в словари	28.04	
65.	Множества в языке Python, C++	05.05	
66.	Стиль программирования	12.05	
67.	Отладка программ	19.05	
68.	Зачет по курсу «Программирование на языке Python, C++»	19.05	

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	Общие сведения о языке Python, C++	01.09	
2.	Режимы работы	08.09	
3.	Переменные	15.09	
7.	Выражения	22.09	
8.	Ввод и вывод	29.09	
9.	Задачи на элементарные действия с числами	06.10	
10.	Логические выражения и операторы	13.10	
11.	Условный оператор	20.10	
12.	Множественное ветвление	27.10	
13.	Реализация ветвления в языке Python, C++	10.11	
14.	Составление программ с ветвлением	17.11	
15.	Оператор цикла с условием	24.11	
16.	Оператор цикла for	01.12	
17.	Вложенные циклы	08.12	
18.	Случайные числа	15.12	
19.	Примеры решения задач с циклом	22.12	
20.	Творческая работа "Циклы"	29.12	
21.	Создание функций	12.01	
22.	Локальные переменные	19.01	
23.	Примеры решения задач с использованием функций	26.01	
24.	Рекурсивные функции	02.02	
25.	Строки	09.02	
26.	Срезы строк	16.02	
27.	Примеры решения задач со строками	02.03	
28.	Списки	09.03	
29.	Срезы списков	16.03	
30.	Списки: примеры решения задач	23.03	
31.	Матрицы	06.04	
32.	Кортежи	13.04	
33.	Введение в словари	20.04	
34.	Множества в языке Python, C++	27.04	
35.	Стиль программирования	04.05	
36.	Отладка программ	11.05	
37.	Зачет по курсу «Программирование на языке Python, C++»	18.05	
38.	Зачет по курсу «Программирование на языке Python, C++»	25.05	

УДК 37.017.4 + 37.035.6 ББК

74.66 + 74.200.52 Я-11

Программа разработана в рамках реализации государственного задания

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» на 2021 год

Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор. Примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Заева О. В., Алагуев М. В., Бородина А. С., Скорина Е. Н., Артамонова Е. Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. — 56 с.

Примерная программа курсавнеурочной деятельности для обучающихся разработана в качестве одной из примерных программ по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в целях внедрения их в практику работы общеобразовательных организаций. Данная программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста (12–14 лет) и может быть использована при реализации методик формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, развития у них правосознания и правовой культуры в рамках проводимых внеурочных мероприятий (классные часы, тематические занятия и иные).

© Минпросвещения России, 2021.

© ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021.

© Заева О.В., Алагуев М.В., Бородина А.С.,
Скорина Е.Н., Артамонова Е.Г., 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Паспорт программы	7
Основное содержание программы.....	10
Материалы к проведению занятий	16
Вводное занятие. Тема 1: Общество и государство.....	16
Тема 2: Человек и гражданин.....	20
Тема 3: Порядок и закон. Права человека и гражданина.....	23
Тема 4: Семья. Ценности семьи	29
Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика	34
Тема 6: Эффективная коммуникация	38
Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания.....	43
Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	52
Итоговое занятие	57
Список рекомендуемой литературы.....	61
Полезные источники	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Согласно подпункту 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон № 120-ФЗ), «органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения

несовершеннолетних, определены подпункте 5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ.

В целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних предлагается к реализации примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (далее — программа), направленная на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Программа предназначена для применения классными руководителями общеобразовательных организаций при проведении тематических мероприятий с возможным привлечением педагогов-психологов.

Предлагаемая программа разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹ (далее — ФГОС), Примерной программы воспитания².

Материалы данной программы могут быть использованы в рамках разработки и реализации рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Тематика программы задействует многие ракурсы всестороннего развития личности, в основе которого заложено формирование законопослушного

¹ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 ² Разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

поведения с последующей ориентацией на значимый вклад в развитие правового самосознания человека и развитие правовой культуры гражданина в целом. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Занятия, предусмотренные программой, проводятся классными руководителями в форме интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися. Рекомендуется по возможности привлекать к проведению практических занятий педагогов-психологов.

Схема проведения занятий:

1. вводное групповое взаимодействие – интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу вовлечения обучающихся в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;
2. содержательный блок – описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;
3. интерактивный блок – практическая деятельность, в ходе выполнения которой полученные знания и умения закрепляются в поведении;
4. домашнее задание.

Программа предусматривает проведение занятий в помещении, позволяющем взаимодействовать как в лекционной, так и в тренинговой форме (класс, аудитория).

Помещение должно быть оборудовано материалами, необходимыми для выполнения различных упражнений в ходе программы: школьная доска / флипчарт; листы ватмана; письменные принадлежности; листы бумаги; небольшой мячик.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор.
Вид программы	Примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций.
Цель	Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.
Задачи	1.Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений. 2.Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию. 3.Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства. 3. Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.
Планируемые (ожидаемые) результаты	В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны: знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий; представлять основные положения Конституции

	Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений; иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан; различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.
Возраст обучающихся по программе	Обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте 12–14 лет. Реализация программы может проводиться в разновозрастных группах. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.
Срок реализации программы, режим занятий	Программа рассчитана на 18 часов (9 учебных недель). Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом (15 минут) после 45 минут занятий.

Формы организации занятий	Форма занятий: очная, групповая. Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы. Практические занятия проводятся в форме: дискуссий по решению обществоведческих задач; написания творческих и проектных работ по заданной теме; защиты творческих и индивидуальных работ. Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ Вводное

занятие. Тема 1: Общество и государство.

Задачи занятия:

определить первичное представление обучающихся об обществе; определить функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка; уточнить понимание основ образования государства и власти. **Вводная часть. Групповое**

взаимодействие.

Дискуссия «Что такое общество?»

Содержательный блок:

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Интерактивный блок:

Упражнение «Собери картину». Упражнение «Заключение контракта».

Тематическое анкетирование.

Предложения по работе с родителями:

Ознакомление родителей с тематикой предлагаемой программы и возможными способами их участия в программе.

Тема 2: Человек и гражданин.

Задачи занятия:

уточнить значение понятия «человек»;

сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения;

объективировать представления о человеке как гражданине своей страны. **Вводная часть. Групповое взаимодействие.**

Дискуссия «Чем отличается человек от животного?».

Содержательный блок:

Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

Интерактивный блок:

Упражнение «Я – гражданин». **Предложения по работе с родителями:**

Организация родительского лектория на тему прав и обязанностей несовершеннолетних.

Рассылка информационных материалов правовой направленности. **Тема 3:**

Порядок и закон. Права человека и гражданина.**Задачи занятия:**

уточнить понимание различий между разными видами социальных норм; определить основные права и обязанности человека и гражданина; сформировать понимание справедливости как жизненной ценности. **Вводная часть. Групповое взаимодействие.**

Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям».

Содержательный блок:

Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека. Конституция Российской Федерации. Справедливость.

Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность. **Интерактивный блок:**

Деловая игра «Доклад и дискуссия».

Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория «Нравственные законы жизни». Рассылка информационных материалов правовой направленности.

Тема 4: Семья. Ценности семьи.**Задачи занятия:**

уточнить знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности; осуществить рефлекссию и анализ собственной семейной ситуации с целью

обнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Семейный словарь». Дискуссия «Что такое семья».

Содержательный блок:

Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

Интерактивный блок:

Упражнение «Что такое семья для меня?». Дискуссия «Традиции и ценности». Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

Предложения по работе с родителями:

Участие родителей в общешкольном собрании «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей».

Участие родителей в общешкольных / классных мероприятиях на тему «Традиции моей семьи», «Моя родословная», спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья».

Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика. Задачи

занятия:

оказать содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде;

определить основные права и обязанности обучающегося;

способствовать развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Жизнь дома и в школе».

Содержательный блок:

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни.

Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

Интерактивный блок:

Дискуссия «Обязанности и запреты». Упражнение «Разрешаем школьные конфликты».

Предложения по работе с родителями:

Знакомство родителей с процедурой школьной медиации (примирения). Встречи и беседы со школьным психологом на темы: «Детская агрессивность: причины и последствия», «Школьный буллинг: как быть?» и т.д. **Тема 6:**

Эффективная коммуникация.

Задачи занятия:

уточнить знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной коммуникации;
способствовать формированию умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Матрица конфликта».

Содержательный блок:

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов.

Интерактивный блок:

Дискуссия «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

Предложения по работе с родителями:

Распространение в чатах родительских комитетов и групп информации о возможности получения родителями (законными представителями) правовой, психологической и консультативной помощи.

Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания. Задачи

занятия:

объективировать в сознании обучающихся понимание угроз, сопутствующих жизни и развитию современного подростка;

сформировать основы критичного отношения к событиям, способствующим

вовлечению подростков в различные виды негативной социальной активности;
оказать содействие формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Поговорим о привычках».

Содержательный блок:

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение. Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия.

Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям.

Интерактивный блок:

Упражнение «Контрманипуляция». Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец». Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни».

Предложения по работе с родителями:

Участие родителей в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы).

Проведение родительского собрания по противодействию вовлечению несовершеннолетних в деструктивные организации, в несанкционированные публичные мероприятия, информирование о телефонах экстренных служб, детском телефоне доверия.

Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство). Задачи занятия:

уточнить знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах;

способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы; осуществить рефлексию и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения». **Содержательный**

блок:

Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

Интерактивный блок:

Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)».

Дискуссия «Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?».

Упражнение «Я вижу тебя таким». Упражнение «Человек с такими качествами может...».

Упражнение «Благодарю тебя за...».

Предложения по работе с родителями:

Информирование родителей о социально значимых проектах (мероприятиях), реализуемых в образовательной организации, и приглашение родителей к участию.

Итоговое занятие.

Защита социально значимых проектов. Подведение итогов программы.

МАТЕРИАЛЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

ТЕМА 1: ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО. *Задачи*

занятия:

определить первичное представление обучающихся об обществе; определить функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка; уточнить понимание основ образования государства и власти. ***Вводное групповое взаимодействие.***

Педагог дает пояснения об участии обучающихся в цикле занятий, посвященных формированию законопослушного поведения, знакомит с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Далее педагог в свободной форме инициирует общение обучающихся, в ходе которого они размышляют над такими вопросами как: Что такое общество? Каковы отличительные черты общества? Для чего человеку нужно жить в обществе?

Материалы для педагога.

Общество – совокупность людей, объединенных различными формами совместной жизни и деятельности, объединенных способом производства материальных благ на определенной ступени исторического развития, определенными производственными отношениями. В широком смысле слова обществом называют часть материального мира, который обособился от природы, но все еще тесно связан с ней. Она включает в себя разные формы объединения людей и способы, с помощью которых они взаимодействуют друг с другом. Другими словами, это все человечество в прошлом, настоящем и будущем³.

Выделяют 5 критериев, по которым можно определить, что относится к нему, а что — нет. Общество должно быть:

целостно — ☐ все элементы в нем едины;

³ Общество в широком и узком смысле слова. URL: <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznaniye/obshestvo-v-shirokom-i-uzkom-smysle> [дата обращения: 02.11.2021]

социально –□ люди тесно связаны разными видами деятельности;

стабильно –□ его состояние устойчиво;

автономно и самодостаточно –□ у людей есть все условия, чтобы развиваться и удовлетворять потребности без помощи со стороны;

способно регулировать себя – есть система норм, которая отвечает за стабильность жизни внутри общества.

Функции общества:

производственная: люди производят материальные блага и услуги; регулирующая: люди создают систему общих правил и норм, чтобы соблюдать порядок;

социальная: человек учится общаться, следовать социальным нормам и воспроизводить свой род;

культурная: традиции, духовные и культурные ценности люди передают из поколения в поколение;

распределительная: продукты труда люди распределяют между собой.

Упражнение «Собери картину».

Цель: наглядно продемонстрировать обучающимся модель установления правил взаимодействия для эффективного выполнения групповой задачи.

Задачи: составить у участников понимание важности коллективной работы, принципов организации группы людей для решения общей задачи.

Время выполнения: 15 минут.

Материалы: большая картинка, распечатанная и разрезанная на множество кусочков.

Ход проведения. На столе размещаются разрезанные кусочки картины, смешанные в случайном порядке. Педагог предлагает обучающимся собрать картину, не детализируя то, как им нужно координировать свои действия.

После того как картина собрана, педагог предлагает обсудить то, как именно группа выполняла задание:

Педагог: Выполняла ли задание вся группа в целом или инициативу взяли отдельные личности? Почему?

Были ли в группе аутсайдеры? Почему?

Была ли групповая работа скооперированной и слаженной — или было соперничество? Почему?

Долго ли группа определялась с лидерами и остальными ролями в группе или к сборке приступили сразу? Почему?

Помогло ли бы заданию распределение ролей и координация деятельности?

В обсуждении педагог может модерировать обсуждение таким образом, чтобы вести группу к осознанию необходимости группового взаимодействия и установления его правил при решении общей задачи.

После того как обсуждение завершится, необходимо подвести группу к тому, что решение группы людей работать в группе согласно определенным ролям и правилам имитирует то, как люди пришли к концепции общественного договора.

Педагог: «Люди первоначально существовали в «естественном состоянии», без какой-либо внешней власти. Для того чтобы обеспечить защиту прав каждого на жизнь и свободу, народ передал часть своих прав и свобод группе людей, которые взамен обязаны были охранять эти права. Этим добровольным соглашением объясняется возникновение государства и власти. Народ обязан подчиняться правилам, а государство будет заботиться о своих гражданах и обеспечивать их безопасность. При этом народ может в любой момент изменить условия договора.

С годами понятие государства и государственности расширялось и углублялось, приобретая новые черты и особенности. Современному человеку жизненно необходимы приобщение к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимание сущности правовых учений, доктрин, выработка устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Наши занятия будут направлены на определение того, кто же такой гражданин своей страны, что такое государство. В течение наших занятий мы с вами не только получим теоретические знания по основным направлениям правового просвещения граждан, но и применим полученные сведения в ходе практических занятий.

В заключение нашего занятия, после того, как мы с вами поговорили

об обществе, правилах, государстве, предлагаю и нам с вами определить правила работы нашей группы».

Упражнение «Заключение контракта».

Цель: установление групповой дисциплины во время занятий, развитие личной и групповой ответственности.

Время: 5 минут.

Материал: школьная доска, лист ватмана.

Ход проведения. Выработка правил группы производится с помощью мозгового штурма, следует записать все выработанные правила на доске или листе ватмана:

1. Закон «Ноль-ноль» (о пунктуальности).
2. Правило поднятой руки: высказываются по очереди, когда один говорит, остальные молча слушают и, прежде чем взять слово, поднимают руку.
3. Без оценок: принимаются различные точки зрения, никто друг друга не оценивает, обсуждаем только действия: критика должна быть конструктивной.
4. Конфиденциальность: то, что происходит на занятии, остается между участниками.
5. Правило «Стоп»: если обсуждение какого-то личного опыта участников становится неприятным, тот, чей опыт обсуждается, может закрыть тему, сказав «Стоп».
6. Активность: чаще всего те, кто проявляют активность на занятиях, приобретают по окончании курса больше, чем те, кто был пассивен на занятиях.

