

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-9 классы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании примерных Программ по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-9 классы». Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-9 классы» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 98 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

На изучение предмета образовательной деятельности по ОДНК НР с 5 по 9 классы отводится 0,5 часа в неделю, итого 17 часов в год. Достижения учеников оцениваются по пятибальной системе по всем темам, кроме темы «Твой духовный мир», где оценки не выставляются.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется с использованием **учебно-методического комплекса** авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха»:

- Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.

- Н.Ф. Виноградова. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Программа 4-5 классы. М. «Вентана-Граф», 2012.

Дополнительные учебные пособия:

- Родной Башкортостан: Учебник для 5 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминова Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап.

- Родной Башкортостан: Учебник для 6 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминова Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г.

- Культура Башкортостана. Учебник для 7 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап».

- Культура Башкортостана. Учебник для 8 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап».

- Культура Башкортостана. Учебник для 9 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап».

- Культура Башкортостана. Учебник для 10 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап».

- История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. /Отв. ред. И. Г. Акманов. – Уфа: Китап,

- История Башкортостана: XX в. Учебник для 9 класса. – Отв. Ред. И. Г. Акманов. – Уфа: Китап.

## 1. Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные** цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
  - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### ***Универсальные учебные действия.***

##### *Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

##### *Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
- приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.
- владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.
- излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.
- излагать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **2. Содержание программы учебного предмета**

### **5 класс**

**Раздел 1. В мире культуры – 3 ч.**

1. Введение. Что такое культура.
2. Человек – творец и носитель культуры.
3. Величие многонациональной культуры России. Культура народов Башкортостана.

**Раздел 2. Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан. – 4 ч.**

1. Семья – хранитель духовных ценностей. Как составить родословную своей семьи. Шежэре.
2. Бережное отношение к природе.
3. Жизнь ратными подвигами полна.
4. Люди труда. В труде – красота человека.

### **Раздел 3. Величие многонациональной культуры России. – 3 ч.**

1. Культурные и религиозные традиции народов России.
2. Роль религии в развитии культуры.
3. Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе. – 4 ч.**

1. Забота государства о духовной культуре и ее развитии.
2. Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры.
3. Памятники духовной культуры России. Памятники духовной культуры Башкортостана.
4. Долг каждого человека – сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины.

### **Раздел 5. Твой духовный мир. – 3 ч.**

1. Что такое правила хорошего тона. Этикет.
2. Что такое совесть. Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом, государством.
3. Итоговый урок по курсу.

## **6 класс**

### **Раздел 1. Духовный мир древних жителей нашей страны. -4 ч.**

1. Первобытный человек – каким он был? Внутренний мир первобытного человека, его духовность.
2. Восточные славяне в древности и виды их деятельности. Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства.
3. Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения и стремления.
4. Памятники первобытности на территории Башкортостана.

### **Раздел 2. Люди нашей страны в IX– XII веках, в эпоху раннего феодального государства. – 6 ч.**

1. Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей.
2. Крещение Руси, историческое значение для духовного развития людей
3. Возникновение и развитие городов и их значение для духовного развития людей.
4. Литература и искусство древней Руси и их влияние на духовность людей.
5. Жители Южного Урала в IX-XII веках, их быт, деятельность, культура и религия.
6. Хозяйство, быт, культура и религия башкир в IX-XII веках. Распространение ислама среди башкир.
7. Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.

### **Раздел 3. Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках. – 7 ч.**

1. Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности людей. Люди в условиях феодальной раздробленности.
2. Монгольское нашествие на Русь и Золотоордынское иго. Население Южного Урала в условиях Золотоордынского ига. Развитие самосознания у людей.
3. Духовный мир человека периода XIII-XV веков. Влияние литературы и искусства на духовное развитие людей
4. Культура населения Южного Урала. Основные исторические предания башкир.
5. Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.
6. Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков.
7. Итоговый урок по курсу.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства—4 ч.**

1. Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.

2. Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа.
3. Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в 1553 – 1557 гг.
4. Иван Грозный – «Ак патша». Отношение к нему со стороны башкир.