Заключительный интерактив. Проведение тематического анкетирования.

Анкетирование проводится на первом занятии с целью определения уровня компетентности обучающихся в вопросах, на которых сосредоточена данная общеобразовательная программа.

Обучающимся предлагается письменно ответить на три вопроса, тщательно подумав над ответом:

1. Кто такой законопослушный человек?

2. Как стать законопослушным человеком?

3. Можно ли назвать меня законопослушным человеком?

После того как педагог собирает ответы обучающихся, начинается групповое обсуждение этих вопросов.

На последнем занятии обучающимся предлагается вновь ответить на эти вопросы, после чего обучающимся раздают их ответы с первого занятия. Обучающимся предлагается проанализировать изменения и то, чем эти изменения были вызваны.

Домашнее задание.

Педагог: «Ребята! На следующем занятии мы будем рассуждать о том, кто такой человек? И кто такой гражданин? Поэтому в качестве короткого домашнего задания предлагаю вам поразмышлять: чем отличается человек от животного?».

ТЕМА 2: ЧЕЛОВЕК И ГРАЖДАНИН.

Задачи занятия:

уточнить значение понятия «человек»;

сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения;

объективировать представления о человеке как гражданине своей страны. **Вводное групповое взаимодействие.**

Работа начинается с обсуждения домашнего задания. Педагог на доске выписывает ответы ребят на вопрос «Чем отличается человек от животного?» Возможна работа в группах с последующим представлением результата групповой работы. Ответы можно ранжировать по значимости, обсудить в группах и защитить те или иные ответы, предложить обсудить отдельные ответы.

Материалы для педагога:

Человек – это биопсихосоциальное существо, которому характерны как свойства, передающиеся по наследству, обусловленные природой, так и появившиеся в результате социализации (жизни в обществе).

Особенности, характерные для человека:

Сознание. Человек переживает события внешнего мира и тела организма, а также дает себе отчет об этих событиях, дает ответную реакцию на эти события.

Мышление. Способность анализировать, размышлять, думать.

Речь. Способность к членораздельной речи. Даже если человек не может говорить, он использует особый язык глухонемых, но это тоже вербальное общение (то есть при помощи слов).

Воля. Свойство сознания человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своими эмоциями и поступками.

Целеполагание. Способность к постановке цели и стремление достичь ожидаемого результата. Человек может предвидеть результаты своей деятельности, планировать ее.

Преобразования и изменения. Способность к осознанной деятельности, преобразованию природы, общества и самого себя. Создание орудий труда и использование их в своей деятельности.

Творчество. Только человек способен к творческой деятельности, к созданию духовных ценностей, культуры. Это способность отражать действительность не только с помощью слов, но и с помощью других средств: музыки, красок, движения тела в танце и др.

Моделирование поведения. Человек может моделировать свое поведение, в течение даже одного дня играть несколько социальных ролей в зависимости от ситуации.

Нравственность. Только человеку свойственно иметь и осознавать отношение к миру, действительности, людям с позиций нравственности, добра и зла. Особенно необходимо отметить, что благодаря сознанию, воле и целеполаганию человека общество способно вырабатывать и поддерживать правила.

На человека огромное влияние оказывает его окружение (социум). Именно в социуме человек формируется как личность.

Личность – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной

среде в процессе совместной деятельности и общения. Это совокупность выработанных привычек и предпочтений, социокультурный опыт и приобретенные знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

Гражданин – лицо, наделенное совокупностью прав и обязанностей в соответствии с существующими законами государства.

При определении понятия «гражданин» мы впервые сталкиваемся с определением права. Юридическая литература определяет право как систему общеобязательных, формально-определенных, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения. В человеческом социуме есть определенный набор правил, который необходимо соблюдать каждому.

Качества гражданина: патриотизм, чувство национальной гордости, нравственность, любовь к Родине, природе, близким и родным, активная жизненная позиция, культура общения.

Педагог: «Чем отличается один человек от другого?». Ответы ребят фиксируются на доске, стикерах. Возможна организация групповой работы.

Педагог: «Ребята, предлагаю вам поразмышлять на очень трудную и очень важную тему: Кто такой гражданин, и какими качествами он должен обладать? Именно эта тема будет центральной в нашей с вами работе». Ответы ребят фиксируются на доске, стикерах. Возможна организация групповой работы.

Упражнение «Я – гражданин».

Ход проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам передавать мячик и высказаться по кругу, используя полученные знания на уроке, отвечая на вопрос: «Я считаю себя гражданином, потому что...».

Домашнее задание.

Педагог: «Ребята! На следующем занятии мы будем порассуждать о том, какую роль в жизни человека и общества играют правила? Подумайте об этом и оформите ответы в форме краткого эссе».

ТЕМА 3: ПОРЯДОК И ЗАКОН. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА.

Задачи занятия:

уточнить понимание различий между разными видами социальных норм; определить основные права и обязанности человека и гражданина; сформировать понимание справедливости как жизненной ценности. **Вводное групповое взаимодействие.**

Педагог предлагает детям озвучить то, какую роль в жизни человека и общества играют правила. Ответы записываются на доску. В дискуссии педагогу следует более всего поддерживать те ответы, которые предполагают защиту прав людей. Педагог

предлагает детям ранжировать наиболее поддерживаемые ими различия. Итоги подлежат групповому обсуждению.

Упражнение «Подчинение инструкциям».

Цель: формирование внимательности участников группы, снятие психологического напряжения.

Время: 10 минут.

Материал: письменные принадлежности, раздаточные материалы.

Ход проведения. Педагог дает инструкцию: «Умеете ли вы четко следовать инструкции? Для того чтобы пройти этот тест, у вас есть три минуты, выполняйте задание с максимальной скоростью».

Педагог раздает листы бумаги со следующим содержанием:

«Здравствуйте!

1. До того, как что-нибудь сделать, внимательно всё прочитайте. 2.

Напишите ваше имя в правом верхнем углу листа.

3. Обведите ваше имя.

4. В левом верхнем углу нарисуйте пять маленьких квадратов. 5. В

каждом квадрате поставьте крестик.

6. Напишите свою фамилию в верхней части листа.

7. Под вашим именем в правом верхнем углу напишите номер своего телефона.

Если у вас его нет, напишите номер 100.

8. Шепотом назовите номер, который вы написали.

9. Обведите этот номер.

10. Поставьте крестик в левом нижнем углу листа. 11.

Обведите этот знак треугольником.

12. Своим обычным голосом сосчитайте вслух в обратном порядке от 10 до 1. 13.

Заклучите в прямоугольник слово «угол» в предложении 11.

14. В верхней части листа сделайте острием карандаша или ручки три маленькие дырочки.

15. Громко крикните: «Я почти закончил (закончила)!»

Педагог: «Теперь, когда вы все внимательно прочитали, выполните только задания 1».

Обсуждение:

1) Показалось ли это упражнение вам интересным?

2) Что бы вы могли вынести для себя из этого упражнения?

Материалы для педагога.

Правила, или нормы, регулируют действия людей. Поведение, соответствующее правилам, общество признает правомерным и считает нормой. В обществе действует множество правил, или социальных норм. Это общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.

Некоторые социальные нормы являются формализованными, четко зафиксированными в письменном виде. Это предписания (законы).

Некоторые социальные нормы обеспечиваются обычаями и привычкой, например, этикет – установленный, сложившийся годами, порядок поведения людей в обществе. Действие части норм продиктовано здравым смыслом и удобством. В древние времена соблюдение обычаев считалось обязательным.

Мораль – совокупность особых, духовных правил, регламентирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также окружающей среде. «Золотое правило» морали: «Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе». Принципы морали легли в основу заповедей – религиозно-нравственных предписаний,

авторитетных для верующих людей.

Педагог: «Как различаются права человека и права гражданина?».

Материалы для педагога.

Права человека — это неотъемлемые, неразделимые, материально обусловленные и гарантированные государством возможности индивида обладать и пользоваться конкретными благами: социальными, экономическими, политическими, гражданскими (личными) и культурными. Права человека не связаны с принадлежностью к какому-либо государству.

Права гражданина — это принятые и находящиеся под защитой соответствующего государства права, связанные с принадлежностью к государству, то есть с гражданством.

— это основной закон государства, нормативный акт, определяющий государственное устройство, регулирующий образование представительных (законодательных) и исполнительных органов власти, устанавливающий принципы избирательной системы, фиксирующий права и обязанности граждан.

Понятие Конституции уходит своими корнями к Древнему Риму, так как там Конституцией назывались указы императоров. Сегодня под Конституцией понимают закон или группу законов, обладающих высшей юридической силой в пределах данного государства.

Действие Конституции распространяется на всей территории государства. Все сопутствующие документы, такие как законы и иные акты государственных органов, издаются на основе и в соответствии с Конституцией.

Конституционные нормы — общеобязательные правила поведения, определяемые экономическими, политическими и социальными возможностями общества, санкционированными и охраняемыми государственной властью. В соответствии с Конституцией Российской Федерации к основным обязанностям относятся:

- соблюдение Конституции и федеральных законов;
- уважение прав и свобод других лиц;
- сохранение природы и окружающей среды, бережное отношение к природным

богатствам;

забота о сохранении исторического и культурного наследия, бережное отношение к памятникам истории, культуры, природы; уплата установленных налогов и сборов; воспитание и обеспечение образования детей; забота о нетрудоспособных родителях; защита Отечества.

Педагог: «Что такое справедливость? Неотъемлемые характеристики справедливости – беспристрастность, истинность, законность и честность. В правовом обществе права и свободы человека принадлежат ему от рождения. Государство обязано признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека, даже самого маленького. Равноправие – это когда права и свободы предоставлены в равной мере всем и каждому. Права и свободы человека и гражданина должны быть гарантированы судебной защитой. Все это можно назвать содержанием принципа справедливости, поддерживающим существование общества в равновесии. Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и в Декларации прав ребенка (1959 г.) провозгласила, что дети, ввиду их физической и умственной незрелости, нуждаются в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения. На ее основе была разработана и принята Конвенция о правах ребенка, утвержденная резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Наша страна подписала и ратифицировала Конвенцию о правах ребенка, а это означает, что дети в нашей стране защищены Конвенцией ООН о правах ребенка, ее положения обязательны к соблюдению.

Как мы уже знаем, поступком называется осознанное действие, акт свободной воли человека, который им реализован. Содержание поступка определяется моральностью и нравственностью в поведении, различием добра и зла. Этим он отличается от действия, ведь не каждое действие человека представляет собой поступок, а только такое, в основе которого лежит сознательный выбор.

Согласно определения Уголовного кодекса Российской Федерации, наказание

– это мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.

Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в лишении или ограничении прав и свобод этого лица. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений. Наказание зависит от вреда, причиняемого нарушением. Следовательно, если учитывать, какой вред принесло нарушение, можно установить, справедливо ли наказание.

Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях, административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Российское законодательство устанавливает ответственность за совершение уголовных и административных нарушений с 16 лет (в отдельных случаях, за совершение особо тяжких уголовные преступления – с 14 лет. К таким видам преступлениям относят, например – умышленное убийство (статья 105 Уголовного кодекса Российской Федерации), похищение граждан (статья 126 Уголовного кодекса Российской Федерации), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111 Уголовного кодекса Российской Федерации), другие преступления). К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. К тому же к несовершеннолетним применяются не все виды наказаний, установленные для взрослых. Так, например, к несовершеннолетним не применяется такое наказание как арест. При назначении наказания, несовершеннолетний возраст правонарушителя, его раскаяние в содеянном, а также факт совершения правонарушения впервые, рассматривается в качестве обстоятельств, смягчающих вину».

Педагог: «Почему в отношении несовершеннолетних действуют такие особенности норм права?».

Материалы для педагога.

Назначение наказания зависит не только от объективного деяния, но и от субъективной стороны – в частности, **вины**. У вины выделяется две основные формы – умысел и неосторожность.

Умысел – когда человек желает или допускает наступление неблагоприятных последствий его действий.

Неосторожность – когда человек либо не предвидел, либо предполагал избежать неблагоприятных последствий. Преступления, совершаемые по неосторожности, обычно наказываются менее строго, но они остаются преступлениями. Нельзя считать преступления по неосторожности безвинными проступками. Преступления предполагают общественную опасность, а обществу необходимо минимизировать ущерб его членам.

Педагог: «Почему преступления по неосторожности также подлежат осуждению?».

Деловая игра «Доклад и дискуссия».

Предварительный этап. На данном этапе руководитель игры (преподаватель) определяет тематику занятия «Роль морали и закона», формирует игровые группы (количество игровых групп в зависимости от численности обучающихся – 3–5 человек, не менее 3 человек в группе). Группам дается задание отстаивать какую-то одну точку зрения: например, одна группа может выступать за главенство моральных норм, вторая – за приоритет законных норм, третья – за отсутствие любого принуждения.

Ход проведения. Представление групп («визитная карточка»: имя и девиз группы). Определение очередности выступления (жребий); определение игровой группы, которая будет выполнять функции арбитража. Доклады групп, вопросы от групп-соперников, ответы на вопросы. Подведение итогов выполняется арбитрами по каждой группе по следующим позициям: оценка за «визитку»; оценка за доклад; оценка за вопросы; оценка за ответы; штрафы за некорректное поведение.

Послеигровой анализ проводит руководитель игры (преподаватель). Основная цель этапа – сделать выводы о том, насколько достигнуты цели, поставленные на этапе подготовки к занятию, оценить результаты и средства их достижения, оценить эффективность использования времени, отведенного на игру и т. п.

Заключительный этап – это способ «выгрузки из игры» ее участников. Как правило, во всех игровых занятиях возникают проблемные ситуации: неверно понятый вопрос, критические высказывания в адрес групп соперников и т. п.

Для перехода группы из формата игры в формат стандартного занятия рекомендуется завершить игровое занятие такими приемами: «пожелания группам – соперникам», «комплимент сидящему рядом по поводу его профессиональных качеств и т. п.

Домашнее задание.

Педагог: «Моральные нормы впервые мы усваиваем в семье. Поэтому я предлагаю вам поговорить с родителями о вашей семье, а именно то, какие ценности лежат в основе ее жизнедеятельности. Чтобы понять, что именно является ценностью, можно выполнить следующее упражнение:

Представьте, что вы нашли лампу с джинном. У вас, по традиции, есть три желания, но только те, которые касаются вашей семьи. Какие желания вы загадали? Какая ценность стоит за этим желанием? Что их выполнение будет значить для вас? Отвечая на эти вопросы, вы придете к пониманию того, что для вас ценно в семье».