#### **Раздел 2. Культура России в XVII-XVIII веках. – 8 ч.**

1. Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI веке. Начало книгопечатания в России.
2. Основание города Уфы, его значение
3. Династические, социальные, международные, экономические и другие причины смуты. Влияние смуты на внутренний мир человека.
4. Народные восстания в Башкирии в XVII веке и их духовные и другие основы.
5. Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения.
6. Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-греко-латинская академия.
7. Новые жанры в литературе и зодчестве. Московское барокко в XVII веке.
8. Освоение Сибири и Дальнего Востока, изменение пространственных взглядов людей и открытие новых возможностей для всестороннего развития.

#### **Раздел 3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке. – 5 ч.**

1. Реформы Петра I и их роль в развитии населения страны.
2. Северная война и ее значение для укрепления государственности и духовного единства народа.
3. Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне.
4. Феодальные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII веке. Их причины и значение.
5. Итоговый урок за учебный год

### **8 класс**

#### **Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века- 6 ч.**

1. Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Попытки реформ и их значение для населения страны.
2. Человек XIX века – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.
3. Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.
4. Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией. Великие имена.
5. Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за историческое прошлое страны.
6. Декабристы и их подвиг во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.

#### **Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг. – 5 ч.**

1. Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека. Обстановка в стране и на Южном Урале. Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.
2. Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия. Общая характеристика национальной политики правительства страны.
3. Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.
4. Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области культуры. Вклад народов России в мировую культуру. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.
5. Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.

#### **Раздел 3. Российский народ в ходе и после реформ - 6 ч.**

1. Манифест от 19.02.1861 г. «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость. Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека.
2. Развитие общественного движения в России и Уфимской губернии. Российская империя после реформ. Причина смены политического курса и его влияние на духовную сферу.
3. Основные показатели первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион России. Национальное движение в регионе.
4. Особенности развития Уфимской губернии во второй половине 19 века. Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.
5. Развитие науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Рассвет русской литературы в стране. Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии.
6. Итоговое занятие за 8 класс.

## 9 класс

### **Раздел 1. На пороге нового века: динамика и противоречия социального, экономического, политического и духовного развития общества. - 3 ч.**

1. Российское общество в условиях модернизации. Революции в России, их причины, роль и значение. Влияние революционных ситуаций на человека.
2. Первая мировая война и ее причины и влияние на социальное, психологическое и моральное состояние людей.
3. Гражданская война и поляризация в обществе. Влияние ее на внутренний мир человека. Гражданская война на территории Башкирии и ее особенности.

### **Раздел 2. Духовный мир людей – строителей социализма в СССР.- 3 ч.**

1. Индустриализация как необходимость развития страны. Индустриализация в условиях Башкирии и ее влияние на духовный мир людей.
2. Коллективизация сельского хозяйства как феномен и перелом в сознании людей. Положительные и отрицательные ее стороны. Особенности коллективизации сельского хозяйства в Башкирии
3. Человек в условиях культурной революции. Культурная революция в условиях Башкирии и ее особенности.

### **Раздел 3. Советский народ в годы Великой Отечественной войны. – 4 ч.**

1. Человек в годы Великой Отечественной войны. Единство и сплоченность советских людей в годы Великой Отечественной войны как фактор победы над фашизмом и милитаризмом.
2. Вклад Башкирской АССР в общую победу как основание гордости за историческое прошлое республики.
3. Примеры подвигов, мужества, героизма, самоотверженности как проявление высокой культуры и духовности человека на войне. Героические боевые действия на фронтах дивизий и полков, созданных в республике.
4. Труженики тыла и их подвиги в годы Великой Отечественной войны.

### **Раздел 4. Население страны в послевоенные годы. – 2 ч.**

1. Победа в войне как феномен. Ее значение и необходимость.
2. Новые надежды и перспективы, энтузиазм в борьбе за восстановление разрушенного народного хозяйства. Трудовой подвиг народа.