ТЕМА 4: СЕМЬЯ. ЦЕННОСТИ СЕМЬИ. *Задачи*

занятия:

уточнить знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности;

осуществить рефлекссию и анализ собственной семейной ситуации с целью обнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.

Вводное групповое взаимодействие.

Педагог: «Тема нашего занятия примечательна тем, что затрагивает нас сразу, как только мы появляемся на свет. Как вы считаете, о каком социальном институте мы будем говорить? Правильно, о семье! Мы будем много обсуждать, что же такое семья, для чего она нужна, какие вещи важны для ее сплочения и укрепления, узнаем, каков ваш взгляд на эти вещи. Но для начала проведем разминку».

Упражнение «Семейный словарь».

Обучающимся предлагается разделить на команды (2–4 в зависимости от количества обучающихся).

Подростки приступают к игре. На доске написаны буквы: **Д, П, М, Н**. Задача обучающихся – за 3 минуты придумать слова, которые связаны с темой семьи и начинаются на эти буквы.

Возможные варианты: Дом, Дедушка, Доверие, Достаток, Друзья, Пополнение, Поколение, Потомки, Первенец, Предки, Пасынок, Мир, Молодожены, Материнство, Младенец, Надежность, Надежда, Нерушимость.

Далее задача усложняется. На доске пишутся следующие буквы: **К, Р, З, О**. Задача учащихся прежняя – за 3 минуты придумать слова, которые связаны с темой семьи и начинаются на эти буквы.

Возможные варианты: Кузен, Комфорт, Квартира, Капитал, Родители, Родственники, Рождение, Радость, Романтика, Родня, Забота, Замужество, Закон, Опекун, Опора, Отец, Отношения

Далее подводится итог разминочной игры, оценивается многообразие определений, связанных с понятием семья.

Педагог: «Как вы считаете, что такое семья? По каким признакам можно понять, что перед нами – семья, а не просто группа людей?»

Выслушиваются ответы подростков.

Материалы для педагога.

1) семья состоит из кровных родственников (например, мать и дети) или близких людей (например, муж и жена);

2) члены семьи совместно ведут хозяйство, живут в одном доме или квартире, объединяют свою зарплату и вместе расходуют ее;

3) они делят заботы и обязанности, например, по воспитанию детей, несут взаимную ответственность друг за друга.

Семья – это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, связанная личностными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью. После заключения брака у супругов появляются по отношению друг к другу определенные права и обязанности. Обязанности мужа и жены состоят в том, чтобы строить семейные отношения на основе взаимоуважения и взаимопомощи, заботиться о благополучии семьи и своих детей.

Педагог: «Всегда ли перечисленные признаки присутствуют? Иногда люди могут не иметь кровной связи, общего хозяйства, по-разному подходить к вопросу распределения бюджета, в силу различных причин не иметь детей. Будут ли эти люди считаться семьей?»

Упражнение «Что такое семья для меня?»

Педагог: «Возьмите по листу и за 10 минут напишите, что такое семья лично для вас. Какие признаки она имеет? Чем она особенна? При желании ответ можно представить в виде рисунка!».

По истечении времени заслушивается 2–3 выступления, озвучивается вывод об общих признаках и отличиях в представлениях о семье у разных выступающих.

Групповая дискуссия.

Педагог: «Делая предыдущие упражнения, мы освежили свою память и подняли на поверхность свои знания о семье. Теперь давайте обсудим следующий вопрос: Что семья как группа может дать конкретному ее члену? Какие функции она несет?».

Выслушиваются ответы подростков. Перечисленные далее функции заранее записываются на стикерах/карточках и в процессе озвучивания крепятся на доску.

Материалы для педагога.

Функция продолжения рода (репродуктивная) – это биологическое продолжение человеческого рода. Заложенный от природы инстинкт продолжения

рода преобразуется у человека в потребность иметь детей, заботиться о них, воспитывать.

Хозяйственная функция обеспечивает многообразные хозяйственные потребности собственной семьи. Каждая семья осуществляет хозяйственную деятельность, необходимую в повседневной жизни: покупка продуктов и приготовление пищи; уход за детьми, больными и престарелыми членами семьи; уборка и ремонт жилища; содержание в порядке одежды, обуви и других предметов обихода и т.п.

Воспитательная функция – важнейшая функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения. По образному и очень меткому выражению философа Н.Я. Соловьева, «семья – воспитательная колыбель человека». Да, именно человека на всех его возрастных этапах, потому что в семье воспитываются и взрослые, и дети.

Функция духовного общения – духовное взаимообогащение, обсуждение наиболее значимых для личности тем, проблем общественной жизни, общение в контексте восприятия художественных произведений искусства.

Функция эмоциональной поддержки и принятия – обеспечивает чувство безопасности и принадлежности к группе, эмоциональное взаимопонимание и сочувствие.

Рекреативная (восстановительная) функция связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи. Функция организации досуга имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей.

Фелицитивная функция означает создание условий для счастья каждого члена семьи и другие функции.

Педагог: «Как вы считаете, какие функции являются приоритетными? Аргументируйте свою позицию».

Дискуссия «Традиции и ценности»

Педагог: «Как вы считаете, что объединяет семью? Что делает ее более крепкой, сплоченной? Что порождает в нас ощущение «это именно моя семья»? Ответ на вопрос «спрятан» в данном ребусе».



Педагог: «Многие взрослые, вспоминая детство, рассказывают именно о традициях, принятых в их семье. Эти воспоминания остаются в памяти человека на всю жизнь, и, обзаведясь своей семьей, повзрослевшие дети переносят в свой дом традиции, принятые в родительском доме, и создают собственные.

В каждой семье есть традиции. Основное их назначение – подсказывать нам, как вести себя в той или иной ситуации, создавать ощущение стабильности, упорядочивать нашу жизнь, в то же время делать ее особенной, неповторимой. Традиции — это неписанные законы семьи. Традиции могут «строить» нашу жизнь буквально по кирпичику: на завтрак непременно едим кашу, на праздничный стол обязательно готовим фирменное блюдо по семейному рецепту, квартиру убираем по субботам, отпуск проводим на любимом курорте, а друг друга называем необычными прозвищами, понятными только членам семьи.

Семейные традиции – принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции сближают всех родных, делают семью крепкой и дружной».

Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

Педагог: «Какие традиции есть в вашей семье? Благодаря чему ваша семья неповторима? Запишите ответ на лист».

Далее заслушиваются несколько выступлений, делается вывод об уникальности каждого «набора традиций».

Педагог: «А еще для семьи важны семейные ценности, то, что является для каждого члена семьи исторической памятью, частичкой души ушедшего старшего поколения».

Семейная ценность – это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности нужно воспитывать именно с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, ее истории, отраженной и запечатленной в бережно хранимом семейном архиве.

Подведение итогов, рефлексия.

Педагог: «Мир семьи необычайно многогранен, и в наших руках – создавать семью, в которой будет комфортно, уютно, будет царить взаимоуважение, принятие. Для этого важно прислушиваться к себе, осознавать, какая мотивация нами движет, какие ценности лежат в основе нашего взгляда на мир и на семью. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями».

Что было важным на сегодняшнем занятии? Что

запомнилось?

Какие мысли, чувства вас посетили?

В чем на занятии вы испытывали трудности? Какие

выводы из занятия можно сделать для себя? *Домашнее*

задание.

Педагог: «Как вы считаете, что общего у дома и школы? Поразмышляйте об этом, и мы обсудим ваши мысли на следующем занятии».

ТЕМА 5: ШКОЛА. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧЕНИКА. *Задачи*

занятия:

оказать содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде;

определить основные права и обязанности обучающегося;

способствовать развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.

Вводное групповое взаимодействие.

Педагог предлагает детям озвучить то, чем школа похожа на дом. Ответы записываются на доску. В дискуссии педагогу следует более всего поддерживать те ответы, которые предполагают включенность обучающихся в социальную группу (семья и класс), функции воспитания и заботы о детях. Педагог предлагает детям ранжировать наиболее поддерживаемые ими сходства школы и дома. Итоги подлежат групповому обсуждению.

Педагог: «Помимо семьи каждый из вас включен в очень важную социальную группу – школьный коллектив. И если с традициями и правилами семьи мы разобрались на предыдущем занятии, то о правах и обязанностях и правилах поведения обучающихся мы поговорим сегодня».

Материалы для педагога.

Право гражданина на образование, закрепленное в статье 43 Конституции Российской Федерации, является универсальным. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Получение образования в Российской Федерации является обязательным!

Каждый обучающийся образовательной организации имеет соответствующие **права и обязанности**, что закреплено в Уставе организации. Чаще всего в Уставе закреплены следующие права обучающихся:

право на защиту чести и достоинства, неприкосновенности личности;

право на объективную оценку в соответствии со знаниями, умениями и навыками;

право обучающихся принимать участие в управлении образовательной организацией через выборные органы (например, через участие в Совете школы).

Также обучающиеся должны соблюдать Правила для обучающихся, которые разработаны в каждой образовательной организации

Дискуссия «Обязанности и запреты».

Вопрос к обучающимся: «Как вы считаете, что обязаны делать

все обучающиеся школы? Что можно делать в школе, что приветствуется всеми, а что будет нарушать права других детей и/или может быть небезопасно?» Возможные варианты:

Обучающиеся обязаны подчиняться требованиям педагогов; обязаны заботиться о младших; обязаны соблюдать правила гигиены, иметь аккуратный вид; обязаны поддерживать чистоту в классах, в других помещениях; обязаны бережно относиться к имуществу образовательного учреждения.

Обучающимся запрещается совершать определенные действия. Например, запрещается приносить, передавать или употреблять в школе спиртные напитки, токсические, наркотические вещества, табачные изделия, оружие; использовать любые средства, которые могут привести к взрывам и возгораниям; применять физическую силу для выяснения отношений; применять психическое насилие, заниматься вымогательством, сквернословить, а также пропускать учебные занятия в образовательной организации без уважительной причины.

Школа – это целый мир, своеобразная модель социума, где собрались несколько сотен детей и несколько десятков учителей. Все эти люди очень разные по характеру, темпераменту, возрасту, воспитанию, общественному положению. Каждый из них имеет свое мировоззрение, в соответствии с которым поступает и которое готов отстаивать со всем возможным упорством. Эти люди находятся рядом друг с другом по 4–8 часов в день, постоянно общаясь между собой. Одни успешно взаимодействуют, другие вступают в конфронтацию.

Зачастую для решения самых сложных вопросов, разобраться с которыми двум лицам самостоятельно никак невозможно, приглашается третья сторона, нейтральное лицо – медиатор (от лат. *Mediatio* – посредничество). Медиатор не навязывает свое мнение, не подталкивает к какому-либо решению. Он модерирует беседу, то есть просто держит конфликтующие стороны в определенных границах, не позволяя им оскорблять друг друга, переходить на личности, уходить в сторону от обсуждения спорного вопроса или ущемлять интересы кого-либо из участников. Суть процесса медиации в том, что спорщики сами должны прийти к оптимальному решению, которое в равной степени устроит

обе стороны, которое будет понятно всем участникам, а договоренности будут ими неукоснительно соблюдаться. И в этом не будет никакого внутреннего конфликта, потому что решение спорщики выработали сами, они понимают его от и до, согласны с его сутью. Поэтому часто службу медиации в школе называют службой примирения. Цель медиации заключается в поиске выхода и ситуации, а не в поиске виноватых.

Упражнение «Разрешаем школьные конфликты».

При проведении упражнения возможно привлечение педагога-психолога.

В ходе упражнения происходит разбор учебного случая с использованием схемы анализа конфликта, в которой показаны структура конфликта и его возможное развитие. Это позволяет ребятам прийти к выводу, что отсутствие действий по урегулированию конфликта увеличивает интенсивность конфликта, приводит к увеличению числа участников конфликта и росту «цены его урегулирования». С целью анализа конфликта выбирается случай, типичный для школы, содержание которого понятно для ребят.

Педагог зачитывает пример случая «Пирожок»: «На перемене пятиклассница купила пирожок, вышла из столовой и ела его, стоя в коридоре у кабинета, где будет проходить следующий урок. Мимо пробежал шестиклассник, он задел девочку, она уронила пирожок на пол. Девочка заплакала и обратилась за помощью к дежурному учителю».

Педагог задает вопросы ребятам, итоги обсуждения фиксирует на доске. Вопросы:

1. Кто участвует в конфликте?
2. Назовите стороны конфликта? 3.
- Кто урегулирует конфликт?
4. Как могут развиваться события?
5. В каком случае девочка позвонит родителям? 6. Что будет делать мама девочки?
7. В чем проблема девочки?
8. В чем проблема шестиклассника?

9. Как прояснить интересы сторон? И так далее.

Выводы по итогам упражнения: конфликт легко урегулировать, если использовать своевременные вопросы, проясняющие интересы сторон конфликта. Отсутствие условий для урегулирования конфликта его сторонами приводит к тому, что каждая из сторон обращается за помощью к группе поддержки и конфликт разрастается дальше. Для урегулирования конфликта необходимо прояснить суть проблемы, интересы участников и создать условия, чтобы конфликтующие стороны смогли договориться.

Домашнее задание.

Педагог: «Ребята! На следующем занятии мы продолжим тему конфликтов и научимся эффективно выстраивать общение. Как вы думаете, почему в школьной жизни некоторые люди умеют договариваться друг с другом, а в некоторых случаях преодолеть разногласия не получается?».

ТЕМА 6: ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. Задачи

занятия:

уточнить знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной коммуникации;
способствовать формированию умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

При проведении занятия возможно привлечение педагога-психолога. ***Вводное***

групповое взаимодействие.

Педагог: «Сегодняшняя тема затрагивает абсолютно всех и везде: маленьких и взрослых, дома, в школе и на работе! То, что мы будем обсуждать, может возникнуть в любой момент, как только в ситуации окажутся двое или более людей. Как вы считаете, о чем речь? Верно, о конфликте! Но говорить мы будем не только о самом конфликте, но и о том, как выйти из него наиболее эффективным путем. А для начала немного разомнемся».

Упражнение «Матрица конфликта».

Педагог: «Я предлагаю вам разделиться на команды (по 2–4 человека в зависимости от количества обучающихся), а затем дать своей команде название». Разделившись и придумав название, подростки приступают к игре. Задача – за 3 минуты найти все слова на тему «конфликт».

Ж	П	Е	Р	Е	М	И	Р	И	Е	Д	Ф
Э	Б	К	И	Б	Д	Ъ	Г	Ж	Е	Й	С
У	Р	О	П	П	О	Н	Е	Н	Т	З	П
В	Е	М	Ъ	Г	Й	П	Д	Д	О	Ж	О
А	Н	П	А	В	О	Б	Л	И	Е	И	Р
Ж	Т	Р	Д	З	Г	Н	Р	А	К	У	Л
Е	И	О	Й	Ц	С	Д	Г	Л	З	Ц	А
Н	М	М	Н	Е	Н	И	Е	О	О	З	Н
И	Ч	И	Ж	Е	Н	Щ	П	Г	А	В	Л
Е	З	С	О	Б	Е	С	Е	Д	Н	И	К
П	Е	С	Г	Л	О	Б	Щ	Е	Н	И	Е
С	Т	О	Л	К	Н	О	В	Е	Н	И	Е

Слова: перемирие, компромисс, столкновение, оппонент, спор, диалог, общение, мнение, собеседник, уважение. При объявлении подростками результатов можно ввести соревновательный компонент.

Педагог: «Как вы считаете, конфликт – это плохо или хорошо? Давайте представим, что было бы, если бы в мире вдруг исчезли все конфликты. Каким был бы этот мир?».

Итог дискуссии: да, возможно, люди меньше бы переживали, но не было бы прогресса: в развитии общества, в науке, на конкретной работе, в отношениях (мы бы не понимали, что что-то идет не так, не получали бы «обратной связи» от другого человека). Таким образом, опасен может быть не сам конфликт, а неэффективный путь его разрешения.

Педагог: «Конфликт – это противоречие, столкновение противоположных взглядов, интересов, точек зрения, поведения. Ребята, обратитесь к своему опыту и вспомните, как люди выходят из конфликта?»

Подростки высказываются, педагог выписывает ответы на доску.

Материалы для педагога. Пути

выхода из конфликта:

соперничество (конкуренция) (стремление добиваться своего любой ценой); избегание (отсутствие желания сотрудничать; человек ведет себя так, чтобы

ни в коем случае не допустить конфликта); приспособление

(подчинение требованиям другого);

компромисс (готовность поступиться своими интересами и частично учесть интересы другого);

сотрудничество (поиск решения, учитывающего интересы обеих сторон). Педагог: «Как вы

считаете, какой путь наиболее эффективен?

Какой – наименее? Почему? Нельзя обозначить какой-либо один путь как безусловно правильный или безусловно неправильный. Все зависит от ситуации, поэтому необходимо учиться анализировать эти ситуации и развивать гибкость в выборе пути».

Дискуссия «Формула конфликта».

Педагог: «Предлагается обсудить приведенную «Формулу конфликта»: Конфликт =

Конфликтная ситуация + Повод

Это означает, что одна и та же ситуация может быть и конфликтной, и нет. Все зависит от того, как участники конфликта ее воспринимают.

Вопрос к обучающимся: «Можете ли вы привести пример ситуации, которая может как стать конфликтной, так и нет?»

Примеры подлежат обсуждению. **Упражнение**

«Причины конфликтов».

Обучающимся предлагается объединиться в группы по 4–5 человек. Задача каждой группы – обсудить, что именно приводит людей к конфликту, и выписать на листок свои мысли.

К конфликту приводит:

неумение выслушать собеседника, полностью узнать его точку зрения (почему он считает именно так?);

неумение донести свою точку зрения, использование обвинений, как следствие – агрессия;

эгоцентризм, уверенность в своей правоте, нежелание взглянуть на ситуацию глазами собеседника, не учет права собеседника на собственное мнение и собственный взгляд на мир.

Упражнение «Мы все разные, и это чудесно».

На столе рассыпается горсть фисташек с расчетом 1 шт. на 1 ученика. Каждому предлагается взять одну и за 2 минуты тщательно ее изучить, запомнить рельеф, особенности строения и пр. Далее фисташки собираются и смешиваются, после этого ученикам предлагается найти свою. Как правило, с этой задачей все быстро справляются.

Педагог: «Ребята, ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, для чего было это упражнение? (варианты ответов: чтобы проявить внимательность, изучить своеобразие и пр.);

2. Какой вывод можно сделать, если перенести аналогию на людей? (варианты ответов: мы все разные, имеем свои отличительные особенности, которые не характеризуют нас как «хороших» или «плохих», «правых» или «виноватых». Это – индивидуальное своеобразие, которое проявляется во внешности, поведении, мнении, образе мира, отношении к вещам и ситуациям. Каждый человек имеет право на индивидуальность.

3. Какие вы можете привести приемы эффективного разрешения конфликтов?».

Ответы на последний вопрос выписываются на доску.

Примеры ответов:

Внимательно слушать другого и его мнение;

Действовать в общих интересах (другой человек тоже имеет право на свое мнение, право отстаивать свои интересы);

Попробовать посмотреть на конфликт со стороны, поставить себя на место другого;

Избегать обобщений, обвинений и оскорблений (необходимо обсуждать

конкретную ситуацию, а не «Вечно ты....»);

Не бить «по больному» (не говорить про внешность, физические недостатки, родителей и др.);

Не давить своим мнением на другого;

Выбрать время и место для спокойного обсуждения проблемы (если чувствуешь, что «закипаешь» – бери паузу («тайм-аут»), пока сильная эмоция не ослабнет);

Пользоваться описанием, не давать оценку (вместо: «Ты – сплетница», сказать: «Ты рассказала другим то, что я просила держать в секрете»);

Говорить о своих чувствах (использовать «Я-высказывания»). Например, «я расстроилась, когда узнала, что меня не предупредили о смене наших совместных планов»;

Подытоживать спор, заканчивать его соглашением.

Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

Подростки формируют 4 команды, каждой из которой достается кейс с конфликтной ситуацией. Задача – выйти из конфликта, используя упомянутые ранее приемы. От группы выбирается выступающий, который поэтапно описывает, как его группа предлагает выйти из конфликта, какие приемы использует.

Примерные конфликтные ситуации:

1. «Ты живешь в комнате с братом/сестрой. В какой-то момент ты начинаешь замечать, что он/она берет твои вещи без разрешения. Тебя это раздражает, и ты в нужный момент не всегда можешь найти вещи на своих местах. Как выйти из ситуации?»

2. «На каникулах ты хочешь сидеть в «TikTok» или вести свой канал на YouTube. Родители не разрешают этого делать. Ты злишься и обижаешься на них. Как выйти из этой ситуации?»

3. «Вы с другом/подругой идете гулять. Он/она хочет пойти посмотреть фильм в кино, а ты – на новый интересный квест. Как вам договориться о проведении свободного времени?»

4. «Ты тесно общаешься с другом/подругой из класса. В какой-то момент

он/она начинает общаться еще с одним человеком из класса. Ты расстроен(-а) и чувствуешь себя лишним(-ей), от этого вы часто ссоритесь. Как вам наладить отношения?»

Подведение итогов, рефлексия.

Педагог: «Конфликты — неотъемлемая часть нашей жизни и общения, поскольку люди имеют разные мнения, взгляды на вещи, характеры и опыт. Но важно помнить, что из конфликта можно найти выход. В этом помогут приемы, которые мы сначала обсудили, а потом применили на занятии.

Умение грамотно разрешать конфликты дает нам множество преимуществ: комфортные взаимоотношения в семье, школе, успех в любой деятельности, продвижение по карьерной лестнице. Кроме того, способность умело выходить из конфликта позволит не допустить противоправных поступков, поскольку агрессия, ненависть друг к другу и желание причинить вред не возникнут. Это навык, который сделает безопасней не только жизнь конкретного человека, но и сделает окружающий мир более толерантным, гуманным, терпимым.

Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями: Что

было важным на сегодняшнем занятии?

Что запомнилось?

Какие мысли, чувства вас посетили?

В чем на занятии вы испытывали трудности?

Какие выводы из занятия можно сделать для себя?».

Домашнее задание.

Педагог: «Используя знания о конфликтах и эффективном общении, полученные в ходе занятия, вспомните ситуации из своей жизни, в которых вам удавалось выйти из конфликтной ситуации в позитивном ключе. Как вам это удалось?».

ТЕМА 7: БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА: В ЗОНЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ. *Задачи занятия:*

объективировать в сознании обучающихся понимание угроз, сопутствующих

жизни и развитию современного подростка;

сформировать основы критичного отношения к событиям, способствующим вовлечению подростков в различные виды негативной социальной активности;

оказать содействие формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Вводное групповое взаимодействие

Привычки человека – это многократно повторяющийся ряд действий на протяжении длительного времени, доходящих до уровня автоматизма, без которых человек уже не может обойтись.

Педагог: «Какие вы знаете хорошие привычки? Существуют хорошие привычки (чистить зубы, умываться каждое утро, здороваться со всеми, делать зарядку и т. д.). Развивая полезные привычки, можно существенно улучшить качество жизни, поправить или просто поддержать собственное здоровье, стать на ступень выше на пути саморазвития, улучшить общее состояние организма в целом».

Вопрос к обучающимся: «Какие риски и опасности могут окружать нас в школе? в быту? на улице?»

Материалы для педагога.

Педагог обсуждает с подростками травмы, которые возможно получить дома, в школе, или спортивном зале, во дворе во время прогулки и т. п., особенно если эти травмы связаны с беспечностью и/или шалостями других обучающихся:

падения с лестницы, подоконников, парт, со снарядов на уроках физкультуры, а также вследствие «подножек»;

ранения колющими и режущими предметами вследствие неосторожного применения или баловства (остро отточенные карандаши, циркули, кнопки, угольники, ножницы);

ожоги от раскаленной плиты или горячего утюга, от кислот и щелочей; повреждения электрическим током от неисправных электроприборов или обнаженных проводов;

риски стать жертвой преступлений.

К рискам можно отнести не только риски для физического здоровья, но и те, которые могут привести к нежелательным последствиям для жизни и личностного развития. Многие забывают, что существенным риском является наличие вредных привычек и пагубных пристрастий.

Вредные привычки – термин, характеризующий такой образ жизни, поведение, при котором человек осознанно наносит вред своему здоровью.

К вредным привычкам можно отнести: лень и пассивность, привычку есть перед телевизором, постоянные опоздания, любовь к сладостям, откладывание всех важных дел на последний момент или «на завтра», привычку оставлять после себя беспорядок, неправильное питание, переедание, еду на ночь, несоблюдение режима дня, недосыпание, малоподвижный образ жизни, многочасовое сидение за компьютером, игроманию, шопоголизм, привычку сутулиться, нецензурную лексику, привычку долго разговаривать по телефону не по делу, привычку сплетничать и многие другие.

Пагубные пристрастия – это действия, наносящие серьезный и необратимый вред здоровью: курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ. Важно, что употребление психоактивных веществ пагубно сказывается на физическом и психическом здоровье, а также на социальных связях. Люди очень часто совершают преступления и правонарушения именно под воздействием психоактивных веществ.

В случаях пагубного пристрастия (склонность, влечение, приводящее к гибели) принято говорить о болезни или возникновении патологической зависимости.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск путем контроля над поведением. Лица, ведущие здоровый образ жизни, намного реже подвергаются воздействию факторов, способствующих появлению вредных (пагубных) привычек и пристрастий.

К основам здорового образа жизни относят:

правильное питание, предполагающее обогащение рациона витаминизированными продуктами;

соблюдение режима дня и сна, полноценный восьмичасовой ночной отдых;

занятия спортом;

исключение частого появления стрессовых ситуаций или пересмотр своего отношения к ним.

Профилактика вредных привычек и пагубных пристрастий будет эффективнее, если человек окружает себя друзьями, поддерживающими его точку зрения относительно здорового образа жизни. Влияние **социального окружения** человека достаточно сильное и очень важное в жизни. В большинстве ситуаций появление вредных привычек становится следствием того, что человеку именно друзья предложили попробовать сигарету, спиртное и т. п. Продолжение общения в таком круге влечет за собой принятие негативных установок и формирование шаблона поведения, одобряемого в этой группе.

Влияние негативного социального окружения часто происходит вследствие манипулирования человеком. **Манипуляция** – подача человеку искаженной, необъективной информации, направленной на достижение собственных целей манипулятора, которые не совпадают или противоречат интересам манипулируемого. Будучи объектами манипуляции, человек может быть вовлечен не только в пагубные пристрастия, но и в противозаконные действия.

Поэтому умение говорить «НЕТ» внешним попыткам манипуляции составляет ядро компетенций законопослушного гражданина.

Манипуляции извне в настоящее время – распространенная проблема. Дети и молодежь, как правило, более уязвимы для манипуляций в силу недостатка жизненного опыта, а также в силу естественной для подросткового возраста потребности в одобрении группой сверстников и принадлежности к ней.

Манипуляция сознанием и поведением подростков происходит, в том числе, при помощи распространения непроверенной, недостоверной «фейковой» информации. В интернете много фейковой информации, направленной на вовлечение несовершеннолетних в совершение противозаконных, противоправных действий, подталкивающей к участию в различного рода несанкционированных мероприятиях. Схема действия деструктивных групп проста:

вброс недостоверной, часто «шокирующей» информации, далее нагнетание негатива путем добавления новостей, подтверждающих фейковую информацию, поиск «виновных» в случившемся и, как итог, призыв к активным действиям (участие в митингах, демонстрациях, акциях протеста).

Фейки могут быть нескольких видов.

Частичный фейк – бессодержательная «желтая новость»: не всегда фактически неверны, но, по сути, подменяют новостную повестку и картину дня для массового пользователя.

Фальшивка, дезинформация – абсолютно ложное сообщение. Даже разоблаченный фейк или очевидная фальшивка могут тиражироваться в интернете несколько дней и бурно обсуждаться в социальных сетях.

Вбросы на основе реальных фактов – добавление сфальсифицированных деталей, обстоятельств, выводов к реальным новостным поводам. Как правило, производится для пропаганды своих идей и запуска бурного обсуждения, в их основе лежит эмоциональное давление.

Согласно Конвенции о правах ребенка, дети имеют право на свободу мысли, имеют право свободно выражать свое мнение. Однако это не должно оправдывать распространение ложной, опасной информации. Также, согласно Конвенции, любой имеет право встречаться и объединяться в группы, имеют право на свободу мирных собраний, если это не нарушает государственную безопасность и общественный порядок. Участие в несанкционированном публичном мероприятии – это правонарушение. Принимая решение об участии в подобных мероприятиях, нужно помнить, что несовершеннолетние подлежат ответственности наравне с прочими участниками правонарушения. К ним применяется наказание в административном и уголовном порядке.

Совершение несовершеннолетним противоправных действий, в том числе участие в несанкционированных мероприятиях, повлечет за собой привлечение их родителей к установленной законом ответственности.

Вопрос к обучающимся: «Почему за проступки детей отвечают их родители?» Участие в митингах и демонстрациях может носить позитивный характер.

Ежегодно проходит множество публичных мероприятий, направленных на поддержку больных людей, тех, кто нуждается в нашей помощи и защите. Сегодня гражданская позиция (в том числе детей и подростков) может быть реализована через участие в деятельности военно-патриотических, национально-культурных, спортивных общественных организаций, через волонтерство.