### **Раздел 5. Россия на рубеже веков.- 5ч.**

1. Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба за сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея.
2. Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека.
3. Патриотизм как важнейшее качество российского человека. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир.
4. Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества. Роль и место Башкортостана в Российской Федерации.
5. Итоговый урок по курсу.

### 3. Тематическое планирование учебного курса ОДНКНР 5 класс

№	Содержание разделов	Кол-во час.	Основные виды деятельности
1.	В мире культуры	3 часа	<p>Знать требования к изучению курса. Изучить, что такое культура. Знать её определение, краткое содержание.</p> <p>Знать сущность человека и его предназначение. Объяснить, почему человек является носителем культурных ценностей.</p> <p>Знать основы единства, сплочённости многонационального российского общества. Составлять рассказы о культуре и о деятелях культуры.</p> <p>Знать общие сведения о населении республики. Иметь представление о прошлом, праздниках, фольклоре республики.</p> <p>Уметь составлять небольшой рассказ о народах республики.</p>
2.	Нравственные ценности народов России и Республики Башкортостан	4 часа	<p>Учить строить отношения в семье. Составлять рассказ о духовных ценностях и традициях семьи. Знать, что такое шежере. Знать историю своей семьи, её традиции. Составить родословную в различных формах и уметь делать соответствующие выводы и умозаключения, связанные с гордостью за свою семью.</p> <p>Знать, как древние люди относились к природе. Иметь представление о влиянии человека на природу. Выполнить проектную работу о верованиях представителей разных народов.</p> <p>Знать о значительных и героических страницах нашей страны и республики. Уметь составлять связный рассказ. Выполнить проектные работы о примерах героизма своих земляков.</p> <p>Знать, что труд есть основа жизни общества. Уметь составлять рассказ о людях труда и значении трудолюбия в их жизни и деятельности. Выполнить проектные работы о вкладе народов России и Башкортостана в развитие культуры общества.</p>
3.	Величие многонациональной культуры народов России и Башкортостана	3 часа	<p>Иметь представление о духовной культуре народов России. Знать о достижениях россиян в области науки и искусства. Уметь составлять словесный портрет выдающихся деятелей науки и искусства. Знать основные сведения о религиозных и культурных традициях народов России. Уметь оценивать роль религии в жизни общества и человека</p> <p>Знать особенности традиционных мировых религий. Уметь определять соотношения религии и культуры. Знать важнейшие культовые сооружения Республики</p>

			Башкортостан. Уметь осуществлять исследовательскую работу в этой области.
4.	Как сохранить духовные ценности в обществе	4 часа	Знать основные объекты культурного наследия народов России. Уметь раскрывать основные направления, связанные с сохранением и заботой государства о духовной культуре народов России. Знать известные культурные учреждения России. Уметь определять их историческое и культурологическое значение. Знать историю создания и развития Московского Кремля. Уметь написать историко-культурное сочинение. Знать историю возникновения города Уфы. Уметь написать историко-культурное сочинение. Знать культурные объекты своей малой родины. Уметь определять основные направления по сохранению и преумножению духовных ценностей.
5.	Твой духовный мир	3 часа	Знать правила хорошего тона. Уметь использовать этикет в различных жизненных ситуациях. Знать содержание понятия «совесть». Уметь определять, что значит быть ответственным человеком, патриотом своей Родины. Знать общие положения, связанные с основами развития духовности, нравственности, культуры народов России и Башкортостана. Уметь высказывать свою точку зрения, делать выводы и умозаключения по проблемам духовности. Уметь определять своё поведение в обществе.
<b>6 класс</b>			
1.	Духовный мир древних жителей нашей страны.	4 часа	Знать, о сущности первобытного человека, виды его деятельности и место в истории. Иметь представление о его духовном мире. Уметь составить небольшой рассказ о первобытном человеке. Знать взаимоотношения между людьми первобытного общества. Роль и место человека в роду. Его внутренний мир. Составить социально-духовный портрет первобытного человека. Знать понятие соха, земледелие пашенное, подсечное. Знать поэтапное расселение восточных славян и место расселений. Уметь показать на карте территории расселений и нарисовать орудие их труда. Знать облик древнейших людей живших на Южном Урале. Иметь представления о кочевых племенах, об образе их жизни и культуре. Уметь показать на карте. Знать основные культурные, исторические памятники первобытных людей. Какие факторы способствовали превращению Южного Урала в крупнейший культурный исторический центр. Изучить историю происхождения памятников.
2.	Люди нашей страны в IX–XII веках, в эпоху раннего	6 часов	Знать организующую роль государства в организации жизни и жизнедеятельности людей в определение