Разного рода манипуляции и внешние воздействия могут привести не только к совершению противоправных поступков несовершеннолетними; к сожалению нередко они являются потерпевшими от совершенных в отношении них преступлений.

Зачастую человек может избежать негативных последствий, если не будет поощрять в себе беспечность – отсутствие усилий на предотвращение неприятностей, свойство, когда человек не воспринимает и не фиксирует признаков возможных неприятностей. Беспечность может стать причиной несчастного случая. В целях избежания несчастных случаев и правонарушений необходимо быть внимательным, не нарушать дисциплину, соблюдать правила безопасности, уметь избегать травмоопасных ситуаций.

Правила – это не просто форма контроля со стороны взрослых, как считают многие дети и подростки. Очень часто соблюдение простейших правил безопасности поможет вам сохранить свою жизнь, здоровье, имущество.

Педагог: «Чтобы не стать жертвой преступления, не дать себя в обиду, следует соблюдать простые и понятные правила, о которых следует помнить».

ПРАВИЛА «ЧЕТЫРЕХ «НЕ».

1. Не разговаривай с незнакомыми людьми, не впускай их в дом, чтобы они тебе ни говорили и ни обещали.
2. Не заходи с незнакомыми людьми в лифт или в подъезд.
3. Никогда не садись в машину к людям, которых ты не знаешь.
4. Не задерживайся на улице после школы, не гуляй по улицам с наступлением темноты.

БУДЬ БДИТЕЛЕН.

Если тебе предложили сниматься в кино, участвовать в конкурсе красоты

или поступить в спортивную секцию, помни, что на улице или во дворе такие предложения не делаются. В том случае, если это предлагают в школе или в спортивной секции, где ты занимаешься, спокойно спроси, когда и куда можно подойти вместе с родителями. Если человек не отстает от тебя, сообщи об этом учителю, тренеру. Можно подойти к любому дому и сделать вид, что это твой дом. Можно махнуть рукой, глядя в окно, как будто ты видишь в окне родственников, или найти во дворе знакомых и попросить у них защиты.

УМЕЙ СКАЗАТЬ «НЕТ».

Даже если незнакомец ссылается на то, что знает твоих родителей или родственников, и просит тебя пройти с ним в парк, помочь поднести сумку или показать собачку, решительно говори «нет»! В случае, если у тебя есть возможность, свяжись с родителями по телефону, расскажи им обо всем.

Не бери у взрослых никакую еду, сладости или фрукты. Это может привести к неприятностям. Например, продукты могут быть недоброкачественными, ты можешь заболеть или отравиться!

Не вступай в разговоры с незнакомыми людьми. Прояви твердость, спокойно и уверенно уйдя в сторону. Помни, что иногда преступник может иметь «доброе лицо», а разные хитрости он применяет, чтобы поймать тебя в ловушку.

ТВОИ БЛИЗКИЕ – ТВОЯ ЗАЩИТА.

Всегда предупреждай родных о том, куда идешь, и проси их встретить тебя в вечернее время суток. Обо всем случившемся, своих подозрениях и странном поведении незнакомых людей немедленно рассказывай родителям или старшим родственникам. Помни, что от твоей внимательности, умения себя вести зависит твоя безопасность.

Работа в группах.

Педагог формирует группы (5 групп), которые выполняют проекты безопасности:

правила безопасности на улице; правила

безопасности на природе;

правила безопасности на дороге и в транспорте;

правила безопасности в подъездах и в лифтах;

правила безопасности дома.

Проекты могут иметь различные формы: презентации, рисованные плакаты, самодельные брошюры, схематичные рисунки, инсценировки и т. д.

Упражнение «Контрманипуляция».

При проведении упражнения возможно привлечение педагога-психолога. *Цель:* отработка приемов аргументации собственной позиции, противодействия манипулятору.

Время: 20 минут.

Ход проведения. Педагог предлагает участникам отработать некоторые приемы противодействия манипуляторам. Несколько участников по очереди играют роль манипулятора, а педагог показывает им, как применять конкретные приемы. После каждой демонстрации проходит обсуждение в общем кругу, основная информация выписывается на доску.

1. Уход или избегание контакта. В том случае, если вы не знаете, как себя вести с манипулятором, вы можете: сменить тему разговора, проигнорировать его вопрос, сделать вид, что вы не поняли, проявить равнодушие, промолчать, сказать, что у вас нет времени. И здесь главное – проявить выдержку, ведь манипулятор может давить на вас.

2. Сделать скрытый мотив манипулятора явным. Для этого можно напрямую сказать о том, что вас беспокоит или спросить: «Для чего вы мне это говорите?», «Зачем вам это нужно?», «Куда вы клоните?», «Скажите прямо, чего вы хотите?»

3. Применить технику контрманипуляции, то есть сначала сделать вид, что понимаешь и прислушиваешься к манипулятору, и в неожиданный для него момент развернуть ситуацию так, чтобы вами не могли больше манипулировать: обозначить границы, проявить жесткость, попросить нечто большее взамен того, что просит манипулятор.

4. Задавайте открытые уточняющие вопросы, на которые необходимо давать обстоятельные развернутые ответы.

5. Техника «Засело пластинку». Используйте одну и ту же защитную фразу,

произнесенную в разных вариациях.

Далее участники объединяются в группы по 3 человека. Каждый из тройки должен побывать в трех ролях: «манипулятор» – «адресат манипуляции» – «наблюдатель». В течение 5 минут «манипулятор» старается осуществить манипулятивное воздействие, убеждая адресата совершить что-то не в интересах последнего: покупка нежелаемого товара, совершение необдуманного поступка, нарушение школьной дисциплины и т.п., «адресат манипуляции» использует один из приемов противодействия манипуляциям, «наблюдатель» смотрит, как происходит взаимодействие. После этого участники меняются ролями. В конце происходит обсуждение в общем кругу.

Вопросы для обсуждения: Какой прием использовали?

Что удалось, а что не получилось? Что заметили наблюдатели?

Насколько комфортно было манипулятору? Насколько комфортно было адресатам манипуляции? **Конкурс**

пиктограмм «Я и здоровый образ жизни». Время: 10 минут.

Материалы: листы бумаги А4, наборы цветных карандашей.

Ход проведения. Обучающимся предлагается создать схематичный рисунок (пиктограмму) на тему «Я и здоровый образ жизни», по одному рисунку от человека. Рисунок должен лаконично призывать людей к бережному отношению к своему здоровью.

На создание рисунка дается 5 минут, после чего рисунки размещаются на классной доске объявлений. На данном этапе педагог может модерировать групповое обсуждение работ, где каждый обучающийся может представить свою пиктограмму.

Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец».

Цель: развивать умения и способности учащихся обсуждать и анализировать опасные ситуации, объективно оценивать происходящие события.

Время: 15 минут.

Материалы: карточки с описанием ситуации.

Ход проведения. Обучающимся предлагается объединиться в группы разыграть предложенные ситуации, по одной на группу. Группа должна выработать решение: как поступает персонаж истории и почему; если нет – как было бы безопаснее поступить на его месте.

1. Ваня один дома. Звонит телефон. Мальчик берет трубку и слышит: голос по телефону незнакомый: «Здравствуй, а родители дома? А когда вернутся?». Ответ Вани: «Да, дома, но они заняты, что им передать? А кому и куда перезвонить?».

2. Виталик дома один. Звонок (стук) в дверь. Смотрит в дверной глазок, увидел незнакомого человека, спрашивает: «Кто там?». Последовал ответ: «Откройте, полиция! Человеку плохо, от вас вызовем «Скорую помощь». Ответ Виталика: «Скажите, что случилось, по какому адресу, я все сделаю сам. Идет к телефону, вызывает «Скорую помощь».

3. Сергей один дома. Кто-то пытается ключом открыть входную дверь. Сергей спрашивает: «Кто там?». Последовал ответ: «Сантехники, проверяем отопительную систему». Сергей говорит: «Я ничего об этом не знаю. Придет в 17 часов папа, тогда и приходите». Продолжают открывать дверь ключом. Тогда Сергей быстро баррикадирует дверь подручными предметами, звонит «102», вызывает полицию, затем бежит к окну и вызывает о помощи.

Обсуждение. «Согласны ли вы с предложенными решениями? Что бы вы сделали иначе на месте героев?» В обсуждении принимают участие все группы: они могут согласиться или не согласиться с группой и предложить альтернативу.

Домашнее задание.

Педагог: «Ребята! На следующем занятии мы будем рассуждать о том, почему люди совершают противоправные поступки. Как вы думаете, почему некоторые люди нарушают закон?»

ТЕМА 8: СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО). *Задачи*

занятия:

уточнить знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах;

способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы; осуществлять рефлексию и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

Вводное групповое взаимодействие

Педагог предлагает обратиться к предыдущему домашнему заданию и обсудить причины, по которым люди совершают противоправные поступки. Ответы обучающихся выписываются на доску и обсуждаются в группе. Можно отметить, что если ранее подобные списки подлежали ранжированию, то среди причин противоправного поведения нет какой-то одной самой главной.

В числе возможных вариантов ответов следует обратить внимание на: попадание в «дурную компанию»;

потеря ценностных ориентиров;

злость, обида на людей, неспособность справиться со своими чувствами; ощущение брошенности, покинутости, неприкаянности;

незнание своих сильных качеств, неумение применить их «во благо»; размышления о будущем как о сером, безнадежном, бесперспективном; отсутствие надежных близких людей, друзей и многое другое.

Педагог: «Выбраться из подобных состояний возможно! И один из таких путей мы обсудим сегодня. В современном мире, несмотря на достигнутый прогресс в деле признания и уважения прав, есть те, кто нуждается в особом внимании, заботе, помощи и защите со стороны государства. Как вы считаете, о ком речь?».

Обучающиеся называют, педагог выписывает на доску.

Возможные ответы: женщины, инвалиды, многодетные семьи, пожилые люди, вынужденные мигранты, сироты, люди с низким материальным достатком, люди

без определенного места жительства, люди с хроническими или смертельными заболеваниями (СПИД, рак и пр.), пациенты больниц и психиатрических клиник, животные, природа в целом и пр.

Эти группы часто именуют «уязвимыми». Уязвимыми они считаются потому, что другим людям легко нарушить их права, а защититься от этих нарушений им сложнее или даже невозможно без посторонней помощи. Поэтому указанным категориям необходима повышенная защита. В защите уязвимых групп могут принимать участие не только государственные органы, но и простые граждане.

Вопрос к обучающимся: «Как называется процесс, в котором одни люди безвозмездно помогают другим? Ответ – в ребусе».



Важным элементом поддержки социально незащищенных групп граждан является добровольная помощь, волонтерство.

Волонтерство – это добровольная общественная деятельность, не предполагающая какого-либо заработка и нацеленная на помощь на безвозмездной основе определенным категориям граждан (как правило, уязвимым и незащищенным), которые в ней нуждаются.

Вопрос к обучающимся: «Как вы считаете, в каких направлениях работают волонтеры? Что именно они делают?»

Материалы для педагога.

организация и ведение проектов и мероприятий, связанных с защитой социальных меньшинств или граждан, интересы которых не защищены государством;

помощь малоимущим и нуждающимся людям, таким как инвалиды, дети-сироты, бездомные люди и т.д. деятельность, связанная с охраной природы;

деятельность, направленная на борьбу с проблемами и профилактику алкоголизма, наркомании и других зависимостей;

сбор средств для благотворительных нужд, например, посредством проведения концертов или творческих вечеров, выручка от которых пополняет благотворительный фонд;

поддержание чистоты в общественных местах, озеленение, сбор мусора, очистка естественных водоемов или иных загрязненных мест и др.;

поддержка клиентов с помощью горячих линий телефонной связи и интернет-сайтов, к примеру, это могут быть люди в тяжелой жизненной ситуации, которым нужен совет или полноценное оказание помощи.

Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)».

Педагог: «Давайте порассуждаем, каким является идеальный доброволец (волонтер). Разделитесь на 4 команды и «нарисуйте» портрет идеального в вашем понимании добровольца (волонтера). При составлении «портрета» используйте следующие вопросы:

Какой он? Какая у него жизнь? Что он любит? В чем успешен? Какими качествами обладает? Какими ценностями руководствуется?».

Далее от каждой команды выбирается выступающий, который презентует ответ группы. Педагог делает вывод про общие черты «портретов» и про их индивидуальное своеобразие, а также подмечает, что та или иная черта есть в каждом из присутствующих.

Упражнение «Я вижу тебя таким».

Педагог: «Ребята, напишите на небольших листочках свои фамилию и имя». Далее педагог собирает листочки, кладет в коробку или мешок, перемешивает и дает вытянуть каждому. Задача обучающихся – за 5 минут написать, какие хорошие качества, склонности и способности есть у человека, бумажка с именем которого ему досталась.

Педагог: «Вспомните, в каких ситуациях проявил себя этот человек, как именно себя повел. Какие качества у него наиболее выражены? Какие качества этого человека ценны, важны для общества? Чем в своем характере, своей личности

он может гордиться?».

Далее обучающиеся по очереди выступают, озвучивая свои мысли по поводу качеств человека, который им «достался». Затем кладет листок с записями обратно в коробку/мешок.

В конце упражнения педагог задает *вопрос к обучающимся*:

«Что вы почувствовали, когда вас описали? Осознавали ли вы эти качества раньше? А какие ваши качества были для вас неочевидны, оказались открытием?».

Упражнение «Человек с такими качествами может...».

Педагог снова перемешивает листочки, каждый обучающийся вытягивает по одному.

Педагог: «На этих листочках дана характеристика человека из нашего класса, которую озвучивали в предыдущем упражнении. Ваша задача – за 5 минут описать, какая волонтерская деятельность подходит под этот «портрет».

При ответе пользуйтесь следующими вопросами:

С кем, где и что именно может делать этот человек? Что у него будет лучше всего получаться?

Чем конкретно он может быть полезен для других?

Далее обучающиеся также по очереди выступают, озвучивая свои ответы по поводу человека, который им «достался».

В конце упражнения педагог также задает вопрос к обучающимся: «Что вы почувствовали, когда слышали про себя? Как вы относитесь к услышанному?»

Упражнение «Благодарю тебя за...».

Педагог: «Сегодня мы проделали большую работу. Мы много рассуждали, анализировали, рефлексировали. Время, которое мы провели друг с другом на этом занятии, ценно. Давайте поблагодарим друг друга! Будем идти по цепочке. Я начну:

«Маша, я благодарю тебя за свежий взгляд и неординарное мнение в вопросах, которые обсуждались. Петя, я благодарю тебя за то, что ты не стеснялся озвучивать «острые» темы» и пр.

Подведение итогов, рефлексия.

Педагог: «Приносить пользу другим, будь то ваша семья, пара друзей

или все общество – важнейшее человеческое предназначение. Процесс интересен тем, что он делает счастливее и тех, кому вы помогаете, и самих вас. Волонтерство – та деятельность, в которой можно обрести множество смыслов, «найти себя» в жизни». Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями:

Что было важным на сегодняшнем занятии? Что

запомнилось?

Какие мысли, чувства вас посетили?

В чем на занятии вы испытывали трудности?

Какие выводы из занятия можно сделать для себя?».

Домашнее задание.

Обучающимся предлагается объединиться в группы по 3–5 человек и разработать идеи социально значимых проектов, которые могут быть реализованы в школе. При подготовке проекта необходимо ответить на следующие вопросы:

Кому будет оказываться помощь в вашем проекте? Почему

именно этой категории?

В каком виде она будет оказываться? Что конкретно вы планируете делать? Каким образом

вы распределили бы ваши роли в проекте? Как эти роли

соотносятся с теми личностными качествами, которые были выявлены у вас в ходе упражнений? А как соотносятся с вашими личностными качествами, о которых не было сказано, но вы про них знаете?

В чем новизна проекта и его значимость? В чем отличие от уже существующих волонтерских проектов, близких по тематике?

Срок подготовки проекта – 1 неделя. К выступлению необходимо подготовить презентацию.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Педагог: «На прошлом занятии мы обсуждали волонтерскую деятельность. Волонтерство – путь, который поможет обрести смысл в жизни, реализоваться, развить свои таланты. Также на прошлом занятии вам было дано задание объединиться в группы и придумать социально значимый проект, подготовить презентацию к выступлению. Итак, _____ начнем».

Группы в течение 10–15 минут презентуют свои идеи социально значимых проектов в сфере волонтерской помощи. Выступление строится с опорой на обсуждение следующих вопросов:

Кому будет оказываться помощь? Почему именно этой категории?

В каком виде она будет оказываться? Что конкретно вы планируете делать? Каким образом вы распределили бы ваши роли в проекте? Как эти роли соотносятся с теми личностными качествами, которые были «выявлены» у вас на прошлом занятии? А как соотносятся с вашими личностными качествами, о которых не было сказано, но вы про них знаете?

В чем новизна проекта и его значимость? В чем отличие от уже существующих волонтерских проектов, близких по тематике?

С целью вовлечения в активную работу всего классного коллектива поощряются вопросы «из зала». По окончании всех выступлений можно ввести соревновательный компонент – провести голосование с оценкой проектов по следующим критериям:

1. Какой проект можно считать самым реализуемым?
2. Какой проект можно считать самым «насущным», актуальным в текущий момент времени?
3. Реализация какого проекта может принести наиболее ощутимые результаты, повлиять на общество, человечество в целом?

После подсчета голосов объявляется победитель. По инициативе педагога возможно вручение всем группам поощрительных призов.

Далее педагог подводит итог всего цикла занятий.

Педагог: «Наши занятия подошли к концу. Подведем итоги. Главная и очень важная особенность человека состоит в том, что он – социальное существо. Вся человеческая жизнь от начала и до конца происходит в обществе: окружающие нас люди, их поступки, вся система взаимоотношений и социальных институтов воздействует на нашу личность, облекая ее в неповторимую форму. В то же время, направленность нашей личности, поступки и решения также влияют на общество, и в этом неисчерпаемый потенциал (и сложность!) этого живого, подвижного,

важнейшего процесса.

Общественная жизнь регулируется правилами. От того, каким образом человек усвоит эти правила и будет им следовать, зависит успех и комфорт во всех сферах его жизни – в учебе, работе, семье. От животного человек отличается наличием сознания, воли, регуляции своих действий, целеполагания.

Все это порождает в человеке невероятную способность – он может менять мир под себя, преобразовывать окружающую среду так, как ему необходимо! И именно для удобства, стабильности и порядка в мире человек создает социальные нормы – регуляторы общественной жизни. На основе этих норм у каждого возникают права и обязанности. Социальные нормы пронизывают все стороны нашей жизни, все сообщества, членами которых мы являемся, затрагивают работу, школу, семью.

Создание семьи является серьезным шагом, поступком, требующим осознанности и ответственности, в том числе, относительно соблюдения правил и норм, которыми регулируется семейная жизнь в нашей стране. В числе прочих, важным регулятором семейной жизни являются традиции и ценности, которые лежат в основе индивидуального своеобразия каждой семьи, делают ее уникальной. Совершив этот поступок, создав семью, человек обретает источник развития личности, удовлетворения всех своих потребностей, включая принятие и любовь. Эти ценные «приобретения» возможны в том случае, если в семье отношения строятся гармонично. Гармоничность отношений, в свою очередь, напрямую зависит от того, как мы общаемся: выражаем мнение, слушаем и учитываем точку зрения собеседника, разрешаем конфликты. Эффективная коммуникация – навык, которому вполне реально обучиться. Для этого необходимо узнать правила, по которым она осуществляется, и начать применять их в жизни. Эти правила имеют общее основание – они построены на принципе уважения прав и свобод другого, гуманности, человечности, поиске общей выгоды и ориентации на общий результат.

Эффективная коммуникация, в числе прочих, включает в себя умение корректно выразить свою точку зрения, сказать «НЕТ» тогда, когда это необходимо. Это помогает человеку не вовлекаться в опасные для него ситуации, в том числе

противоправные, нарушающие нормы закона.

Альтернативой противоправному является социально ориентированное поведение, социально значимая деятельность. Одна из ее форм – волонтерство. Посредством него мы приносим пользу и себе, и другим, тем самым реализуя самое главное предназначение, заложенное в человеке».

Обучающимся предлагается вновь письменно ответить на три вопроса, заданные им на первом занятии:

1. Кто такой законопослушный человек?
2. Как стать законопослушным человеком?
3. Можно ли назвать меня законопослушным человеком?

После этого педагог раздает обучающимся их ответы на данные вопросы, написанные на первом занятии. Обучающимся предлагается проанализировать изменения и то, чем эти изменения были вызваны.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникудимова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.
4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
8. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.
10. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред.

И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

11. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 685-686.

12. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон.– М.: Дрофа, 2008.

ПОЛЕЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/methodical-materials/>.

2. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/tvooyo-pravo/>

3. Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>, <https://rospatriotcentr.ru/>.

4. Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников. Режим доступа: <https://рдш.пф/activity/directions>.

5. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. – Нюансы современной педагогики. Режим доступа: <http://www.edutarget.ru/sonics> — 462–1.html.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бальный танец играет важную роль в процессе эстетического и физического развития учащихся. Это связано, прежде всего, с многогранностью бального танца, сочетающего в себе художественно-эстетическое, музыкальное, пластическое, спортивно-физическое, этическое начала. Плавные, ритмичные и энергичные движения под мелодичную, красивую и зажигательную музыку доставляют наслаждение детям, у которых стремление к движению, ритмике является важнейшей потребностью, ощущаемой уже с 6–7-летнего возраста.

Занятия бальным танцем положительно сказываются на физическом развитии детей: соразмерно развивается фигура, улучшается координация движений, вырабатывается правильная и красивая осанка, внешний облик становится грациозным и элегантным. Школьники учатся следить за правильной постановкой корпуса и головы, получают навыки общей собранности, точности и четкости движений и в результате начинают более ловко и красиво двигаться не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Бальный танец оказывает большое влияние и на формирование внутренней культуры ребенка, так как занятия танцами органически связаны с освоением учащимися основ культуры общения и этики. Вежливость, простота, внимание к партнеру, доброжелательность, приветливость – качества, которые воспитываются у обучающихся на занятиях и становятся необходимыми в жизни.

Новизна программы

Данная образовательная программа была написана на основании анализа государственных программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: «Мастерство историко-бытового танца» Москва 2005г., «Бальный танец» Стороборова С. Г. 1996г. и др. Все перечисленные программы имеют свою ценность, но их содержание носит краткий, сжатый характер либо наоборот, предусматривает более углубленное изучение, что не соответствует условиям массовой школы. В данной программе представлен особый, более широкий комплексный подход к реализации цели и задач обучения, увеличен раздел хореографической подготовки. Обучающиеся овладевают навыками основополагающего принципа синтетического танцевального искусства, включая детальную предварительную работу с музыкальным материалом. Представленная программа «Бальный танец» является авторской и разработана для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы в возрасте 15-17 лет с учетом их возрастных возможностей и способностей.

Актуальность данной программы заключается в том, что бальные танцы имеют большое значение для физического развития человека, что немало важно в современном мире компьютерных технологий. Занятия совершенствуют навыки основных видов движений, повышают уровень физической и умственной работоспособности, развивают выносливость. Систематические занятия танцами пропорционально развивают фигуру, вырабатывают красивую осанку, придают внешнему облику человека подтянутость и элегантность. Бальный танец оказывает большое влияние и на формирование внутренней культуры ребенка, так как занятия танцами органически связаны с освоением основ

культуры общения и этики. Вежливость, простота, внимание к партнеру, доброжелательность, приветливость – качества, которые воспитываются у обучающихся на занятиях и становятся необходимыми в жизни.

Педагогическая целесообразность программы

На занятиях специального учебного предмета «Бальный танец» происходит массовое обучение основам бальной хореографии. Это, безусловно, поможет педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, например в подготовке школьных и внешкольных мероприятий. В то же время ученики, обучавшиеся бальному танцу, станут впоследствии носителями и пропагандистами отечественной и мировой бальной хореографии.

Освоение программы не ограничивается только конкурсными бальными танцами, так как все танцы, входящие в понятие «бальная хореография», имеют в образовательном процессе равные права, и настаивать на приоритете одного вида бальной хореографии (классического, народно-характерного, историко-бытового, спортивного и др.) является некорректным. Освоение разновидностей танцев, предлагаемых программой, направлено на пробуждение у школьников интереса и уважения к национальной культуре и искусству других народов.

Цель программы - формирование художественно-эстетической культуры учащихся средствами бального танца.

Задачи:

- ознакомление с основными видами бальных танцев;
- формирование исполнительских умений и навыков, необходимых для точного и выразительного исполнения бальных танцев;
- формирование умения самостоятельно создавать композиции из базовых фигур;
- формирование культуры общения и культуры поведения;
- развитие хореографических и музыкальных способностей, физических данных.

В течение года следует стимулировать занятия обучения бальному танцу. Для этого целесообразно информировать танцевальные дуэты об их рейтинге в классе, школе, городе, республике. Роль информатора с успехом могут выполнять стенгазеты, фотогазеты, брошюры, буклеты и т.д. Хорошей традицией является награждение в конце каждого учебного года танцевальных пар по различным номинациям (самая результативная пара; самая техничная пара; самая обаятельная пара и т.д.) с последующим концертом или конкурсом с участием всех классов.

Истоки бального танца – в массовых социальных танцах. Социальные танцы делятся на две группы: дуэтные и линейные (исполняемые танцорами по одному, стоя, в линию). Эти группы танцев также являются материалом для проведения учебных конкурсов и подготовки концертных номеров.

В процессе реализации программы необходимо приобщить обучающихся к посещению концертов лучших хореографических коллективов, работающих в других жанрах хореографии.

Содержание программы является примерным. Учитель может корректировать объем изучаемого материала в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Отличительной особенностью программы является комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность программы. Данная комплексность основывается на следующих **принципах**:

-развитие воображения ребёнка через особые формы двигательной активности (изучение простейших танцевальных движений, составляющих основу балльных танцев);

-формирование осмысленной моторики, которое предполагает развитие координации ребёнка и способность на определённом этапе изучения танцевальных движений не только узнавать мелодию и ритм танца, но и умение реализовывать их в простейших комбинациях танцевальных движений;

-формирование у детей способностей к взаимодействию в паре и в группе, навыкам выступления, умению понимать друг друга на танцевальной площадке;

-формирование навыков коллективного взаимодействия и взаимного уважения при постановке танцев и подготовке публичного выступления.

В программе выделены следующие **направления:**

- развитие физических способностей детей;
- приобретение танцевально-ритмических навыков;
- работа над танцевальным репертуаром;
- музыкально-теоретическая подготовка;
- теоретико-аналитическая работа;
- концертно-исполнительская деятельность.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- игровой;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- творческий метод.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия воспитанников хореографического кружка в школьных мероприятиях, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах; открытые занятия для родителей; выступления на тематических праздниках; организация и проведение конкурсов; участие пар в конкурсных программах разного уровня.

При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками педагог использует карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- максимальный – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения (победитель международных, всероссийских, областных, районных конкурсов);
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок (участвует в смотрах, конкурсах на уровне Дома детского творчества, посёлка, школы);
- минимальный – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях (участвует в конкурсах на уровне коллектива).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Всего в год – 68 часов.

Наиболее подходящей формой для реализации данной программы является форма кружка.

Состав участников – не более 14 человек.

Главным условием отбора детей в хореографический кружок является их желание и способность к систематическим занятиям. В процессе занятий возможен естественный отбор

детей, способных заниматься танцами, но не по принципу их одарённости, а в силу различных, в том числе организационных, обстоятельств.

Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных занятий, встречи с интересными людьми, по возможности – посещение Дома культуры, музеев и других учреждений культуры; совместную работу педагога, родителей и детей.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате изучения специального учебного предмета «Бальный танец» обучающиеся должны знать:

- специальную лексику;
- основные виды бальных танцев;
- базовые фигуры бальных танцев.

Обучающиеся должны уметь:

- точно и выразительно исполнять основные движения бального танца;
- артистично двигаться под музыку;
- создавать композиции из базовых фигур.

В процессе занятий бальными танцами должны быть освоены следующие понятия музыкальной грамоты: музыка – ритмическая и эмоциональная основа танца. Связь музыки и моторных реакций человеческого тела. Музыкальные жанры: песня, танец, марш. Звук как наименьший строительный элемент музыкальной речи. Музыкальный звук и его основные свойства: высота, сила, тембр и длительность. Музыкальная фраза, предложение и тема. Расчлененность и связность музыкальной речи. Мелодический рисунок. Динамика как одно из важнейших средств выразительности в танцевальной музыке, «динамичный ритм». Мелодия и аккомпанемент. Соответствие пластики с мелодией в одних танцах или с ритмом в других. Одночастная и двухчастная формы. Понятие о метре (музыкальном размере). Двух-, трех- и четырехдольные метры – основные музыкальные размеры танцевальной музыки. Длительности: 1/2, 1/4, 1/8, 1/16; сильные и слабые доли. Затакт. Синкопа. Темп, ритм, ритмический рисунок. Легато, стаккато. Инструментовка (оркестровка), аранжировка. Зависимость пластики изучаемых танцев от мелодии, ритма и темпа музыки. Музыкальная тема и художественный образ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Основы танца падеграс	4
3	Основы танца полонез	4
4	Основы танца самба	8
5	Основы танца ча-ча-ча	9
6	Основы танца джайв	9
7	Основы танца танго	9
8	Основы танца медленный вальс	9
9	Основы танца венский вальс	12
10	Итоговая диагностика	2

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

Тема: Вводное занятие:

-анкетирование детей.