	феодалного государства.		<p>норм и правил, взаимоотношений. Киевская Русь и духовные факторы ее создания. Уметь определять роль и значения государства в области духовного развития населения и конкретного человека. Знать, духовные факторы повлиявшие на историю создания и развития Киевской Руси. Знать историю принятия христианства на Руси. Уметь определять ее этапы. Рассматривать религиозную культуру как составную часть духовности людей. Уметь извлекать информацию о ходе принятия христианства на Руси из различных источников и литературы.</p> <p>Знать название и географию размещения древних городов Руси и их роль в развитии духовности людей. Города как торговые, культурные и религиозные центры. Уметь показать по карте размещение древних городов на Руси и дать им краткую характеристику. Знать и охарактеризовать жанры древнерусской литературы и искусство. Уметь показать духовную роль иконописи и строительство храмов. Уметь работать с литературным текстом Древней Руси. Анализировать содержание выдержек изложенных учебной литературе по древней Руси.</p> <p>Знать место расположений племен, торгово-экономические отношения с соседями на Южном Урале. Уметь работать с картой. Анализировать источники с учебников и хрестоматий.</p> <p>Знать, что составляло основу хозяйства, раскрыть торгово-экономические отношения с соседями и характерные особенности культуры, религии на Южном Урале. Уметь показать на карте территории их деятельности и нарисовать орудие их труда. Знать особенности и место содержания фольклора. Их значения для становления человека. Уметь работать с текстом. Анализировать сюжеты Урал – батыр, Акбузат.</p>
3.	Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках.	7 часов	<p>Знать основные факторы, повлиявшие на изменения динамики развития общества. Феодалная раздробленность как эпоха ослабления единства, духовной прочности народа. Уметь определять причины феодалной раздробленности и их влияние на духовный мир человека.</p> <p>Знать причины и условия установления золотоордынского ига. Ослабление населения русского государства в условиях Золотоордынского ига. Постепенное рост самосознания и борьба Золотоордынского ига. Уметь определить факторы, повлиявшие на ослабления единства Русского государства. Знать особенности борьбы башкир и других народов против Золотоордынского ига на Южном Урале. Уметь определять влияние монгольского завоевания на развитие населения Южного Урала.</p> <p>Знать особенности и факторы, повлиявшие на</p>

			<p>формирование человека XIII-XV веков. Умение использовать историческое произведение, памятники культуры для определения внутреннего мира людей. Знать содержание и суть основных исторических преданий башкир. Ее роль и место в формировании духовного мира населения Южного Урала. Уметь, анализировать содержание источников «Журавлиная песнь», «Такагашка», «Умбет-батыр»).</p> <p>Знать особенности и место содержания фольклора их значения для становления человека. Уметь работать с текстом. Выделить основные персоналии в произведениях «Род потомков шурале», Тулуайцы–Гайнинцы» и др.</p> <p>Знать особенности и содержания литературы и источников их значения для становления человека нашего края XIII-XV веков. Умение сохранить и передавать будущему поколению произведения XIII-XV веков.</p>
<b>7 класс</b>			
1.	Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства	4 часа	<p>Знать основные достижения российской культуры. Иметь представление об уровне развития культуры народов края. Иметь представление о влиянии культуры русского народа на культуру народов России</p> <p>Знать о роли православной церкви в объединительных процессах. Знать об определяющей роли церкви в формировании национальной культуры в XVI веке. Иметь представление о позиции русской православной церкви по отношению к иным вероисповеданиям и нерусским народам.</p> <p>Знать о причинах присоединения башкирских племен к Русскому государству. Иметь представление о социально-политической обстановке в крае накануне, в ходе и после присоединения. Уметь перечислить и охарактеризовать этапы присоединения. Уметь давать оценку значения присоединения башкирских племен в прошлом и в современности.</p> <p>Знать причины успешного взаимодействия между центральной властью и лидерами башкирских племен. Уметь выявлять причины особых отношений башкир и русских</p>
2.	Культура России в XVII-XVIII веках.	8 часов	<p>Знать основные причины изменений в культуре XVI в. по сравнению с предшествующим временем. Уметь перечислить и охарактеризовать деятельность основных представителей культуры. Уметь связать строительство архитектурных сооружений с важными событиями русской истории (собор Василия Блаженного в честь взятия Казани).</p> <p>Знать обстоятельства основания Уфы и роли башкир в этом процессе. Иметь представление о военном и экономическом значении Уфы для восточной политики Русского государства</p> <p>Знать причины Смуты. Ответить на вопрос о</p>

			<p>причинах массового брожения и разобщенности в начале XVI в. Ответить на вопрос – что послужило причиной преодоления духовного кризиса общества</p> <p>Уметь определить и назвать основные проблемы взаимоотношений царской администрации и башкир.</p> <p>Ответить на вопрос – башкирские восстания в XVII в. – направлены против политики правительства или против злоупотреблений местных чиновников.</p> <p>Знать и уметь перечислять основные горные заводы на Южном Урале и их владельцев. Ответить на вопрос – почему Урал становится одним из центров горнозаводской промышленности России. Сравнить качество жизни башкир и русских переселенцев, охарактеризовать их взаимоотношения.</p> <p>Объяснить, почему Славяно-греко-латинская академия считается учебным заведением нового типа для XVII в. Назвать основные факторы общественной жизни в допетровское время.</p> <p>Объяснить, в чем проявились светские тенденции в культуре XVII в. Назвать и охарактеризовать новые явления в культуре по сравнению с предшествующим периодом и объяснить их значение.</p> <p>Знать имена первопроходцев России. Указать значение освоения Сибири и Дальнего Востока в российском и мировом масштабе. Объяснить превращение России в евразийское пространство как фактор, повлиявший на духовный мир человека.</p>
3.	Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке.	5 часов	<p>Уметь давать оценку реформам и их последствиям. Уметь определять значение реформ для жизни всех слоев населения. Понимать противоречивость реформаторской деятельности Петра I. Уметь оценить реформы с точки зрения населения того времени.</p> <p>Знать основные события Северной войны.</p> <p>Определять и давать характеристику последствиям победы в войне. Понимать значение Северной войны в формировании человека XVIII века. Уметь мысленно воспроизводить ситуацию исходя из картины М.В. Ломоносова «Полтавская баталия».</p> <p>Знать ход и исход войны и ее влияние на патриотические чувства людей. Уметь выделять особенности вклада населения Южного Урала в достижение победы России в Северной войне.</p> <p>Знать – особенности общественного устройства башкир. Уметь давать характеристику взаимоотношениям башкир и царской администрации, политике правительства по отношению к народам края. Уметь проводить сравнительный анализ восстаний XVII и XVIII вв. Уметь систематизировать и обобщать полученные знания. Знать терминологию. На основе исторических данных уметь составлять собственное мнение по явлениям истории и культуры и</p>