Тема: Техника безопасности:

-инструктаж по технике безопасности.

Тема: Начальная диагностика:

-выявление уровня ЗУН, который имеют дети.

2. Основы танца падеграс.

Тема: Основы музыкальной грамотности:

-музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

-знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- основной шаг по линии танца;

- основной шаг в сторону.

Тема: Постановка танцевальной композиции:

-постановка упрощенного варианта танца падеграс.

3. Основы танца полонез.

Тема: Основы музыкальной грамотности:

-музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

-знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- основное движение вперед;

- «обходка»;

- балансе вперед.

Тема: Постановка танцевальной композиции:

-постановка упрощенного варианта танца полонез.

4. Основы танца самба.

Тема: Основы музыкальной грамотности:

-музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

-знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

Небольшие приседания на 1 и 2 ударах, после подъема на «и» ноги вместе;

- основное движение с правой и с левой ног;

- виск направо и налево;

- ход на месте с правой и с левой ног;

- ход самбы по одному;

- променадный ход в парах;

- корта джака с П.Н. вперед и с Л.Н. назад;

- поступательная бота фого лицом и спиной;

- вольта направо и налево.

Тема: Постановка танцевальной композиции:

-постановка упрощенного варианта танца самба.

5. Основы танца ча-ча-ча.

Тема: Тема: Основы музыкальной:

-музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

-знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- перенос веса с ноги на ногу, выгибая колено назад, делая тазом восьмерку;

- открытое шассе влево - вправо (таймстеп);

- основное движение без поворота и с поворотом влево;
- «Чек»;
- рука к руке;
- полный поворот направо и налево;
- локк шассе вперед и назад;
- ронд шассе;
- хип твист шассе.

Тема: Постановка танцевальной композиции:

- постановка упрощенного варианта танца ча-ча-ча.

6. Основы танца джайв.

Тема: Основы музыкальной грамотности:

- музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

- знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- открытое шассе направо и налево;
- открытое шассе вперед и назад;
- то же делая вместо шассе локк;
- два шассе вперед – два шассе назад;
- болл чейндж;
- свивлы с носка на каблук, держась за опору;
- «Рок с ЛН, с ПН».
- «Променадное звено».
- «Променадное окончание».
- «Правый твист поворот».
- «Мини файвстеп».
- «Файвстеп».
- «Левый поворот на поступательном боковом шаге».

Тема: Постановка танцевальной композиции:

- постановка упрощенного варианта танца джайв.

7. Основы танца танго.

Тема: Основы музыкальной грамотности:

- музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

- знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- ход вперед по маленькому кругу, поворачиваясь влево;
- «Левый квадрат» (корте вперед и назад);
- «Большой левый квадрат»;
- «Левый развернутый квадрат»;
- «Левый открытый развернутый квадрат»;
- «Левый развернутый квадрат назад»;
- «Левый открытый развернутый квадрат назад»;
- «Рок» (покачивание вперед и назад).
- «Поступательный боковой шаг».
- «Ход».
- «Рок-поворот».
- «Корте назад».
- «Поступательное звено».
- «Закрытый променад».
- «Основной левый поворот».
- «Открытый променад».

- «Форстеп».

- фор стэп;

Тема: Постановка танцевальной композиции:

-постановка танца танго.

8. Медленный вальс:

Тема: Основы музыкальной грамотности:

-музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

-знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- стоя в шестой позиции, опускаться и подниматься;

- шаг вперед с правой ноги, подтягивая левую ногу, шаг назад с левой ноги, подтягивая правую ногу (опускаясь на 1, поднимаясь на 2,3, в конце – снижения);

- то же с левой ноги;

- шаг в сторону с правой ноги, подтягивая левую ногу, с опусканием и подъемом;

- то же с Л.Н.;

- «Правый квадрат»;

- «Левый квадрат»;

- «Большой правый квадрат»;

- «Большой левый квадрат».

9. Танец венский вальс.

Тема: Основы музыкальной грамотности:

-музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

-знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- правый развернутый квадрат;

- левый развернутый квадрат с закрещиванием;

- перемены с П.Н. и с Л.Н.;

- «Контра чек» из левого в правый «Флекерл»;

- правый поворот;

- левый поворот.

Тема: Постановка танцевальной композиции:

-постановка танца венский вальс.

10. Итоговая диагностика.

Тема: Контрольное занятие:

-проверка ЗУН детей.

Тема: Отчетный концерт:

-демонстрация изученных танцевальных композиций.

В связи с целями и задачами, поставленными на данный учебный год, а также с характером творческих мероприятий и конкурсов, содержание тематического планирования может видоизменяться.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Раздел	Тема	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Введение	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	-	1
		Начальная диагностика	1		1
2	Основы танца	Основы музыкальной грамотности	1		4

	падеграс	Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции		1 1 1	
3	Основы танца полонез	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 1 1	4
4	Основы танца самба	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 3 3	8
5	Основы танца ча-ча-ча	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 4 3	9
6	Основы танца джайв	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 4 3	9
7	Основы танца танго	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 4 3	9
8	Основы танца медленный вальс	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 4 3	9
9	Основы танца венский вальс	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции.	1	1 4 6	12
10	Итоговая диагностика	Контрольное занятие Отчетный концерт	-	2	2

Итого: теоретические занятия – 9 часов;
практические занятия – 59 часов;
всего- 68 часов.

КОНТРОЛЬНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Режим занятий:

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

Формы занятий:

- **беседа**, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
- **практические занятия**, где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают основные элементы танцевальной композиции.
- **занятие-постановка, репетиция** - отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.
- **заключительное занятие**, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.
- **выездное занятие** – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.

На занятиях по **сольному исполнению** используются следующие методы обучения:

- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- репродуктивный;

Одним из ведущих приёмов обучения танцам детей является демонстрация педагогом манеры исполнения.

Каждое занятие строится по схеме:

- партерная гимнастика;
- экзерсис на середине;
- разучивание новых элементов и комбинаций;
- повторение пройденного материала;
- анализ занятия;
- задание на дом.

КОНЦЕРТНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Репертуар подбирается с учётом возрастных особенностей участников кружка и их способностей.

План концертной деятельности составляется на год с учетом традиционных школьных праздников, важнейших событий текущего года. Без помощи педагога дети выступают с разученным репертуаром на своих классных праздниках, родительских собраниях.

Творческий отчёт проводится один раз в конце учебного года и предусматривает:

- презентацию фото- и видеоматериала из выступлений;
- подведение итогов деятельности каждого ученика, награждение наиболее успешных и результативных;
- итоговую рефлексию «Чему я научился за год»;
- выступление на выпускном бале.

Отчетный концерт – это финальный результат работы за учебный год. Обязательно выступают все дети, исполняется все лучшее, что накоплено за год. Основная задача педагога – воспитать необходимые для исполнения качества в процессе концертной деятельности, заинтересовать, увлечь детей коллективным творчеством.

Репетиции проводятся перед выступлениями в плановом порядке. Это работа над ритмом, динамикой, отшлифовывается исполнительская манера каждого исполнителя.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. Наличие специального кабинета (актовый зал).
2. Наличие репетиционного зала (сцена).

3. Музыкальный центр, компьютер.
4. Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
5. Электроаппаратура.
6. Зеркало.
7. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.
8. Записи выступлений, концертов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Альфонсо, П. К. Искусство танца фламенко/ П. К. Альфонсо. – М.: Искусство, 1984.
2. Бальные танцы / ред. М. Жиламене. – Рига, 1954.
3. Барышникова, Т.К. Азбука хореографии / Т.К.Барышникова. – СПб., 1996.
4. Бекина С. И. и др. «Музыка и движение», М., 2000 г.
5. Боттомер У. «Учимся танцевать», «ЭКСМО-пресс», 2002 г.
6. Боттомер, Б. «Уроки танца» / Б. Боттомер. – М.: Эксмо, 2003.
7. Г. Говард «Техника Европейского бального танца», «Артис», М. 2003 г.
8. Динниц Е. В. «Джазовые танцы», ООО «Издательство АСТ», 2004 г.
9. Кауль Н. «Как научиться танцевать. Спортивные бальные танцы». Ростов -на- Дону, «Феникс», 2004 г.
10. Кнорова Е.В. Танцевальные кружки для старших школьников / Е. В. Кнорова, В. Н. Светинская – М.: Академия пед. наук, 1958.
11. Лерд У. «Техника Латиноамериканского бального танца», «Артис», М. 2003 г.
12. Михайлова М. А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения / М. А. Михайлова, Е. В. Воронина. – Ярославль, 2000.
13. Пересмотренная техника европейских танцев / пер. с англ. и ред. Ю. Пина – СПб., 1993.
14. Пересмотренная техника латиноамериканских танцев / пер. с англ. и ред. Ю. Пина – СПб., 1993.
15. Подласый И. П. «Педагогика: В 2 кн.», «Владос», 2003 г.
16. Реан А. А. и др. «Психология и педагогика», «Питер», 2004 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Браиловская Л. В. «Самоучитель по танцам: вальс, танго, самба, джайв». Ростов -на-Дону, «Феникс», 2003 г.
2. Ермаков Д. А. «Танцы на балах и выпускных вечерах», ООО «Издательство АСТ», 2004 г.
3. Ермаков Д. А. «От фокстрота до квикстепа», ООО «Издательство АСТ», 2004 г.
4. Ермаков Д. А. «В вихре вальса», ООО «Издательство АСТ», 2003 г.
5. Рубштейн Н. «Психология танцевального спорта или что нужно знать, чтобы стать первым», М., 2000 г.

Календарно-тематическое планирование для 9 а

№ п\п	Раздел	Тема	дата		
			план	факт	
1	Введение	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика	03.09		
2	Основы танца падеграс	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	10.09		
3	Основы танца полонез	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	17.09		
4	Основы танца самба	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции			
5	Основы танца ча-ча-ча	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции			
6	Основы танца джайв	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции		1 4 3	
7	Основы танца танго	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 4 3	
8	Основы танца медленный вальс	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной	1	1 4 3	

		композиции			
9	Основы танца венский вальс	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции.	1	1 4 6	
10	Итоговая диагностика	Контрольное занятие Отчетный концерт	-	2	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бальный танец играет важную роль в процессе эстетического и физического развития учащихся. Это связано, прежде всего, с многогранностью бального танца, сочетающего в себе художественно-эстетическое, музыкальное, пластическое, спортивно-физическое, этическое начала. Плавные, ритмичные и энергичные движения под мелодичную, красивую и зажигательную музыку доставляют наслаждение детям, у которых стремление к движению, ритмике является важнейшей потребностью, ощущаемой уже с 6–7-летнего возраста.

Занятия бальным танцем положительно сказываются на физическом развитии детей: соразмерно развивается фигура, улучшается координация движений, вырабатывается правильная и красивая осанка, внешний облик становится грациозным и элегантным. Школьники учатся следить за правильной постановкой корпуса и головы, получают навыки общей собранности, точности и четкости движений и в результате начинают более ловко и красиво двигаться не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Бальный танец оказывает большое влияние и на формирование внутренней культуры ребенка, так как занятия танцами органически связаны с освоением учащимися основ культуры общения и этики. Вежливость, простота, внимание к партнеру, доброжелательность, приветливость – качества, которые воспитываются у обучающихся на занятиях и становятся необходимыми в жизни.

Новизна программы

Данная образовательная программа была написана на основании анализа государственных программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: «Мастерство историко-бытового танца» Москва 2005г., «Бальный танец» Стороборова С. Г. 1996г. и др. Все перечисленные программы имеют свою ценность, но их содержание носит краткий, сжатый характер либо наоборот, предусматривает более углубленное изучение, что не соответствует условиям массовой школы. В данной программе представлен особый, более широкий комплексный подход к реализации цели и задач обучения, увеличен раздел хореографической подготовки. Обучающиеся овладевают навыками основополагающего принципа синтетического танцевального искусства, включая детальную предварительную работу с музыкальным материалом. Представленная программа «Бальный танец» является авторской и разработана для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы в возрасте 15-17 лет с учетом их возрастных возможностей и способностей.

Актуальность данной программы заключается в том, что бальные танцы имеют большое значение для физического развития человека, что немало важно в современном мире компьютерных технологий. Занятия совершенствуют навыки основных видов движений, повышают уровень физической и умственной работоспособности, развивают выносливость. Систематические занятия танцами пропорционально развивают фигуру, вырабатывают красивую осанку, придают внешнему облику человека подтянутость и элегантность. Бальный танец оказывает большое влияние и на формирование внутренней культуры ребенка, так как занятия танцами органически связаны с освоением основ культуры общения и этики. Вежливость, простота, внимание к партнеру, доброжелательность, приветливость – качества, которые воспитываются у обучающихся на занятиях и становятся необходимыми в жизни.

Педагогическая целесообразность программы

На занятиях специального учебного предмета «Бальный танец» происходит массовое обучение основам бальной хореографии. Это, безусловно, поможет педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, например в подготовке школьных и внешкольных мероприятий. В то же время ученики, обучавшиеся бальному танцу, станут впоследствии носителями и пропагандистами отечественной и мировой бальной хореографии.

Освоение программы не ограничивается только конкурсными бальными танцами, так как все танцы, входящие в понятие «бальная хореография», имеют в образовательном процессе равные права, и настаивать на приоритете одного вида бальной хореографии (классического, народно-характерного, историко-бытового, спортивного и др.) является некорректным. Освоение разновидностей танцев, предлагаемых программой, направлено на пробуждение у школьников интереса и уважения к национальной культуре и искусству других народов.

Цель программы - формирование художественно-эстетической культуры учащихся средствами бального танца.

Задачи:

- ознакомление с основными видами бальных танцев;
- формирование исполнительских умений и навыков, необходимых для точного и выразительного исполнения бальных танцев;
- формирование умения самостоятельно создавать композиции из базовых фигур;
- формирование культуры общения и культуры поведения;
- развитие хореографических и музыкальных способностей, физических данных.

В течение года следует стимулировать занятия обучения бальному танцу. Для этого целесообразно информировать танцевальные дуэты об их рейтинге в классе, школе, городе, республике. Роль информатора с успехом могут выполнять стенгазеты, фотогазеты, брошюры, буклеты и т.д. Хорошей традицией является награждение в конце каждого учебного года танцевальных пар по различным номинациям (самая результативная пара; самая техничная пара; самая обаятельная пара и т.д.) с последующим концертом или конкурсом с участием всех классов.