			аргументировать его.
<b>8 класс</b>			
1.	Народы России первой четверти XIX века	6 часов	<p>Знать, общие направления внутренней политики государства и их влияние на социокультурное развитие населения. Уметь анализировать социальных аспектов проводимых реформ.</p> <p>Знать, как отражал человек XIX века время, пространство и движение и как относился к самому себе. Уметь определять факторы, повлиявшие на духовный мир общества и человека.</p> <p>Знать основные направления социально-экономического и духовного развития общества.</p> <p>Уметь составлять рассказы, обсуждать в группе, выполнять проектные работы.</p> <p>Знать сущность понятия героизма, подвигов, самоотверженного труда населения. Уметь извлекать нужную информацию из литературы, живописи, кинофильмов, народного творческого о примерах мужества и героизма воинов России и уроженцев Башкортостана. Дать оценку храбрости и мужества майора Тимерова, прапорщика Мунасыпова и хорунжего Ибрагимова.</p> <p>Знать биографию и военную деятельность великих полководцев.</p> <p>Уметь гордиться российской и региональной историей военной славы.</p> <p>Знать ход боевых действий в ходе Бородинского сражения, примеры подвигов и героизма российских воинов.</p> <p>Уметь вести исследовательскую и проектную работу; составлять схему боевых действий национальных воинских формирований.</p> <p>Знать причины возникновения движения декабристов; цели участников тайных организаций; морально-политическое значение восстания на Сенатской площади.</p> <p>Уметь оценивать роль декабристов в общественно-политической и духовной жизни общества.</p>
2.	Россия в 1825-1855 гг.	5 часов	<p>Знать социальную политику Николая I и её влияние на атмосферу в обществе.</p> <p>Уметь давать оценку событиям, происходящим в середине XIX века. Уметь объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Знать многонациональный состав населения страны.</p> <p>Уметь давать качественную характеристику структуры и состава населения страны, сравнивать человека XVIII века и XIX века. Знать основные направления национальной политики правительства страны.</p> <p>Уметь обосновать значение общественных движений в развитии духовности населения страны.</p> <p>Знать причины введения кантонной системы</p>

			<p>управления в крае.</p> <p>Уметь объяснять отражение кантонной системы на умонастроениях людей.</p> <p>Знать деятельность учебных заведений.</p> <p>Уметь показать роль центров образования в повышении образования и духовности населения страны.</p> <p>Знать важнейшие достижения просвещения и печати, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь определять роль и значение просвещения и печати на социокультурное развитие общества</p> <p>Знать социально-экономическое развитие края и его влияние на духовный мир людей, развитие их менталитета.</p> <p>Уметь объяснить влияние социально-экономического развития на духовный мир человека</p>
3.	Российской народ в ходе и после реформ	6 часов	<p>Знать, основные направления социально-экономического развития страны. Уметь определять значение проводимых преобразований. Знать, основные направления развития хозяйственного комплекса Башкирии. Уметь определить факторы, повлиявшие на расслоение народов в Башкирии.</p> <p>Знать особенности развития общественного движения в России и Башкирии.</p> <p>Уметь объяснять причины развития общественного движения. Знать значение проведенных реформ на общественно-политическое и социально-экономическое и социокультурное развитие Российской империи.</p> <p>Уметь анализировать и сопоставлять тенденции развития страны до и после реформ.</p> <p>Знать факторы, повлиявшие на формирование состава населения страны и края. Уметь анализировать статистические показатели переписей населения.</p> <p>Знать административно-территориальное и социально-экономическое развитие Уфимской губернии во второй половине XIX века.</p> <p>Уметь работать со статистическими данными. Знать причины усиления эксплуатации рабочих и рост их недовольства.</p> <p>Уметь охарактеризовать социальную атмосферу складывающуюся в обществе.</p> <p>Знать причины ускорения развития наук. Уметь описывать выдающихся представителей и достижения науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь использовать достижения в области науки культуры в жизни</p> <p>Знать общие тенденции общественно-политического, социально-экономического и культурного развития</p>