Истоки бального танца – в массовых социальных танцах. Социальные танцы делятся на две группы: дуэтные и линейные (исполняемые танцорами по одному, стоя, в линию). Эти группы танцев также являются материалом для проведения учебных конкурсов и подготовки концертных номеров.

В процессе реализации программы необходимо приобщить обучающихся к посещению концертов лучших хореографических коллективов, работающих в других жанрах хореографии.

Содержание программы является примерным. Учитель может корректировать объем изучаемого материала в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Отличительной особенностью программы является комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность программы. Данная комплексность основывается на следующих **принципах**:

- развитие воображения ребёнка через особые формы двигательной активности (изучение простейших танцевальных движений, составляющих основу бальных танцев);
- формирование осмысленной моторики, которое предполагает развитие координации ребёнка и способность на определённом этапе изучения танцевальных движений не только узнавать мелодию и ритм танца, но и умение реализовывать их в простейших комбинациях танцевальных движений;

- формирование у детей способностей к взаимодействию в паре и в группе, навыкам выступления, умению понимать друг друга на танцевальной площадке;
- формирование навыков коллективного взаимодействия и взаимного уважения при постановке танцев и подготовке публичного выступления.

В программе выделены следующие **направления:**

- развитие физических способностей детей;
- приобретение танцевально-ритмических навыков;
- работа над танцевальным репертуаром;
- музыкально-теоретическая подготовка;
- теоретико-аналитическая работа;
- концертно-исполнительская деятельность.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- игровой;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- творческий метод.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия воспитанников хореографического кружка в школьных мероприятиях, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах; открытые занятия для родителей; выступления на тематических праздниках; организация и проведение конкурсов; участие пар в конкурсных программах разного уровня.

При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками педагог использует карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- максимальный – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения (победитель международных, всероссийских, областных, районных конкурсов);
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок (участвует в смотрах, конкурсах на уровне Дома детского творчества, посёлка, школы);
- минимальный – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях (участвует в конкурсах на уровне коллектива).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Всего в год – 68 часов.

Наиболее подходящей формой для реализации данной программы является форма кружка.

Состав участников – не более 14 человек.

Главным условием отбора детей в хореографический кружок является их желание и способность к систематическим занятиям. В процессе занятий возможен естественный отбор детей, способных заниматься танцами, но не по принципу их одарённости, а в силу различных, в том числе организационных, обстоятельств.

Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных занятий, встречи с интересными людьми, по возможности – посещение Дома культуры, музеев и других учреждений культуры; совместную работу педагога, родителей и детей.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате изучения специального учебного предмета «Бальный танец» обучающиеся должны знать:

- специальную лексику;
- основные виды бальных танцев;
- базовые фигуры бальных танцев.

Обучающиеся должны уметь:

- точно и выразительно исполнять основные движения бального танца;
- артистично двигаться под музыку;
- создавать композиции из базовых фигур.

В процессе занятий бальными танцами должны быть освоены следующие понятия музыкальной грамоты: музыка – ритмическая и эмоциональная основа танца. Связь музыки и моторных реакций человеческого тела. Музыкальные жанры: песня, танец, марш. Звук как наименьший строительный элемент музыкальной речи. Музыкальный звук и его основные свойства: высота, сила, тембр и длительность. Музыкальная фраза, предложение и тема. Расчлененность и связность музыкальной речи. Мелодический рисунок. Динамика как одно из важнейших средств выразительности в танцевальной музыке, «динамичный ритм». Мелодия и аккомпанемент. Соответствие пластики с мелодией в одних танцах или с ритмом в других. Одночастная и двухчастная формы. Понятие о метре (музыкальном размере). Двух-, трех- и четырехдольные метры – основные музыкальные размеры танцевальной музыки. Длительности: $1/2$, $1/4$, $1/8$, $1/16$; сильные и слабые доли. Затакт. Синкопа. Темп, ритм, ритмический рисунок. Легато, стаккато. Инструментовка (оркестровка), аранжировка. Зависимость пластики изучаемых танцев от мелодии, ритма и темпа музыки. Музыкальная тема и художественный образ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Основы танца падеграс	4
3	Основы танца полонез	4
4	Основы танца самба	8
5	Основы танца ча-ча-ча	9
6	Основы танца джайв	9
7	Основы танца танго	9
8	Основы танца медленный вальс	9
9	Основы танца венский вальс	12
10	Итоговая диагностика	2

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

Тема: Вводное занятие:

-анкетирование детей.

Тема: Техника безопасности:

-инструктаж по технике безопасности.

Тема: Начальная диагностика:

-выявление уровня ЗУН, который имеют дети.

2. Основы танца падеграс.

Тема: Основы музыкальной грамотности:

-музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

-знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- основной шаг по линии танца;

- основной шаг в сторону.

Тема: Постановка танцевальной композиции:

-постановка упрощенного варианта танца падеграс.

3. Основы танца полонез.

Тема: Основы музыкальной грамотности:

-музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

-знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- основное движение вперед;

- «обходка»;

- балансе вперед.

Тема: Постановка танцевальной композиции:

-постановка упрощенного варианта танца полонез.

4. Основы танца самба.

Тема: Основы музыкальной грамотности:

-музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

-знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

Небольшие приседания на 1 и 2 ударах, после подъема на «и» ноги вместе;

- основное движение с правой и с левой ног;

- виск направо и налево;

- ход на месте с правой и с левой ног;

- ход самбы по одному;

- променадный ход в парах;

- корта джака с П.Н. вперед и с Л.Н. назад;

- поступательная бота фого лицом и спиной;

- вольта направо и налево.

Тема: Постановка танцевальной композиции:

-постановка упрощенного варианта танца самба.

5. Основы танца ча-ча-ча.

Тема: Тема: Основы музыкальной:

-музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

-знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- перенос веса с ноги на ногу, выгибая колено назад, делая тазом восьмерку;

- открытое шассе влево - вправо (таймстеп);

- основное движение без поворота и с поворотом влево;

- «Чек»;

- рука к руке;

- полный поворот направо и налево;

- локк шассе вперед и назад;

- ронд шассе;
- хип твист шассе.

Тема: Постановка танцевальной композиции:

- постановка упрощенного варианта танца ча-ча-ча.

6. Основы танца джайв.

Тема: Основы музыкальной грамотности:

- музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

- знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- открытое шассе направо и налево;
- открытое шассе вперед и назад;
- то же делая вместо шассе локк;
- два шассе вперед – два шассе назад;
- болл чейндж;
- свивлы с носка на каблук, держась за опору;
- «Рок с ЛН, с ПН».
- «Променадное звено».
- «Променадное окончание».
- «Правый твист поворот».
- «Мини файвстеп».
- «Файвстеп».
- «Левый поворот на поступательном боковом шаге».

Тема: Постановка танцевальной композиции:

- постановка упрощенного варианта танца джайв.

7. Основы танца танго.

Тема: Основы музыкальной грамотности:

- музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

- знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- ход вперед по маленькому кругу, поворачиваясь влево;
- «Левый квадрат» (корте вперед и назад);
- «Большой левый квадрат»;
- «Левый развернутый квадрат»;
- «Левый открытый развернутый квадрат»;
- «Левый развернутый квадрат назад»;
- «Левый открытый развернутый квадрат назад»;
- «Рок» (покачивание вперед и назад).
- «Поступательный боковой шаг».
- «Ход».
- «Рок-поворот».
- «Корте назад».
- «Поступательное звено».
- «Закрытый променад».
- «Основной левый поворот».
- «Открытый променад».
- «Форстеп».
- фор стэп;

Тема: Постановка танцевальной композиции:

- постановка танца танго.

8. Медленный вальс:

Тема: Основы музыкальной грамотности:

-музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

-знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- стоя в шестой позиции, опускаться и подниматься;

- шаг вперед с правой ноги, подтягивая левую ногу, шаг назад с левой ноги, подтягивая правую ногу (опускаясь на 1, поднимаясь на 2,3, в конце – снижения);

- то же с левой ноги;

- шаг в сторону с правой ноги, подтягивая левую ногу, с опусканием и подъемом;

- то же с Л.Н.;

- «Правый квадрат»;

- «Левый квадрат»;

- «Большой правый квадрат»;

- «Большой левый квадрат».

9. Танец венский вальс.

Тема: Основы музыкальной грамотности:

-музыкально-ритмическая характеристика танца.

Тема: Ориентирование в пространстве:

-знакомство с направлениями движений в танце.

Тема: Изучение основ танца:

- правый развернутый квадрат;

- левый развернутый квадрат с закреживанием;

- перемены с П.Н. и с Л.Н;

- «Контра чек» из левого в правый «Флекерл»;

- правый поворот;

- левый поворот.

Тема: Постановка танцевальной композиции:

-постановка танца венский вальс.

10. Итоговая диагностика.

Тема: Контрольное занятие:

-проверка ЗУН детей.

Тема: Отчетный концерт:

-демонстрация изученных танцевальных композиций.

В связи с целями и задачами, поставленными на данный учебный год, а также с характером творческих мероприятий и конкурсов, содержание тематического планирования может видоизменяться.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Раздел	Тема	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Введение	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	-	1
		Начальная диагностика	1		1
2	Основы танца падеграс	Основы музыкальной грамотности	1		4
		Ориентирование в пространстве		1	
		Изучение основ танца		1	
		Постановка танцевальной композиции		1	
3	Основы танца	Основы музыкальной грамотности	1		4

	полонез	Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции		1 1 1	
4	Основы танца самба	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 3 3	8
5	Основы танца ча-ча-ча	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 4 3	9
6	Основы танца джайв	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 4 3	9
7	Основы танца танго	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 4 3	9
8	Основы танца медленный вальс	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 4 3	9
9	Основы танца венский вальс	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции.	1	1 4 6	12
10	Итоговая диагностика	Контрольное занятие Отчетный концерт	-	2	2

Итого: теоретические занятия – 9 часов;
практические занятия – 59 часов;
всего- 68 часов.

КОНТРОЛЬНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Режим занятий:

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

Формы занятий:

- **беседа**, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
- **практические занятия**, где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают основные элементы танцевальной композиции.

- **занятие-постановка, репетиция** - отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.
- **заключительное занятие**, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.
- **выездное занятие** – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.

На занятиях по **сольному исполнению** используются следующие методы обучения:

- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- репродуктивный;

Одним из ведущих приёмов обучения танцам детей является демонстрация педагогом манеры исполнения.

Каждое занятие строится по схеме:

- партерная гимнастика;
- экзерсис на середине;
- разучивание новых элементов и комбинаций;
- повторение пройденного материала;
- анализ занятия;
- задание на дом.

КОНЦЕРТНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Репертуар подбирается с учётом возрастных особенностей участников кружка и их способностей.

План концертной деятельности составляется на год с учетом традиционных школьных праздников, важнейших событий текущего года. Без помощи педагога дети выступают с разученным репертуаром на своих классных праздниках, родительских собраниях.

Творческий отчёт проводится один раз в конце учебного года и предусматривает:

- презентацию фото- и видеоматериала из выступлений;
- подведение итогов деятельности каждого ученика, награждение наиболее успешных и результативных;
- итоговую рефлекссию «Чему я научился за год»;
- выступление на выпускном бале.

Отчетный концерт – это финальный результат работы за учебный год. Обязательно выступают все дети, исполняется все лучшее, что накоплено за год. Основная задача педагога – воспитать необходимые для исполнения качества в процессе концертной деятельности, заинтересовать, увлечь детей коллективным творчеством.

Репетиции проводятся перед выступлениями в плановом порядке. Это работа над ритмом, динамикой, отшлифовывается исполнительская манера каждого исполнителя.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. Наличие специального кабинета (актовый зал).
2. Наличие репетиционного зала (сцена).
3. Музыкальный центр, компьютер.
4. Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
5. Электроаппаратура.
6. Зеркало.
7. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.

8. Записи выступлений, концертов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Альфонсо, П. К. Искусство танца фламенко/ П. К. Альфонсо. – М.: Искусство, 1984.
2. Бальные танцы / ред. М. Жиламене. – Рига, 1954.
3. Барышникова, Т.К. Азбука хореографии / Т.К.Барышникова. – СПб., 1996.
4. Бекина С. И. и др. «Музыка и движение», М., 2000 г.
5. Боттомер У. «Учимся танцевать», «ЭКСМО-пресс», 2002 г.
6. Боттомер, Б. «Уроки танца» / Б. Боттомер. – М.: Эксмо, 2003.
7. Г. Говард «Техника Европейского бального танца», «Артис», М. 2003 г.
8. Динниц Е. В. «Джазовые танцы», ООО «Издательство АСТ», 2004 г.
9. Кауль Н. «Как научиться танцевать. Спортивные бальные танцы». Ростов -на- Дону, «Феникс», 2004 г.
10. Кнорова Е.В. Танцевальные кружки для старших школьников / Е. В. Кнорова, В. Н. Светинская – М.: Академия пед. наук, 1958.
11. Лерд У. «Техника Латиноамериканского бального танца», «Артис», М. 2003 г.
12. Михайлова М. А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения / М. А. Михайлова, Е. В. Воронина. – Ярославль, 2000.
13. Пересмотренная техника европейских танцев / пер. с англ. и ред. Ю. Пина – СПб., 1993.
14. Пересмотренная техника латиноамериканских танцев / пер. с англ. и ред. Ю. Пина – СПб., 1993.
15. Подласый И. П. «Педагогика: В 2 кн.», «Владос», 2003 г.
16. Реан А. А. и др. «Психология и педагогика», «Питер», 2004 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Браиловская Л. В. «Самоучитель по танцам: вальс, танго, самба, джайв». Ростов -на-Дону, «Феникс», 2003 г.
2. Ермаков Д. А. «Танцы на балах и выпускных вечерах», ООО «Издательство АСТ», 2004 г.
3. Ермаков Д. А. «От фокстрота до квикстепа», ООО «Издательство АСТ», 2004 г.
4. Ермаков Д. А. «В вихре вальса», ООО «Издательство АСТ», 2003 г.
5. Рубштейн Н. «Психология танцевального спорта или что нужно знать, чтобы стать первым», М., 2000 г.

Календарно-тематическое планирование для 9 а

№ п\п	Раздел	Тема	дата		
			план	факт	
1	Введение	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика	03.09		
2	Основы танца падеграс	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	10.09		
3	Основы танца полонез	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	17.09		
4	Основы танца самба	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции			
5	Основы танца ча-ча-ча	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции			
6	Основы танца джайв	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции		1 4 3	
7	Основы танца танго	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 4 3	
8	Основы танца медленный вальс	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной композиции	1	1 4 3	
9	Основы танца венский вальс	Основы музыкальной грамотности Ориентирование в пространстве Изучение основ танца Постановка танцевальной	1	1 4 6	

		композиции.			
10	Итоговая диагностика	Контрольное занятие Отчетный концерт	-	2	