			<p>страны и Башкирии в первой четверти XIX в</p> <p>Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской, проектной деятельности.</p>
<b>9 класс</b>			
1.	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия социального, экономического, политического и духовного развития общества.</p>	3 часа	<p>Знать требования к изучению курса. Изучить, что такое культура второй половины XIX века. Уметь давать оценку духовному развитию человека второй половины XIX века.</p> <p>Проанализировать, как отразилось затягивание военных действий на положение в обществе.</p> <p>Уметь давать оценку состоянию различных слоёв населения в годы Первой мировой войны.</p> <p>Знать, как отразилась Гражданская война на духовном мире человека, представителей различных слоёв населения. Уметь давать оценку культурным ценностям того времени. Знать этапы пробуждения народного творчества. Уметь составлять рассказы о выдающихся башкирских деятелях начала XX века.</p>
2.	<p>Духовный мир людей – строителей социализма в СССР.-</p>	3 часа	<p>Знать о политике партии на духовный мир человека.</p> <p>Учить разбираться в событиях произошедших изменений, давать оценку взаимоотношениям людей в обществе и семье. Отражение классовой борьбы в произведениях деятелей искусства. Знать какие события происходили в период индустриализации в области науки и культуры в Башкирии. Уметь давать характеристику происходившим явлениям и событиям.</p> <p>Знать о событиях, повлиявших на развитие духовной жизни крестьян. Уметь отражать в своих оценочных суждениях влияние коллективизации на сознание людей данного периода.</p> <p>Знать, что труд есть основа жизни общества. Уметь составлять рассказ о людях труда и значении трудолюбия в их жизни и деятельности. Выполнить проектные работы о вкладе народов России и Башкортостана в развитие культуры общества. Знать особенности культурной революции. Уметь составлять рассказ о значительных страницах трудовых побед нашей страны и республики.</p>
3.	<p>Советский народ в годы Великой Отечественной войны.</p>	4 часа	<p>Иметь представление о духовной культуре народов России в годы Великой Отечественной войны. Знать о достижениях россиян в области науки и искусства. Уметь составлять словесный портрет выдающихся деятелей науки и искусства в годы Великой Отечественной войны. Знать о проявлениях патриотических чувств народов страны и их отражении в произведениях искусства. Уметь оценивать роль религии в жизни общества и человека в годы Второй мировой войны.</p> <p>Знать о вкладе Башкортостана в общую победу.</p> <p>Уметь осуществлять исследовательскую работу в этой области.</p> <p>Знать и уметь раскрывать проявление высокой</p>

			культуры и духовности человека – участника Великой Отечественной войны. Знать Героев Советского Союза 16 (112) гвардейской башкирской кавалерийской дивизии. Вести исследовательскую работу по изучению героического прошлого своих земляков, участников Великой Отечественной войны. Знать и уметь раскрывать проявление высокой культуры и духовности человека – труженика тыла. Вести поисковую и исследовательскую работу в родном краю.
4.	Население страны в послевоенные годы.	2 часа	Знать духовные факторы, повлиявшие на победу. Уметь определять историческое и культурологическое значение Победы в войне как феномена. Знать о трудовых подвигах народов России и Башкортостана. Уметь извлекать информацию из различных источников о трудовых подвигах советских в послевоенное время (на примере своих земляков).
5.	Россия на рубеже веков.-	5 часов	Знать и раскрывать значение происходивших событий на внутренний мир людей в конце XX и начале XXI веков. Уметь анализировать и давать оценочные суждения происходившим переменам. Знать и понимать важность сохранения духовной культуры народов России и Башкортостана. Иметь представление о негативном влиянии средств массовой информации на духовный мир человека. Уметь осуществлять исследовательскую работу в этой области. Знать содержание понятия «патриотизм». Уметь аргументировать, приводить примеры о проявлении патриотизма у современного человека. Знать составляющие духовного мира человека. Уметь работать над внутренним содержанием своей души и личностных качеств. Уметь написать эссе или сочинение о человеке информационного общества, вышедшего на историческую арену. Знать историю достижений многонациональной российской культуры. Уметь определять её роль и значение для конкретного человека. Знать основные этапы развития, роль и место Башкортостана в духовном мире России. Уметь определять основные узловые моменты, вызывающие гордость за родной Башкортостан. Уметь высказывать свою точку зрения, делать выводы и умозаключения по проблемам духовности. Знать духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации. Осознавать себя гражданином России и Башкортостана на основе принятия общих национальных нравственных ценностей. Уметь осуществлять духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

